

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Отделение среднего профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
« 19 » 05 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальность

для специальности 40.02.04 Юриспруденция

Муром, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.04 Юриспруденция №798 от 27 октября 2023 года.

Кафедра-разработчик: социально-гуманитарных и правовых дисциплин.

Рабочую программу составил: преподаватель СПО Зеленова Е.В.

от «29» апреля 2026 г.

(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры СГПД.

Протокол № 13

от «29» апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой СГПД *Кузнецов И.В.*

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальность

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина базируется на школьном курсе обществознания и является базовой для междисциплинарных курсов профессиональных модулей.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о сущности юридической профессии, ее социальной роли, требованиях к личности юриста, а также о системе юридического образования и правовой работе в РФ.

Задачи:

- дать характеристику сферы будущей профессии;
- познакомиться с юридическими профессиями и этикой юриста;
- определить значимые качества личности юриста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- области и виды профессиональной деятельности (ОК 01);
- характеристику профессий юридической направленности и предъявляемые к ним требования (ОК 01, ОК 05);
- этические нормы юридических профессий (ОК 01, ОК 05).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников (ОК 02);
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ОК 02);
- определять назначение и функции правовых и этических норм (ОК 02, ОК 05).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 28 часов;
самостоятельной нагрузки обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	1 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
В том числе:	
лекционные занятия	14
практические занятия	14
лабораторные работы	
контрольные работы	
курсовая работа / индивидуальный проект	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме	Зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семестр		
Раздел 1	Образовательные требования к профессиональной деятельности		
Тема 1.1 Раздел 1	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Образовательный стандарт, компетентностный подход в обучении. Программа подготовки специалистов среднего звена специальности "Юриспруденция".	6	1
	<i>Практические занятия.</i> Образовательный стандарт, компетентностный подход в обучении. Программа подготовки специалистов среднего звена специальности "Юриспруденция". Профессия - юрист: эволюция возникновения.	8	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Сравнительный анализ правового статуса судьи, прокурора и адвоката. Иерархия нормативно-правовых актов в РФ.	8	3
Раздел 2	Профессии в сфере юриспруденции		
Тема 2.1 Раздел 2	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Профессия - юрист: эволюция возникновения. Роль юриста в правовом государстве. Юридические профессии: портрет и компетенции. Этические нормы профессиональной деятельности юриста. Профессионально значимые качества юриста.	10	1
	<i>Практические занятия.</i> Роль юриста в правовом государстве. Юридические профессии: портрет и компетенции. Этические нормы профессиональной деятельности юриста. Профессионально значимые качества юриста.	8	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Профессиональная	4	3

	этика юриста. Кодекс профессиональной деятельности.		
Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Кабинет основ правоохранительной деятельности

Комплект учебно-наглядных пособий; переносной проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; ноутбук ASUS; экран DRAPPER Apex STAR.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция.
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202312010007>

Дополнительные источники:

1. Пугинский, Б. И. Правовая работа : учебник / Б. И. Пугинский, Н. А. Семёнкина ; под редакцией Б. И. Пугинского. — 2-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2020. — 208 с..
<https://www.iprbookshop.ru/111800.html>
2. Краснов, Ю. К. Правовая политика России на современном этапе : учебное пособие / Ю. К. Краснов. — Москва : Прометей, 2019. — 394 с. . <https://www.iprbookshop.ru/94497.html>

Интернет-ресурсы:

1. СПС КонсультантПлюс: <https://www.consultant.ru/>
2. Официальный сайт СФР: <https://sfr.gov.ru/>
3. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты: <https://mintrud.gov.ru/>
4. Официальный сайт Министерства внутренних дел <https://xn--b1aew.xn--p1ai/>
5. Официальный сайт Министерства юстиции <https://minjust.gov.ru/ru/>
6. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников	устный опрос
использовать средства информационных и коммуникационных технологий	устный опрос
определять назначение и функции правовых и этических норм	устный опрос, тест
области и виды профессиональной деятельности	устный опрос, тест
характеристику профессий юридической направленности и предъявляемые к ним требования	устный опрос, тест
этические нормы юридических профессий	устный опрос, тест

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Введение в специальность

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине**

Рейтинг-контроль 1

Вопросы для устного ответа

1. Что такое Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования? Каково его значение для подготовки юристов?
2. Дайте определение понятию «компетенция». Чем компетенция отличается от знания и умения?
3. Назовите основные виды компетенций, формируемых у студентов СПО по специальности «Юриспруденция» (общие и профессиональные).
4. Перечислите не менее четырёх общих компетенций (ОК), которые должен освоить будущий юрист согласно ФГОС.
5. Приведите примеры профессиональных компетенций (ПК) в области правоприменительной деятельности.
6. Что такое «программа подготовки специалистов среднего звена» (ППССЗ)? Из каких основных разделов она состоит?
7. Какие дисциплины (модули) являются обязательными при подготовке юриста в системе СПО?
8. Какова роль учебной и производственной практики в формировании компетенций юриста?
9. Что такое «индивидуальная образовательная траектория»? Возможна ли она в рамках СПО?
10. Какие формы промежуточной и итоговой аттестации предусмотрены для студентов-юристов (экзамены, зачёты, демонстрационный экзамен)?
11. Что такое «фонд оценочных средств» и для чего он используется?
12. Как компетентностный подход меняет роль преподавателя и студента в учебном процессе?
13. Какие требования ФГОС предъявляет к материально-техническому обеспечению подготовки юристов?
14. Назовите возможные места прохождения практики для студентов-юристов СПО.
15. Что даёт выпускнику специальности «Юриспруденция» наличие диплома о среднем профессиональном образовании (возможности трудоустройства и продолжения обучения)?

Пример ситуационной задачи

Ситуация

Вы – студент 1 курса специальности «Юриспруденция». На занятии по профессиональному модулю «Правоприменительная деятельность» преподаватель дал задание: изучить текст небольшого гражданско-правового договора (договор купли-продажи), выявить в нём три юридических ошибки и предложить исправленные формулировки. Задание выполняется в парах, затем каждая пара представляет результат и обосновывает свою позицию. Один из студентов вашей группы говорит: «Зачем нам это задание? Мы ещё не изучали договорное право глубоко, у нас нет знаний. Лучше бы дали выучить статьи».

Задание

1. Определите, формированию каких именно общих и профессиональных компетенций (по ФГОС) способствует данное задание. Назовите не менее двух ОК и двух ПК.
2. Какие знания необходимы для выполнения задания, а какие умения приобретаются в процессе?
3. Как бы вы аргументировали сомневающемуся студенту ценность компетентностного подхода и данного задания? Приведите 2–3 аргумента.
4. Предложите алгоритм (план) выполнения задания, который позволит максимально эффективно сформировать профессиональные компетенции.

5. Как, на ваш взгляд, должна оцениваться работа пары, чтобы оценить именно сформированность компетенций, а не просто воспроизведение теории?

Рейтинг-контроль 2

Вопросы для устного ответа

1. Когда и в связи с какими историческими причинами возникла профессия юриста?
2. Назовите известных правоведов и юристов древности (римские юристы, судьи, адвокаты).
3. Как развивалась юридическая профессия в России (от дореволюционного периода до современности)?
4. Что такое «правовое государство»? Какова роль юриста в его становлении и функционировании?
5. Какие основные функции выполняет юрист в современном обществе (правотворческая, правоприменительная, правоохранительная, правозащитная, консультационная)?
6. Перечислите не менее пяти основных юридических профессий (должностей), доступных выпускнику СПО.
7. Чем отличается работа юрисконсульта в коммерческой организации от работы юриста в государственном органе?
8. Какие требования предъявляются к секретарю судебного заседания и помощнику судьи?
9. Каковы профессиональные обязанности специалиста в органах внутренних дел (участковый, дознаватель, следователь)?
10. Что входит в компетенцию нотариуса и его сотрудников (помощник нотариуса)?
11. Какие личностные и деловые качества необходимы адвокату? Чем адвокат отличается от юриста, не имеющего статуса адвоката?
12. Назовите основные документы, регулирующие статус различных юридических профессий (Закон об адвокатуре, Основы законодательства о нотариате и др.).
13. Что такое «юридическая этика» и почему она важна для представителей всех юридических профессий?
14. Какие возможности карьерного роста существуют для юриста со средним профессиональным образованием?
15. Почему профессия юриста считается социально значимой и ответственной?

Пример ситуационной задачи

Ситуация

Вы учитесь на 2 курсе специальности «Юриспруденция». В следующем семестре начинается производственная практика, а после выпуска предстоит трудоустройство. У вас есть три варианта предварительного выбора:

Вариант А: работа юрисконсультом в строительной компании (договорная работа, претензии, кадровое делопроизводство).

Вариант Б: работа помощником нотариуса в государственной нотариальной конторе.

Вариант В: работа секретарём судебного заседания в районном суде.

Ваши личные особенности: вы внимательны к деталям, хорошо работаете с документами, не любите частые конфликты и устные споры, предпочитаете чёткие правила. При этом вы коммуникабельны, но не напористы. Вы хорошо знаете гражданское право и процесс, а уголовное право даётся тяжелее.

Задание

1. На основе описания выберите наиболее подходящий для вас вариант (А, Б или В). Обоснуйте свой выбор, указав не менее трёх критериев соответствия.
2. Составьте «профессиональный портрет» выбранной должности (основные обязанности, необходимые знания и умения, режим работы, типичные задачи, преимущества и недостатки).

3. Какие компетенции (из числа формируемых по специальности) являются ключевыми для этой должности? Назовите 3–4.

4. Предложите план подготовки к трудоустройству на эту позицию: какие дополнительные курсы, стажировки или самообразование помогут вам стать конкурентоспособным кандидатом?

5. Какую роль в вашем выборе играет знание эволюции юридической профессии и понимание правового государства? Сформулируйте один аргумент.

Рейтинг-контроль 3

Вопросы для устного ответа

1. Что такое «профессиональная этика юриста»? Каковы её источники (Кодексы, законы, традиции)?

2. Назовите основные этические принципы деятельности юриста (законность, независимость, честность, конфиденциальность и др.).

3. Что означает принцип «адвокатской тайны»? Распространяется ли обязанность хранить тайну на других юристов (юрисконсульты, нотариусы)?

4. Какие требования к поведению юриста предъявляет Кодекс профессиональной этики адвоката?

5. Каковы этические правила взаимоотношений юриста с клиентом (доверителем)?

6. Чем отличается профессиональная этика судьи от этики следователя или прокурора?

7. Назовите не менее пяти профессионально значимых качеств юриста (личностных и когнитивных).

8. Почему для юриста важны такие качества, как ответственность, стрессоустойчивость и критическое мышление?

9. Что такое «конфликт интересов» в работе юриста? Приведите пример.

10. Как юристу следует вести себя при обнаружении ошибки в своей работе, которая повлияла на интересы клиента?

11. Какие этические нормы регулируют использование юристом информации, полученной в процессе работы?

12. Допустимо ли юристу давать заведомо необоснованный совет клиенту, если клиент на этом настаивает? Почему?

13. Как юристу следует выстраивать отношения с коллегами и представителями противоположной стороны в процессе?

14. Какие санкции могут применяться к юристу за нарушение этических норм (дисциплинарная ответственность, лишение статуса)?

15. Как профессиональные качества юриста влияют на доверие граждан к правовой системе в целом?

Пример ситуационной задачи

Ситуация

Вы работаете юрисконсультантом в небольшой коммерческой организации. К вам обращается директор с поручением: подготовить исковое заявление к контрагенту. При сборе документов вы обнаруживаете, что ваша организация сама нарушила сроки оплаты по договору, а претензии к контрагенту являются необоснованными (акты подписаны, работа выполнена). Вы говорите об этом директору. Директор отвечает: «Это неважно, главное – подать иск, чтобы отвлечь их внимание и выиграть время. Контрагент вряд ли пойдёт в суд с встречным иском, у них маленькая компания. А если проиграем – ну, заплатим госпошлину. Вы работаете на нас и обязаны выполнять мои указания». Вы понимаете, что иск заведомо бесперспективен и может быть расценён судом как злоупотребление правом.

Задание

1. Какие этические нормы и принципы нарушает директор своим предложением? На какие нормы профессиональной этики юриста (общей или корпоративной) вы будете опираться?

2. Каковы возможные последствия для вас как для юриста, если вы согласитесь подать такой иск (с точки зрения закона, профессиональной репутации, ответственности)?

3. Разработайте сценарий вашего ответа директору, в котором вы:
- объясните этическую и правовую неприемлемость его требования;
 - предложите альтернативный, законный способ защиты интересов компании (например, переговоры, мировое соглашение, признание долга с рассрочкой).
4. Какие профессионально значимые качества юриста (не менее трёх) проявятся в данной ситуации, если вы поступите правильно? Обоснуйте.
5. Как бы вы действовали, если бы директор после ваших аргументов настаивал на своём и пригрозил увольнением?

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	устный ответ, ситуационная задача	до 20
Рейтинг-контроль 2	устный ответ, ситуационная задача	до 40
Рейтинг-контроль 3	устный ответ, ситуационная задача	до 100
Посещение занятий студентом		
Дополнительные баллы (бонусы)		
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

Методические материалы, характеризующих процедуры оценивания

Изучение дисциплины заканчивается зачетом. При проведении промежуточной аттестации с зачетом и общей суммой 100 баллов баллы формируются в процессе 3-х промежуточных рейтингов, исходя из установленного максимума. При получении по сумме трех рейтингов более 50 баллов студент имеет право на получение зачета.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	Высокий уровень

		выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Продвинутый уровень</i>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде – это компетенция:

- А) ОК 1
- Б) ОК 3
- В) ОК 4

2. Обязательства государства, направленные на реализацию прав граждан:

- А) социальная защита
- Б) государственные гарантии
- В) социальное обеспечение

3. Управление системой обязательного социального страхования осуществляет:

- А) Социальный фонд
- Б) правительство
- В) Государственная Дума

4. Требования, предъявляемые к профессиональным знаниям, умениям, навыкам - это

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=4025>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.