Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Муромский институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)

Отделение среднего профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____Д.Е. Андрианов
«_19_» ___05___ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Муром, 2026 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

Кафедра-разработчик: социально-гуманитарных и правовых дисциплин.

Рабочую программу составил: преподаватель СПО Журавлева Е.Ю.

_____ от «29» апреля 2026 г.
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры СГПД.

Протокол № 13 от «29» апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой СГПД *Кузнецов И.В.* _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1.1. Область применения рабочей программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины по специальности «38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

− воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

− развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно- нравственной культуры подростка;

− углубление интереса к изучению социально-экономических и политико- правовых дисциплин;

− умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

− содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

− формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

− применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социальногуманитарного познания;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя

их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
- различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

• личностные результаты

ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 08 Нравственное сознание и общечеловеческих ценностей;

ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметные результаты

МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно- Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 06 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов и правовых институтов;

МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08 Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

• предметные результаты

ПРб 01 Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПРб 02 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ПРб 03 Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

ПРб 04 Сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

ПРб 05 Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ПРб 06 Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПРб 07 Сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование ОК и ПК согласно ФГОС СПО	Раздел, тема
ПРб 01 Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов ПРб 02 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук ПРб 03 Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов ПРб 04 Сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире ПРб 05 Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и	ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛР 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите ЛР 04 Сформированность	МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях МР 02 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять	**Раздел 1 Человек. Человек в системе общественных отношений** **Раздел 2 Духовная культура личности и общества** **Раздел 3 Экономика** **Раздел 4 Социальные отношения** **Раздел 5 Политика** **Раздел 6 Право**

процессов ПРб 06 Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений ПРб 07 Сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям ЛР 07 Навыки сотрудничества со	практических задач, применению различных методов познания МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно- Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из	устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	

	сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ЛР 08 Нравственное сознание и общечеловеческих ценностей ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и	различных источников МР 05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности МР 06 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов и правовых институтов МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей МР 08 Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно	уровня физической подготовленности ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК 09..	

	психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 88 часов;
самостоятельной нагрузки обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	
	1 семестр	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	52
В том числе:		
лекционные занятия	18	42
практические занятия	18	10
лабораторные работы		
контрольные работы		
курсовая работа / индивидуальный проект	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		
Итоговая аттестация в форме	Рейтинговая оценка	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семестр		
Раздел 1	**Человек. Человек в системе общественных отношений**		
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	*Содержание учебного материала*		
	Лекционные занятия. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Виды знаний. Мышление и деятельность.	4	1
	Практические занятия. Мировоззрение, его виды и формы. Понятие истины, её критерии. Индивид. Индивидуальность. Личность.	4	2
Тема 1.2 Общество как сложная динамическая система	*Содержание учебного материала*		
	Лекционные занятия. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Понятие общественного прогресса. Типология обществ.	4	1
	Практические занятия. Основные институты общества. Общество как сложная динамическая система. Глобальные проблемы XXI в.	4	2
Раздел 2	**Духовная культура личности и общества**		
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	*Содержание учебного материала*		
	Лекционные занятия. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры.	4	1
	Практические занятия. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Образование как проектирование будущего.	2	2
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	*Содержание учебного материала*		
	Лекционные занятия. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и	4	1

	социально-гуманитарные науки. Образование, его значение для общества.		
	Практические занятия. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование, его значение для личности и общества.	4	2
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	*Содержание учебного материала*		
	Лекционные занятия. Мораль. Религия.	2	1
	Практические занятия. Искусство. Особенности современной культуры.	2	2
Раздел 3	**Экономика**		
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы	*Содержание учебного материала*		
	Практические занятия. Экономические системы.	2	2
	2 семестр		
Тема 3.2 Экономика и экономическая наука. Экономические системы	*Содержание учебного материала*		
	Лекционные занятия. Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы.	2	1
Тема 3.3 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	*Содержание учебного материала*		
	Лекционные занятия. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Финансовые институты. Банковская система. Ценные бумаги.	4	1
	Практические занятия. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП.	2	2
Тема 3.4 Рынок труда и безработица	*Содержание учебного материала*		
	Лекционные занятия. Рынок труда. Безработица.	2	1
Тема 3.5 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	*Содержание учебного материала*		
	Лекционные занятия. Мировая экономика.	2	1
Раздел 4	**Социальные отношения**		
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	*Содержание учебного материала*		
	Лекционные занятия. Социальная роль.	4	1
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	*Содержание учебного материала*		
	Лекционные занятия. Виды социальных норм. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение и его типы.	4	1
	Практические занятия. Социальный конфликт.	2	2
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	*Содержание учебного материала*		
	Лекционные занятия. Социальные группы. Молодежь как социальная группа. Этнические общности.	4	1
Раздел 5	**Политика**		
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	*Содержание учебного материала*		
	Лекционные занятия. Понятие власти. Политическая система.	4	1
	Практические занятия. Государство, его функции. Типология политических режимов.	4	2

	Демократия, её основные ценности и признаки.		
Тема 5.2 Участники политического процесса	*Содержание учебного материала*		
	Лекционные занятия. Политическая элита. Политическое лидерство. Политическое участие. Политические партии и движения.	4	1
Раздел 6	**Право**		
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	*Содержание учебного материала*		
	Лекционные занятия. Право в системе социальных норм. Понятие и виды юридической ответственности.	4	1
	Практические занятия. Система российского права. Законотворческий процесс.	2	2
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	*Содержание учебного материала*		
	Лекционные занятия. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Субъекты гражданского права. Имущественные и неимущественные права.	4	1
Тема 6.3 Отрасли российского права	*Содержание учебного материала*		
	Лекционные занятия. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Особенности уголовного процесса.	4	1
Всего:		88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.8; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран настенный LMP-100109; доступ к сети Интернет.

Программное обеспечение:
Mozilla Firefox (MPL)
Free Commander XE (Лицензионное соглашение FreeCommander)
Adobe Reader XI (Общие условия использования продуктов Adobe)
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal (продление) (Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения №2020.526633 от 23.11.2020 года)
РЕД ОС (Соглашение №140/05-21У от 18.05.2021 года о сотрудничестве в области науки, развития инновационной деятельности)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Обществознание: 10 класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с.. https://profspo.ru/books/132315
2. Обществознание: 11 класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с.. https://profspo.ru/books/132318

Дополнительные источники:

1. Котова, О. А. Обществознание: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 304 с.. https://profspo.ru/books/139366
2. Котова, О. А. Обществознание: базовый уровень: практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 208 с.. https://profspo.ru/books/139365

Интернет-ресурсы:

1. Основные источники
2. 1. Васильев М.В. Обществознание : учебник для СПО / Васильев М.В.. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 c. — ISBN 978-5-4488- 0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный . https://www.iprbookshop.ru/98514.html
3. 2. Обществознание : учебное пособие для абитуриентов юридических вузов / А.В. Абрамов [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 384 c. — ISBN 978-5-238- 03486-7. — Текст : электронный. https://www.iprbookshop.ru/109206.html
4. 3. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 312 c.. https://www.iprbookshop.ru/78888.html
5. 4. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая : учебное пособие / А. М. Арбузкин
6. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 376 c.. https://www.iprbookshop.ru/78887.html
7. Дополнительные источники

8. 1. Журнал «Вестник Пермского университета. Серия: Политология». http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28264
9. 2. Журнал «Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология» . http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=26635
10. 3. Журнал «Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история». http://elibrary.ru/title_items.asp?id=37917
11. Интернет-ресурсы
12. 1. 1. Обществознание. Единый портал. Режим доступа: http://humanitar.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	тестирование, комплект заданий
объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)	тестирование, комплект заданий
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	тестирование, комплект заданий
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд)	тестирование, комплект заданий
извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам	тестирование, комплект заданий
систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию	тестирование, комплект заданий
различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	тестирование, комплект заданий
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	тестирование, комплект заданий
формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	тестирование, комплект заданий
подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	тестирование, комплект заданий
применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	тестирование, комплект заданий
биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений	тестирование, комплект заданий
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	тестирование, комплект заданий
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	тестирование, комплект заданий
особенности социальногуманитарного познания	тестирование, комплект заданий

Приложение

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Обществознание

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Обществознание» Перечень вопросов для устного опроса

1. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни
2. Особенности молодежной субкультуры.
3. Деятельность и мышление. Виды деятельности.
4. Человек в учебной и трудовой деятельности.
5. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии.
6. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности
7. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.
8. Основные институты общества, их функции.
9. Противоречивость воздействия людей на природную среду.
10. Эволюция и революция как формы социального изменения.
11. Понятие общественного прогресса.
12. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
13. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.
14. Социальные группы. Социальная стратификация
15. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.
16. Престижность профессиональной деятельности.
17. Виды социальных норм и санкций.
18. Социальный конфликт. Причины и истокивозникновения социальных конфликтов.
19. Молодежь как социальная группа.
20. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.
21. Семья как социальный институт.
22. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.
23. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
24. Основные принципы и нормы морали.
25. Спрос. Факторы спроса.
26. Предложение. Факторы предложения.
27. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры.
28. Издержки, выручка, прибыль.
29. Производительность труда.
30. Частные и общественные блага.
31. Функции государства в экономике.
32. Религия и церковь в современном мире.
33. Церковь как социальный институт
34. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.
35. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.
36. Роль образования в жизни современного человека и общества.
37. Система образования в Российской Федерации.
38. Профессиональное образование.
39. Политика как общественное явление.
40. Политическая система, ее внутренняя структура.
41. Государство как политический институт. Признаки государства.
42. Демократия, ее основные ценности и признаки.

43. Политические партии и движения
44. Гражданское общество и государство.
45. Становление институтов гражданскогообщества и их деятельность в Российской Федерации.
46. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.
47. Избирательная кампания в Российской Федерации.
48. Право в системе социальных норм.
49. Система права: основные институты, отрасли права.
50. Правовые отношения и их структура.
51. Юридическая ответственность и ее задачи.
52. Основы конституционного строя Российской Федерации.
53. Система государственных органов Российской Федерации.
54. Гражданско-правовые договоры.
55. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.
56. Трудовое право и трудовые правоотношения.
57. Занятость и трудоустройство.
58. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.
59. Административное право и правоотношения.
60. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Тестовые задания Блок 1

1. Индивидуальность – это
1) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму
2) темперамент человека, его характер
3) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке
4) совокупность человеческих потребностей и способностей

2. Признаком, отличающим человека от животного, является
1) проявление активности
2) целеполагание
3) приспособление к среде обитания
4) взаимодействие с окружающим миром

3. Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе? А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.
Б. Личность может формироваться только в человеческом обществе.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4. Результаты производственной, общественной и духовной деятельности человека и об-щества в совокупности можно назвать
1) культурой
2) экономикой
3) мировоззрением
4) историей

5. Деятельность человека и поведение животного характеризуются

1) выдвижением целей
2) механизмом самоконтроля
3) осознанным выбором средств
4) удовлетворением потребностей

6. Труд в отличие от общения 1)является потребностью человека
2) может доставлять человеку удовольствие
3) непосредственно преобразует предметы окружающей среды 4)предполагает наличие цели

7. Верны ли следующие суждения о свободе человека?
А. Свобода человека является синонимом вседозволенности.
Б. Свобода человека невозможна в условиях общественных связей и взаимодействий. 1)Верно только А.
2)Верно только Б. 3)Верны оба суждения. 4)Оба суждения неверны.

8. К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относятся по-требности в
1)самосохранении 2)самореализации 3)самопознании 4)самообразовании

9. Качества личности проявляются в
1)чертах человека как биологического организма 2)наследственной предрасположенности
3)особенностях темперамента 4)социально-преобразующей деятельности

10. Верны ли следующие суждения о проявлении индивидуального и общественного в человеке?
А. Индивидуальное и общественное в человеке – результат биологической эволюции. Б. Индивидуальное и общественное развитие человека никак не связаны друг с другом.
1) верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

11. И человек, и животные способны 1)использовать предметы природы
2) изготавливать орудия труда с помощью других орудий труда 3)передавать трудовые навыки последующим поколениям 4)осознавать собственные потребности

12. У таких видов человеческой деятельности, как общение и игра, общим является то, что они
1)допускают использование определённых правил или норм 2)предполагают обязательное наличие партнёра
3) носят условный характер
4) предписывают обязательное соблюдение ритуалов

13. Кто является автором теории происхождения человека из животного мира, постепенной эволюции от человекообразной обезьяны к собственно человеку?
1) И.И. Мечников
2) И.П. Павлов
3) Ч. Дарвин
4) Ж. Кювье

14. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсут¬ствует у животного?
1) обменные процессы
2) творческая активность
3) работа органов чувств
4) потребность в пище

15. В познавательной деятельности в отличие от трудовой:
1) средства должны соответствовать целям

2) цель состоит в получении достоверного знания
3) субъектом выступает отдельная личность
4) результатом является новый продукт

16. Личность формируется под воздействием:
1) биологической программы
2) природной среды
3) социализации

17. Ученик для учителя является:
1) объектом деятельности
2) конкурентом
3) субъектом деятельности
4) коллегой

18. Верны ли следующие суждения о личности?
А. Главным в характеристике личности является участие человека в общественных отношениях и созидательной деятельности.
Б. Новорожденный человек является личностью.
1) верно А
2) верно Б
3) верно А и Б
4) оба суждения неверны

19. К агентам вторичной социализации не относятся:
1) радиожурналист
2) двоюродный брат
3) преподаватель вуза
4) руководитель предприятия?

20. Верны ли суждения?
Официальные межличностные отношения:
А. Строятся в зависимости от индивидуальных особенностей личности. Б. Стандартизированы и обезличены.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

21. Закончите утверждение: Человек — существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, скорее всего, основывается на способности человека
1) вместес другими людьми организовываться в сплоченные группы для отстаивания сво-их интересов;
2) давать отпор любым агрессивным выпадам против него;
3) приспосабливаться к условиям окружающей среды, не всегда для него благоприятной;
4) к созидательной творческой деятельности на основеразвитого, совершенствующегося сознания (мышления, воображения, интуиции и т.д.)

22. К экзистенциальным относятся потребности в:
1) комфорте
2) общении
3) познании

4) самоуважении

23. Верны ли следующие суждения о самосознании?

А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми.

Б. Человек может определить, каков он, не интересуясь мнением дру¬гих людей о себе.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

24. Верны ли следующие суждения о человеке? А. Человек остается частью природного мира.

Б. Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

25. Верны ли следующие суждения о выдающихся способностях чело¬века? А. Гениальным человека делает природа.

Б. Умственная одаренность — качество, обусловленное биологической природой человека.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

26. К практической деятельности относится

1) производство материальных благ
2) познание законов развития природы
3) формирование религиозных представлений о мире
4) сочинение музыки

27. Деятельность в отличие от общения

1) является потребностью человека
2) может доставлять человеку удовольствие
3) предполагает наличие цели
4) непосредственно преобразует предметы окружающей среды

28. Верны ли следующие утверждения о свободе личности?

А. Свобода человека предполагает ответственность человека перед об¬ществом за свои действия и поступки.

Б. Свобода — это возможность выбора способа действия для достиже¬ния какой-либо

цели.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

29. Из приведенного ниже списка выберите правильный ответ.

Человек как отдельный представитель человеческой общности, носи¬тель индивидуально свободных черт называется:

1) деятелем
2) индивидом
3) лидером
4) личностью

30. «Вторая природа», или «неорганическое тело», человека — это

1) Мир социально-искусственных предметов, созданных человеком.
2) Мир сверхъестественного, таинственного и загадочного.
3) Сфера истинного и настоящего в отличие от повседневной, скучной и однообразной жизни.
4) Результат преодоления или отрицания первой — естественно-биологической природы человека.

31. Природа человека

1) Это врожденная биопсихическая конституция, общая для всех людей.
2) Есть не что иное, как совокупность его базовых потребностей.
3) Представляет собой основные и неизменные качества человека.
4) Это совокупность таких качеств, как разум, совесть, долг, дар обще¬ния.

32. К потребностям человека, обусловленным обществом, относится по¬требность в

1) трудовой деятельности
2) сохранении рода
3) самосохранении
4) физической активности

33. Отличительным признаком понятия «личность» является (-ются)

1) членораздельная речь
2) сознание и мышление
3) способность брать ответственность на себя
4) наличие физических потребностей

34. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Идеальное «Я» — это представление о том, каким хотят меня ви¬деть окружающие.
Б. Неотъемлемой частью самопознания служит самооценка.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

35. Основным фактором формирования личности является

1) природная среда
2) общение с окружающими
3) механизм наследственности
4) врожденные склонности

36. Личность – это

1) человек, живущий в обществе и обладающий системой социально значимых черт, свойств и качеств
2) темперамент человека, его характер
3) неповторимые психофизиологические особенности человека
4) совокупность оригинальных человеческих способностей

37. Верны ли следующие суждения о выделении человека из природы?

А. Выделение человека из природы произошло благодаря наличию у него сознания и разума.

Б. Выделение человека из природы произошло благодаря наличию у него определённого набора инстинктов.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верно и А, и Б
4) оба суждения неверны

38. Понятие «индивидуальность» фиксирует:

1) единичного представителя человеческого рода
2) особенности темперамента человека, его характер
3) трудовую активность человека
4) неповторимое оригинальное своеобразие человека, подразумевая не только его внеш-ний облик, но и совокупность социально значимых качеств.

39. Ориентирами человеческой деятельности являются:

1) ценности
2) влечения
3) потребности
4) интересы.

40. Верны ли следующие суждения о формировании преемственности в поведении человека?

А. Функции врождённых инстинктов, свойственные животным, у человека заменяются нормами (правилами).

Б. Своеобразной программой поведения человека выступает культура.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верно и А, и Б
4) оба суждения неверны

41. Какой признак характеризует человека как личность?

1) активная жизненная позиция
2) физическое и психическое здоровье
3) принадлежность в виду homo sapiens
4) особенности внешности

42. «Индивидуальность – неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств». Данное утверждение является примером

1) художественного образа

2) мифологического знания
3) религиозной нормы
4) научного знания

43. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как

1) индивида
2) индивидуальность
3) организм
4) личность

44. Общее в деятельности изобретателей, писателей, художников то, что она является
1) административной
2) практической
3) материальной
4) творческой

45. И человеку, и животному свойственны потребности в
1) самореализации
2) самосохранении
3) самопознании
4) самообразовании

46. Человек в отличие от животного способен
1) совершать привычные действия
2) предварительно обдумывать своё поведение
3) проявлять эмоции
4) заботиться о потомстве

47. В отличие от животного человек способен
1) реагировать с помощью чувств
2) вырабатывать условные рефлексы
3) удовлетворять потребности
4) прогнозировать результаты действий

48. К социальным потребностям человека относится потребность
1) дышать
2) питаться
3) спать
4) общаться

49. Научные открытия представляют собой результат деятельности
1) материально-производственной
2) социально-преобразовательной
3) практической
4) духовной

50. Игра, учение, труд выступают в качестве
1) критериев истины
2) видов деятельности
3) социальных качеств
4) биологических потребностей

51. Укажите один из признаков человеческой деятельности, отличающий её от поведения животных:
1) проявление активности
2) целеполагание
3) приспособление к среде обитания
4) взаимодействие с окружающим миром

52. Как называется процесс, в котором человек постигает сущность своего «я»?
1) самообразование

2) самопознание
3) самосохранение
4) самолюбование

53. Результатом самопознания, в частности, является
1) накопление знаний о человека и природе
2) познание ценностей общества
3) изучение социальных норм
4) представление о своих способностях

54. Процесс самопознания включает накопление знаний об особенностях
1) собственной внешности
2) различных типов темперамента
3) моральных и правовых норм
4) взаимодействия человека и природы

55. Утверждение, что человек является продуктом и субъектом общественно-исторической деятельности, является характеристикой его
1) социальной сущности
2) биологической природы
3) физиологических особенностей
4) психологических качеств

56. Человек представляет собой единство трёх составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает
1) знания и умения
2) чувства и волю
3) физическое развитие
4) возрастные особенности

57. Верны ли следующие суждения о личности? А. Личность – продукт биологической эволюции.

Б. Максимальное влияние на личность оказывает общество.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

58. Верны ли следующие суждения о связи деятельности и общения?

А. Общение – это сторона любой совместной деятельности, поскольку деятельность предполагает взаимодействие.

Б. Общение – это особая деятельность, основанная на обмене знаниями, идеями, действиями.
1) верно только А
2) верно только Б

3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

59. Основой человеческого существования является
1) потребительство
2) деятельность
3) любовь
4) дружба

60. Активность человека, имеющая нравственный или безнравственный смысл, называется

1) показухой
2) поведением
3) самовыражение
4) презентацией

61. Воля – это

1) власть над собой, управление своими действиями, сознательное регулирование своего поведения
2) способность дать сдачи обидчику
3) умение выступать принципиально против любой точки зрения, кроме своей
4) способность к самой опасной и жестокой борьбе

62. Высший нравственный смысл человеческой деятельности придаёт

1) самоотдача
2) материальная выгода
3) гордость за совершённое
4) наслаждение мастерством.

63. Характерной чертой индустриального общества является 1)широкое использование внеэкономического принуждения к труду 2)слабость и неразвитость демократических институтов 3)преобладание коллективного сознания над индивидуальным 4)преобладание частной формы собственности

64. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

А. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество. Б.В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

65. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

1)наукой 2)искусством 3)образованием 4)творчеством

66 . Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного раз¬вития?

А. В традиционном обществе право как регулятор общественных отноше¬ний еще не сложилось, его место занимали неписаные традиции и обычаи.

Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный пере¬ворот, формируется массовое производство.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

67. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Все глобальные процессы являются следствием усиления междуна¬родных контактов.

Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

1) верно только А
2) верно только Б

3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

68. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Современные представления об общественном прогрессе подтвер¬ждают его противоречивость.

Б. Понятия «прогресс» и «регресс» условны.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верно А и Б
4) оба суждения неверны

вида.

69. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?

А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического

Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохран¬ностью

окружающей среды.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

70. Верны ли следующие суждения?

А. «Последний эксплуататорский строй, капитализм, в результате обострения классовой борьбы неизбежно должен быть заменён на строй социалистический, а потом и коммунистический».

Б. «Капитализм вечен и нерушим, потому что человечество не придумало ничего более совершенного, соответствующего человеческой натуре».

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны и А, и Б
4) оба суждения неверны

71. С точки зрения марксизма-ленинизма история вершилась под воздействием:

1) высших непознаваемых сил
2) экономических процессов
3) выдающихся личностей – вождей, диктаторов и т.д.
4) изменений в культурной жизни обществ

72. Взаимодействие социальных групп, слоёв, классов, страт, наций, религиозных сообществ осуществляется:

1) в экономической сфере
2) в политической сфере
3) в духовной сфере
4) в социальной сфере

73. Экология изучает воздействие человеческой деятельности:

1) на развитие всемирных религий
2) на совершенствование домашнего хозяйства, быта людей и древних времён
3) на окружающую природу, взаимоотношения природы и общества
4) на культурную среду

74 . Верны ли следующие суждения?

А. «Естественная окружающая человека среда отступает перед искусственной средой, но в конечном счёте нужна человеку больше последней».

Б. «Современному человеку искусственная окружающая среда может заменить среду естественную».

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны и А, и Б
4) оба суждения неверны

75. В отличие от природы, общество 1)является системой
2) находится в развитии
3) выступает в качестве творца культуры 4)развивается по собственным законам

76. Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль 1)добывающей промышленности
2)обрабатывающей промышленности 3)сельского хозяйства
4)информации и информационных технологий

77. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции. 1)Верно только А.

2)Верно только Б. 3)Верны оба суждения. 4)Оба суждения неверны.

78. Общность лиц, объединённых потребностями и интересами, которые могут быть в наилучшей степени удовлетворены только совместными усилиями, совместной деятельностью, называется:
1) конгломератом
2) обществом
3) системой
4) очередью

79 . А. Тойнби сформулировал закон:
1) единства и борьбы противоположностей

2) смены общественно-экономических формаций
3) классовой борьбы
4) «вызов — ответ»

80. Автором культурологического подхода в изучении истории был
1) А. Камю
2) Д. Белл
3) О. Шпенглер 4)Г. Плеханов

81. Какой признак присущ нации как этнической общности? 1)национальное самосознание
2)федеративное государственное устройство 3)наличие национальной армии 4)разделение властей

82. Какой из признаков относится к традиционному обществу? 1)преобладание рутинных технологий

2)быстрое развитие промышленности 3)внедрение в производство научных достижений 4)интенсивное развитие информационных технологий

83. Сущность проблемы «Севера» и «Юга» состоит в 1)истощении природных ресурсов

2)разрыве в уровне экономического развития регионов планеты 3)формировании сети международных террористических организаций 4)росте культурного многообразия

84. Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?

А. Процессы, происходящие в одной сфере общественной жизни, как правило, не влияют на процессы, происходящие в других ее сферах.

Б. Выдающиеся произведения искусства могут создаваться в периоды экономических кризисов и политических потрясений.

1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

85. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, учёные характеризуют общество как

1)систему 2)часть природы

3)материальный мир 4)цивилизацию

86. К глобальным проблемам современного мира относится 1)возникновение новых межгосударственных объединений 2)завершение промышленного переворота

3)существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты 4)интенсивное развитие науки

87. Верны ли следующие суждения о различных типах обществ?

А.В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

Б. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективного начала над частным отличают постиндустриальное общество от индустриального.

1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

88. Обществом в широком смысле слова называют:

1) объединение людей по интересам
2) жителей той или иной страны
3) сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе
4) совокупность форм объединения людей

89. Человек воздействует на природу:

1) благоприятно
2) его влияние не имеет последствий
3) и благоприятно, и неблагоприятно
4) неблагоприятно

90. К общественным отношениям не относятся:

1) отношения в семье
2) отношения между работником и работодателем
3) отношения между природой и обществом
4) связи между социальными группами и внутри них

91. Социальная сфера общества самым непосредственным образом зависит от уровня:

1) экономического развития страны
2) политического развития страны
3) духовности общества
4) развития межнациональных отношений

92. Верны ли следующие суждения?

А. «Исторически общество первично, а государство — вторично». Б. «Государство порождает общество».

1) верно А
2) верно Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

93. Организация, регулирование, управление жизнью общества осуществ¬ляется в:

1) экономической сфере
2) духовной сфере
3) политической сфере
4) социальной сфере

94. Характерной чертой западной цивилизации является:

1) низкая социальная мобильность
2) длительное сохранение традиционных правовых норм
3) активное внедрение новых технологий
4) слабость и неразвитость демократических ценностей

95. Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является:

1) революционный характер перемен

2) скачкообразность
3) насильственные методы
4) постепенность

96. К числу глобальных проблем не относится:

1) угроза ядерной войны
2) распространение наркомании
3) дефицит природных ресурсов
4) атеизм как противопоставление религиозной идеологии

97. Демографические проблемы порождены:

1) гонкой вооружения
2) соперничеством СССР и США
3) быстрым и неконтролируемым ростом населения на планете
4) загрязнением окружающей среды

98. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество, как и природа, является динамической системой, от¬дельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.

Б. Общество вместе с природой образуют окружающий человека ма¬териальный мир.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

99. Единый, или обобщающий, критерий исторического прогресса состо¬ит в:
1) эволюции человека как гармонично развитой личности
2) улучшении нравов
3) развитии науки и разума
4) росте идеалов истины и справедливости

100. Какое из ниже перечисленных определений истории как реальности является самым глубоким и точным?
1) любая последовательность событий
2) живая память общества, народа, социальной группы
3) прошлое, давно минувшее
4) сущностная динамика общественного развития

101. Какие из следующих суждений об отношении «цивилизация — куль¬тура» верны? А. Цивилизация — приспособление к условиям природной среды; культура — творческое отношение человека к миру и к самому себе.
Б. Цивилизация — сущее; культура в большей мере — должное (долг быть человеком).
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

102. Верны ли следующие суждения?
Унификация (приведение к единообразию) цивилизации недопустима, так как (укажите самое глубокое обоснование):
А. Этому мешают существующие социально-политические барьеры, государственные суверенитеты.
Б. Цивилизационное разнообразие столь же необходимо для стабиль¬ности и развития человеческого общества, сколь генетическое разно¬образие — для природы.

1)верно А 2)верно Б
3) верно только А 4)верно только Б

103. Вопросы власти, государства решаются в:
1) экономической сфере
2) духовной сфере
3) социальной сфере
4) политической сфере

104. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризует об¬щество как:
1) динамичную систему
2) часть природы
3) весь окружающий материальный мир
4) взаимодействие людей в социальных группах

105. Примером влияния природных факторов на развитие общества явля¬ется:
1) возникновение первых очагов цивилизации в речных долинах
2) строительство египетских пирамид
3) распад империи Карла Великого
4) объединение земель вокруг Москвы

106. Природные условия России:

1) были благоприятны для занятия земледелием
2) позволяли тщательно обрабатывать землю
3) требовали крайнего напряжения сил
4) слабо влияли на жизнь людей

107. Верны ли суждения? Геополитическое положение России было А. Благоприятным для развития страны.

Б. Неблагоприятным, тормозило развитие экономики, социальных и политических институтов.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

108. Появление частной собственности на средства производства привело к усилению расслоения общества. Связь каких сторон жизни общества проявилась в этом явлении?

1) производства, распределения, потребления и духовной сферы
2) экономики и политики
3) экономики и социальных отношений
4) экономики и культуры

109. Какой из названных признаков характеризует традиционное общество?

1) стремление к прогрессу
2) «непрерывность», плавность исторического процесса
3) высокая социальная мобильность
4) стремление максимально использовать природу в своих целях

110. При переходе от традиционного общества к индустриальному:

1) личность подчинилась обществу

2) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений
3) усилилось внеэкономическое принуждение
4) возросла социальная мобильность

111. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общества?

А. Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения.

Б. Политическая власть может способствовать успешному экономиче¬скому развитию страны.

1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны

112. Какой из вариантов озвучивает основные вопросы экономики?

1) занятость, торговля, рыночное хозяйство 2)что, как и для кого производить
3)ограниченность ресурсов и экономический выбор

113. Какое понятие скрывается за определением: «Это часть экономической науки, иссле-дующая экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами»?

1) микроэкономика 2)макроэкономика 3)мировая экономика

114. Проблемы безработицы, бедности и экономического роста являются предметом ис-следования

1) микроэкономики 2)макроэкономики 3)мировой экономики

115. Какое слово пропущено в схеме процесса преобразования объектов природы в пред-меты потребления

Ресурсы; производство; ; потребление

116. Каким словом определяется объем товаров и услуг, создаваемых на единицу затрат?

1) обмен
2) предложение
3) производительность

117. Что из себя представляет валовой национальный продукт?

1) сумма рыночных цен всех конечных продуктов, созданных в течение года как внутри страны, так и за рубежом
2) сумма рыночных цен всех конечных продуктов, созданных в течение года на территории страны
3) экономический рост страны с учетом уровня инфляции и уровня жизни нации

118. Что относится к специфическим правам религиозной организации? 1)религиозная организация может осуществлять предпринимательскую деятельность

2) религиозная организация может основывать и содержать культовые здания, сооружения и иные места, предназначенные для богослужения, молитвенных и религиозных со-браний

3) религиозные организации могут иметь имущество на праве собственности за границей, а также имеют право устанавливать международные связи

119. Какое право юристы называют позитивным? 1)положительное, существующее как документальная реальность 2)естественное право

3)решение судебного спора в пользу истца

120. Когда была принята Всеобщая декларация прав человека? 1)1915

2)1948

3)1975

121. Что является высшей ценностью права? 1)свобода

2)справедливость 3)человек

122. Законодательная инициатива предполагает дальнейшее внесение законопроекта в какой орган?

1)Совет Федерации 2)Государственную Думу 3)Правительство РФ

123. В течение какого времени законопроект должен быть рассмотрен в Совете Федерации?

1) 14 дней
2) 1 месяца
3) 21 дня

Блок 2

1. Завершите фразу: «Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внутреннего и внешнего мира, — это

Ответ:

2. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Психические свойства, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких видов деятельности».

Ответ:

3. Установите соответствие между приведенными в первом столбце определениями и приведенными во втором столбце понятиями.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЕ

1. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и себя А. Индивидуальность
2. Отдельно взятый представитель человеческого рода Б. Индивид
3. Неповторимое своеобразие человека, набор его индивидуальных свойств В. Личность Ответ:

4. Восполните пробел в приведенной ниже схеме

5. Завершите фразу: «Осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность, это ».

6. Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, раскрывающие его социальную природу.

1) Способность к совместной преобразовательной деятельности
2) Стремление к самореализации
3) Умение приспосабливаться к природным условиям
4) Устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
5) Потребность в воде, пище, отдыхе
6) Способность к самосохранению

7. Установите соответствие между типами потребностей человека, данными в первом столбце, и примерами их проявлений — во втором.

ТИП ПОТРЕБНОСТИ ПРОЯВЛЕНИЕ

1. Социальные потребности А. Иметь хорошую семью
2. Духовные потребности Б. Иметь добрую славу о себе
3. Материальные потребности В. Иметь удобное жилье

8. Бригада строителей возводит жилой объект. Найдите в приведенном списке субъекты данной деятельности.

1) Плотники
2) Каменщики
3) Строящийся дом
4) Крановщики
5) Подъемные краны

6) Правила техники безопасности
7) Строительные материалы

9. Установите соответствие между двумя списками, в одном из которых названы основные функции общения, а в другом они описаны. Отметьте в приведенном ниже списке отличительные характеристики человека.

ОПИСАНИЕ ФУНКЦИИ ФУНКЦИИ ОБЩЕНИЯ
1. Организация совместной деятельностиА. Коммуникативная
2. Обмен информацией Б. Функция взаимодействия
3. Восприятие друг друга и установление взаимопонимания В. Функция межличностного познания

10. Ниже приведены характеристики общения как диалога, но допущены ошибки. Исключите их из списка.
а) Равноправие партнеров
б) Активность каждого участника в) Уважение к мнению собеседника г) Готовность к взаимопониманию
д) Стремление во что бы то ни стало переубедить соперника е) Высокомерие
ж) Незнание имени собеседника

11. Найдите в приведенном ниже списке черты, свойственные только твор¬ческой деятельности.
1) Доступность для использования
2) Уникальность
3) Практическая значимость
4) Воспроизводимость образца
5) Принципиальная новизна

12. Установите соответствие между видами деятельности, данными в первом столбце, и их характеристиками, данными во втором.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Деятельность в воображаемой ситуации А. Труд
2. Практическая полезность Б. Учение
3. Нацеленность на получение знаний В. Игра
4. Замещение реальных объектов условными
5. Преобразовательная направленность

13. Завершите фразу:
«В основе потребностей человека лежат ...»

Ответ:

14. Найдите в приведенном ниже списке отличительные характеристики человека. 1)существо биологическое
2)сознательно выдвигает цели деятельности 3)живет среди себе подобных
4) обладает способностью к творчеству
5) производит орудия труда с помощью других орудий 6)обладает врожденными инстинктами самосохранения

15. Установите соответствие между видами потребностей человека и их конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры потребностей Виды потребностей
1) пища А) социальные потребности
2) престижная работа
3) общение Б) биологические потребности
4) сон и отдых

16. Установите соответствие между видами деятельности и особенностями их проявления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1) создание необходимых людям благ А) игра
2) наличие воображаемой обстановки Б) общение
3) обязательное использование языка В) труд
4) необходимость специальной подготовки

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	устный опрос	20
Рейтинг-контроль 2	подготовка докладов	20
Рейтинг-контроль 3	подготовка презентаций	20
Посещение занятий студентом		20
Дополнительные баллы (бонусы)		10
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		10

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.
Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

Методические материалы, характеризующих процедуры оценивания

https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=3855

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	***Уровень сформированности компетенций***
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки	***Высокий уровень***

		работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	***Продвинутый уровень***
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	***Пороговый уровень***
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	***Компетенции не сформированы***

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:
https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=3855

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=3855

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.