Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Муромский институт (филиал)**

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«Владимирский государственный университет**
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
**(МИ ВлГУ)**

**Отделение среднего профессионального образования**

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____Д.Е. Андрианов
«_19_» ___05___ 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Русский язык**

для специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Муром, 2026 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык».

Кафедра-разработчик: социально-гуманитарных и правовых дисциплин.

Рабочую программу составил: преподаватель Ростовцева С.А.

_____ от «29» апреля 2026 г.
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры СГПД.

Протокол № 13 от «29» апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой СГПД *Кузнецов И.В.* _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины по специальности «09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением», в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык».

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины  совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- образную природу словесного искусства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

• личностные результаты

ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• метапредметные результаты

МР 02 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно- Коды результатов Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 08 Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

• предметные результаты

ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в ней явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

**Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями**
**09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением**

| Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО | Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО | Наименование ОК и ПК согласно ФГОС СПО | Раздел, тема |
|---|---|---|---|---|
| ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике<br>ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью<br>ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в ней явной и скрытой, основной и второстепенной информации<br>ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)<br>ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире<br>ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и | МР 02 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания<br>МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-<br>Коды результатов<br>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:<br>познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную | **Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи**<br>**Раздел 2 Лексика и фразеология**<br>**Раздел 3 Фонетика и орфоэпия, графика, орфография**<br>**Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография**<br>**Раздел 5 Морфология и орфография**<br>**Раздел 6 Синтаксис и пунктуация** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям<br>ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности<br>ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности<br>ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и | типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников<br>МР 08 Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания<br>МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения<br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях<br>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | | |

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 72 часа;
самостоятельной нагрузки обучающегося 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| | 1 семестр |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| В том числе: | |
| лекционные занятия | |
| практические занятия | 72 |
| лабораторные работы | |
| контрольные работы | |
| курсовая работа / индивидуальный проект | 0 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| Итоговая аттестация в форме | Экзамен |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 1 семестр | | |
| **Раздел 1** | **Язык и речь. Функциональные стили речи** | | |
| Тема 1.1 Язык и речь | *Содержание учебного материала* | | |
| | *Практические занятия.* Языковые нормы. | 4 | 2 |
| Тема 1.2 Стили литературного языка | *Содержание учебного материала* | | |
| | *Практические занятия.* Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальности. | 2 | 2 |
| **Раздел 2** | **Лексика и фразеология** | | |
| Тема 2.1 Слово в лексической системе языка. Фразеологические единицы. | *Содержание учебного материала* | | |
| | *Практические занятия.* Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему. | 2 | 2 |
| **Раздел 3** | **Фонетика и орфоэпия, графика, орфография** | | |
| Тема 3.1 Фонетика.Звуки и буквы. | *Содержание учебного материала* | | |
| | *Практические занятия.* Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. | | |
| Тема 3.2 Орфограммы корня. приставки | *Содержание учебного материала* | | |
| | *Практические занятия.* Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности. | 6 | 2 |
| **Раздел 4** | **Морфемика, словообразование, орфография** | | |
| Тема 4.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. | *Содержание учебного материала* | | |
| | *Практические занятия.* Распределение терминов специальности по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования. | 2 | 2 |
| **Раздел 5** | **Морфология и орфография** | | |
| Тема 5.1 Морфология как раздел грамматики. | *Содержание учебного материала* | | |
| | *Практические занятия.* Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи. Служебные части речи. Употребление и правописание предлогов. использование союзов. Частицы не и ни. | 18 | 2 |
| Тема 5.2 Имя числительное. Местоимение | *Содержание учебного материала* | | |
| | *Практические занятия.* Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. | 4 | 2 |
| Тема 5.3 Глагол, причастие ,деепричастие | *Содержание учебного материала* | | |
| | *Практические занятия.* Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Морфологический разбор причастия и деепричастия. | 6 | 2 |
| Тема 5.4 Наречие в | *Содержание учебного материала* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| системе русского языка. Служебные части речи | *Практические занятия.* Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальности. | 4 | 2 |
| **Раздел 6** | **Синтаксис и пунктуация** | | |
| Тема 6.1 Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы | *Содержание учебного материала* | | |
| | *Практические занятия.* Нахождение осложнённых предложений в текстах профессиональной направлен. Прямая речь.Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 8 | 2 |
| Тема 6.2 Сложное предложение. | *Содержание учебного материала* | | |
| | *Практические занятия.* Употребление сложносочиненных предложений в речи. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц. | 14 | 2 |
| Всего: | | 72 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.8; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран настенный LMP-100109; доступ к сети Интернет.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:


1. Современный русский язык : учебно-методическое пособие для СПО / составители А. В. Блохинская [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2021. — 140 с. . https://www.iprbookshop.ru/105158.html
2. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование. https://www.iprbookshop.ru/92162.html
3. Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заворина. — Саратов, Москва : Профобразование. https://www.iprbookshop.ru/96026.html


Дополнительные источники:


1. Долбик, Е. Е. Русский язык : таблицы, схемы, упражнения / Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович, В. А. Саникович. — 12-е изд. — Минск : Вышэйшая школа. https://www.iprbookshop.ru/90824.html
2. Современный русский язык : учебно-методическое пособие для СПО / . — Саратов : Профобразование. https://www.iprbookshop.ru/105158.html


Интернет-ресурсы:

1. dspace.www1.vlsu.ru
2. eor.it.ru/eor
3. ruscorpora.ru
4. etymolog.ruslang.ru
5. rus.1september.ru
6. gramota.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | выполнение упражнений, тесты |
| анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления | выполнение упражнений, тесты |
| соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем | выполнение упражнений, тесты |
| смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи | выполнение упражнений, тесты |
| основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь | выполнение упражнений, тесты |
| орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | выполнение упражнений, тесты |
| нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной и официально-деловой сферах общения | выполнение упражнений, тесты |
| образную природу словесного искусства | выполнение упражнений, тесты |

*Приложение*

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине**
Русский язык

## 1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Перечень тем для устного опроса:

- Разновидности речи: монолог, диалог, устная и письменная речь.
- Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
- Общая характеристика функциональных стилей современного русского литературного языка.
- Лексика русского языка. Общая характеристика.
- Ортология. Виды норм современного русского языка.
- Основные орфоэпические правила русского языка.

Тест 1

Отметьте номера слов с ударением на втором слоге:

1. 1) ПРИ-НЯЛ 2) ТАН-ЦОВ-ЩИК
   3) А-СТРО-НОМ 4) ЦЫ-ГАН

Отметьте номера предложений с речевыми ошибками:

2.

1) Врач спросил больного, как он себя чувствует.
2) В столице туристы ходили в театры, музеи, концерты.
3) Меня спросили, что не знаю ли я, где живет врач.
4) В Москве в дни юбилея на площадях, бульварах и улицах было бесчисленное множество людей.

3.

1) Чиркнула спичка, на секунду осветив развешенные сети, сено, старика.
2) Обоз стоял на мосту, тянувшемся через широкую реку.
3) Проснувшись, ему сказали, что завтрак уже подан.
4) Прочитанная лекция для студентов о новых достижениях в медицине вызвала большой интерес.

4.

1) Думаю, что мой любимый писатель в некоторых произведениях недалек к истине.
2) Девушка-оператор прекрасно освоила новую профессию.
3) Через час начнется совещание по выработке плана спасательных работ.
4) Отец всегда удивлялся трудолюбием сына.
5) Крестьянство на протяжении многих вековборолись против помещиков.

5.

1) Мы готовы оказать вам содействие в доставке товаров.
2) Лес, окутанный темным мраком, наводил на нас ужас.
3) Он не любил работать и вел праздничный образ жизни.
4) Его первая попытка достичь Северного полюса увенчалась неудачей.

6.

1) Через закопченное окно избушки едва проникал солнечный свет.
2) Всю войну она проработала не покладая сил.
3) Один работал спустя рукава, другой трудился не покладая рук.
4) В образе главной героини автор изобразил свой идеал женщины.

Тест 2

Отметьте номера слов с ударением на втором слоге:

1. 1) ПСЕ-ВДО-НИМ 2) ВЕР-БА
   3) ЗА-НЯЛ 4) ПРИ-ДА-НО-Е

Отметьте номера предложений с речевыми ошибками:

2.

1) Соня спросила Раскольникова, раскаивается ли он в содеянном.

2) Сборная панель из кирпича не уступает железобетонной ни по прочности, ни по морозостойкости, ни по другим показателям.

3) Везде: на улицах, площадях, парках и садах – ощущался скорый приход весны.

4) После собрания Павел спросил у Риты, что может ли он проводить ее домой.

3.

1) Чацкий нанес решительный удар обществу, ненавидевшему инакомыслие и которое отстаивало крепостничество.

2) Правительство подготовило ноту, срочно направляющуюся в зону конфликта.

3) Закончив экскурсию, в ресторане нас ждал обед.

4) Расчет составлялся исходя из средних норм выработки.

4.

1) Благодаря стараний родителей, сын получил прекрасное образование.

2) Вчера принимал больных опытный терапевт Петрова.

3) Местное чиновничество отличалось крайним консерватизмом.

4) Всю свою долгую жизнь его отец был глухим к страданиям близких,

5) Приведенные примеры говорят за возможность широкого использования этого изобретения.

5.

1) Ученики пристально слушали рассказ учителя.

2) Свою автобиографию я уже рассказал вам.

3) Владельцам вишневого сада грозит разорительство.

4) В праздничные майские днинеплохо бы выехать за город.

6.

1) Его неожиданный вопрос поставил меня втупик.

2) Этот технологический процесс продолжается несколько часов.

3) Использование минеральных удобрений приносит большую пользу растениям.

4) Ваше предложение выеденного гроша не стоит.

Тест 3

1. Ударение неправильно поставлено в слове:

1) цепочка 2) оптовый

3) каталог 4) афиняне

5) свекла

2.Нормы сочетаемости слов нарушены всловосочетании:

1) играть большое значение 2) вручить цветы

3) назрела сложная обстановка 4) разочароваться внем

5) придавать большое внимание

3. Лексическое значение слова указано неверно в примере:

1. Аннулировать – составить краткое изложение содержания книги.

2. Елей – масло, употребляемое в церковном обиходе.

3. Послушник – ребенок, беспрекословно подчиняющийся взрослым.

4. Легитимный – непризнанный, не допускаемый законом.

5. Закостенелый – консервативный.

4. Слово употреблено в несвойственном емузначении в предложении:

1. Он был так серьезен, так строг, что многим казался инфантильным.

2. В канун праздника в палатах госпиталя состоялся гала-концерт для больных детей.

3. Вся псарня мчалась впереди охотников.

4. Сын Буша впервые баллотируется в президенты.

5. Вмузейной экспозиций представлена амуниция русских солдат.

5. Приведенный ниже текст принадлежит к следующему стилю речи:

1) разговорному; 2) художественному;

3) публицистическому; 4) официально-деловому;

5) научному.

Оподготовке X Конгресса МАПРЯЛ.

Собрание постановило:

1. Подтвердить сроки проведения X Конгресса «Русское слово в мировой культуре» в Санкт-Петербурге 30 июня – 5 июля 2003 г. на базе Санкт-Петербургского университета.

2. Внести изменения в структуру секций и направлений с учетом замечаний Президиума.

3. Утвердить квоты участников: российские – 100 чел.; дальнее зарубежье – 300 чел.; ближнее зарубежье – 100 чел.

4. Создать Оргкомитет для проведения конгресса.

6. Речевые ошибки допущены в предложении:

1. Оплатить за обучение можно в 3-ем кассе.

2. Писатель изобразил взгляды передовых людей того времени
в образе Базарова.

3. Творчество Толстого завоевало мировую признательность.

4. В творчестве Некрасова одной из важнейших является тема
о счастье народа.

5. В Донецкой области под эгидой местного руководства состоялся референдум о придании русскому языку статуса второго государственного языка.

7.Речевые ошибки допущены в предложении:

1. Получивший тяжелую рану солдат был госпитализирован.

2. Ученая степень «доктор философии» присваивается магистру как гуманитарных, так иестественных наук.

3. Описывая российскую действительность, Пушкину удалось всесторонне раскрыть ее.

4. О том, что состоится эта пресс-конференция, было указано заранее.

5. С большим интересом прошла встреча жителей микрорайона
с их депутатом.

8.В предложении допущена следующая ошибка:

Вскоре после маленькой княгини вошел массивный, толстый молодой человек, со стриженной головой, в очках, светлых панталонах по тогдашней моде, с высокой жабо и в коричневом фраке

1) орфографическая2) пунктуационная 3) речевая

9.В предложении допущена следующая ошибка:

В незапамятные времена здесь было большое болото, потом оно высохло, заросло, и сейчас о нем напоминал только глубокий, вековой мох, небольшие окна-колодцы вэтом мху, да обилие багульника.

1) орфографическая 2) пунктуационная

3) речевая

Тест 4

1.Ударение неправильно поставлено в слове:

1) наглядными средствами 2) провести досуг

3) ты мне позвонишь 4) физкультурный диспансер

5) мизерный вклад

2.Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:

1) основать выводы 2) разъяснять ошибки

3) беспокоиться за родителей 4) оплатить за проезд

5) мириться с недостатками

3. Лексическое значение слова указано неверно в примере:

1. Брифинг – краткая встреча официальных лиц с представителями печати.

2. Абитуриент – человек, окончивший школу.

3. Адаптация – приспособление к условиям.

4. Хоспис – специальная клиника для безнадежно больных.

5. Апелляция – удаление волос.

4. Слово употреблено в несвойственном емузначении в предложении:

1. Он испытывал ностальгию по детям, оставшимся с матерью.

2. От души поздравляем первого российского кутюрье.

3. Бестселлером нового сезона стала новая стиральная машина «Днепр».

4. Надо ввести мораторий на военные конфликты.

5. Кворум собрался в большие очереди за избирательными бюллетенями уже к двенадцати часам.

5. Речевые ошибки допущены в предложении:

1. Мне посчастливилось встретиться с этим человеком.

2. Была проведена беседа с трехстами студентами.

3. Большинство стихотворений Цветаевой пронизаны лирикой.

4. Эта девушка была полной невежей в вопросах искусства.

5. Побывав в кино, я обычно думаю, способна ли я на такие поступки, которые делают герои фильма.

6. Речевые ошибки допущены в предложении:

1. Работа ведется в соответствии и на основе утвержденного графика.

2. Тяжкие лишения вынесли на своих плечах русские люди во время Великой Отечественной войны.

3. Выпукло выведен в романе образ середнякаМайданникова.

4. В своем сочинении я хотела рассказать овеликих людях и чему учат их подвиги.

5. Его успех доставил мне огромную радость.

7. В предложении допущена следующаяошибка:

Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они как правило являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

1) орфографическая 2) пунктуационная

3) речевая 4) ошибок нет

8. В предложении допущена следующаяошибка:

Старый граф Болконский – обладатель колоссального состояния, имел большое влияние при дворе, но оставил службу и удалился в свое загородное имение, так как не был согласен с проводимой в то время внешней и внутренней политикой.

1) орфографическая 2) пунктуационная

3) речевая 4) ошибок нет

9. Определите, к какому стилю принадлежит приведенный ниже текст:

1) разговорному; 2) художественному;

3) газетно-публицистическому; 4) официально-деловому;

5) научному.

Брак заключается в государственных органах записи актов гражданского состояния. Регистрация брака устанавливается как в интересах государственных иобщественных, так и сцелью охраны личных и имущественных прав и интересов супругов идетей. Права иобязанности супругов порождает лишь брак, заключенный в государственных органах записи актов гражданского состояния.

10.Укажите, как называется стилистическая фигура, основанная на пропуске некоторых членов предложения:

1) антитеза 2) градация 3) инверсия

4) оксюморон 5) эллипсис

11.Укажите номера аббревиатур, которые относятся к женскому роду:

1. ООН 2. ГЭК 3. СНГ

4. МВД 5. НИИ

12. Укажите номера слов, в которых произносится сочетание [шн]:

1) скворечник 2) сливочный 3) молочный

4) яичница 5) Никитична

Тест 5

1.Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда:

1) облегчить, торты 2) крапива, кухонный

3) щавель, баловать 4) ходатайствовать, танцовщица

5) партер, сливовый

2.Нормы сочетаемости слов нарушены словосочетании:

1) вступила на борьбу 2) гордиться за успехи

3) внушать страх для врага4) убежденность в правоте

5) преклонить колени

3. Лексическое значение слова указано неверно в примере:

1. Аутсайдер – спортсмен, занимающий одно из последних мест в соревнованиях.

2. Фиаско – ария в опере.

3. Генезис – обобщение, возведение частного общее.

4. Превентивный – предупреждающий что-либо, предохранительный.

5. Аспиранты – придыхательные согласные.

4. Слово употреблено в несвойственном емузначении в предложении:

1. Его моцион составляли только овощи и фрукт

2. Мы сели в подъехавший кортеж и отправились на вокзал.

3. Самые яркие произведения буржуазной художественной культуры относятся к периоду декаданса.

4. Акции нефтяных компаний высоко котируются на бирже.

5. Я не сделал задание, но у меня есть алиби.

5. Речевые ошибки допущены в предложении:

1. Сегодня холодно, поэтому я одела шубу.

2. Молодежь осталась довольна концертом, они просили почаще устраивать такие встречи с артистами.

3. Он не только теряет вес, но и прежнюю мышечную силу.

4. ФРГ заключила договор о перемирии.

5. Разведчик не раз побывал в тылу у врага.

6. Речевые ошибки допущены в предложении:

1. В отрядах Пугачева было много башкир, татар, чувашей и уральских рабочих.

2. Мой брат – человек очень практический, он не выбрасывает старые вещи.

3. Из-за болезни студентка не сумела явиться на экзамены.

4. Любимое всеми жителями кафе-кондитерская, к сожалению, закрыто.

5. Мы нашли свой обоюдный взаимный паритет.

7.В предложении допущена следующая ошибка:

Разве можно предавать забвению тот факт,что особенности процесса исторического развития России сформировали блестящуюплияду подлинных интеллигентов.

1) орфографическая 2) пунктуационная

3) речевая 4) ошибок нет

8. В предложении допущена следующая ошибка

Стоило Харрису приблизиться к сковородке, как он тотчас же обжигался, ронял все что держал в руках, и принимался отплясывать вокруг спиртовки что-то наподобие ритуального танца индейцев или туземцев Сандвичевых островов, дуя на пальцы иругаясь.

1) орфографическая 2) пунктуационная

3) речевая 4) ошибок нет

9. Определите, к какому стилю принадлежит приведенный ниже текст:

1) разговорному 2) художественному

3) газетно-публицистическому 4) официально-деловому

5) научному

Лондон. Флагманское судно международной организации защитников окружающей среды «Гринпис» «Рейнбоууорриор» бросило якорь в заливе Солуэй-Ферт, на берегу которого находится завод по регенерации ядерного топлива Селлафилд. Оно прибыло туда в рамках кампании за принятие срочных мер по обезвреживанию зараженного радиоактивными

отходам побережья Ирландского моря, представляющими серьезную опасность для жителей южной части Шотландии.

10. Укажите, как называется троп, состоящий в употреблении слова в смысле, обратном буквальному, с целью насмешки:

1) ирония 2) метафора
3) олицетворение 4) эпитет
5) сравнение

11. Укажите номера слов, которые в родительном падеже множественного числа оканчиваются на -ов (-ев):

1) носки 2) сапоги 3) чулки
4) лимоны 5) апельсины

12. Укажите номера слов, которые относятся к женскомуроду:

1) ботинки 2) плацкарты 3) корректив
4) тюль 5) мозоль

Тест 6

1. Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда:

1) апостроф, занятой (человек) 2) похороны, некролог
3) сливовый, генезис 4) шелковица, принудить
5) облегчить, духовник

2. Нормы сочетаемости слов нарушены всловосочетании:

1) новая бра 2) львиная часть земель
3) экспонаты выставки 4) тратить нервы
5) играть важную скрипку

3.Лексическое значение слова указано неверно в примере:

1. Вексель – именной приватизационныйчек.
2. Виадук – мост через глубокий овраг или ущелье.
3. Маринист – специалист по маринованию пищевых продуктов.
4. Перманентный – временный, нестабильный.
5. Юрисдикция – сфера полномочий данногогосударственного органа.

4. Слово употреблено в несвойственном ему значении в предложении:

1. Мне купили новые масляные краски.
2. Мне доводилось наблюдать феерию полярного сияния.
3. Он был послушником и всегда делал то, что ему говорили старшие.
4. Он жил в мансарде, стоявшей в глубине сада.
5. Кворум депутатов Государственной думы состоится на следующей неделе.

5. Речевые ошибки допущены в предложении:

1. Губернатором должен стать профессионал своего дела, честный человек, который живет заботами людей.

2. Наступило время для прихода на уровень управления высокоморальных, нравственных людей.

3. Управление поведением людей не менее захватывающее занятие, чем управление шестисотыммерседесом.

4. Те, кто написал сочинение, может идти домой.

5. Народная медицина служит неисчерпаемым истоком для получения новых лекарственных растений.

6.Речевые ошибки допущены в предложении:

1. Очень ярко выражена жизнь народа в поэмеН.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

2. Сейчас в парламенте все более и более сторонников выпускать пар в стране.

3. Иногда на прием к директору приходят рабочие и начинают предъявлять свои права.

4. Большое влияние на молодых имеет телевидение.

7.В предложении допущена следующаяошибка:

Виновник происшествия если и волнуется, товолнуется лишь вследствии самолюбия.

1) орфографическая 2) пунктуационная
3) речевая 4) ошибок нет

8. В предложении допущена следующая ошибка:

Отраслевые органы управления становятся ориентированными на выполнение функций, делегированных им основным производственным звеном.

1) орфографическая 2) пунктуационная
3) речевая 4) ошибок нет

9.Определите, к какому стилю принадлежит приведенный ниже текст:

1) разговорному; 2) художественному;
3) газетно-публицистическому; 4) официально-деловому;
5) научному.

Отец обратился в профком с просьбой предоставить ему участок земли, поскольку он всю жизнь тянул лямку на заводе, а в результате на склоне лет остался на бобах.

10.Укажите, к какому типу лексических единиц принадлежит выражение «остался бобах»:

1) поговорка 2) пословица 3) фразеологизм

11.Укажите, как называется троп, основанный на переносе названия с части на целое:

1) синекдоха 2) олицетворение 3) эпитет

12.Укажите номера слов, которые относятся к мужскому роду:

1) кафе 2) кофе 3) авеню
4) меню 5) шимпанзе

**Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов**

| | | |
|---|---|---|
| Рейтинг-контроль 1 | тест, опрос | 25 |
| Рейтинг-контроль 2 | тест, опрос | 25 |
| Рейтинг-контроль 3 | тест, опрос | 25 |
| Посещение занятий студентом | | 5 |
| Дополнительные баллы (бонусы) | | 10 |
| Выполнение семестрового плана самостоятельной работы | | 5 |

## 2. Промежуточная аттестация по дисциплине

**Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.**
**Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)**

Перечень тем для устного опроса:

- Разновидности речи: монолог, диалог, устная и письменная речь.
- Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
- Общая характеристика функциональных стилей современного русского литературного языка.
- Лексика русского языка. Общая характеристика.
- Ортология. Виды норм современного русского языка.
- Основные орфоэпические правила русского языка.

Тест:

1. Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда:

1) договор, новорожденный 2) квартал, эксперт

3) исчерпать, звонишь 4) комбайнер, щавель

5) приняла, красивейший

2. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании:

1) констатировать о необходимости поездки

2) аргументировать положения доклада цифрами

3) придавать большую роль

4) беспокоиться о дочери

5) скучать по близким

3. Лексическое значение слова указано неверно в примере:

1) Конкретный – соответствующий образцу.

2) Обеднеть – сделать бедным кого-либо.

3) Интуиция – неприятное чувство.

4) Банальный – лишенный оригинальности.

5) Рейтинг – уровень популярности.

4. Слово употреблено в несвойственном ему значении в предложении:

1. Благодаря метеослужбы шторм не застал нас врасплох.

2. Вес товара: брутто – 2000 г, нетто – 2400 г.

3. Фабула этого стихотворения близка сердцу каждого русского человека.

4. В соревнованиях по эсперанто он занял 1 место.

5. Принятие важнейших решений – прерогатив мэра.

5. Речевые ошибки допущены в предложении:

1. Возрождение домовых и квартального комитетов как первоначальной ступени самоуправления населения принесло свои результаты.

2. На благоустройство территории было освоено 2 миллиона рублей.

3. Необходимо уделять внимание на эту проблему.

4. В администрации субокруга ведут бесплатные приемы юрисконсульт и специалист соцзащиты.

5. Музей-квартира Булгакова приобрела его личные вещи.

6. Речевые ошибки допущены в предложении:

1. Командировочные документы были уже готовы.

2. Участвуют в этой работе работники мэрии, депутаты Госдумы, специалисты, общественные деятели.

3. На конкурсе чтецов студенты филфака продемонстрировали артистичность, остроумие и талант.

4. В тренажерном зале работает инструктор, который помогает спортсменам выбрать не только комплекс упражнений, но и правильно их выполнить.

7. В предложении допущена следующая ошибка:

Когда берег стал уходить из глаз моих и страшная громада воды, вертящейся кругами, стремительно тикущей с неприодолимой силой, охватила со всех сторон и понесла вниз как щепку нашу лодочку, я не мог далее выдерживать, закричал и заплакал, пряча лицо на грудях матери.

1) орфографическая 2) пунктуационная

3) речевая 4) ошибок нет

8. В предложении допущена следующая ошибка:

Не нравилось ему также и то, что она беспрестанно говорила о самой себе, с чувством доверяя ему самые мелкие подробности своей жизни; но как человек вежливый, он ни сколько не обнаруживал ощущений своих.

1) орфографическая 2) пунктуационная

3) речевая 4) ошибок нет

9. Определите, к какому стилю принадлежит приведенный ниже текст:

1) разговорному 2) художественному

3) газетно-публицистическому 4) официально-деловому

5) научному

Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенным во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

10. Укажите, как называется троп, основанный на переносе названия по сходству признаков:

1) метафора 2) сравнение
3) олицетворение 4) эпитет

11. Укажите номера слов, которые в именительном падеже множественного числа оканчиваются на -а:

1) профессор 2) лектор 3) редактор
4) повар 5) сторож

12. Укажите номера слов, в которых согласный перед буквой -е - произносится твердо:

1) купе 2) пионер 3) термин
4) бизнес 5) кафе

**Методические материалы, характеризующих процедуры оценивания**

Регламент проведения и оценивание практических работ

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины «Русский язык» предполагается выполнение практических работ, что позволяет углубить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Регламент проведения мероприятия

| № | Вид работы | Продолжительность |
|---|---|---|
| 1. | Предел длительности практической работы | 80 мин. |
| 2. | Защита отчета | 10 мин. |
| | Итого (в расчете на одну практическую работу) | 90 мин. |

Критерии оценки практических работ

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| 5 баллов | Задание выполнено полностью, в представленном отчете обоснованно получено правильное выполненное задание. |
| 4 балла | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. |
| 2 балла | Задания выполнены частично. |
| 0 баллов | Задание не выполнено. |

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

| Оценка в баллах | Оценка по шкале | Обоснование | ***Уровень сформированности компетенций*** |
|---|---|---|---|
| Более 80 | «Отлично» | Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | ***Высокий уровень*** |
| 66-80 | «Хорошо» | Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | ***Продвинутый уровень*** |
| 50-65 | «Удовлетворительно» | Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | ***Пороговый уровень*** |
| Менее 50 | «Неудовлетворительно» | Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки | ***Компетенции не сформированы*** |

## 3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1) Выпишите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Воробей (1) неожиданно(2) взлетев (3) исчез в светлой зелени сада.

2) Выпишите лишнее слово.

Наружная внешность героини достаточно привлекательна.

3) Какое из перечисленных слов имеет значение «человек, который склонен видеть во всём только хорошее и твёрдо верит в благополучное будущее»?

- фанатик

- оптимист
- моралист
- фаталист

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2774&cat=22574%2C84983&category=35701%2C84983&qbshowtext=0&recurse=0&recurse=1&showhidden=0

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.