Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Муромский институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)

Отделение среднего профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____Д.Е. Андрианов
«_19_» ___05___ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Муром, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) №437 от 24 июня 2024 года.

Кафедра-разработчик: социально-гуманитарных и правовых дисциплин.

Рабочую программу составил: преподаватель СПО Горчакова Н.В.

_____ от «29» апреля 2026 г.
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры СГПД.

Протокол № 13 от «29» апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой СГПД *Кузнецов И.В.* _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина СГ.07 Основы философии является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины - сформировать у обучающихся начальные основы философского мировоззрения.

Задачи:

- сформировать у обучающихся понимание философии как мировоззренческой формы общественного сознания, выражающей национально-культурную и субъектно-личностную (ценностную) специфику;
- выработать у обучающихся представление о зависимости содержания философии от исторического социокультурного контекста;
- ознакомить обучающихся с содержанием основных философских направлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Основные категории философии, роль философии в жизни человека и общества (ОК 01., ОК 06.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать собственную деятельность, оценивать ее качество (ОК 01., ОК 06.);
- принимать решения в разных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 01., ОК 06.);
- осуществлять поиск и использование информации в интересах личностного развития (ОК 01., ОК 06.);
- использовать коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 01., ОК 06.);
- эффективно общаться, работая в коллективе (ОК 01., ОК 06.);
- брать на себя ответственность за работу подчиненных и результаты деятельности (ОК 01., ОК 06.);
- определять задачи личностного развития (ОК 01., ОК 06.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной нагрузки обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
	1 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
В том числе:	
лекционные занятия	16
практические занятия	16
лабораторные работы	
контрольные работы	
курсовая работа / индивидуальный проект	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Итоговая аттестация в форме	Зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семестр		
Раздел 1	**Философия и ее исторические типы**		
Тема 1.1 Философия как теоретическая дисциплина	*Содержание учебного материала*		
	Лекционные занятия. Философия и мировоззрение.	2	1
	Практические занятия. Философия в духовной жизни общества.	2	2
Тема 1.2 Восточная и античная философия	*Содержание учебного материала*		
	Лекционные занятия. Философия Древнего Востока.	2	1
	Практические занятия. Античная философская мысль.	2	2
Тема 1.3 Философия средних веков и эпохи Возрождения	*Содержание учебного материала*		
	Лекционные занятия. Философия мысль Средневековья.	2	1
	Практические занятия. Философия эпохи Возрождения.	2	2
Тема 1.4 Философия Нового времени и эпохи Просвещения	*Содержание учебного материала*		
	Лекционные занятия. Новое время - западноевропейская философская классика.	2	1
	Практические занятия. Немецкая классическая философия.	2	2
Тема 1.5 Философия XX в.	*Содержание учебного материала*		
	Лекционные занятия. Основные направления развития философии в XX веке.	2	1
	Практические занятия. Экзистенциализм –	2	2

	философия свободы.		
Тема 1.6 Русская философия	*Содержание учебного материала*		
	Лекционные занятия. Основные этапы развития русской философской мысли. Специфика русской философии.	2	1
	Практические занятия. Русская религиозная философия.	2	2
Раздел 2	**Основные проблемы философии**		
Тема 2.1 Философские проблемы бытия и познания	*Содержание учебного материала*		
	Лекционные занятия. Онтология: философское учение о бытии.	2	1
	Практические занятия. Гносеология: теория познавательной деятельности.	2	2
Тема 2.2 Философские проблемы общества	*Содержание учебного материала*		
	Лекционные занятия. Антропология - философское учение о человеке.	2	1
	Практические занятия. Социальная философия: философское учение об обществе и его истории.	2	2
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.8; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран настенный LMP-100109; доступ к сети Интернет.

Программное обеспечение:

Mozilla Firefox (MPL)

Free Commander XE (Лицензионное соглашение FreeCommander)

Adobe Reader XI (Общие условия использования продуктов Adobe)

КонсультантПлюс (Гражданско-правовой договор об информационной поддержке от 01.01.2021 г.)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal (продление) (Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения №2020.526633 от 23.11.2020 года)

РЕД ОС (Соглашение №140/05-21У от 18.05.2021 года о сотрудничестве в области науки, развития инновационной деятельности)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Светлов В.А. Основы философии: учебное пособие для СПО /В.А. Светлов - М.: Ай Пи Ар Медиа; Саратов: Профобразование, 2026- 328 с.. https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=154515
2. Петров, Вадим Петрович. Философия : учебник/ В. П. Петров. —Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. —584с. https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=121424
3. Пахарь Л.И. Социальная философия. В 2 частях. Ч.1. Историческое развитие идей: учебник для бакалавров / Л.И. Пахарь. —Саратов : Вузовское образование, 2022.—348c. https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=121424
4. Пахарь Л.И. Социальная философия. В 2 частях. Ч.2. Теоретические аспекты : учебник для бакалавров / Л.И. Пахарь. —Саратов: Вузовское образование, 2022.—261c. https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=121425
5. Кощеев С.И. Философия: учебное пособие для СПО / С.И. Кощеев. - 2-е изд. - Саратов: Профобразование, 2024. - 150c.. https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=141460

Дополнительные источники:

1. Захаров Д.С. Основы философии: Учебно-методическое пособие для студентов СПО. - Таганрог: Издательство ЧОУ ВО ТИУиВ, 2021. - 64c.. https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=130720
2. Антюшин, С. С. Основы философии : учебное пособие / С. С. Антюшин. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 422 c.. https://www.iprbookshop.ru/143472.html

Интернет-ресурсы:

1. 1. Библиотека философского факультета МГУ http://www.philos.msu.ru/library.php
2. 2. Библиотека философских текстов на сайте Института философии РАН - http://www.philosophy.ru
3. 3. Электронная библиотека по философии - http://filosof.historic.ru
4. 4. Новосибирская философская электронная библиотека - http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm

5. 5. Философская библиотека средневековья - http://antology.rchgi.spb.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
организовывать собственную деятельность, оценивать ее качество	самоанализ, рефлексия, тест, зачет
принимать решения в разных ситуациях и нести за них ответственность	самоанализ, рефлексия, тест, зачет
осуществлять поиск и использование информации в интересах личностного развития	самоанализ, рефлексия, тест, зачет
использовать коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	самоанализ, рефлексия, тест, зачет
эффективно общаться, работая в коллективе	самоанализ, рефлексия, тест, зачет
брать на себя ответственность за работу подчиненных и результаты деятельности	самоанализ, рефлексия, тест, зачет
определять задачи личностного развития	самоанализ, рефлексия, тест, зачет
Основные категории философии, роль философии в жизни человека и общества	комплект упражнений, тестовые задания

Приложение

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине

Основы философии

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине
Рейтинг-контроль 1
1.Сложное структурированное знание:
философия
наука
теория
2.Форма сознания – результат оживотворения природы:
философия
наука
миф
3.Философское знание характеризуется:
ценностным характером
объективностью
образностью
4.Раздел философского знания, рационально постигающий строение и динамику бытия называется:
онтологией
натурфилософией
гносеологией
этикой
5.Раздел философии, изучающий ценности:
аксиология
антропология
этика
эстетика
6.Рефлексия как часть мировоззрения означает способность оценивать:
себя
других
бытие в целом
7.Для предфилософии, с точки зрения отражения действительности, характерна эволюция:
от рационально-понятийных форм к чувственным
от чувственно-образных форм к рационально-понятийным
8.Основанием выделения разделов философии являются:
аспекты ценностного отношения человека к миру
структура бытия
структура сознания
9.Соотношение добра и зла – проблема, соответствующая разделу философии:
логике
этике
эстетике
10.Характерной чертой научной формы знания является:
персонализм
универсальность
объективность
11.Сущностной чертой мифологического сознания, по А.Ф. Лосеву, является:

объективность
оживотворение природы
противопоставление естественного и сверхъественного
12.Художественное творчество как особая форма общественного сознания, вид духовного освоения действительности, называется:
наукой
культурой
искусством
духовностью
13.Основная философская проблема Милетской школы:
поиск первоосновы бытия
методология познания
добро и зло
14.Основоположник античной диалектики
Гераклит
Протагор
Сократ
15.Первооснова мира пифагорейцев:
вода
огонь
число
16.Сформулировал закон тождества бытия и мышления:
Гераклит
Парменид
Сократ
17.Переход от натурфилософии к антропологии совершил:
Сократ
Платон
Аристотель
18.К числу сократических относится школа:
легистов
элеатов
киников
19. Первооснова мира по Платону:
эйдосы
материя
абсолютная идея
20.Высшее, умопостигаемое знание по Аристотелю:
форма
эпистема
докса
21. Атараксия как этическая позиция принадлежит философии:
киников и скептиков
стоиков и эпикурейцев
пифагорейцев и неоплатоников
22. Представляли бытие неделимым и неподвижным:
Сократ и Платон
Левкипп и Демокрит
Парменид и Зенон
23. Смысл апорий Зенона сводится к доказательству:
неподвижности бытия
подвижности бытия
структурированности бытия
24. Высказал идею эволюционного развития:

Фалес
Анаксимен
Эмпедокл
25. Автор концепции атомизма:
Демокрит
Гераклит
Анаксимандр
26. Концепция причинной обусловленности явлений:
детерминизм
волюнтаризм
атомизм
27. Позиция оживотворения всего существующего:
гилозоизм
эвдемонизм
альтруизм
28. Следствием абсолютизации закономерности является отрицание:
движения
структурности бытия
свободы человека
29. Античная диалектика представляла собой единство:
a) логики и риторики;
b) риторики и красноречия;
c) софистики и диалектики.
30. Античная логика была преимущественно:
a) индуктивной;
b) трансдуктивной;
c) дедуктивной.
31. Софистика как тип античного философствования:
a) тождественна диалектике;
b) противоположна диалектике;
c) не соотносится с диалектикой.
32. Античная диалектика (как гносеологическая позиция) базируется на принципе тождества:
a) понятия и слова;
b) языка и мышления;
c) бытия и мышления.
33. Формула «Человек есть мера всех вещей» Протагора выражает позицию:
познавательного оптимизма
скептицизма
агностицизма
34. Составные части майевтики Сократа:
наводящие вопросы и ирония
анализ и синтез
диалектика и софистика
35. Понятие «мнемесис» Сократа и Платона означает:
припоминание врожденных знаний
диалоговую форму получения знания
иерархиюо эйдосов
36.Понятие «метемпсихоз» Сократа и Платона означает:
метод рационального познания
способ ведения диалога
круговорот душ
37. Онтологическая позиция Платона:
объективный материализм

субъективный идеализм
объективный идеализм
38. Онтологическая позиция Аристотеля:
объективный материализм
субъективный идеализм
объективный идеализм
39. Гносеологическая позиция Платона и Аристотеля:
эмпиризм
рационализм
скептицизм
40. Основание сословной структуры в «идеальном государстве» Платона:
размер собственности
душевные качества граждан
происхождение
41. Два начала бытия Аристотеля:
форма и содержание
форма и материя
материя и сознание
42. Форма форм по Аристотелю – рационализированный образ:
Бога
материи
сознания
43. Составные части души по Аристотелю:
растительная – животная – разумная
вожделеющая – пылкая – разумная
чувства – рассудок – разум
Рейтинг-контроль 2
1.Античные учения, составившие основу средневековой философии:
неоплатонизм и аристотелизм
стоицизм и софизм
эпикуреизм и кинизм
2.Основные схоластические школы:
номинализм и реализм
эмпиризм и рационализм
сенсуализм и гностицизм
3.Обосновал идею прогресса с позиций христианства:
Августин Блаженный
Фома Аквинский
Пьер Абеляр
4.Обосновал идею непрерывного творения
Августин Блаженный
Фома Аквинский
Пьер Абеляр
5. Обосновал принцип деизма:
Августин
Фома
Абеляр
6. Сформулировал принцип концептуализма:
Августин
Фома
Абеляр
7.Концепция гармонии веры и разума принадлежит:
Фоме
Августину

Оккаму
8. Принцип минимализма в мышлении сформулировал:
Ансельм
Оккам
Коперник
9.Католическая церковь признала позицию:
умеренного реализма
крайнего реализма
крайнего номинализма
10.Способствовала развитию науки в эпоху Нового времени позиция:
номинализма
крайнего реализма
11.Основные формы философии Нового времени:
рационализм и эмпиризм
рационализм и гностицизм
теологизм и эмпиризм
12.Возродил идею врожденного знания в Новое время:
Р.Декарт
Г.Лейбниц
Дж.Локк
13. Основоположник системного подхода в Эпоху Нового времени:
Р.Декарт
Ф.Бэкон
Д. Локк
14.Основоположник индуктивного метода:
Р.Декарт
Ф.Бэкон
Д. Локк
15.Первооснова мира по Лейбницу:
эйдос
монада
атом
16.Представление о Боге как движущей силе природы:
пантеизм
панлогизм
субстанциализм
17.В эпоху Нового времени на смену субстратной модели бытия пришла:
субстанциональная
материалистическая
плюралистическая
18.Сводили бытие к комплексам ощущений и занимали позицию агностицизма:
Гегель и Шеллинг
Беркли и Юм
Локк и Гоббс
19. Критическая философия И. Канта направлена на обоснование первичности:
идеальной субстанции
субъекта
объекта
материальной субстанции
20. Непознаваемая сущность по И.Канту:
ноумен
феномен
эйдос
21.Понимал бытие как результат воплощения Абсолютной идеи

Г.Гегель
И.Кант
И.Фихте
22.Представление Г.Гегеля об объективном существовании понятий:
панлогизм
эйдология
реализм
23.Второй этап воплощения Абсолютной идеи:
система понятий
природа
общество
24. Третий этап воплощения абсолютной идеи:
система понятий
природа
общество
25.Философское направление, представители которого рассматривают понимание и истолкование как основные способы познания:
диалектика
герменевтика
номинализм
эмпиризм
26. Философское направление, делающее акцент на воле как источнике движения:
рационализм
иррационализм
объективизм
27.Основным методом исследования в позитивизме, является:
детерминизм
утилитаризм
верификация
фальсификация
28.Т.Кун ввел в научный оборот понятия:
парадигма
фаллибилизм
интроекция
29.Принцип фальсификации как критерия научности ввел:
К. Поппер
Т.Кун
П. Фейерабенд
30.Истина – знание, которое способствует творческой самореализации личности – это позиция:
экзистенциалистов
материалистов
прагматиков
31.Экзистенциализм акцентирует внимание, прежде всего, на проблеме:
существования
воспитания
познания
Рейтинг-контроль 3
1.Характерной чертой научного мировоззрения является:
абсолютность
персонализм
универсальность
объективность
2.Принципами диалектики как всеобщего метода познания являются:

непротиворечивость
субъективность
объективность
системность
3.Объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отражаемая им, называется:
материей
обществом
организацией
подсознанием
4.Согласно позиции иррационализма, сущностью человека является:
сознание
воля
интеллект
5.Наукой о формах и законах рационального мышления является :
этика
философия
идеология
логика
6.Целенаправленная преобразовательная активность:
деятельность
движение
процесс
7.Характерными для научной картины мира являются принципы:
Пространства и времени
Объективности и материальности мира
Творения и удвоения мира
Теизма и деизма
8.Направление, согласно которому источником знания являются чувства:
материализм
дуализм
пантеизм
сенсуализм
9.Объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или комплекс вопросов, называется:
проблемой
конструктом
нарративом
гипотезой
10.Психологическая установка, состоящая в признание безусловного существования и истинности чего-либо, есть:
знание
воображение
рефлексия
вера
11. Существование «врожденных идей» признают представители
рационализма
эмпиризма
сенсуализма
диалектического материализма
12.Истинное знание, согласно прагматизму:
исходит из сомнения
ведет к успешному действию
подтверждено опытно-экспериментальным путем

соответствует действительности
13.В современной биологической картине мира конкурируют принципы:
эволюционизма и креационизма
эволюционизма и идеализма
креационизма и религии
14.С точки зрения системного подхода, культура – это:
умение индивида вести себя
то же, что искусство
способ жизнедеятельности человека
15.Диалектический материализм в качестве сущности человека выделяет:
одушевленность
практическую деятельность
мышление
эмоциональность
16. Большинство глобальных проблем являются прямым следствием:
научно-технической революции
конфликта культур
борьбы идеологий
17. Направленность социального развития выражают категории:
прогресс и регресс
эволюция и революция
цивилизация и формация
18.Характер социального развития отражают категории:
прогресс и регресс
эволюция и революция
цивилизация и формация
19. Качественное изменение всех элементов производительных сил соответствует понятию:
промышленная революция
научно-техническая революция
научно-технический прогресс
20. Цивилизационные модели универсалистского типа разрабатывали:
О.Шпенглер и А.Тойнби
К.Маркс и Ф.Энгельс
Д.Гэлбрайт и А.Тоффлер
21. Назовите основные философско-правовые парадигмы современности:
a) легизм, натурализм, либертаризм;
b) легизм, пацифизм, рационализм;
c) либертаризм, марксизм, экзистенциализм.
22. Философско-правовая парадигма, утверждающая приоритет позитивного права:
a) либертаризм;
b) легизм;
c) натурализм.
23. Философско-правовая парадигма, утверждающая приоритет естественного права:
a) легизм;
b) либертаризм;
c) натурализм.
24. Философско-правовая парадигма, утверждающая идею сбалансированности естественного и позитивного права:
a) юснатурализм;
b) либертаризм;
c) легизм.
25. Базовый принцип либертарно-юридического правопонимания:
a) тождество права и закона;

b) первичность естественноправового явления;
c) формальное равенство.
26. Базовый принцип легистского правопонимания:
a) формальное равенство;
b) тождество права и закона;
c) первичность естественно-правового явления.
27. Базовый принцип юснатуралистского правопонимания:
a) формальное равенство;
b) первичность естественно-правового явления;
c) тождество права и закона.
28. В рамках какой парадигмы наиболее адекватно решается вопрос о соотношении сущности и явления в праве?
a) легизм;
b) юснатурализм;
c) либертаризм.
29. Трактовка права как веления государства или суверена характерна для:
a) легизма;
b) юснатурализма;
c) либертаризма.
30. Отождествление права и естественноправовых явлений характерно для:
a) легизма;
b) юснатурализма;
c) либертаризма.
31. Виды справедливости по Аристотелю:
уравнивающая и воздающая
общая и частная
объективная и субъективная

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	тестирование	20
Рейтинг-контроль 2	тестирование	20
Рейтинг-контроль 3	тестирование	20
Посещение занятий студентом		20
Дополнительные баллы (бонусы)		10
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		10

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой. Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

рейтинговая оценка

Промежуточная аттестация по дисциплине
Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.
Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)
Вариант I

1. Кто впервые употребил слово «философ»?
А) Пифагор
Б) Аристотель
В) Платон
2. Какое из данных суждений может принадлежать только дуалисту?
А) Мир существует вне сознания людей
Б) Бытие определяет сознание
В) Материя и сознание – две основы бытия
Г) Основой мира является мировой разум
3. Какой ответ на вопрос о том, что является источником познания, дают сенсуалисты?
А) источником познания является опыт
Б) источником познания является разум
В) источником познания является ощущение
4. Что такое теоцентризм?
А) учение о центре мира
Б) Бог – есть источник и центр бытия
В) мир – это мои ощущения
5. Кому принадлежит работа «О граде божьем»
А) Августин Блаженный
Б) Фома Аквинский
В) Платон
6. Движение - это
А) перемещение в пространстве
Б) биологические процессы в живых организмах
В) изменение вообще
7. Форма рационального познания
А) восприятие
Б) ощущение
В) понятие
8. Какое из этих течений ставит превыше всего уважение достоинства и прав человека, его ценности как личности
А) гуманизм
Б) скептицизм
В) агностицизм
9. Укажите характеристику пространства
А) одномерность и необратимость
Б) трехмерность и протяженность
10. Выделите положение, выражающее суть объективного идеализма
А) идея есть результат развития материи
Б) мир – продукт высшего разума, идеи
В) материя и сознание возникли одновременно, независимо друг от друга
11. К какому понятию относится данное определение: «многообразные связи, возникающие между социальными группами, классами, нациями, а также, внутри них в процессе их экономической, социальной, политиче-ской, культурной жизни и деятельности».
А) общественные отношения
Б) государство
В) культура
12. Кто автор учения об общественно-экономической формации?
А) И. Кант
Б) К. Маркс
В) Г. Гегель
13. Идея всеединства — центральная в философии:
А) В. Соловьева

Б) Н. Бердяева
В) С. Франка
14. «Поступай по отношению к другим так, как хочешь, чтобы они по-ступали по отношению к тебе» — это нравственный принцип филосо-фии:
А) И. Канта
Б) К. Маркса
В) Л. Фейербах.
15. Сознание — часть психологической жизни, им обладают:
А) Все живые организмы
Б) Все живые организмы, имеющие нервную систему
В) Только человек — существо биосоциальное
Вариант II
1. Является первой формой мировоззрения
А) миф
Б) религия
В) философия
2. Какое из данных высказываний принадлежит материалистам
А) основа мира – число и гармония
Б) все тела состоят из атомов
В) материя и дух вечны и независимы друг от друга
3. Что такое гносеология
А) теория сознания
Б) теория бытия
В) теория познания
4. Какой ответ на вопрос о том, что является источником познания, дают рационалисты?
А) источником познания является опыт
Б) источником познания является разум
В) источником познания является ощущение
5. Античный философ, с чьим именем связано учение об атомном строе-нии мира
А) Сократ
Б) Демокрит
В) Платон
6. Мировоззрение эпохи Средневековья получило название:
А) космоцентризм
Б) теоцентризм
В) антропоцентризм
7. Материя - это
А) категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощу-щениях
Б) категория для обозначения качественной характеристики предметов, явлений, процессов
В) категория для обозначения количественной определенности предмета, явления, процесса
8. Представления, восприятия, ощущения – это способность
А) человека
Б) человека и животных
В) всей природы
9. Философская наука о законах и формах мышления
А) логика
Б) гносеология
В) онтология
10. Человек является высшей ценностью, утверждает гуманизм, характерный для:
А) античности
Б) средневековья

В) возрождения
11. Самобытность русской истории определяется своеобразием русской духовной жизни. Так полагали:
А) Западники
Б) Евразийцы
В) Славянофилы
12. Отражение органами чувств предмета в целом, его цело¬стный образ — это:
А) Умозаключение
Б) Понятие
В) Восприятие
13. Антропология – это учение:
А) о генезисе живых организмов
Б) о сверхъестественном разуме
В) о человеке
14. Что главное в человеке, по мнению Ницше?
А) воля к жизни
Б) любовь
В) воля к власти
15. Кто является автором фразы "Знание-сила"?
А) Ф. Бэкон
Б) Р. Декарт
В) Б. Спиноза
Вариант III
1. Что есть предмет философии?
А) человек
Б) всеобщее
В) мир
2. Выделите правильное высказывание
А) идеализм – это стремление обосновать значение идеалов в жизни, стрем-ление человека к совершенству
Б) идеализм – это признание идей, сознания первичным, определяющим ма-териальное
В) идеализм – это утверждение, что идеи, мысли существуют реально
3. Что такое онтология?
А) теория познания
Б) теория бытия
В) теория сознания
4. Какой ответ на вопрос о том, что является источником познания, дают эмпиристы?
А) источником познания является опыт
Б) источником познания является разум
В) источником познания является ощущение
5. Философы какого направления считали мир непознаваемым и подвер-гали все сомнению:
А) стоики
Б) скептики
В) киники
6. Основное требование христианской морали:
А) любовь к ближнему, даже к врагу своему
Б) «око за око»
В) невмешательство в естественный ход событий
7. Развитие - это
А) изменение вообще
Б) всегда направленное качественное изменение
В) процессы, связанные с изменением количественных характеристик
8. Форма чувственного познания

А) ощущение
Б) синтез
В) суждение
9. Диалектика - это
А) учение о всеобщих законах развития природы, общества, мышления, по-знания, о всеобщей связи и обусловленности всех явлений, процессов окру-жающего мира
Б) совокупность взглядов, принципов, убеждений, определяющих направление деятельности отдельного человека или группы людей
В) свойство высокоорганизованной материи, человеческого мозга, отра-жать мир в духовных образах
10. Агностицизм - это
А) учение о невозможности познания сущности вещей, явлений
Б) учение об опытном познании мира
В) учение, отдающее предпочтение разуму в процессе познания
11. Мировоззрение эпохи Возрождения
А) теоцентризм
Б) гуманизм
В) марксизм
12. Укажите характеристику времени
А) одномерность и необратимость
Б) трехмерность и протяженность
13. Что такое бытие?
А) совокупность всех вещей, явлений, процессов, существующих незави-симо от нашего сознания
Б) совокупность представлений об окружающей действительности
В) все существование во всем его многообразие, единство, тесное, глубо¬кое взаимодействие субъективной и объективной реальности
14. Кто является автором известного трактата «Государь»?
А) Аристотель
Б) Никколо Макиавелли
В) Томас Мор
15. Представители какого направления считали, что «сознание - функция человеческого мозга», идеальное в материальной форме?
А) материалисты
Б) идеалисты
Вариант IV
1. Философия – это
а) наука о Вселенной
б) наука о развитии живой природы
в) любовь к мудрости
2. Выделите правильное высказывание
а) идеализм – это стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству
б) идеализм – это признание идей, сознания первичным, определяющим материальное
в) идеализм – это утверждение, что идеи, мысли существуют реально
3. Одна из форм мировоззрения, позволяющая ответить на коренные во-просы бытия с помощью вмешательства в природу, жизнь человека и
общества сверхъестественных сил
а) философия
б) искусство
в) религия
4. Отражение в нашем сознании отдельных свойств предмета,
его чувственный образ — это:
А) Ощущение

Б) Понятие
В) Представление
5. «Человек может познать только явления вещей в его созна¬нии, сами же вещи остаются непознанными, «вещами в се¬бе», считал:
А) Г. Гегель.
Б) И. Кант.
В) К. Маркс
6. Основное требование христианской морали
А) любовь к ближнему, даже к врагу своему
Б) «око за око»
В) невмешательство в естественный ход событий
7. Укажите апорию Зенона.
А) «Человек»
Б) «Ахилл и черепаха»
В) «Дерево»
8. Обусловленная предшествующим развитием связь, при которой вслед за причиной обязательно наступает следствие, называется:
А) Необходимостью
Б) Случайностью
В) Причиной
9. Форма рационального познания
А) восприятие
Б) ощущение
В) понятие
10. Материя как объективная реальность включает в себя:
А) вещество в его четырех аграрных состояниях
Б) физические поля
В) антивещество
Г) верно все вышеперечисленное
11. В чем состоит гедонистический смысл жизни?
А) ассоциируется с удовольствиями, которые доставляют нам органы чувств
Б) предписывает то или иное подавление чувственных влечений или же-ланий человека
В) связывается с творческим самовыражением человека
12. В чем состоит отличие абсолютной истины от относительной?
А) в степени точности и полноты отражения действительности
Б) в степени объективности отражения действительности
13. В чем состоит специфика изучения общественных явлений?
А) здесь активно применяются предсказания и количественные методы исследования
Б) происходит познание субъекта субъектом
В) часто применяется такой метод исследования как эксперимент
14. Что не является существенной чертой доиндустриального (традиционного) общества?
А) первенство общего блага над индивидуальным
Б) традиционность
В) свобода
15. Кому принадлежит высказывание: «Платон мне друг, но истина дороже»?
А) Сократу
Б) Аристотелю
В) Пифагору
Вариант V
1. Материалистами называются философы, которые
а) признают лишь существование материальных тел и вещей
б) за первооснову мира признают какое-либо вещественное начало
в) считают материю и дух вечными и независимыми друг от друга

2. Свойства высокоорганизованной материи – человеческого мозга отра¬жать мир в духовных, идеальных образах.
а) сознание
б) мышление
в) познание
3. Форма чувственного познания
а) ощущение
б) синтез
в) суждение
4. Общественно-исторический процесс творческой деятельности людей, формирующий их знания
а) сознание
б) познание
в) практика
5. Первичным является мировой разум, а природа, общество и человек – его воплощение. Это идея:
А) материализма
Б) объективного идеализма
в) субъективного идеализма
6. Кто открыл для философии метод индукции?
А) Дж. Локк
Б) Ф. Бэкон
В) Д. Юм
7. Идея всеединства — центральная в философии:
А) В. Соловьева
Б) Н. Бердяева
В) С. Франка
8. Кому принадлежит работа «О граде божьем»
А) Августин
Б) Фома Аквинский
В) Ф. Бэкон
9. В чем состоит отличие сознания человека от психики животных?
А) Сознание носит общественный характер
Б) Сознание неотделимо от абстрактного мышления и членораздельного языка
В) Сознание носит творческий характер
Г) Верно все вышеперечисленное
10. Задаются проблемой смысла жизни:
А) только люди
Б) люди и животные
В) все живые организмы
11. Что является главным в познании?
А) разум
Б) чувства
В) сочетание рационального и чувственного начал
12. Что является самым важным критерием истины?
А) согласие людей во мнениях
Б) практика
В) польза
13. Какой из периодов человеческого развития занимает самый большой отрезок времени?
А) доиндустриальное (традиционное) общество
Б) индустриальное общество
В) постиндустриальное общество
14. Социальная теория Т. Мора и Т. Кампанеллы оценивается как:

А) христианский гуманизм
Б) утопический социализм
В) коммунизм
15. Формируется ли человеческое сознание вне общества?
А) да
Б) нет

Методические материалы, характеризующих процедуры оценивания

https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=3856

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	***Уровень сформированности компетенций***
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	***Высокий уровень***
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	***Продвинутый уровень***

50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	***Пороговый уровень***
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	***Компетенции не сформированы***

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:
https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=3856

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=3856

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.