

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Кафедра *ТБ*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 04.06.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)*

Профиль подготовки

Английский язык и Немецкий язык

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
2	108 / 3	16	16		1,6	0,25	33,85	74,15	Зач.
Итого	108 / 3	16	16		1,6	0,25	33,85	74,15	

Муром, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление студентов с концептуальными основами безопасности жизнедеятельности как современной комплексной фундаментальной науки о взаимодействии человека и окружающей среды, получение студентами теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих возможность профессиональной деятельности будущих педагогов.

Задачи дисциплины:

- изучение основных законов и концепций безопасности жизнедеятельности, факторов, воздействующих на человека в процессе жизнедеятельности, методов защиты человека от вредных воздействий;
- формирование представлений о принципах функционирования систем промышленной безопасности, о взаимодействии человека с окружающей средой, о причинах производственного травматизма и о возможностях их преодоления в рамках ответственности за здоровье обучаемых.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в средней общепрофессиональной школе. Полученные студентами знания и умения помогут развивать общепрофессиональные и профессиональные компетенции и могут быть использованы при выполнении бакалаврской работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии (УК-8.1) Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению (УК-8.1) Владеть методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах (УК-8.1)	Тесты

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	2	2	2						10	тестирование
2	Человек и техносфера.	2	2	2						8	тестирование
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	2	2	2						8	тестирование
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	2	2	2						8	тестирование
5	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	2	2	2						8	тестирование
6	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	2	2	2						8	тестирование
7	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	2	2	2						9	тестирование
8	Управление безопасностью жизнедеятельности.	2	2	2						15,15	тестирование
Всего за семестр		108	16	16				1,6	0,25	74,15	Зач.
Итого		108	16	16				1,6	0,25	74,15	

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 2

Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.

Лекция 1.

Введение в безопасность. Основные понятия и определения (2 часа).

Раздел 2. Человек и техносфера.

Лекция 2.

Человек и техносфера (2 часа).

Раздел 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.

Лекция 3.

Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания (2 часа).

Раздел 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

Лекция 4.

Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения (2 часа).

Раздел 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.

Лекция 5.

Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека (2 часа).

Раздел 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

Лекция 6.

Психофизиологические и эргономические основы безопасности (2 часа).

Раздел 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.

Лекция 7.

Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации (2 часа).

Раздел 8. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Лекция 8.

Управление безопасностью жизнедеятельности (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 2

Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.

Практическое занятие 1

Характерные системы «человек - среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность» (2 часа).

Раздел 2. Человек и техносфера.

Практическое занятие 2

Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов (2 часа).

Раздел 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.

Практическое занятие 3

Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов — основные виды и принципы установления (2 часа).

Раздел 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

Практическое занятие 4

Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения (2 часа).

Раздел 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.

Практическое занятие 5

Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности (2 часа).

Раздел 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

Практическое занятие 6

Анализ производственного травматизма. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера (2 часа).

Раздел 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.

Практическое занятие 7

Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях (2 часа).

Раздел 8. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Практическое занятие 8

Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы менеджмента (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Этапы формирования техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.
2. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов — основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики и источники основных вредных и опасных факторов среды обитания человека и основных компонентов техносферы. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.
3. Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного,

антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.

4. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, их влияние на само-чувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.

5. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Профессиограмма. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющие на надежность действий операторов. Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек - машина - среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места.

6. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия применения. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способов защиты; защитные сооружения, их классификация.

7. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

8. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований безопасности: аварии, несчастные случаи, загрязнение окружающей среды. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование опасных объектов, страхование профессиональных рисков. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.

9. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы менеджмента.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению дисциплины предусматривает комплексное освоение методов защиты человека от опасностей природного, техногенного и социального характера.

При проведении аудиторных занятий предполагается использование различных форм обучения:

- пассивная форма (классическая лекция);
- активная форма (использование механизмов взаимодействия с учащимися и контроля усвоения знаний, например, в виде либо “лекции-беседы”, либо “лекции-дискуссии”);
- интерактивная форма (групповые тренинги, case – задания, деловые игры).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. - <http://www.iprbookshop.ru/89421>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / О. М. Зиновьева, Б. С. Мاستрюков, А. М. Меркулова [и др.]. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 176 с. - <http://www.iprbookshop.ru/98060>

3. Бинеев, Э. А. Безопасность жизнедеятельности. Курс лекций : учебное пособие для вузов / Э. А. Бинеев, А. В. Бородин, В. П. Попова ; под редакцией Э. А. Бинеева. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону : Северо-Кавказский филиал Московского технического университета связи и информатики, 2018. - <http://www.iprbookshop.ru/89521>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Еременко, В. Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. Д. Еременко, В. С. Остапенко. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 368 с. - <http://www.iprbookshop.ru/49600>

2. Босак, В. Н. Безопасность жизнедеятельности человека. Практикум : учебное пособие / В. Н. Босак, А. В. Домненкова. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 192 с. - <http://www.iprbookshop.ru/90734>

3. Костюк, Е. В. Задачник по экологии и безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е. В. Костюк, В. А. Курбатов. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2018. — 79 с. - <http://www.iprbookshop.ru/92459>

4. Горбунова, Л. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Н. Горбунова, Н. С. Батов. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 546 с. - <http://www.iprbookshop.ru/84318>

5. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. - <http://www.iprbookshop.ru/81000>

6. Безопасность жизнедеятельности : лабораторный практикум / О. М. Зиновьева, Б. С. Мاستрюков, А. М. Меркулова [и др.]. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 179 с. - <http://www.iprbookshop.ru/78555>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Информационный портал «Охрана труда в России» <http://ohranatruda.ru/>

Официальный сайт Ростехнадзора - <http://www.gosnadzor.ru/>;

Официальный сайт МЧС - <http://www.mchs.ru/>;

Официальный сайт Минздравсоцразвития - <http://www.minzdravsoc.ru/>;

Справочная база нормативных документов Санкт-Петербургского научно-исследовательского института охраны труда http://www.niiot.ru/doc/catalogue/doc_arc.htm.

Программное обеспечение:

LibreOffice (Mozilla Public License v2.0)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru

ohranatruda.ru

gosnadzor.ru

mchs.ru;

minzdravsoc.ru;

niiot.ru

mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лаборатория безопасности жизнедеятельности

Гигрометр волосной; барометр-анероид; анемометр чашечный У-5; психрометр бытовой; регулятор напряжения ФЭП; номограмма для определения эффективной и эффективно-эквивалентной температур; график перевода показаний анемометра в скорость движения воздуха; вентилятор бытовой; измерительная система для определения температуры вспышки топлива и масел ПТВ-1; газоанализатор УГ-4; устройство для измерения электрического сопротивления тела человека на постоянном токе (вольтметр; миллиамперметр; диски-электроды); комплект актов о несчастных случаях на производстве; измеритель шума и вибрации ВШВ-003-М3; газоанализатор «Элан СО-50»; измеритель электрического и магнитного поля ИЭП – 0,5 ИМП-0,5; люксметр «ТКА-Люкс»;

электропылесос; ареометр; термометр контактный Testo 720; датчик температуры поверхностей 150-0 56128; цифровой USB-термометр MP707 - 2шт; Дозиметр ДРГ-01Т1.

Лекционная аудитория

Проектор Acer Projector X1285; ноутбук HP.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями.

На практических занятиях пройденный теоретический материал подкрепляется решением задач по основным темам дисциплины. Каждой подгруппе обучающихся преподаватель выдает задачу. В конце занятия обучающие демонстрируют полученные результаты преподавателю и при необходимости делают работу над ошибками.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* и профилю подготовки *Английский язык и Немецкий язык*
Рабочую программу составил *к.т.н., доцент Середа С.Н.*_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *ТБ*

протокол № 16 от 29.05.2019 года.

Заведующий кафедрой *ТБ* _____ *Шарапов Р.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 9 от 04.06.2019 года.

Председатель комиссии ГФ _____ *Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Безопасность жизнедеятельности**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине**

Тесты:

1. К вредным факторам воздействия относят:
 - факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья;
 - факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;
 - факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;
 - факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными действиями оператора.
2. К опасным факторам воздействия относят:
 - факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;
 - факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;
 - факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными действиями оператора;
 - факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья.
3. Антропогенную среду обитания человека разделяют на:
 - производственную среду, урбанизированную территорию и районы, предрасположенные к ЧС;
 - производственную среду, урбанизированную территорию и экологически неблагоприятные зоны;
 - среду с нормальными природно-климатическими условиями, среду с экстремальными условиями жизни и районы, предрасположенные к ЧС;
 - среду с нормальными природно-климатическими условиями, среду с экстремальными условиями жизни и урбанизированную территорию.
4. Авария – это:
 - происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы и гибели людей;
 - происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей;
 - происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно.
5. Одним из основных элементов техносферы является:
 - производственная среда;
 - естественная среда;
 - среда с экстремальными условиями жизни.
6. Характерное состояние взаимодействия в системе «человек – среда», когда потоки, воздействуя на человека и среду обитания, не оказывают негативного влияния на здоровье, но приводит к дискомфорту, снижая эффективность деятельности человека, называется:
 - оптимальное;
 - допустимое;
 - опасное;
 - чрезвычайно опасное.
7. Психофизиологические вредные воздействия относят:
 - к активным опасным и вредным факторам;
 - к пассивным опасным и вредным факторам;
 - такого понятия как психофизиологические вредные воздействия не существует.
8. К энергетическим загрязнениям окружающей среды относят:
 - твердые отходы производства;
 - шум;

- сточные воды;
- различные излучения.

9. Предельно допустимая концентрация (ПДК) – это:

- концентрация вредного вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в атмосферу;
- концентрация вредного вещества в сточных водах, максимально допустимая к отведению;
- концентрация вредного вещества в единице объема, массы или поверхности, которая при воздействии за определенный промежуток времени не влияет на здоровье человека и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства.

10. Безопасность жизнедеятельности – это область знаний, в которой изучаются

- опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявления и способы защиты от них;
- причины здоровья человека, методы и средства его развития.

11. Основные задачи дисциплины БЖД:

- идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания;
- защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;
- ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов и создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания;
- все перечисленное выше.

12. Безопасность жизнедеятельности рассматривает проблемы в пределах:

- атмосферы;
- биосферы;
- техносферы.

13. Опасность – это:

- явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека;
- заболевание, травмирование, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность и т.п.;
- процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

14. К пассивным факторам воздействия относят:

- механические воздействия;
- психофизиологические воздействия;
- воздействие скользких, неровных поверхностей;
- термические воздействия.

15. К активным опасным и вредным факторам относят:

- неровные поверхности;
- химические ожоги;
- предметы острой формы.

16. Риск – это отношение:

- числа летальных исходов к общему числу работающих;
- числа летальных исходов к числу травм;
- числа травм к общему числу работающих.
- измеряемая или рассчитываемая вероятность неблагоприятного исхода, что подразумевает наличие статистических данных.

17. Приемлемый риск составляет:

- $2 \cdot 10^{-10}$;
- $1 \cdot 10^{-20}$;
- $1 \cdot 10^{-6}$;
- $1 \cdot 10^{-10}$.

18. Компоненты среды обитания взаимодействия человека в процессе жизнедеятельности:

- биосфера, ноосфера;
- техносфера, социальная среда;
- биосфера, техносфера, социальная среда.

20. Характерные состояния взаимодействия человека в процессе жизнедеятельности в системе: —человек – среда обитания

- комфортное (оптимальное), допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;
- оптимальное, опасное, чрезвычайно опасное;
- допустимое, опасное, чрезвычайно опасное.

21. Центральное понятие науки ноксология.

- “опасность”;
- “безопасность”;
- “антропоцентризм”.

22. Зависимость жизненного потенциала (ЖП) человека от температуры окружающего воздуха при выполнении работ

- ЖП человека убывает в зависимости от температуры окружающего воздуха по параболическому закону относительно комфортного значения температуры;
- ЖП человека возрастает в зависимости от температуры окружающего воздуха по параболическому закону относительно комфортного значения температуры;
- ЖПЧ не зависит от температуры окружающего воздуха.

23. Основные показатели негативности техносферы для интегральной оценки влияния опасностей на человека и среду обитания.

- показатели частоты травматизма (Кч); показатель тяжести травматизма (Кт); показатель нетрудоспособности (Кн);
- показатель сокращения продолжительности жизни (СПЖ);
- все перечисленное.

24. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные поля?

- химическим;
- биологическим;
- физическим;
- механическим.

25. Вероятность реализации негативного воздействия более 10 –3 относится к области:

- неприемлемого риска;
- переходных значений риска;
- приемлемого риска.

26. К абсолютным показателям негативности техносферы относится:

- показатель частоты травматизма;
- материальный ущерб;
- сокращение продолжительности жизни;
- показатель нетрудоспособности.

27. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:

- бактерии и вирусы;
- вибрация и шум;
- напряженная обстановка в рабочем коллективе.

28. К физическим опасным и вредным факторам НЕ ОТНОСЯТСЯ:

- движущиеся машины и механизмы, подвижные части оборудования, неустойчивые конструкции и природные образования;

- вредные вещества, используемые в технологических процессах;
- острые и падающие предметы;
- повышение и понижение температуры воздуха и окружающих поверхностей.

29. К физическим опасным и вредным факторам НЕ ОТНОСЯТСЯ:

- повышенная запыленность и загазованность;
- промышленные яды;

- повышенный уровень шума, акустические колебания, вибрации;
 - повышенное или пониженное барометрическое давление.
30. К химически опасным вредным факторам относят:
- вредные вещества, используемые в технологических процессах; промышленные яды, используемые в сельском хозяйстве и в быту ядохимикаты;
 - лекарственные средства, применяемые не по назначению;
 - все перечисленное выше.
31. Биологически опасными и вредными факторами являются:
- патогенные микроорганизмы (бактерии, вирусы);
 - продукты жизнедеятельности патогенных микроорганизмов;
 - растения и животные;
 - все перечисленное выше.
32. Что является основным источником антропогенного загрязнения атмосферного воздуха?
- автотранспорт;
 - химическая промышленность;
 - производство строительных материалов.
33. Самый большой вклад в общий шумовой фон вносят:
- электробытовые приборы;
 - строительная техника;
 - движение транспорта.
37. Что является источником инфразвука в природе?
- землетрясения;
 - сели;
 - цунами.
38. Как называются звуковые колебания с частотой свыше 20 кГц?
- ультразвук;
 - слышимый звук;
 - инфразвук.
39. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города:
- милиция, служба городского пассажирского транспорта, служба газа;
 - «скорая помощь», служба спасения, милиция;
 - пожарная охрана, служба связи, городская справочная служба.
40. Затопление в жилища может произойти в результате:
- засорения системы канализации;
 - неисправности запорных устройств (кранов);
 - неисправности электропроводки и освещения;
 - сквозных трещин в перегородках.
41. Находясь в квартире, вы почувствовали резкий запах бытового газа. Газовая плита включена. Ваши действия:
- вызовете по телефону "04" аварийную службу горгаза;
 - позовете соседей;
 - отключите газовую плиту откроете форточки и проветрите квартиру.
42. Дома произошел пожар. По телефону вы вызвали пожарную команду. При попытке покинуть квартиру обнаружили, что выйти невозможно (двери заклинило). Квартира находится на 6-м этаже. Что будете делать:
- попытаетесь уйти через балкон или окно по перилам, водосточным трубам или карнизам;
 - набросите на себя мокрую простыню, ляжете на пол и будете дышать через смоченное полотенце;
 - закроетесь в ванне и включите воду?
43. Придя вечером домой, вы обнаружили запах газа. Ваши действия:
- Включите свет, позвоните по телефону 04.
 - Сообщите соседям и от них позвоните в газовую службу.

- Откроете окна, перекроете газ. Если запах газа не устраняется, позвоните от соседей по 04

44. Вы находитесь дома. Произошло замыкание электроцепи, в результате чего возник небольшой очаг пожара. Ваши действия:

- откроете окна и начнете тушить пожар самостоятельно;
- отключите электросеть, будете пытаться потушить сами;
- покинете дом, вызовите пожарную команду?

45. Вы находитесь на 1-м этаже жилого дома. Началось сильное землетрясение. Что вы будете делать:

- выбежите в дверь или выпрыгнете в окно;
- спрячетесь в безопасное место в квартире (под столом, в шкафу, в углу и т.д.);
- забьетесь в щель между стеной и шкафом?

46. В вашу дверь кто-то позвонил и сказал: Вам телеграмма, нужно расписаться. Что вы будете делать:

- накинув дверную цепочку, откроете дверь;
- попросите прочесть телеграмму через дверь, а если не захотят, скажете, чтобы ее унесли на почту;
- предложите оставить телеграмму в двери, вы потом ее заберете?

47. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (приоткрыта дверь, выбито окно и т.п.). Как вы поступите:

- войдете в квартиру, осмотрите ее и установите, какие вещи исчезли, о чем и сообщите в милицию;
- войдете в квартиру и сразу позвоните по телефону "02";
- не будете входить в квартиру, а вызовете милицию по телефону соседей?

48. В ночное время в одной из комнат вы смотрите телевизор, свет выключен. В доме из своих больше никого нет. Вдруг вы почувствовали, что кто-то посторонний проник в квартиру. Ваши действия:

- постараетесь убежать, не зажигая света;
- побежите в спальню или в ванную комнату, чтобы там закрыться;
- будете кричать, звать на помощь, угрожать постороннему?

49. Как должен действовать пассажир, если автомобиль, в котором он ехал, упал в воду с моста и погружается на дно:

- ухватиться за водителя и ждать пока он вытащит пассажира из автомобиля;
- сделать глубокий вдох, подождать пока автомобиль полностью наполнится водой, открыть дверь или выбить стекло, выбраться из автомобиля и плыть вверх;
- быстро избавиться от лишней одежды, сделать несколько вдохов и выдохов, при заполнении автомобиля водой наполовину выбраться через дверь или разбить лобовое стекло, резко всплыть.

50. Вы едете на заднем сиденье автомобиля один и наблюдаете за дорогой. Внезапно, в результате резкого торможения, автомобиль занесло, и вы видите что неизбежен удар о столб уличного освещения. Ваши действия:

- не дожидаясь удара, попытаться открыть двери и выбраться из автомобиля;
- лечь на сиденье, закрыть голову руками, после удара и остановки, если возможно, выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС, при необходимости начать оказание помощи потерпевшим;
- упереться руками в переднее сиденье, а ногами в пол, подсказать водителю, что следует делать, после удара выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС.

51. При столкновении движущегося автомобиля с неподвижным препятствием безопаснее удариться:

- левым крылом;
- правым крылом;
- серединой бампера.

52. Выберите наиболее лучшую точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:

- горизонтальный поручень над головой;
- поручень спинки кресла;
- вертикальный поручень у дверей.

53. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. В результате порыва ветра произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус:

- через окно;
- через двери по ступенькам;
- через дверь только прыжком.

54. Совершая поездку в автобусе, вы почувствовали запах гари. Первое, что вы сделаете:

- сообщите водителю о возгорании;
- откроете дверь и выберетесь наружу;
- начнете искать огнетушитель.

55. Вы являетесь пассажиром трамвая, сидите в кресле и видите, что с левой стороны, не обращая на запрещающий сигнал светофора, на большой скорости движется грузовик. Вы понимаете, что столкновение неизбежно. Ваши действия:

- нужно быстро и громко предупредить находящихся в салоне пассажиров об опасности, встать и опереться руками в поручень;
- принять безопасную позу (сгруппироваться), после столкновения покинуть трамвай через окно, двери или аварийные люки, оказать помощь пострадавшим;
- лечь на сиденье, подтянув колени к животу, и крепко держаться за соседнее кресло.

56. Зонами опасности в метро являются:

- турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда;
- вход в метро и выход из него, площадка перед эскалатором;
- вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую.

57. Вагон метрополитена, в котором вы едете, заполняется дымом, слезятся глаза, люди беспокоятся. Ваши действия:

- попытаться открыть двери вагона и форточки, чтобы поступал свежий воздух, а затем осторожно передвигаться ближе к выходу;
- по внутренней связи передать сообщение машинисту, найти под сиденьем в вагоне огнетушитель, сохранять спокойствие, при остановке поезда в тоннеле и открытии дверей не выходить на пути;
- сообщить машинисту о необходимости экстренной остановки поезда и быстро занять место у выхода, как только поезд остановится в тоннеле, немедленно покинуть аварийный вагон.

58. Если на вас напали в лифте и ваш противник – незнакомый мужчина – пытается остановить лифт между этажами. Ваши действия:

- будете кричать и драться;
- будете постоянно нажимать на кнопку ближайшего этажа, не давая нападшему возможности приблизиться к пульту;
- будете уговаривать прекратить нападение?

59. Уходя со стадиона, вы увидели, что толпа хлынула на выход. Что вы будете делать:

- все возможное, чтобы избежать падения;
- побежите вместе с толпой;
- начнете кричать, чтобы привлечь внимание?

60. Участники дорожного движения – это:

- водители всех видов транспорта;
- пешеходы, идущие по тротуарам;
- пешеходы, идущие по дорогам;
- велосипедисты и мотоциклисты, едущие по проезжей части.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	Активность при обсуждении вопросов на практических занятиях, тестирование	До 20 баллов
Рейтинг-контроль 2	Активность при обсуждении вопросов на практических занятиях, тестирование	До 25 баллов
Рейтинг-контроль 3	Активность при обсуждении вопросов на практических занятиях, тестирование	До 30 баллов
Посещение занятий студентом		До 5 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)		До 10 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		До 10 баллов

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

Тесты:

УК-8:

Блок 1 (знать).

1. Затопление в жилища может произойти в результате:

- засорения системы канализации;
- неисправности запорных устройств (кранов);
- неисправности электропроводки и освещения;
- сквозных трещин в перегородках.

2. Находясь в квартире, вы почувствовали резкий запах бытового газа. Газовая плита включена. Ваши действия:

- вызовете по телефону "04" аварийную службу горгаза;
- позовете соседей;
- отключите газовую плиту откроете форточки и проветрите квартиру.

3. Дома произошел пожар. По телефону вы вызвали пожарную команду. При попытке покинуть квартиру обнаружили, что выйти невозможно (двери заклинило). Квартира находится на 6-м этаже. Что будете делать:

- попытаетесь уйти через балкон или окно по перилам, водосточным трубам или карнизам;
- набросите на себя мокрую простыню, ляжете на пол и будете дышать через смоченное полотенце;
- закроетесь в ванне и включите воду?

4. Придя вечером домой, вы обнаружили запах газа. Ваши действия:

- Включите свет, позвоните по телефону 94.
- Сообщите соседям и от них позвоните в газовую службу.
- Откроете окна, перекроете газ. Если запах газа не устраняется, позвоните от соседей

по 104

5. Вы находитесь дома. Произошло замыкание электроцепи, в результате чего возник небольшой очаг пожара. Ваши действия:

- откроете окна и начнете тушить пожар самостоятельно;

- отключите электросеть, будете пытаться потушить сами;
- покинете дом, вызовите пожарную команду?

6. Вы находитесь на 1-м этаже жилого дома. Началось сильное землетрясение. Что вы будете делать:

- выбежите в дверь или выпрыгнете в окно;
- спрячетесь в безопасное место в квартире (под столом, в шкафу, в углу и т.д.);
- забьетесь в щель между стеной и шкафом?

7. В вашу дверь кто-то позвонил и сказал: Вам телеграмма, нужно расписаться. Что вы будете делать:

- накинув дверную цепочку, откроете дверь;
- попросите прочесть телеграмму через дверь, а если не захотят, скажете, чтобы ее унесли на почту;

- предложите оставить телеграмму в двери, вы потом ее заберете?

8. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (приоткрыта дверь, выбито окно и т.п.). Как вы поступите:

- войдете в квартиру, осмотрите ее и установите, какие вещи исчезли, о чем и сообщите в милицию;

- войдете в квартиру и сразу позвоните по телефону "02";
- не будете входить в квартиру, а вызовете милицию по телефону соседей?

9. В ночное время в одной из комнат вы смотрите телевизор, свет выключен. В доме из своих больше никого нет. Вдруг вы почувствовали, что кто-то посторонний проник в квартиру. Ваши действия:

- постараетесь убежать, не зажигая света;
- побежите в спальню или в ванную комнату, чтобы там закрыться;
- будете кричать, звать на помощь, угрожать постороннему?

10. Как должен действовать пассажир, если автомобиль, в котором он ехал, упал в воду с моста и погружается на дно:

- ухватиться за водителя и ждать пока он вытащит пассажира из автомобиля;
- сделать глубокий вдох, подождать пока автомобиль полностью наполнится водой, открыть дверь или выбить стекло, выбраться из автомобиля и плыть вверх;
- быстро избавиться от лишней одежды, сделать несколько вдохов и выдохов, при заполнении автомобиля водой наполовину выбраться через дверь или разбить лобовое стекло, резко всплыть.

11. Вы едете на заднем сиденье автомобиля один и наблюдаете за дорогой. Внезапно, в результате резкого торможения, автомобиль занесло, и вы видите что неизбежен удар о столб уличного освещения. Ваши действия:

- не дожидаясь удара, попытаться открыть двери и выбраться из автомобиля;
- лечь на сиденье, закрыть голову руками, после удара и остановки, если возможно, выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС, при необходимости начать оказание помощи потерпевшим;
- упереться руками в переднее сиденье, а ногами в пол, подсказать водителю, что следует делать, после удара выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС.

12. При столкновении движущегося автомобиля с неподвижным препятствием безопаснее удариться:

- левым крылом;
- правым крылом;
- серединой бампера.

13. Выберите наиболее лучшую точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:

- горизонтальный поручень над головой;
- поручень спинки кресла;
- вертикальный поручень у дверей.

14. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. В результате порыва ветра произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус:

- через окно;
- через двери по ступенькам;
- через дверь только прыжком.

15. Совершая поездку в автобусе, вы почувствовали запах гари. Первое, что вы сделаете:

- сообщите водителю о возгорании;
- откроете дверь и выберетесь наружу;
- начнете искать огнетушитель.

16. Вы являетесь пассажиром трамвая, сидите в кресле и видите, что с левой стороны, не обращая на запрещающий сигнал светофора, на большой скорости движется грузовик. Вы понимаете, что столкновение неизбежно. Ваши действия:

- нужно быстро и громко предупредить находящихся в салоне пассажиров об опасности, встать и упереться руками в поручень;
- принять безопасную позу (сгруппироваться), после столкновения покинуть трамвай через окно, двери или аварийные люки, оказать помощь пострадавшим;
- лечь на сиденье, подтянув колени к животу, и крепко держаться за соседнее кресло.

17. Зонами опасности в метро являются:

- турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда;
- вход в метро и выход из него, площадка перед эскалатором;
- вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую.

18. Вагон метрополитена, в котором вы едете, заполняется дымом, слезятся глаза, люди беспокоятся. Ваши действия:

- попытаться открыть двери вагона и форточки, чтобы поступал свежий воздух, а затем осторожно передвигаться ближе к выходу;
- по внутренней связи передать сообщение машинисту, найти под сиденьем в вагоне огнетушитель, сохранять спокойствие, при остановке поезда в тоннеле и открытии дверей не выходить на пути;
- сообщить машинисту о необходимости экстренной остановки поезда и быстро занять место у выхода, как только поезд остановится в тоннеле, немедленно покинуть аварийный вагон.

19. Если на вас напали в лифте и ваш противник – незнакомый мужчина – пытается остановить лифт между этажами. Ваши действия:

- будете кричать и драться;
- будете постоянно нажимать на кнопку ближайшего этажа, не давая нападшему возможности приблизиться к пульту;
- будете уговаривать прекратить нападение?

20. Уходя со стадиона, вы увидели, что толпа хлынула на выход. Что вы будете делать:

- все возможное, чтобы избежать падения;
- побежите вместе с толпой;
- начнете кричать, чтобы привлечь внимание?

21. Участники дорожного движения – это:

- водители всех видов транспорта;
- пешеходы, идущие по тротуарам;
- пешеходы, идущие по дорогам;
- велосипедисты и мотоциклисты, едущие по проезжей части.

Блок 2 (уметь).

1. Установите последовательность выявления химической обстановки

- разведкой района аварии для определения границ и зоны заражения ОХВ
- оценка количества выброшенного (вылившегося) ОХВ и плотности заражения им местности

- определение направления распространения жидкой и парогазовой фазы ОХВ
- разведка маршрутов подхода к району аварии, эвакуации личного состава войск (сил), населения и животных, обхода района заражения
- определение масштабов и степени заражения воздуха ОХВ, контроль за их изменением во времени
- определение возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения ОХВ
- отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники

2. Установите последовательность проведения химической разведки

- определение маршрута химической разведки
- нанесение маршрута на карту или схему
- определение наиболее опасных участков
- подготовка приборов к ведению разведки
- ведение непосредственной химической разведки
- нанесение химической обстановки на карту или схему
- доклад о полученных результатах химической разведки

3. К методам индикации ОХВ относятся (Укажите несколько вариантов ответа)

- химический
- биохимический
- спектральный
- физический
- радиационный
- морфологический

4. Для своевременной оценки радиационной обстановки штаб гражданской обороны объекта должен располагать следующими исходными данными (Укажите несколько вариантов ответа)

- время радиационной или ядерной аварии и ядерного взрыва, нанесенного противником
- уровни радиации на объекте (маршрутах движения, в районах размещения формирований) и время их измерения после ядерной аварии или взрыва
- значения коэффициента ослабления радиации зданиями, сооружениями, убежищами, противорадиационными укрытиями, транспортными средствами
- степень вертикальной устойчивости атмосферы, облачности, инверсии
- установленные для выполнения задания допустимые дозы облучения
- количеством существующих убежищ субъекта РФ на территории которого произошла авария на радиационно-опасном объекте
- численность населения субъекта РФ на территории которого произошла авария на радиационно-опасном объекте
- демографический состав населения субъекта РФ на территории которого произошла авария на радиационно-опасном объекте

5. Установите порядок действий при снятии противогаза по команде «Противогазы снять» или самостоятельно (Укажите несколько вариантов ответа)

- повернуться лицом к ветру
- наклонить голову вниз, не касаясь зараженной частью противогаза груди, большими пальцами рук взяться за внутреннюю поверхность шлем-маски и снять противогаз
- противогаз положить рядом на незараженную поверхность, не касаясь руками его зараженных частей

- промыть глаза, прополоскать рот водой

- противогаз подлежит специальной обработке

6. Установите порядок действий при снятии ОЗК

- встать так, чтобы ветер дул в лицо
- расстегнуть все шпальки на плаще и защитных чулках
- вынуть руки из рукавов плаща и отвязать от пояса защитный плащ

- поддерживая плещ за внутренние стороны сбросить его с плеч
- сделать шаг вперед и повернуться кругом
- развязать тесемки защитных чулок и поочередно поддерживая за тесемки сбросить их

делая шаг назад после снятия каждого чулка

- снять противогаз соблюдая правила
- промыть глаза и прополоскать рот водой
- ОЗК подлежит специальной обработке

7. Установите последовательность возникновения поражающих факторов ядерного взрыва

- световое излучение
- ударная воздушная волна
- проникающая радиация
- электромагнитный импульс
- радиоактивное заражение местности

8. К содержанию других неотложных работ во время ликвидации последствий ЧС относится (Укажите несколько вариантов ответа)

- прокладывание колонных путей и устройство проходов в завалах и на зараженных участках
- локализацию аварий на газовых, энергетических, водопроводных, канализационных и технологических сетях в целях создания условий для проведения спасательных работ
- локализацию и тушение пожаров на маршрутах движения и участках работ
- подавление или доведение до минимально возможного уровня возникших в результате ЧС вредных и опасных факторов, препятствующих ведению спасательных работ

9. Даже в случае крайней необходимости руководитель ликвидации чрезвычайной ситуации (РЛЧС) не вправе самостоятельно принимать решения (Укажите несколько вариантов ответа)

- о проведении эвакуационных мероприятий
- об остановке деятельности организаций, находящихся в зонах ЧС
- о проведении АСР на объектах и территориях организаций, находящихся в зонах ЧС
- об ограничении доступа людей в зоны ЧС
- о принудительном привлечении населения к проведению неотложных работ, а также отдельных граждан к проведению АСР
- о введении режима чрезвычайного положения

10. К содержанию других неотложных работ во время ликвидации последствий ЧС относится (Укажите несколько вариантов ответа)

- укрепление или обрушение конструкций зданий и сооружений, угрожающих обвалом или препятствующих безопасному проведению спасательных работ
- ремонт и восстановление поврежденных и разрушенных линий связи и коммунально-энергетических сетей в целях обеспечения спасательных работ
- вскрытие разрушенных, поврежденных и заваленных ЗС и спасение находящихся в них людей
- подачу воздуха в заваленные ЗС с поврежденной фильтровентиляционной системой

Блок 3 (владеть).

1. Для успешного выполнения искусственной вентиляции легких необходимо

- обеспечить проходимость дыхательных путей
- чрезмерно запрокинуть голову
- недостаточно запрокинуть голову
- создать «собачий прикус»

2. Наиболее оптимальные соотношения вдохов искусственную вентиляцию легких с надавливанием на грудину клетку одним спасателем

- на 1 вдох-5 надавливаний на грудину
- на 2-3 вдоха-5 надавливаний на грудину
- на 1 вдох-10 надавливаний на грудину

- на 2-3 вдоха-10-12 надавливаний на грудину

3. Наиболее оптимальные соотношения вдохов искусственную вентиляцию легких с надавливанием на грудную клетку двумя спасателями

- на 1 вдох-5 надавливаний на грудину
- на 1 вдох-10 надавливаний на грудину
- на 2 вдоха-10 надавливаний на грудину
- на 2 вдоха-5 надавливаний на грудину

4. О признаках эффективности проводимой реанимации судим по

- розовению кожи
- сужению зрачков
- пульсации на сонной артерии при каждом надавливании
- вздутию живота

5. При отсутствии признаков эффективности реанимации ее следует продолжать

- в течение часа
- в течение 15-20 минут
- до появления признаков биологической смерти
- до прибытия врача

6. Для спасения жизни наибольшее значение имеют

- правильно оценить состояние
- степень технического оснащения
- своевременность
- ответственность

7. Проводить искусственную вентиляцию легких следует даже при сохраненном сердцебиении и самостоятельном дыхании, если частота дыхательных движений не превышает

- 15 раз в мин
- 16 раз в мин
- 18 раз в мин
- 10 раз в мин

8. Установите соответствие между типом и ЧС и его зоной

- локального характера
- муниципального характера
- межмуниципального характера
- регионального характера
- межрегионального характера

☐ Не выходит за пределы территории объекта

☐ Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения

☐ Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию

☐ Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации

☐ Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации

9. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним

- «Воздушная тревога»
- «Отбой воздушной тревоги»
- «Радиационная опасность»
- «Химическая тревога»

☐ отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении

☐ возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы

☐ одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии

☐ немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище

10. Установите последовательность механизма токсического действия АХОВ на организм человека, начиная с первого этапа аварии на химически опасном объекте
- обмен веществ между человеческим организмом и внешней средой (наиболее важная роль в этом обмене принадлежит ферментам (катализаторам))
 - химическое взаимодействие АХОВ и ферментов
 - подавление тех или иных ферментных систем с последующим общим поражением
 - прекращению жизненных функций организма, летальный исход
11. Установите соответствие между этапами нахождения на радиоактивно зараженной местности и порядком поведения в зоне поражения на данных этапах
- первый этап
 - второй этап
 - третий этап
 - ___ постоянной пребывание в убежище
 - ___ организация посменной работы убежища
 - ___ нахождение на рабочем месте или в доме с кратковременным выходом на улицу
12. Найти соответствие между видом ядерного взрыва и зонами радиоактивного заражения
- высокий воздушный
 - воздушный
 - наземный
 - подземный
 - ___ нет зон заражения
 - ___ маленькая зона заражения
 - ___ большая зона заражения
 - ___ зона заражения с большими уровнями радиации
 - ___ зона вероятного заражения
13. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него
- ядерное
 - химическое
 - биологическое
 - зажигательное
 - ___ проникающая радиация
 - ___ токсическое поражение
 - ___ эпидемия
 - ___ термическое воздействие
 - ___ неионизирующее излучение
14. Если расчистка завала невозможна или на это требуется длительное время, проезд для машин устраивают по верху завала, для этого (Установите последовательность действий)
- размельчают крупные обломки
 - выравнивают проезжую часть
 - засыпают ямы
 - уплотняют завал

ПКО-3:

Блок 1 (знать).

1. К вредным факторам воздействия относят:

- факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья;
- факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;
- факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;
- факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными действиями оператора.

2. К опасным факторам воздействия относят:

- факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;

- факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;
- факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными действиями оператора;
- факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья.

3. Опасность – это:

- явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека;
- заболевание, травмирование, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность и т.п.;
- процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

4. К пассивным факторам воздействия относят:

- механические воздействия;
- психофизиологические воздействия;
- воздействие скользких, неровных поверхностей;
- термические воздействия.

5. К активным опасным и вредным факторам относят:

- неровные поверхности;
- химические ожоги;
- предметы острой формы.

6. Риск – это отношение:

- числа летальных исходов к общему числу работающих;
- числа летальных исходов к числу травм;
- числа травм к общему числу работающих.
- измеряемая или рассчитываемая вероятность неблагоприятного исхода, что подразумевает наличие статистических данных.

7. Приемлемый риск составляет:

- $2 \cdot 10^{-10}$;
- $1 \cdot 10^{-20}$;
- $1 \cdot 10^{-6}$;
- $1 \cdot 10^{-10}$.

8. Авария – это:

- происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы и гибели людей;
- происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей;
- происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно.

9. Основные показатели негативности техносферы для интегральной оценки влияния опасностей на человека и среду обитания.

- показатели частоты травматизма (Кч); показатель тяжести травматизма (Кт); показатель нетрудоспособности (Кн);
- показатель сокращения продолжительности жизни (СПЖ);
- все перечисленное.

10. Вероятность реализации негативного воздействия более 10^{-3} относится к области:

- неприемлемого риска;
- переходных значений риска;
- приемлемого риска.

11. К абсолютным показателям негативности техносферы относится:

- показатель частоты травматизма;
- материальный ущерб;
- сокращение продолжительности жизни;

- показатель нетрудоспособности.
- 12. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:
 - бактерии и вирусы;
 - вибрация и шум;
 - напряженная обстановка в рабочем коллективе.
- 13. К физическим опасным и вредным факторам НЕ ОТНОСЯТСЯ:
 - движущиеся машины и механизмы, подвижные части оборудования, неустойчивые конструкции и природные образования;
 - вредные вещества, используемые в технологических процессах;
 - острые и падающие предметы;
 - повышение и понижение температуры воздуха и окружающих поверхностей.
- 14. К физическим опасным и вредным факторам НЕ ОТНОСЯТСЯ:
 - повышенная запыленность и загазованность;
 - промышленные яды;
 - повышенный уровень шума, акустические колебания, вибрации;
 - повышенное или пониженное барометрическое давление.
- 15. К химически опасным вредным факторам относят:
 - вредные вещества, используемые в технологических процессах; промышленные яды, используемые в сельском хозяйстве и в быту ядохимикаты;
 - лекарственные средства, применяемые не по назначению;
 - все перечисленное выше.
- 16. Биологически опасными и вредными факторами являются:
 - патогенные микроорганизмы (бактерии, вирусы);
 - продукты жизнедеятельности патогенных микроорганизмов;
 - растения и животные;
 - все перечисленное выше.
- 17. Самый большой вклад в общий шумовой фон вносят:
 - электробытовые приборы;
 - строительная техника;
 - движение транспорта.
- 18. Как называются звуковые колебания с частотой свыше 20 кГц?
 - ультразвук;
 - слышимый звук;
 - инфразвук.
- 19. Антропогенную среду обитания человека разделяют на:
 - производственную среду, урбанизированную территорию и районы, предрасположенные к ЧС;
 - производственную среду, урбанизированную территорию и экологически неблагоприятные зоны;
 - среду с нормальными природно-климатическими условиями, среду с экстремальными условиями жизни и районы, предрасположенные к ЧС;
 - среду с нормальными природно-климатическими условиями, среду с экстремальными условиями жизни и урбанизированную территорию.
- 20. Одним из основных элементов техносферы является:
 - производственная среда;
 - естественная среда;
 - среда с экстремальными условиями жизни.
- 21. Психофизиологические вредные воздействия относят:
 - к активным опасным и вредным факторам;
 - к пассивным опасным и вредным факторам;
 - такого понятия как психофизиологические вредные воздействия не существует.
- 22. Что является основным источником антропогенного загрязнения атмосферного воздуха?
 - автотранспорт;

- химическая промышленность;
- производство строительных материалов.

23. Что является источником инфразвука в природе?

- землетрясения;
- сели;
- цунами.

24. Формой какого вида загрязнения является сверхнормативное размножение микроорганизмов, патогенных для человека и животных

- физическое
- химическое
- биологическое
- механическое

25. Среди биологического загрязнения к особо опасным относят

- энтомологическое
- микробиологическое
- орнитологическое
- ихтиологическое

26. Что такое загрязнители?

- вещества, улучшающие состояние среды;
- вещества, ухудшающие состояние среды;
- вещества, безразличные для состояния среды;

27. К каким загрязнителям по характеру воздействия на среду относятся ПЕСОК?

- химические
- физические
- механические
- биологические

28. К каким загрязнителям по токсичности относятся сероводород?

- чрезвычайно опасные
- умеренно опасные
- высоко токсичные
- мало опасные

Блок 2 (уметь).

1. Эффективной защитой от нейтронного излучения является (Укажите несколько вариантов ответа)

- древесина
- полиэтилен
- железобетон
- свинец
- вода

2. Эффективной защитой от — излучения является (Укажите несколько вариантов ответа)

- древесина
- вода
- железобетон
- свинец
- лист бумаги

3. Укажите поражающие факторы, соответствующие как взрыву, так и пожару (Укажите несколько вариантов ответа)

- термический
- токсикологический
- барический
- электромагнитный импульс
- проникающая радиация

4. Частотный диапазон шума
- 20...400 Гц;
 - 400...1000 Гц;
 - 1,0...20,0 кГц;
 - <20...>20,0 кГц.
5. Частотный диапазон инфразвука
- <20 Гц;
 - 20...400 Гц;
 - 400...1000 Гц;
 - 1,0...20,0 кГц.
6. Уровень звукового шума, вызывающего болевое ощущение и повреждения в слуховом аппарате (акустическая травма)
- 35...40 дБ;
 - 90...100 дБ;
 - 120...130 дБ;
 - 196 дБ.
7. Наиболее безопасный режим нейтрали с нормальными условиями эксплуатации электроустановок напряжением 220В при однофазном включении человека
- электрическая сеть с изолированной нейтралью;
 - электрическая сеть с заземленной нейтралью;
 - безопасный режим нейтрали не зависит от схемы изоляции нейтрали;
 - электрическая сеть с заземленной нейтралью через заземлитель с сопротивлением не более 0,4 Ом.
8. Для защиты от поражения электрическим током от электроустановок с напряжением 220 вольт чаще всего используются
- средства индивидуальной защиты
 - пониженное напряжение
 - защитное заземление
 - переносные экраны
9. Для защиты от шума чаще всего используются
- защитное заземление
 - переносные экраны
 - экранирующая сетка с шагом ячейки не более 50 мм
 - средства индивидуальной защиты

Блок 3 (владеть).

1. Установите соответствие между названиями типов воздействий (1, 2, 3, 4) и их значениями (А, Б, В, С):

1) независимое действие А) компоненты смеси действуют так, что одно вещество усиливает действие другого;

2) антагонистическое действие В) эффект не отличается от изолированного действия каждого токсиканта в отдельности, при этом преобладает эффект наиболее токсичного вещества;

3) потенцированное действие С) суммарный эффект, равный сумме эффектов действующих компонентов;

4) аддитивное действие D) компоненты смеси действуют так, что одно вещество ослабляет действие другого.

варианты ответа:

а) 1-А,2-В,3-Д,4-С;

б) 1-В,2-Д,3-А,4-С;

в) 1-Д,2-В,3-С,4-А;

г) 1-С,2-Д,3-А,4-В;

д) none.

2. Установите соответствие между названиями дозовых характеристик и единицами измерения:

- 1) активность А) Рентген
- 2) экспозиционная доза В) Зиверт
- 3) поглощенная доза С) Беккерель
- 4) эквивалентная доза D) Грей
- Е) нет соответствия

Варианты ответов

- а) 1-С, 2-А, 3-Е, 4-Д
- б) 1-А, 2-Д, 3-С, 4-В
- в) 1-Е, 2-А, 3-Д, 4-Е
- г) 1-С, 2-А, 3-Д, 4-В
- д) none

3. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные поля?

- химическим;
- биологическим;
- физическим;
- механическим.

4. К особо опасным видам загрязнения относят

- химическое загрязнение веществами 4 класса опасности
- химическое загрязнение веществами 1 класса опасности
- механическое загрязнение
- световое

5. Какие вещества-загрязнители при воздействии на организм вызывают у человека экзему?

- угарный газ
- бензол
- ртуть
- этиловый спирт

6. Загрязнение атмосферы влияет на:

- способность растений усваивать углекислый газ
- способность растений выделять кислород
- состояние климата
- выпадение осадков, содержащих серную и азотную кислоту
- направление господствующих ветров

7. Солнечная радиация оказывает на организм человека:

- антирахитическое действие;
- эритемно-загарное действие;
- угнетающее действие на иммунитет.

8. Какое количество возбудителей заболеваний может содержаться в питьевой воде?

- 0,25 мг/л
- не более ПДК

9. Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения

- аммиак
- гербициды
- хлорная известь
- иприт
- ___ промышленность
- ___ сельское хозяйство
- ___ дезинфекция в быту
- ___ боевые действия

9. Установите соответствие между ОХВ и характером его действия на организм человека

- хлор
- окись углерода
- азотная кислота
- аммиак
- ртуть
- диоксины
- ___ удушающее действие
- ___ преимущественно общеядовитого действия
- ___ удушающее и общеядовитое действие
- ___ удушающее и нейротропное действие
- ___ канцерогенного действия
- ___ нарушающие обмен веществ

ПКО-5:

Блок 1 (знать).

1. Характерное состояние взаимодействия в системе «человек – среда», когда потоки, воздействуя на человека и среду обитания, не оказывают негативного влияния на здоровье, но приводит к дискомфорту, снижая эффективность деятельности человека, называется:

- оптимальное;
- допустимое;
- опасное;
- чрезвычайно опасное.

2. Характерные состояния взаимодействия человека в процессе жизнедеятельности в системе: —человек – среда обитания

- комфортное (оптимальное), допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;
- оптимальное, опасное, чрезвычайно опасное;
- допустимое, опасное, чрезвычайно опасное.

3. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города:

- милиция, служба городского пассажирского транспорта, служба газа;
- «скорая помощь», служба спасения, милиция;
- пожарная охрана, служба связи, городская справочная служба.

4. Безопасность жизнедеятельности – это область знаний, в которой изучаются

- опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявления и способы защиты от них;

- причины здоровья человека, методы и средства его развития.

5. Основные задачи дисциплины БЖД:

- идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания;

- защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;

- ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов и создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания;

- все перечисленное выше.

6. Безопасность жизнедеятельности рассматривает проблемы в пределах:

- атмосферы;
- биосферы;
- техносферы.

7. Зависимость жизненного потенциала (ЖП) человека от температуры окружающего воздуха при выполнении работ

- ЖП человека убывает в зависимости от температуры окружающего воздуха по параболическому закону относительно комфортного значения температуры;

- ЖП человека возрастает в зависимости от температуры окружающего воздуха по параболическому закону относительно комфортного значения температуры;

- ЖПЧ не зависит от температуры окружающего воздуха.

8. К энергетическим загрязнениям окружающей среды относят:

- твердые отходы производства;
- шум;
- сточные воды;
- различные излучения.

9. Предельно допустимая концентрация (ПДК) – это:

- концентрация вредного вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в атмосферу;
- концентрация вредного вещества в сточных водах, максимально допустимая к отведению;
- концентрация вредного вещества в единице объема, массы или поверхности, которая при воздействии за определенный промежуток времени не влияет на здоровье человека и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства.

10. Компоненты среды обитания взаимодействия человека в процессе жизнедеятельности:

- биосфера, ноосфера;
- техносфера, социальная среда;
- биосфера, техносфера, социальная среда.

11. Центральное понятие науки ноосология.

- “опасность”;
- “безопасность”;
- “антропоцентризм”.

12. Одним из показателей ответственного отношения человека к природе является

- лимитирование ресурсных потребностей
- отказ от использования невозобновимых природных ресурсов
- господство технократического мышления
- половозрасная структура населения

13. Примером исчерпаемых возобновимых ресурсов будут

- солнечная энергия
- лесные ресурсы
- рудные ресурсы
- внутреннее тепло Земли

14. Примером исчерпаемых невозобновимых ресурсов будут

- почвенные ресурсы
- водные ресурсы
- агро-климатические ресурсы
- рудные ресурсы

15. Какая отрасль хозяйства является наиболее сильным загрязнителем атмосферы?

- промышленность
- с/х
- транспорт
- бытовая деятельность человека

Блок 2 (уметь).

1. Усложнение зависимости человека от законов природы связано с:

- ростом населения планеты
- увеличением потребления энергии
- расширением возможности воздействия на окружающую среду
- совершенствованием технологических процессов
- экономией природных ресурсов

2. Организация рационального природопользования возможна при:

- осознании человеком себя частью Природы
- умении взаимодействовать с остальными ее частями
- понимании законов Природы

- организации жизни в соответствии с законами Природы
- избавлении Природы от человеческого воздействия

3. Работодатель в законодательном порядке обязан отстранить рабочего от работы, если он:

- находится в состоянии алкогольного опьянения
- грубо нарушил требования охраны труда
- по собственной инициативе не прошел очередной медицинский осмотр
- после первичного инструктажа на рабочем месте не стал проходить стажировку по охране труда
- не применяет полагающиеся ему средства индивидуальной защиты
- отказался принимать выданное ему молоко, в то время как условия труда на участке предусматривают это

4. При приеме работника на постоянную работу на предприятие:

- с ним вначале проводят вводный инструктаж по охране труда, а затем подписывают приказ о приеме
- вначале подписывают приказ о приеме, а затем проводят вводный инструктаж по охране труда
- с ним заключают трудовой договор
- с ним заключают коллективный договор
- его знакомят под роспись с Правилами внутреннего трудового распорядка
- он подписывает обязательство, что всю ответственность за соблюдение норм охраны труда берет на себя

5. Заболевание считают профессиональным, если оно:

- получено рабочим-профессионалом
- вызвано воздействием любых вредных производственных факторов
- вызвано воздействием профессиональных вредностей и его диагноз соответствует списку профзаболеваний
- соответствует списку профзаболеваний, не зависимо от того, где и как оно было получено

6. В соответствии с Трудовым кодексом РФ:

- ежегодный оплачиваемый отпуск при работе в нормальных условиях труда лицам рабочих профессий предоставляют продолжительностью 28 календарных дней, а лицам моложе 18 лет – 30 дней
- работодатель по соглашению сторон может предоставить работнику отпуск, разделив его на 3 части, при этом одна часть его должна быть не менее 14 календарных дней
- нельзя отзывать из отпуска беременных женщин и лиц моложе 18 лет без их письменного согласия
- дополнительный отпуск за работу во вредных условиях труда должен быть предоставлен, если работник отработал в этих условиях не менее 11 месяцев
- при введении суммированного учета рабочего времени водителю запрещено устанавливать длительность рабочей смены более 12 часов
- ежедневно за рулем водителю нельзя находиться более 9 часов

7. Законодательство по охране труда:

- не запрещает работу в нормальных условиях труда для определенной категории работников в течение 20 часов подряд при условии введения на предприятии суммированного учета времени на какой-то период
- предусматривает повышенную оплату труда в период с 22-00 до 8-00 утра
- позволяет работодателю привлекать работника к сверхурочной работе в любых ситуациях с согласия самого работника и с учетом мнения профсоюзного органа
- предусматривает сверхурочную работу оплачивать всегда в двойном размере или предоставлять отгул за переработанное время
- позволяет привлекать работника для работы по ликвидации производственной аварии в выходной день и без согласия самого работника

8. Законодательство по охране труда предусматривает:

- в коллективный договор могут быть внесены пункты, которые или улучшают положение работника по сравнению с действующим законодательством или ухудшают, если стороны, подписавшие договор, договорились об этом
 - на финансирование мероприятий по охране труда работодатель обязан выделить не менее 0,2% от суммы затрат на производство продукции
 - часть расходов на охрану труда работников предприятия может быть произведена за счет самих работников при условии внесения этого пункта в коллективный договор;
 - для лиц 16 и 17 лет рабочая неделя составляет не более 35 час в неделю
 - продолжительность рабочей недели в нормальных условиях труда может быть установлена на предприятии в размере 39 часов
 - перерыв для отдыха и питания работников в течение смены должен быть предоставлен продолжительностью не менее 45 мин. и не более 1 часа
9. Работник имеет право на:
- отказ выполнять работу, угрожающую его жизни или здоровью
 - ежегодный оплачиваемый отпуск не менее одного месяца
 - дополнительный отпуск при выработке более 120 часов сверхурочной работы
 - бесплатное обеспечение спецодеждой по установленным нормам
 - сокращенную рабочую неделю при работе во вредных условиях труда
10. Работодатель обязан:
- не реже 1 раза в 3 года проводить учебу по охране труда руководителей подразделений с регистрацией учебы в специальном журнале
 - не допускать к работе лиц, имеющих медицинские противопоказания к данной работе
 - организовать разработку инструкций по охране труда для профессий и видов работ
 - не допускать к работе лиц, которые не приобрели полагающуюся по типовым нормам спецодежду
 - о каждом легком несчастном случае сообщать в Государственную инспекцию труда

Блок 3 (владеть).

1. Установите соответствие между формами надзора и контроля (1, 2,3,4) и осуществляющими их органами (А, В, С, D):

- 1) государственный надзор; А) Рострудинспекция;
- 2) ведомственный контроль; В) Санэпиднадзор;
- 3) производственный контроль; С) профсоюзы;
- 4) общественный контроль; D) предприятие;
- Е) нет соответствия.

варианты ответа:

- а) 1-А,D; 2-В; 3-Е; 4-С;
- б) 1-В; 2-Е; 3-А; 4-С;
- в) 1-А,В; 2-Е; 3-Д; 4-С;
- г) 1-С; 2-А,В,D; 3-С; 4-Е;
- д) none.

2. Установите соответствие:

- 1) ПДК; А) экосистемы;
- 2) ПДУ; В) факторы физической природы;
- 3) ОБУВ; С) вредные вещества;
- 4) ПДН; D) живые организмы;
- 5) экспозиция; Е) нет соответствия.

варианты ответа:

- а) 1-С; 2-В; 3-Д; 4-А; 5-Е;
- б) 1 – А; 2 - А; 3 - А; 4 - Е; 5 -D.
- в) 1-С; 2-В; 3-В; 4-А; 5-В,
- г) 1-В; 2-С, В; 3-Д; 4-С; 5-А,В.
- д) none.

3. Установите соответствие между определением и его трактовкой

- опасное природное явление
- стихийное бедствие
- авария
- катастрофа

___ стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизни людей и т.д.

___ катастрофическое природное явление (или процесс), который может вызвать многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия

___ чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам и т.д.

___ крупномасштабная авария, повлекшая за собой многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия, именуется

4. Основные антропогенные источники загрязнения атмосферы:

- автотранспорт;
- сельское хозяйство;
- теплоэнергетика;
- химическая и нефтехимическая промышленность;
- черная и цветная металлургия.

5. На дальность распространения промышленных выбросов влияет:

- температура воздуха;
- высота источника выброса;
- температура газовой смеси;
- рельеф местности;
- количество загрязнителей;
- способ сжигания топлива;
- калорийность топлива.

6. Основными причинами, порождающими проблему недостатка чистой пресной воды, являются.....

- Загрязнение водоемов промышленными и бытовыми стоками;
- Потери пресной воды из-за сокращения водоносности рек;
- Интенсивное испарение воды с поверхности Земли;
- Отсутствие эффективных методов очистки сточных вод;
- Интенсивное увеличение потребностей в воде из-за роста народонаселения.

7. К антропогенным факторам относятся:

- трофические
- средообразующие
- истребление (охота, рыболовство, лесозаготовка, заготовка лекарственного сырья)
- разведение (приручение животных, возделывание растений)
- интродукция (переселение вида за границу ареала)
- селекция (создание нового вида путем отбора, скрещивания и воспитания)

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Индивидуальный семестровый рейтинг студента формируется на основе действующего в ВУЗе Положения "О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся"

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<i>Высокий уровень</i>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Продвинутый уровень</i>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Вредным производственным фактором называется:

- производственный фактор, воздействие которого на работающего приводит к заболеванию или снижению трудоспособности
- несчастный случай на производстве
- производственный фактор, воздействие которого на человека приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья
- профессиональное заболевание

К физической группе негативных факторов производственной среды относятся

- вибрация и шум
- бактерии и вирусы
- напряженная обстановка в рабочем коллективе
- монотонность труда

Для защиты от шума чаще всего используются

- средства индивидуальной защиты
- экранирующая сетка с шагом ячейки не более 50 мм
- переносные экраны
- защитное заземление

В организации со среднесписочным числом работников 100 человек, за год произошло 3 несчастных случая. Вычислите риск происшествия за год.

Боеприпасы, поражающее действие которых основано на использовании токсических свойств отравляющих веществ, поражающих организм человека, проникая через органы дыхания, кожные покровы и раны и уничтожающие растения – это... оружие.

Крупномасштабная авария, повлекшая за собой многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия - ...

Чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам - ...

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=1336>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.