Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Муромский институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)

Отделение среднего профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____Д.Е. Андрианов
«_19_» ___05___ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Язык программирования Python

для специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Муром, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением №138 от 24 февраля 2025 года.

Кафедра-разработчик: информационных систем.

Рабочую программу составил: к.т.н., доцент кафедры ИС Канунова Е.Е.

_____ от «05» мая 2026 г.
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИС.

Протокол № 21 от «05» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой ИС *Андрианов Д.Е.* _____
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Язык программирования Python

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.13 Язык программирования Python является общепрофессиональной дисциплиной

Дисциплина базируется на школьном курсе информатики и математики, и является базовой для всех специальных дисциплин направления подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины является:

- изучение и освоение методов программирования с использованием стандарта языка Python, применяемых на всех основных этапах разработки программ;
- подготовка к осознанному использованию как языков программирования, так и методов программирования.

Задачами дисциплины являются:

- формирование целостного представления о предмете;
- освоение теоретических основ структурного и объектно-ориентированного программирования;
- изучение стандарта языка программирования Python;
- использования языка программирования Python для решения практических задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Демонстрирует знание языка Python и технологий программирования, пригодных для практического применения в области информационных систем и технологий (ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 2.2., ПК 2.4., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 08.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Умеет применять технологии программирования и язык Python при решении профессиональных задач в области информационных систем и технологий (ОК 01., ОК 03., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 2.2., ПК 2.4., ОК 02., ОК 04., ОК 06., ОК 08.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

- ПК 2.2. Разрабатывать модули программного обеспечения;

- ПК 2.4. Выполнять тестирование и отладку программного обеспечения;

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 130 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 64 часа;

самостоятельной нагрузки обучающегося 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
	3 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	130
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
В том числе:	
лекционные занятия	32
практические занятия	16
лабораторные работы	16
контрольные работы	
курсовая работа / индивидуальный проект	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	3 семестр		
Раздел 1	**Язык программирования Python**		
Тема 1.1 Основы языка Python	*Содержание учебного материала*		
	Лекционные занятия. Введение. История создания языка программирования Python. Типы данных. Операторы языка Python. Ввод и вывод данных. Математические операции в Python. Массивы. Списки.	12	1
	Практические занятия. Основы программирования на языке Python. Работа с массивами данных. Работа со списками и строками данных.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Обработка файлов разных форматов.	10	3
Тема 1.2 Практическое применение языка Python	*Содержание учебного материала*		
	Лекционные занятия. Библиотека Matplotlib. Функции. Фабричные методы. ООП в Python. Инкапсуляция. Наследование. ООП в Python. Полиморфизм. Библиотека SciPy. Pandas. Словари. Множества.	20	1
	Практические занятия. Визуализация данных. Функции. Интерполяция данных. Обработка данных. Визуализация таблиц.	10	2
	Лабораторные работы. Классы в Python. Наследование в Python. Полиморфизм в Python. Обработка файлов в Python.	16	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Системы контроля версий (Git). Работа с базами данных в Python. Среды разработки. ИИ и Python. Работа в Cloud.	56	3
Всего:		130	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Лекционная аудитория

Экран настенный Goldview; проектор Acer X128H DLP Projector; персональный компьютер - 1 шт.; колонки Genius -1 шт. Доступ к сети Интернет.

Лаборатория разработки информационных систем

12 персональных компьютеров; проектор View Sonic PG603X DLP; экран настенный Lumien

Программное обеспечение:
LibreOffice (Mozilla Public License v2.0)
7-Zip (GNU LGPL)
Mozilla Firefox (MPL)
Pycharm Community Edition (проприетарная лицензия и Apache License 2.0)
Foxit Reader (Foxit EULA)
QT Creator ((L)GPL)
Python 3 (PSF License Agreement)
OpenCV (Open Source)
NumPy (Модифицированная лицензия BSD)
SciPy (BSD)
MatplotLib (matplotlib licence)
Pandas (BSD)
Double Commander (GNU GPL 2+)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Файфель, Б. Л. Основы языка Python : учебное пособие / Б. Л. Файфель, А. Е. Колобова. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2024. — 284 с. https://www.iprbookshop.ru/147706.html
2. Сузи, Р. А. Язык программирования Python : учебное пособие / Р. А. Сузи. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 350 с. . https://www.iprbookshop.ru/142310.html
3. Лужков, А. А. Основы работы в Python : учебно-методическое пособие / А. А. Лужков, А. С. Тюканов. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 76 с. https://www.iprbookshop.ru/131742.html
4. Титов, А. Н. Python. Обработка данных : учебно-методическое пособие / А. Н. Титов, Р. Ф. Тазиева. — Казань : Издательство КНИТУ, 2022. — 104 с.. https://www.iprbookshop.ru/129220.html

Дополнительные источники:

1. Непретимова, Е. В. Математика на Python : практикум / Е. В. Непретимова, Н. Н. Масловский. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 190 с. . https://www.iprbookshop.ru/149327.html
2. Гаско, Р. Простой Python просто с нуля / Р. Гаско. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2023. — 256 с.. https://www.iprbookshop.ru/142050.html
3. Титов, А. Н. Python. Обработка данных : учебно-методическое пособие / А. Н. Титов, Р. Ф. Тазиева. — Казань : Издательство КНИТУ, 2022. — 104 с.. https://www.iprbookshop.ru/129220.html

4. Гегечкори, Е. Т. Программирование на языке Python : учебное пособие / Е. Т. Гегечкори. — Омск : Омский государственный технический университет, 2023. — 172 с. . https://www.iprbookshop.ru/140856.html

Интернет-ресурсы:
1. Электронная библиотечная система - iprbookshop.ru
2. Электронная библиотека ВлГУ - e.lib.vlsu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умеет применять технологии программирования и язык Python при решении профессиональных задач в области информационных систем и технологий	контрольная работа, устный опрос
Демонстрирует знание языка Python и технологий программирования, пригодных для практического применения в области информационных систем и технологий	контрольная работа, устный опрос

Приложение

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине

Язык программирования Python

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Список вопросов:

1. Как создать массив целых чисел типа `'i'` с помощью модуля `array`?
2. Чем отличается массив из модуля `array` от списка (`list`)?
3. Какие ограничения на тип данных накладывает использование массива из модуля `array`?
4. Как добавить элемент в конец массива и как вставить элемент по индексу?
5. Как удалить элемент из массива по значению и по индексу?
6. Какими способами можно объявить строку в Python (кавычки, тройные кавычки)?
7. Как выполнить доступ к отдельному символу строки по индексу и срезу?
8. Чем отличается метод `replace()` от передачи строки через `%` или `format()`?
9. Какие методы строк позволяют удалить пробелы в начале и в конце?
10. Как проверить, является ли строка числом (целым или с плавающей точкой)?
11. В чем разница между методами `join()` и простой конкатенацией строк?
12. Как разбить строку на список подстрок по разделителю?
13. Что такое f-строки и какие преимущества они дают перед другими способами форматирования?
14. Какими способами можно создать список (литерал, конструктор `list()`, генератор)?
15. Как объединить два списка (оператор `+` и метод `extend`)?
16. В чем разница между методами `append()` и `insert()`?
17. Как получить последний элемент списка, не зная его длину?
18. Как создать поверхностную копию списка и как — глубокую?
19. Что делает метод `pop()` и чем он отличается от `remove()`?
20. Как отсортировать список с сохранением оригинала и без сохранения?
21. Как работает распаковка списка в переменные (`a, b, *rest = my_list`)?
22. Как создать пустое множество и почему нельзя использовать `{}`?
23. Какие типы данных могут быть элементами множества и почему не все?
24. Как добавить элемент во множество и как удалить его без ошибки, если элемент отсутствует?
25. Для каких операций множества (объединение, пересечение, разность, симметрическая разность) используются операторы `|`, `&`, `-`, `^`?
26. Как проверить, является ли одно множество подмножеством другого?
27. Как с помощью множеств эффективно удалить дубликаты из списка?
28. В чем отличие метода `discard()` от `remove()`?
29. Какими способами можно создать словарь (литерал, `dict()`, `fromkeys`)?
30. Какие ограничения на ключи существуют в словаре?
31. Как безопасно получить значение по ключу, если ключа может не быть (без возникновения ошибки)?
32. В чем разница между методами `get()` и обращением по ключу через квадратные скобки?
33. Как перебрать пары ключ-значение в словаре в цикле `for`?
34. Что такое словарное включение (dictionary comprehension) и как его записать?
35. Как объединить два словаря (оператор `|` и метод `update`)?
36. Как удалить элемент из словаря, получив при этом его значение?
37. Какие основные структуры данных предоставляет библиотека Pandas (Series, DataFrame)?
38. Как создать DataFrame из словаря, списка списков и CSV-файла?
39. Как просмотреть первые 5 строк и последние 5 строк DataFrame?

40. Как выбрать из DataFrame один столбец как Series и как подмножество строк по условию (булева маскировка)?

41. Какие методы используются для обработки пропущенных значений (`isna`, `dropna`, `fillna`)?

42. Как применить функцию к каждому элементу столбца или строки (метод `apply`)?

43. Как выполнить группировку данных с агрегацией (сумма, среднее, количество) с помощью `groupby`?

44. Как объединить два DataFrame по общему столбцу (аналог SQL JOIN — `merge`)?

45. Какие основные модули внутри Matplotlib используются для построения графиков (например, `pyplot`)?

46. Как построить простой линейный график (`plot`) и точечную диаграмму (`scatter`)?

47. Как создать фигуру с несколькими подграфиками (субплотами) с помощью `subplot()` или `subplots()`?

48. Какие методы позволяют добавить заголовок графика, подписи осей и легенду?

49. Как сохранить построенный график в файл (например, PNG или PDF)?

50. Как настроить размер фигуры (дюймы) и разрешение (dpi)?

51. Как построить гистограмму распределения (`hist`) и столбчатую диаграмму (`bar`)?

52. Как изменить стиль линий, цвет и маркеры на графике?

53. Какие подмодули SciPy отвечают за линейную алгебру (`linalg`), оптимизацию (`optimize`) и интегралы (`integrate`)?

54. Как с помощью `scipy.linalg` решить систему линейных уравнений?

55. Как найти корень (или минимум) скалярной функции с помощью `scipy.optimize.minimize_scalar`?

56. Как вычислить определенный интеграл функции с помощью `scipy.integrate.quad`?

57. Чем отличается `scipy.interpolate.interp1d` от `numpy.interp` (при условии, что вы упоминаете NumPy как зависимость SciPy)?

58. Как выполнить одномерную интерполяцию данных и получить сглаживающий сплайн?

59. Как сгенерировать случайные числа из заданного распределения вероятностей с помощью `scipy.stats`?

60. Какие возможности `scipy.spatial` позволяют вычислить расстояние между точками или построить выпуклую оболочку?

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	Контрольная работа, практические работы, лабораторные работы	20
Рейтинг-контроль 2	Контрольная работа, практические работы, лабораторные работы	20
Рейтинг-контроль 3	Контрольная работа, практические работы, лабораторные работы	20
Посещение занятий студентом		10
Дополнительные баллы (бонусы)		10
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		20

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой. Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

Темы для устного опроса.

Методические материалы, характеризующих процедуры оценивания

При проведении промежуточных аттестаций используются вопросы, приведенные в пункте "Оценочные средства для промежуточной аттестации". Из каждого раздела, освоенного студентом, выбирается по два теоретических и одному практическому вопросу. Теоретические вопросы раскрываются в устной, либо в письменной форме. Практические задания как правило реализуются с помощью персонального компьютера.

При проверке знаний, приобретенных в рамках выполнения практических и лабораторных работ, используются контрольные вопросы, приведенные в методических указаниях к практическим работам. Защита практических и лабораторных работы также является средством промежуточной аттестации.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	***Уровень сформированности компетенций***
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	***Высокий уровень***
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	***Продвинутый уровень***

50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	***Пороговый уровень***
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	***Компетенции не сформированы***

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Расположите встроенные типы данных в порядке невозрастания их размера в памяти (типичная реализация CPython 64-bit)

- int
- float
- bool
- str (пустая строка)

2. Расположите коллекции в порядке неубывания типичного потребления памяти на один элемент (без учёта служебных накладных расходов)

- list
- tuple
- set
- dict

3. Укажите назначение следующих методов строк

- strip()
- find()
- split()
- join()

4. Укажите размеры (в байтах) следующих объектов в CPython 64-bit

- bool
- int (малое целое)
- float
- пустой list

5. Укажите тип приведённых литералов и выражений

- 0xFF
- 3.14
- True
- 'a'
- "True"

6. Укажите тип приведённых литералов и конструкций

- 0b1010

- 1e-3
- False
- b'hello'
- None

7. В каких вариантах допущены ошибки?
   - s = "Hello"; s[0] = "h"
   - s = list("Hello"); s[0] = "h"
   - a = [1, 2, 3]; a[3] = 4
   - d = {}; d[1] = "one"
   - t = (1, 2, 3); t[0] = 99

8. В каких случаях условие `if s1 == s2:` будет истинным?
   - Строки s1 и s2 содержат одинаковые символы
   - Строки s1 и s2 являются одним и тем же объектом в памяти
   - Строки s1 и s2 имеют одинаковую длину
   - Строки s1 и s2 равны по значению (содержимому)
   - Такая запись для строк недопустима

9. В каких случаях доступ к элементам последовательности осуществляется неправильно?
   - a = [1, 2, 3]; a[3]
   - a = [1, 2, 3]; a[-1]
   - a = (1, 2, 3); a[2]
   - a = "abc"; a[5]
   - a = [1, 2, 3]; a[1.5]

10. В каких случаях инициализация (создание) коллекции осуществляется без синтаксических ошибок?
    - a = [1, 2, 3,]
    - a = (1, 2, 3)
    - a = {1, 2, 3}
    - a = {} (пустое множество)
    - a = dict([(1, "one"), (2, "two")])

11. В каких случаях доступ к элементу словаря выполнен корректно?
    - d = {1: "a", 2: "b"}; d[1]
    - d = {1: "a", 2: "b"}; d[3]
    - d = {"1": "a", "2": "b"}; d["1"]
    - d = {[1,2]: "a"}; d[[1,2]]
    - d = {(1,2): "a"}; d[(1,2)]

12. Какие из следующих операций со множествами допустимы?
    - {1, 2, 3} | {3, 4, 5}
    - {1, 2, 3} & {3, 4, 5}
    - {1, 2, 3} + {4, 5, 6}
    - {1, 2, 3} - {2, 3, 4}
    - {1, 2, 3} * 2

13. Укажите, какие из приведённых выражений в Pandas вернут новый DataFrame без изменения исходного
    - df.dropna()
    - df.fillna(0)
    - df.sort_values('col')

• df.iloc[:, 1]
• df['col'] = df['col'] + 1

14. Какие методы Matplotlib используются для следующих действий?
• plot()
• scatter()
• hist()
• imshow()
• bar()

15. В каких случаях результат использования `scipy.optimize.minimize()` может быть неудовлетворительным?
• Функция не является выпуклой
• Не задан начальный вектор параметров
• Целевая функция имеет несколько локальных минимумов
• Целевая функция является константой
• Максимальное число итераций слишком мало

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=4577

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.