Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Муромский институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)

Отделение среднего профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____Д.Е. Андрианов
«_19_» ___05___ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности

для специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Муром, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением №138 от 24 февраля 2025 года.

Кафедра-разработчик: иностранных языков.

Рабочую программу составил: Платонова Ирина Рашитовна

_____ от «08» мая 2026 г.
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ.

Протокол № 5 от «08» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой ИЯ *Егорова О.М.* _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина относится к социально-гуманитарному циклу, предназначена на освоение профессиональной терминологии.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) направлено на достижение следующих целей:

• формирование представлений о английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам. В программе иностранный язык рассматривается как средство общения и приобщения к опыту, в том числе профессиональному, других стран. Ему отводится значительная роль в выполнении общеобразовательных и воспитательных задач, повышения общеобразовательного и культурного уровня личности студента и его дальнейшего развития, а также направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности; интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

• полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

• лингвистической — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

• социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и

ролям партнеров по общению;

• дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

• социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

• социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

• стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

• предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п ;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном язык;

- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;

- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы (ОК 05. ОК 10.);

- переводить (со словарем) иностранные тексты общей и профессиональной направленности (ОК 05. ОК 10.);

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас (ОК 05. ОК 10.).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности (ОК 05. ОК 10.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности (ОК 05.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы (ОК 05.);
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас (ОК 05.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 224 часа, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 192 часа;

самостоятельной нагрузки обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**					
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32	32	32	50	32	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	32	32	32	32	32
В том числе:						
лекционные занятия						
практические занятия	32	32	32	32	32	32
лабораторные работы						
контрольные работы						
курсовая работа / индивидуальный проект	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)				18		14
Итоговая аттестация в форме	Рейтинговая оценка	Рейтинговая оценка	Рейтинговая оценка	Рейтинговая оценка	Рейтинговая оценка	Рейтинговая оценка

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семестр		
Раздел 2	**Профессиональная сфера общения**		
Тема 2.1 Информатика.	*Содержание учебного материала*		
	Практические занятия. Лексика по теме: Информатика.	16	2
Тема 2.2 Компьютерные технологии.	*Содержание учебного материала*		
	Практические занятия. Лексика по теме: Компьютерные технологии.	16	2
	2 семестр		
Тема 2.3 Обработка данных.	*Содержание учебного материала*		

	Практические занятия. Лексика по теме: Обработка данных.	16	2
Тема 2.4 Архитектура компьютерных систем.	*Содержание учебного материала*		
	Практические занятия. Лексика по теме: Архитектура компьютерных систем.	16	2
	3 семестр		
Тема 2.5 Функциональная организация компьютера.	*Содержание учебного материала*		
	Практические занятия. Лексика по теме: Организация компьютера.	16	2
Тема 2.6 Хранение и передача данных.	*Содержание учебного материала*		
	Практические занятия. Лексика по теме: Данные компьютера.	16	2
	4 семестр		
Тема 2.7 Ввод и вывод данных.	*Содержание учебного материала*		
	Практические занятия. Лексика по теме: Ввод и вывод данных.	16	2
Тема 2.8 Персональные компьютеры.	*Содержание учебного материала*		
	Практические занятия. Лексика по теме: Персональные компьютеры.	16	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме.	18	3
	5 семестр		
Тема 2.9 Современные цифровые устройства.	*Содержание учебного материала*		
	Практические занятия. Лексика по теме: Современные устройства.	16	2
Тема 2.10 Компьютерное программирование.	*Содержание учебного материала*		
	Практические занятия. Лексика по теме: Программирование.	16	2
	6 семестр		
Тема 2.11 Деловой этикет.	*Содержание учебного материала*		
	Практические занятия. Лексика по теме: Деловой этикет.	16	2
Тема 2.12 Оформление деловых документов.	*Содержание учебного материала*		
	Практические занятия. Лексика по теме: Деловые документы.	16	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод по теме.	14	3
Всего:		224	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Компьютерный класс

Комплект учебно-методических пособий, комплект проекционного оборудования (проектор NEC V302XG, проекционный экран), 11 компьютеров: монитор LCD 20″ Philips, сист. блок Intel Core i5/3,1ГГц/10Гб, клавиатура, мышь. Доступ к сети Интернет.

Лекционная аудитория

Комплект учебно-методических пособий, комплект проекционного оборудования (проектор NEC V302XG, проекционный экран), 11 компьютеров: монитор LCD 20″ Philips, сист. блок Intel Core i5/3,1ГГц/10Гб, клавиатура, мышь. Доступ к сети Интернет.

Кабинет иностранного языка

Комплект учебно-методических пособий, комплект проекционного оборудования (проектор NEC V302XG, проекционный экран), 11 компьютеров: монитор LCD 20″ Philips, сист. блок Intel Core i5/3,1ГГц/10Гб, клавиатура, мышь. Доступ к сети Интернет.

Кабинет английского языка

Комплект учебно-методических пособий; компьютер:монитор LCD 22″ LG, сист. блок Intel Core i5/3,9ГГц/6Гб, клавиатура, мышь. Доступ к сети Интернет.

Программное обеспечение:

LibreOffice (Mozilla Public License v2.0)

7-Zip (GNU LGPL)

Microsoft Office Standard 2010 Open License Pack No Level Academic Edition (Государственный контракт №1 от 10.01.2012 года)

Adobe Reader XI (Общие условия использования продуктов Adobe)

Dr.Web LiveDisk (Лицензионное соглашение Dr.Web)

РЕД ОС (Соглашение №140/05-21У от 18.05.2021 года о сотрудничестве в области науки, развития инновационной деятельности)

Double Commander (GNU GPL 2+)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Кулинка, Е. С. Английский язык для студентов IT-специальностей : учебное пособие для СПО / Е. С. Кулинка. — Саратов : Профобразование, 2024. — 111 c. — ISBN 978-5-4488-1899-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139024.html (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.. https://www.iprbookshop.ru/139024.html
2. Фирсова, А. В. Английский язык для IT-специалистов : учебное пособие для СПО / А. В. Фирсова. — Саратов : Профобразование, 2024. — 113 c. — ISBN 978-5-4488-1896-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139023.html (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.. https://www.iprbookshop.ru/139023.html

Дополнительные источники:

1. Иностранные языки в школе(научно-методический журнал) - 2010-2026. п

Интернет-ресурсы:

1. https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar

2. http://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar.php
3. http://dictionary.cambridge.org/ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	тестирование, устный опрос
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	тестирование, устный опрос
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	тестирование

Приложение

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине

Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

1 семестр

Тестирование

Задание.

Выполните тест. Индивидуальный тест включает вопросы и составляется преподавателем на основе типовых заданий. Результаты оцениваются по следующим критериям:

100%-90%- "отлично";

89%-70% - "хорошо";

69%-50%- "удовлетворительно"

50% и ниже- " неудовлетворительно"

Критерии оценки устного собеседования:

- Ответ полный. Фонетическое, лексико-грамматическое оформление речи правильное (1-2 незначительные ошибки) – отлично.

- Ответ не совсем полный. Фонетическое, лексико-грамматическое оформление речи с нарушениями норм (3-4 незначительные ошибки) – хорошо.

- Ответ не полный. Фонетическое, лексико-грамматическое оформление речи с множеством нарушений норм (5-6 ошибок)– удовлетворительно.

- Ответ не соответствует требованиям по объему и качеству – неудовлетворительно.

Оценочные средства для текущего контроля включают следующие.Оценочные средства для текущего контроля включают следующие.

Письменное тестирование.

Задание.

Тестовые задания охватывают содержание изученных лексико-грамматических тем:

Массовые коммуникации

Права и обязанности подростков

Человек и общество

Поиск работы. Моя будущая профессия.

2 семестр.

Задание 1.Тест.

Choose the correct answer.

1. Where … Sallly’s clothes?

a). is b).are

2. Mathematics …. a difficult subject.

a).is b). are

3. The glasses … cheap.

a). is b).are

4. The news … sad.

a).is b). are

5. Where …. the stairs?

a).is b).are

6. Brussels …. a city in Belgium.

a).is b).are

7. Gymnastics …. a sport.

a). is b).are

8. A good memory is a useful … for learning.

a).produces b).tool c).crop d).trade

9. A cow … milk.

a). produces b). leads c). devices

10. I am taking lessons to … my singing.
a). invent b). lead c).improve
11. The road … to the village.
a).produces b). leads c).trade
12. A clock is a … that shows the time.
a). crop b).tool c).device
13.The boys used stones as …
a). inventions b). weapons c).crop.
14. We've had the biggest tomato … this year.
a). crop b). tool c). produce
15. Such … as the telephone and the computer have changed our way of life.
a). leadings b). weapons c). inventions.
16. Mr.Carr has been an … of this company for many years.
a). chemist b). photograph c). engineer.
17. Steps were taken to develop the …. in fruit and vegetables with Spain.
a). trade b). crop c). device
18. Keeping our air and water clean will help people, all …
a). humane b). human c). humanity.
19. Doctor A. Hill helped many sick people. They called him the … doctor.
a). humane b). human c). humanity
20. A … is a person who buys and sells things.
a).trade b).trader c).trades
Задание 2 . Ответьте на следующие вопросы:

Do you have a free education? Where do you plan to go after graduation? What items do you like best? Do you like math? Do you like history? What do you like about school? What do you like about the Institute? Do you have physical education at school? Are your teachers strict? How many students are in your class? Are you a good student? What grades do you have in your subjects?

2 семестр.

Задание 1.Тест.

1. Вставьте необходимые слова вместо пропусков
1. Information is given into the computer in the form of
a) ideas; b) characters; c) rules
2. The basic function of a computer is ___ information.
a) to switch; b) to keep; c) to process
3. The data needed for solving problems are kept in the
a) memory; b) input device; c) output device
4.Inputting information into the computer is realized by
means of_____.
a) a printer; b) letters; c) diskettes
5. A computer can carry out arithmetic-logical operations
a) quickly; b) instantaneously; c) during some minutes
6. Computers have become ___ in homes, offices, research institutes.
a) commonwealth; b) commonplace; c) common room
7. Space ____ uses computers widely.
a) information; b) production; c) exploration
8. Computers are used for image ___ .
a) processing; b) operating; c) producing
9. Computers help in ___ of economy.
a) environment; b) management; c) government.
10. Air traffic control depends on computer-__ information.
a) generated; b) instructed; c) combined

2. Подберите к терминам, данным в левой колонке, определения, представленные справа

1. Computer a) a machine by which information is received from the computer;

2. Data b) a device capable of storing and manipulating numbers, letters and characters;

3. Input device c) an electronic machine that processes data under the control of a stored program;

4. Memory d) a disk drive reading the information into the computer;

5. Output devise e) information given in the form of characters.

Задание 2.

Ответьте на вопросы:1. What was the very first calculating device?

2. What is abacus? When did people begin to use them?

3. When did a lot of people try to find easy ways of calculating?

4. Who used Napier's ideas to produce logarithm?

5. What was invented by Sir Isaac Newton and Leibnitz?

6. What did Charles Babbage design?

7. When was the first analog computer built? How did people use it?

8. Who built the first digital computer?

9. How did the first generation of computers work?

10. What are the differences between the first and the second computer generations?

11. When did the third-generation computers appear?

3 семестр.

Задание 1.Тест.

Подберите вместо пропусков подходящее по смыслу слово

1. British scientists invented a __ way of multiplying and dividing.

a) mechanical; b) electrical; c) optical

2. A new branch of mathematics, __ , was invented in England and Germany independently.

a) mechanics; b) arithmetics; c) calculus

3. A young American clerk invented a means of coding by punched cards.

a) letters; b) data; c) numbers

4. Soon punched cards were replaced by __ terminals.

a) printer; b) scanner; c) keyboard

5. Mark I was the first ___ computer that could solve mathematical problems.

a) analog; 1?) digital; c) mechanical

6. J. von Neumann simplified his computer by storing information in a code.

a) analytical; b) numerical; c) binary

7. Vacuum tubes could control and __ electric signals.

a) calculate; b) amplify; c) generate

8. The first generation computers were __ and often burned out.

a) uncomfortable; b) uncommunicative; c) unreliable

9. Computers of the second generation used __ which reduced computational time greatly.

a) transistors; b) integrated circuits; c) vacuum tubes

10. Due to ___ the development of the fourth generation computers became possible.

a) microelectronics; b) miniaturization; c) microminiaturization

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. What is a computer?

2. What is it capable to do?

3. The basic job of a computer is the processing of information, isn't it?

4. How do we call a program, which tells the computer what to do?

5. Computers have many remarkable powers, don't they?

6. What can computer solve?

7. Can computers do anything without a person?

4 семестр.

Задание 1.Тест.

Выберите правильный перевод предложений, содержащих неличные формы глагола (Infinitive, Gerund, Participle I, Participle II)

1. That was the machine provided with the necessary facts about the problem to be solved.

а) Машину обеспечили необходимыми фактами, чтобы она решила проблему.

б) То была машина, снабженная необходимой информацией о задаче, которую предстояло решить.

в) Эту машину обеспечили необходимой информацией о решаемой задаче.

2. The computers designed to use 1C were called third generation computers.

а) Компьютеры сконструировали для использования ИС и назвали их третьим поколением.

б) Компьютеры назывались третьим поколением, потому что в них использовались ИС.

в) Компьютеры, сконструированные, чтобы использовать ИС, назывались компьютерами третьего поколения.

3. Mark I was the first machine to figure out mathematical problems.

а) Первая машина для вычисления математических проблем была Марк I.

б) Марк I явилась первой машиной для вычисления математических задач.

в) Марк I была первой машиной, которая вычисляла математические задачи.

4. Early computers using vacuum tubes could perform computations in milliseconds.

а) Первые компьютеры, использующие электронные лампы, могли выполнять вычисления в течение миллисекунд.

б) Ранние компьютеры использовали вакуумные лампы, которые выполняли вычисления за миллисекунды.

в) Рано компьютеры, использующие электронные трубки, выполняли вычисления за миллисекунды.

5.Vacuum tubes to control and amplify electric signals were invented by Neumann.

а) Изобретенные Нойманом вакуумные лампы регулировали и усиливали электрические сигналы.

б) Нойман изобрел электронные лампы для управления и усиления электрических сигналов.

в) Электронные лампы, которые регулировали и усиливали электрические сигналы, были изобретены Нойманом.

6.Neumann's machine called the EDVAC was designed to store both data and instructions.

а)'Неймановскую машину, называемую EDVAC, сконструировали для хранения информации и команд.

б) Машина Ноймана, названная EDVAC, была создана, чтобы запоминать как информацию, так и команды.

в) Машину Ноймана, которая хранила данные и инструкции, назвали EDVAC.

7. Computers were developed to perform calculations for military and scientific purposes.

а) Компьютеры были созданы, чтобы выполнять вычисления для военных и научных целей.

б) Компьютеры создали для выполнения военных и научных вычислений.

в) Созданные компьютеры выполняли вычисления военного и научного назначения.

8. An American clerk invented a means of coding the data by punching holes into cards.

а) Американский служащий изобрел посредством кодирования информации перфокарту.

б) Американский клерк изобрел перфокарту, кодируя информацию.

в) Американский служащий изобрел средство шифрования информации путем пробивания отверстий в карте.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

How are the keys on computer keyboards classified?

How is the standard layout of keys on a keyboard called?

How many keys has enhanced keyboard?

How are hard disk drives sometimes called?
What is hard disk drive?
How are monitor screen sizes measured?
5 семестр.
Задание 1.Тест.
Укажите правильный перевод Send e-mails:
- получать сообщения
- получать письмо
- передавать сообщения
- отправлять электронную почту
- получать электронную почту
- отправлять письмо

Укажите правильный перевод бродить по Интернету:
- surf the railway
- surf the system
- roam the Web
- ramble the Web
- wander the Internet
- surf the Web

Укажите правильный перевод компьютерная зависимость:
- computer adherence
- computer crime
- computer addiction
- computer affection
- computer bonding
- computer attachment

What is the future of paper?
- In the foreseeable future paper will only be used for special occasions
- In the foreseeable future paper will not be used at all
- In the future paper will be used only in accountancy
- Some fine books and other significant documents will still exist on paper

Укажите правильный перевод keyboard:
- кабель
- веб-камера
- монитор
- клавиатура

Укажите правильный перевод Оперативное запоминающее устройство (ОЗУ), память со случайным доступом:
- Random Access Memory
- soft memory
- inner memory
- peripheral memory

Укажите правильный перевод Клавиатура:
- device
- keyboard
- screen
- monitor

Укажите правильный перевод Основная память:
- a touchpad
- inner memory
- overall memory
- main memory

Why do some companies still run crucial applications on mainframes?

- Some companies still run crucial applications on mainframes because they are secure, reliable and easy to maintain
- Some companies still run crucial applications on mainframes because they are cheap
- Some companies still run crucial applications on mainframes because there is no choice

IBM has never bundled mainframes with applications at a discount.
- true
- false

Укажите правильный перевод storage device:
- запоминающее устройство
- память
- внешняя память
- основная память, оперативная память

Укажите правильный перевод привод жесткого диска:
- hard disk drive
- hard disk device
- hard disk memory
- hard disk ware

What is IBM accused of?
- IBM is accused of refusing to sell new computers
- IBM is accused of selling hundreds of mainframes
- IBM is accused of abusing its mainframe monopoly

6 семестр.

Тест.

Why do analysts believe virtualisation will win out?
- Virtualisation will cost cheaper than electricity.
- Virtualisationt will bring firms more money.
- Virtualisation will allow firms to switch vendors more easily.
- Virtualisation create demand on smartphones.

Virtual machines could run its own operational system and application.
- false
- true

Virtualisation doesn't allow to add new servers or storage devices.
- true
- false

Укажите правильный перевод Сенсорный экран
- a mainframe
- a touch screen
- PDA
- TFT screen

What are the results of the storage device virtualisation?
- Software can allocate «virtual disks» as needed.
- Storage devices are now allowed for rent.
- Storage devices became cheaper.
- Storage devices aren't needed any more.

NComputing hasn't yet sold any virtualised PC's.
- false
- true

Укажите правильный перевод a laptop:
- планшетный компьютер
- портативный компьютер
- настольный компьютер
- персональный компьютер

In what way does virtualisation lower maintenance costs for firms?

- It is possible not to maintain PC's at all.
- Maintaining PC's now costs lower than electricity.
- It is possible to maintain PC's remotely, which is much cheaper.
- Employees are able to maintain PC's themselves.

Укажите правильный перевод a handheld device

- портативное устройство
- портативный компьютер
- портативная панель
- стилус

What is dangerous about gesture developing by different companies?

- IT firms will compete for customers
- It will be very difficult to use a touch-screen device
- Particular gestures will mean different things to different devices
- There will be no particular gestures in some devices

Укажите правильный перевод Клавиши-модификаторы

- cursor keys
- function keys
- alphanumeric keys
- dedicated keys

Укажите правильный перевод Перетаскивать

- to type
- to click
- to drag
- to right-click

Укажите правильный перевод to drag:

- нажать кнопку мыши
- распознавать почерк
- печатать
- перетаскивать

Укажите правильный перевод barcode reader

- устройство для считывания штрих-кода
- указатель
- световое перо
- сенсорная панель

Укажите правильный перевод Сенсорная панель:

- touchpad
- keypad
- touch pen
- touch screen

What gestures has Apple already introduced?

- Apple introduced multi-fingered dragging
- Apple introduced multi-touch
- Apple introduced touch-screen right-clicking
- Apple introduced two-fingered dragging to scroll and three-fingered flicking to go forward

Укажите правильный перевод Появляться неожиданно:

- pop up
- suddenly
- appear
- come

Up until recently computerized fingerprint scanners were a very common technology.

- true
- false

Укажите правильный перевод sensor:

- индикатор
- цензор
- датчик
- показатель

Укажите правильный перевод «Снимать отпечатки пальцев»:

- do someone’s fingerprints
- make someone’s fingerprints
- create someone’s fingerprints
- take someone’s fingerprints

Задание 2. Ответьте на вопросы:
What is a mouse?
How many buttons are there on a serial mouse?
Who invented a mouse?
What are the types of mice?
What are the basic characteristics of microprocessors?
What are the types of the most widely used printers?
What printers are the fastest?
What is an optical scanner?
What is a floppy disk?
What is CD-ROM?
What basic tasks do operating systems perform?
What are the most popular operating systems?
What are application programmes?

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	тест, собеседование	20
Рейтинг-контроль 2	тест собеседование	25
Рейтинг-контроль 3	тест собеседование	25
Посещение занятий студентом	отсутствие пропусков занятий без уважительной причины	5
Дополнительные баллы (бонусы)	активная работа на уроке	5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	тестирование	до 20

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.
Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

1 семестр. Зачет.
Задание 1. Выполните тестовое задание.
№1Choose the correct variant
I prefer walking round the city, to tell the truth I’m _____.
a) a lazy – bone b) a stay – at – home c) a coach potato
A place where we are going to is called _____.
a) city b) an accommodation c) a destination
While having a sea voyage you should buy a ticket for _____.
a) a ship b) a boat c) a steamboat
It’s our stop. We ought to _____.

a) get off b) get out c) turn off
If you are lost when travelling, you should ask _____ for help.
a) a custom's officer b) a travel agent c) a policeman
Most of Moscow's _____ are situated in the city center.
a) sights b) sides c) activities
My aunt always goes on a day _____ to Moscow to buy Christmas presents.
a) out b) trip c) travel
№2Make word combinations. More than one variant is possible.

Travel	meter
Guided	agency
Holiday(s)	accommodation
Package	resort
Seaside	destination
Tourist	tour
Parking	attraction

Задание 2. Выскажитесь по теме с опорой на вопросы:
What is Internet?
What is e-mail?
What is World Wide Web?
What is Web browser?
What is Internet provider?
What are the types of domain names?
2 семестр (рейтинговая оценка)
Задание 1. Прочитайте и переведите текст
Computer Applications

Many people have or will have had some experience of 'conversing' with computers. They may have their own micro-computer; they may use a terminal from the main company at work or they may have a television set with a view data facility. Those who do not have this experience may observe the staff at, for example, an airline check-in or a local bank branch office sitting at their desks, pressing keys on a typewriter like a keyboard and reading information presented on a television type screen. In such a situation the check-in clerk or the branch cashier is using the computer to obtain information (e.g. to find out if a seat is booked) or to amend information (e.g. to change a customer's name and address).

The word computer conjures up different images and thoughts in people's mind depending upon their experiences. Some view computers as powerful, intelligent machines that can maintain a 'big brother' watch over everyone. Others are staggered and fascinated by the marvels achieved by the space programs of the superpowers, where computers play an important part.

Numerous factories use computers to control machines that make products. A computer turns the machines on and off and adjusts their operations when necessary. Without computers, it would be impossible for engineers to perform the enormous number of calculations needed to solve many advanced technological problems. Computers help in the building of spacecraft, and they assist flight engineers in launching, controlling and tracking the vehicles. Computers also are used to develop equipment for exploring the moon and planets. They enable architectural and civil engineers to design complicated bridges and other structures with relative ease.

Computers have been of tremendous help to researchers in the biological, physical and social sciences. Chemists and physicists rely on computers to control and check sensitive laboratory

instruments and to analyze experimental data. Astronomers use computers to guide telescopes and to process photographic images of planets and other objects in space.

Computers can be used to compose music, write poems and produce drawings and paintings. A work generated by a computer may resemble that a certain artist in birth style and form, or it may appear abstract or random. Computers are also used in the study of the fine arts, particularly, literature. They have also been programmed to help scholars identify paintings and sculptures from ancient civilizations.

But computers do not have intelligence in the way humans do. They cannot think for themselves. What they are good at is carrying out arithmetical operations and making logical decisions at phenomenally fast speed. But they only do what humans program gives them to do.

Apart from the speed at which computers execute instruction, two developments in particular have contributed to the growth in the use of computers – efficient storage of large amounts of data and diminishing cost. Today, computers can store huge amount of information on magnetic media and any item of this information can be obtained in a few milliseconds and displayed or printed for the user.

Задание 2. Напишите резюме с опорой на вопросы:

What are your strengths?

What are your weaknesses?

What are your short term goals?

What are your long term goals?

What do you want to be doing five years from now?

3 семестр (рейтинговая оценка)

Задание1. Прочитайте и переведите текст.

Kinds of Computers

All computer systems, regardless of their size, have the same four hardware components:

1. A processor or CPU, where the data input is processed according to the program.

2. Input/output devices or peripherals such as the keyboard and printer, which receive data from people and enter it into the computer for processing, then send it back to people so it can be used.

3. Storage components such as disk drives or tape drives keep data for later use.

4. Routing and control components, which direct the instructions and/or data from one component to the next making sure each does its task properly.

Computers are generally classified as general-purpose or special purpose machine. A general-purpose computer is one used for a variety of tasks without the need to modify or change it as the tasks change. A common example is a computer used in business that runs many different applications.

A special-purpose computer is designed and used solely for one application. The machine may need to be redesigned and certainly reprogrammed, if, it is to perform another task. Special-purpose computers can be used in a factory to monitor a manufacturing process; in research to monitor seismological, meteorological and other natural occurrences; and in the office.

So all computers have in common, but certain computers differ from one another. These differences often have to do with the way a particular computer is used. That is why we can say there are different types of computers that are suited for different kinds of work or problem solving.

Personal computer is a computer system that fits on a desktop, that an individual can afford to buy for personal use, and that is intended for a single use.

Personal computers include desktops, laptops and workstation. Each type of a personal computer shares many characteristics in common with its counterparts, but people use them in different ways.

The Desktop Personal computer is a computer that:

-fits on a desktop

-is designed for a single user

-is affordable for an individual to buy for personal use.

Desktop personal computers are used for education, running a small business, or in large corporation, to help office workers be more productive. There are some common desktop personal computers:

-The IBM PC and PC-compatible
-The Compaq Deskpro 386
-The IBM PS/2
-The Apple Macintosh

The Laptop Personal Computer is a computer that people can take with them, laptop is used by a single individual but can be used in many different places, it is not confined by its size or weight to a desktop. It has the same components as a desktop machine but in most cases the monitor is built in. The printer is usually separate.

Laptops fall into the same general categories as desktop personal computers:

-PC-compatibles
-ABM PC/2
-Apple Macintosh portable

Managers and employees who travel frequently use laptops to keep in touch with their office. Sales representatives keep company information on their laptops to show prospective clients, and send electronic orders into the company computers. Writers use laptops so they can work on their manuscript no matter where they are.

There are many portables available today, some weigh as much as 15 pounds, while others weigh as little as 3 pounds. There are laptops so small they fit in the palm of your hand. There are laptops that fit in a briefcase, called notebook computers.

The Workstation is a computer that fits on a desktop, but is more powerful than a desktop computer. The workstation has a more powerful microprocessor, is able to service more than one user, has an easy to use interface and is capable of multitasking. While these three characteristics used to be unique to workstation, they are being adapted to the more powerful 386 and 486 personal computers over time.

Workstations are designed for three major tasks: scientific and engineering, office automation and education.

The Minicomputer, or mini, is a versatile special or general-purpose computer designed so that many people can use it at the same time. Minis operate in ordinary indoor environments; some require air conditioning while others do not. Minis also can operate in less hospitable places such as on ships and planes.

Like all computers, the minicomputer is designed as a system. CPUs, terminals, printers and storage devices can be purchased separately. Mini systems are more mobile, easier to set up and install. A minicomputer system combined with specialized equipment and peripherals is designed to perform a specific task. A popular minicomputer is the Digital VAX Computer.

Mainframe is the largest general-purpose computer. It is designed to be used by hundreds even thousands of people. A mainframe uses the same basic building blocks of a computer system: the CPU, various I/O devices and external memory.

Most mainframe computers are general-purpose machines. In 1964 introduced the System/360 mainframe computer. It became the most popular mainframe in the computer history.

A Supercomputer is a very fast special-purpose computer designed to perform highly sophisticated or complex scientific calculations. For example, calculating a prime number (one that is divisible only by 1 and itself), or the distance between planets. But computers permit turning many other problems into numbers, such as molecular modeling, geographic modeling and image processing.

Cray is a leading supercomputer maker, with IBM and Fujistsy as major competitors.

A Cray X-MP Supercomputer was used to help to make a movie called ‘The last starfighter’ Computer animation isn’t new but using the X-MP added a whole new dimension of sophistication. Its most remarkable accomplishment was creating the entire bridge of the alien’s starship, complete with animated aliens walking around next to real actors. Because the Cray could process the image in

incredibly fine detail, the average viewer would think it looked absolutely real. The X-MP allowed animators to make illusion as convincing as reality itself.

Задание 2. Напишите резюме.

4 семестр (рейтинговая оценка)

Задние 1. Прочитайте и переведите текст.

PCs and PC-compatibles are used in organization of all sizes. PCs are an office time saver, allowing the staff to write press releases and legislative testimony, performs accounting tasks, and prepares mailing lists more quickly. It is also paves the way for organization to complete more effectively with other public interest groups. Today, over 80 percent of Public Citizen's employees use PC-compatibles. Word processing has replaced typewriters, hard disk drive storage has reduced the amount of paper kept in filing cabinets, and laser printing has cut their outside printing costs dramatically.

Banks have traditionally used the latest computer technology to automate their own operations, but First Banks for Business found a way to use personal computers to improve customer service. In the past, when a customer wanted to cash a check, the signature card had to be compared to verify identity. That meant looking through a card file or containing central book-keeping, which could take as long as 30 minutes.

Now Banks for Business installed PC-2s with special graphics capabilities and software called Signet to perform the task. When the letters retrieve customer account information from the computer, they see the authorized signatures appear right on the screen. The system also tells them what other signatories are permitted on the account or if two signatures are required to cash a check. The banks say the main reason customers change banks is due to bad service. Using the powerful PS-2s signet, they can cash a customer's cheek in a minute or less.

People use laptops for many of the same tasks that they use desktops and more.

Astrophysicists use Sun Microsystems workstations for their engineering work. They routinely sketch graphs and diagrams on the screen using computer-aided drafting software, as well as sophisticated calculation software to test mathematical equations. They also exchange ideas and information with each other in electronic messages. One project they have worked on in cooperation with NASA is the Advanced X-Ray Astrophysic Facility. It is an observatory in space that will measure cosmic Xrays, which are invisible an earth. The astrophysicists hope that the information provided will help them understand better how the universe was formed and what is eventual fate will be.

The Sun workstation performed an additionally important task: helping gather visual and textual information into a comprehensive report for NASA to explain how an X-ray telescope would function abroad the observatory. Using electronic publishing software, they combined graphics screens, mathematical equations, and textual explanations into a document that took just six hours to prepare. Previously, it would have taken two days.

Задание 2. Составьте резюме.

5 семестр (зачет)

Задание 1. Выполните тестовое задание.

№1 Вставьте необходимые слова вместо пропусков

1. Information is given into the computer in the form of

a) ideas; b) characters; c) rules

2. The basic function of a computer is ___ information.

a) to switch; b) to keep; c) to process

3. The data needed for solving problems are kept in the

a) memory; b) input device; c) output device

4.Inputting information into the computer is realized by means of_____.

a) a printer; b) letters; c) diskettes

5. A computer can carry out arithmetic-logical operations

a) quickly; b) instantaneously; c) during some minutes

6. Computers have become ___ in homes, offices, research institutes.

a) commonwealth; b) commonplace; c) common room

7. Space ____ uses computers widely.

a) information; b) production; c) exploration

8. Computers are used for image ___ .

a) processing; b) operating; c) producing

9. Computers help in ___ of economy.

a) environment; b) management; c) government.

10. Air traffic control depends on computer-__ information.

a) generated; b) instructed; c) combined

2. Подберите к терминам, данным в левой колонке, определения, представленные справа

1. Computer a) a machine by which information is received from the computer;

2. Data b) a device capable of storing and manipulating numbers, letters and characters;

3. Input device c) an electronic machine that processes data under the control of a stored program;

4. Memory d) a disk drive reading the information into the computer;

5. Output devise e) information given in the form of characters.

№2 Подберите вместо пропусков подходящее по смыслу слово

1. British scientists invented a __ way of multiplying and dividing.

a) mechanical; b) electrical; c) optical

2. A new branch of mathematics, __ , was invented in England and Germany independently.

a) mechanics; b) arithmetics; c) calculus

3. A young American clerk invented a means of coding by punched cards.

a) letters; b) data; c) numbers

4. Soon punched cards were replaced by __ terminals.

a) printer; b) scanner; c) keyboard

5. Mark I was the first ___ computer that could solve mathematical problems.

a) analog; 1?) digital; c) mechanical

6. J. von Neumann simplified his computer by storing information in a code.

a) analytical; b) numerical; c) binary

7. Vacuum tubes could control and __ electric signals.

a) calculate; b) amplify; c) generate

8. The first generation computers were __ and often burned out.

a) uncomfortable; b) uncommunicative; c) unreliable

9. Computers of the second generation used __ which reduced computational time greatly.

a) transistors; b) integrated circuits; c) vacuum tubes

10. Due to ___ the development of the fourth generation computers became possible.

a) microelectronics; b) miniaturization; c) microminiaturization

Задание 2. Выскажитесь по теме с опорой на вопросы:

1.What advantages of computer do you know?

2.Why have most large businesses become completely depended on computers?

3.How do we use the e-mail?

4.What disadvantages of computers do you know?

6 семестр (дифференцированный зачет)

Задание 1. Тест.

№1 Read and translate.

Text. COMPUTER LITERACY

Informed citizens of our information-dependent society should be computer-literate, which means that they should be able to use computers as everyday problem-solving devices. They should be aware of the potential of computers to influence the quality of life.

There was a time when only privileged people had an opportunity to learn the basics, called the three R's: reading, writing, and arithmetic's. Now, as we are quickly becoming an information becoming society, it is time to restate this right as the right to learn reading, writing and computing. There is little doubt that computers and their many applications are among the most significant technical achievements of the century. They bring with them both economic and social changes. "Computing" is a concept that embraces not only the old third R, arithmetic's, but also a new idea — computer literacy.

In an information society a person who is computer-literate need not be an expert on the design of computers. I le needn't even know much about how to prepare programs which are the instructions that direct the operations of computers. All of us are already on the way to becoming computer-literate. Just think of your everyday life. If you receive a subscription magazine in the post-office, it is probably addressed to you by a computer. If you buy something with a bank credit card or pay a bill by check, computers help you process the information. When you check out at the counter of your store, a computer assists the checkout clerk and the store manager. When you visit your doctor, your schedules and bills and special services, such as laboratory tests, are prepared by computer. Many actions that you have taken or observed have much in common. Each relates to some aspect of a data processing system.

№2 Answer the questions to the text.

1. What does "a computer-literate person" mean? 2. Are you aware of the potential of computers to influence your life? 3. What do the people mean by "the basics"? 4. What is the role of computers in our society? 5. What is "computing'? 6. What is a program? 7. Prove that we all are on the way to becoming computer-literate. 8. Give examples of using computers in everyday life.

Задание №2.

Составьте монологическое высказывание по одной из тем:

Компьютерные системы;

Основы информационной системы;

Программирование;

Языки программирования;

Интернет.

Методические материалы, характеризующих процедуры оценивания

1 семестр (зачет).

Промежуточная аттестация (зачет)

Задания, выносимые на зачет:

1. Выполните тест, который охватывает содержание изученных тем.

2. Выскажетесь по предложенной теме.

Критерии оценивания результатов выполнения тестовой работы

Задание 1 предполагает выполнение теста, в рамках ограниченного времени. Тестовые задания охватывают содержание изученных тем.

Баллы вычисляются пропорционально процентам выполнения тестовой работы, исходя из соотношения 20 баллов – 100%.

Критерии оценивания устного ответа:

1. Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты задания; высказывание логично и имеет завершенный характер, имеются вступительные и заключительные фразы, средства логической связи используются правильно; словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной коммуникативной задаче - (12-15 баллов)

2. Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект не раскрыт или 1-2 аспекта раскрыты неполно; высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но отсутствуют вступительная или заключительная фразы, или средства логической

связи используются недостаточно; используемый словарный запас и грамматические структуры в основном соответствует поставленной задаче - (10-12 баллов)

3. Коммуникативная задача выполнена не полностью: 2 аспекта не раскрыты или все аспекты раскрыты неполно; высказывание не всегда логично и имеет недостаточно завершенный характер, отсутствуют вступительная или заключительная фразы; используемый словарный запас и грамматические структуры не всегда соответствуют коммуникативной задаче - (7-9 баллов)

4. Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три или более аспектов содержания не раскрыты; высказывание нелогично или не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются; понимание высказывания затруднено многочисленными лексико-грамматическими и фонетическими ошибками - (1-6 балла)

2,3,4 семестр (рейтинговая оценка)

Промежуточная аттестация (рейтинговая оценка) осуществляется по результатам текущего рейтинга и завершающей контрольной работы.

Контрольная работа включает следующие задания:

1. Прочитайте и переведите аутентичный текст (резюме, заявление и т.д.).

2. Напишите резюме (заполните анкету).

1.Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста, обучающийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

•чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным),

•чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение).

•чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое)

1.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка Критерии Скорость чтения

18-20 Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке.

16-17 понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Темп чтения медленнее, чем на родном языке.

11-15 не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

1-10 текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

1.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка Критерии

18-20 Обучающийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

16-17 полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

11-15 понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

1-10 текст обучающимся не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

1.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка Критерии

18-20 Обучающийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

16-17 При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.

11-15 если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

1-10 обучающийся практически не ориентируется в тексте.

2. Критерии оценки выполнения письменных заданий.

•Полная реализация коммуникативных задач.

Связный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств, их широкий диапазон. Языковые ошибки не существенны. Корректное применение формул письменной речи. (18-20 баллов)

•Полная реализация коммуникативных задач.

Достаточно связный, естественный текст, восприятие которого может быть затруднено некорректным применением (или отсутствием) связующих элементов. Применяются сложные синтаксические конструкции, но их виды не отличаются разнообразием. (16-17 баллов)

•Коммуникативные задачи в целом реализованы, поскольку понятен общий смысл текста.

Недостаточно корректный контроль за структурой предложений, большое количество грубых лексико-грамматических ошибок. Восприятие текста затруднено (11-15 баллов)

•Отмечаются, частично успешные, попытки реализации коммуникативных задач, но понимание текста затруднено многочисленными грубыми ошибками.

Текст трудно воспринимается из-за частых лексико-грамматических ошибок, упрощенной конструкции предложений, не соблюдения правил пунктуации, ведущей к несогласованности текста. (5-10 баллов)

•Несоответствие содержание поставленным задачам.

Текст практически «не читаем», набор отдельных фраз и предложений с большим количеством ошибок. (1-4 балла)

5 семестр(зачет)Промежуточная аттестация (зачет)

Задания, выносимые на зачет:

1. Выполните тест, который охватывает содержание изученных тем.

2. Выскажетесь по предложенной теме.

Критерии оценивания результатов выполнения тестовой работы

Задание 1 предполагает выполнение теста, в рамках ограниченного времени. Тестовые задания охватывают содержание изученных тем.

Баллы вычисляются пропорционально процентам выполнения тестовой работы, исходя из соотношения 20 баллов – 100%.

Критерии оценивания устного ответа:

1. Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты задания; высказывание логично и имеет завершенный характер, имеются вступительные и заключительные фразы, средства логической связи используются правильно; словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной коммуникативной задаче - (12-15 баллов)

2. Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект не раскрыт или 1-2 аспекта раскрыты неполно; высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но отсутствуют вступительная или заключительная фразы, или средства логической связи используются недостаточно; используемый словарный запас и грамматические структуры в основном соответствует поставленной задаче - (10-12 баллов)

3. Коммуникативная задача выполнена не полностью: 2 аспекта не раскрыты или все аспекты раскрыты неполно; высказывание не всегда логично и имеет недостаточно завершенный характер, отсутствуют вступительная или заключительная фразы; используемый

словарный запас и грамматические структуры не всегда соответствуют коммуникативной задаче - (7-9 баллов)

4. Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три или более аспектов содержания не раскрыты; высказывание нелогично или не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются; понимание высказывания затруднено многочисленными лексико-грамматическими и фонетическими ошибками - (1-6 балла)

6 семестр (зачет с оценкой)

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Задания, выносимые зачет:

1. Выполните тест, который охватывает содержание изученных тем.

2. Выскажетесь по предложенной теме.

Критерии оценивания результатов выполнения тестовой работы

Задание 1 предполагает выполнение теста, в рамках ограниченного времени. Тестовые задания охватывают содержание изученных тем.

Баллы вычисляются пропорционально процентам выполнения тестовой работы, исходя из соотношения 20 баллов – 100%.

Критерии оценивания устного ответа:

1. Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты задания; высказывание логично и имеет завершенный характер, имеются вступительные и заключительные фразы, средства логической связи используются правильно; словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной коммуникативной задаче - (12-15 баллов)

2. Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект не раскрыт или 1-2 аспекта раскрыты неполно; высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но отсутствуют вступительная или заключительная фразы, или средства логической связи используются недостаточно; используемый словарный запас и грамматические структуры в основном соответствует поставленной задаче - (10-12 баллов)

3. Коммуникативная задача выполнена не полностью: 2 аспекта не раскрыты или все аспекты раскрыты неполно; высказывание не всегда логично и имеет недостаточно завершенный характер, отсутствуют вступительная или заключительная фразы; используемый словарный запас и грамматические структуры не всегда соответствуют коммуникативной задаче - (7-9 баллов)

4. Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три или более аспектов содержания не раскрыты; высказывание нелогично или не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются; понимание высказывания затруднено многочисленными лексико-грамматическими и фонетическими ошибками - (1-6 балла)

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	***Уровень сформированности компетенций***
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания	***Высокий уровень***

		выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	***Продвинутый уровень***
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	***Пороговый уровень***
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	***Компетенции не сформированы***

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Задание закрытого типа

Какой из перечисленных терминов НЕ относится к программированию?

- input
- output
- device
- computer
- Brain

2. Задание открытого типа.

Какая форма глагола to be должна употребляться в предложении? Напишите правильный вариант ответа.

To process information … the basic function of a computer.

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2983&category=32387%2C101793&qbshowtext=0&qbshowtext=1&recurse=0&recurse=1&showhidden=0

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.