

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Кафедра Менеджмента

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 25.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История менеджмента

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки

Менеджмент организации

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
1	108 / 3	16	16		1,6	0,25	33,85	74,15	Зач.
Итого	108 / 3	16	16		1,6	0,25	33,85	74,15	

Муром, 2021 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов научного представления об управлении как виде профессиональной деятельности, изучение мирового опыта менеджмента, а также особенностей российского менеджмента.

Задачи дисциплины:

- изучение проблемы становления менеджмента как научной дисциплины, а также исторических предпосылок создания и развития менеджмента;
- ознакомление с основными этапами развития и соответствующими им моделями менеджмента;
- создание основ для более эффективного изучения дисциплин профессионального цикла на последующих стадиях обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История менеджмента» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения гуманитарных дисциплин средней общеобразовательной школы. Углубление и расширение вопросов, изложенных в курсе «История менеджмента», будет осуществляться во время работы студентов над дисциплинами «Экономика труда», «Теория менеджмента», «Производственный менеджмент», «Стратегический менеджмент», «Управление организацией», «Корпоративная социальная ответственность».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	ОПК-1.1 Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической, организационной и управленческой теории	Знать основные этапы развития и соответствующие им модели менеджмента (ОПК-1.1) Уметь анализировать современные тенденции и перспективы развития менеджмента (ОПК-1.1)	вопросы к устному опросу, тест, практические задания

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Эволюция управленческой мысли и школы менеджмента.	1	16	16						74,15	устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий
Всего за семестр		108	16	16				1,6	0,25	74,15	Зач.
Итого		108	16	16				1,6	0,25	74,15	

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 1

Раздел 1. Эволюция управленческой мысли и школы менеджмента.

Лекция 1.

Природа управления и исторические тенденции его развития. Условия и факторы возникновения и развития менеджмента (2 часа).

Лекция 2.

Практика и искусство менеджмента (2 часа).

Лекция 3.

Эволюция управленческой мысли и школы менеджмента. Становление и развитие школы научного управления (2 часа).

Лекция 4.

Классическая или административная школа управления (2 часа).

Лекция 5.

Школа человеческих отношений. Школа поведенческих наук. Школа науки управления (количественная школа). Интегрированные подходы к управлению (2 часа).

Лекция 6.

Разнообразие моделей менеджмента (2 часа).

Лекция 7.

Развитие теории управления в трудах отечественных ученых (2 часа).

Лекция 8.

Современные тенденции и перспективы развития менеджмента (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 1

Раздел 1. Эволюция управленческой мысли и школы менеджмента.

Практическое занятие 1

Тенденции развития управления и возникновение менеджмента (2 часа).

Практическое занятие 2

Практика и искусство менеджмента (2 часа).

Практическое занятие 3

Школа научного управления и административная школа (2 часа).

Практическое занятие 4

Вклад в теорию управления школы человеческих отношений и школы поведенческих наук. Интегрированные подходы к управлению (2 часа).

Практическое занятие 5

Зарубежные модели менеджмента (2 часа).

Практическое занятие 6

Развитие управления в России (2 часа).

Практическое занятие 7

Развитие управления в России (продолжение) (2 часа).

Практическое занятие 8

Перспективы развития менеджмента (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Управленческие революции, их содержание и значение для развития менеджмента.
2. Роль научных открытий в совершенствовании организации производства и управления.
3. Основные особенности Восточной цивилизации и их влияние на теорию и практику управления.
4. Особенности управления в Древней Греции.
5. Особенности управления в Древнем Риме.
6. Особенности теории и практики управления в средневековой Европе.
7. Индустриальная революция 17-19 веков и ее влияние на развитие теории и практики управления.
8. А Смит и развитие идей управления.
9. Практические эксперименты Р. Оуэна по организации управления на текстильной фабрике.
10. Ф. Тейлор – основоположник школы научного управления.
11. Двенадцать принципов производительности Г. Эмерсона.
12. Эксперименты Э.Мэйо.
13. Теория потребностей А. Маслоу.
14. Концепция К. Альдерфера.
15. Теория «Х» и «У» Д. Макгрегора.
16. Теории К. Арджириса и У. Оучи.
17. Влияние точных наук на развитие управления.
18. Реформы Петра 1.

19. Содержание экономико-управленческих взглядов С.Ю. Витте.
20. Содержание реформы П.А. Столыпина.
21. Развитие науки управления России в 20-е годы XX века.
22. Вклад П.М. Керженцева в развитие теории управления.
23. Основные положения концепции Ф.Р. Дунаевского.
24. Социалистические принципы управления.
25. Концепция научной школы ЦИТ.
26. Вклад О.А. Ерманского в развитие науки управления.
27. Социально ориентированная модель управления Л. Эрхарда.
28. Особенности развития теории и практики управления в советский период.
29. Особенности современного российского менеджмента.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.2 Форма обучения: очно-заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.)
1	108 / 3	2	2		1	0,5	5,5	98,75	Зач.(3,75)
Итого	108 / 3	2	2		1	0,5	5,5	98,75	3,75

4.2.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Эволюция управленческой мысли и школы менеджмента.	1	2	2						98,75	устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий
Всего за семестр		108	2	2		+		1	0,5	98,75	Зач.(3,75)
Итого		108	2	2				1	0,5	98,75	3,75

4.2.2. Содержание дисциплины

4.2.2.1. Перечень лекций

Семестр 1

Раздел 1. Эволюция управленческой мысли и школы менеджмента.

Лекция 1.

Эволюция управленческой мысли и школы менеджмента. Становление и развитие школы научного управления. Разнообразие моделей менеджмента (2 часа).

4.2.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 1

Раздел 1. Эволюция управленческой мысли и школы менеджмента.

Практическое занятие 1.

Зарубежные модели менеджмента (2 часа).

4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Управленческие революции, их содержание и значение для развития менеджмента.
2. Особенности управления в средние века и в эпоху Возрождения.
3. Основные особенности Восточной цивилизации и их влияние на теорию и практику управления.
4. Особенности управления в Древней Греции.
5. Особенности управления в Древнем Риме.
6. Особенности теории и практики управления в средневековой Европе.
7. Индустриальная революция 17-19 веков и ее влияние на развитие теории и практики управления.
8. А Смит и развитие идей управления.
9. Практические эксперименты Р. Оуэна по организации управления на текстильной фабрике.
10. Ф. Тейлор – основоположник школы научного управления.
11. Развитие идей Ф. Тейлора в теории и практике Г. Гантта, Ф. и Л. Гилбретов.
12. Двенадцать принципов производительности Г. Эмерсона.
13. «Технократическое» направление школы научного управления во взглядах Г. Форда.
14. Развитие административной школы: принципы построения формальной организации Л.Урвика.
15. Типы организации и принципы построения «идеальной» организации М. Вебера.
16. Взгляды Дж. Муни и А. Рейли на принципы функционирования организации.
17. Эксперименты Э.Мэйо.
18. Значение психологических и социальных факторов в подходе к управлению М.П. Фоллетт.
19. Теория потребностей А. Маслоу.
20. Концепция К. Альдерфера.
21. Теория потребностей Д. Макклелланда.
22. Теория мотивации Ф. Герцберга.
23. Теория «Х» и «У» Д. Макгрегора.
24. Теория ожидания В. Врума.
25. Теория справедливости С. Адамса.
26. Теории К. Арджириса и У. Оучи.
27. Влияние точных наук на развитие управления.
28. Реформы Петра 1.
29. Содержание экономико-управленческих взглядов С.Ю. Витте.
30. Содержание реформы П.А. Столыпина.
31. Развитие науки управления России в 20-е годы XX века.
32. Тектология А. Богданова.
33. Индустриальная утопия О. Ерманского.
34. Культура труда и управления А. Гастева.
35. Вклад П.М. Керженцева в развитие теории управления.
36. Основные положения концепции Ф.Р. Дунаевского.

37. Концепция научной школы ЦИТ.
38. Вклад О.А. Ерманского в развитие науки управления.
39. Социально ориентированная модель управления Л. Эрхарда.
40. Особенности развития теории и практики управления в советский период.
41. Особенности современного российского менеджмента.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Природа управления и исторические тенденции его развития.
2. Условия и факторы возникновения и развития менеджмента.
3. Характеристика древнего и индустриального периодов в истории менеджмента.
4. Характеристика управленческих революций.
5. Ведущие научные школы менеджмента. Общая характеристика.
6. Деятельность школы научного управления.
7. Вклад в развитие менеджмента Ф.У. Тейлора Ф. и Л. Гилбретов, Г. Гантта.
8. Основные положения теории Г. Форда и отражение их на практике.
9. Вклад М. Вебера в развитие управленческой мысли.
10. Разнообразие моделей менеджмента, их сравнительная характеристика.
11. Американская модель менеджмента.
12. Японская модель менеджмента.
13. Особенности шведской модели менеджмента.
14. Развитие теории и практики хозяйственного управления в Российской империи.
15. Реформы П.А. Столыпина.
16. Концепция современного российского менеджмента.
17. Теория и практика управления в России в 90-е годы XX века.
18. Основные идеи административной школы управления.
19. Теория мотивации А. Маслоу.
20. Принципы управления А. Файоля.
21. Использование количественных методов в управлении.
22. Проблемы научной организации труда в работах П.М. Керженцева.
23. Совершенствование теории и практики организации труда А.К. Гастевым.
24. Перспективы развития менеджмента.
25. Характеристика идей школы человеческих отношений.
26. Развитие менеджмента в России XX века.
27. Характеристика основополагающих идей Ф.У. Тейлора.
28. Формирование и развитие европейской модели менеджмента.
29. Развитие теорий мотивации в XX веке.
30. Хотторнский эксперимент Э. Мэйо, его этапы.

4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

На лекционных и практических занятиях используются традиционные формы их проведения с элементами активных форм обучения, таких, как:

Проблемная лекция – форма учебной работы, в рамках которой новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска её решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Дискуссия – аргументированное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы.
Тестирование – контроль знаний с помощью тестов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Семенова, И. И. История менеджмента : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / И. И. Семенова. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 199 с. — ISBN 978-5-238-01330-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — <https://www.iprbookshop.ru/81778.html>
2. Ахметова, Г. З. Основы менеджмента : учебное пособие / Г. З. Ахметова. — Омск : Омский государственный технический университет, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-8149-2901-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — <https://www.iprbookshop.ru/115438.html>
3. История управленческой мысли : учебное пособие / Д. В. Запорожец, А. В. Назаренко, Д. С. Кенина [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 88 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — <https://www.iprbookshop.ru/92981.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Ермишина, Е. Б. История управленческой мысли : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент» / Е. Б. Ермишина. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 148 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — <https://www.iprbookshop.ru/76915.html>
2. Журнал "Управленческие науки" - <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=37591>
3. Экономика и управление: научно-практический журнал - <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=26045>
4. Журнал "Управленец" - <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1673976>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

СПС "Консультант Плюс", URL: <http://www.consultant.ru/>

База данных Федеральной службы статистики, URL: <http://www.gks.ru/>

Центральная база статистических данных, URL: <http://www.cbsd.gks.ru/>

Электронная библиотечная система iprBOOK.ru, URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru, URL: <http://www.eLibrary.ru>

Электронная библиотека "ЭВРИКА", URL: <http://www.mivlgu.ru/content/elektronnaya-biblioteka-evrika>

Электронная библиотека ВлГУ, URL: e.lib.vlsu.ru

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru

elibrary.ru

consultant.ru

gks.ru

cbsd.gks.ru

eLibrary.ru

mivlgu.ru

mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет деловых коммуникаций

Комплект учебно-методических пособий, ноутбук, проектор (переносной), проекционный экран (переносной)

9. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями.

На практических занятиях пройденный теоретический материал подкрепляется докладами студентов по основным темам дисциплины. Обучающие демонстрируют полученные результаты самостоятельной работы.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
38.03.02 *Менеджмент* и профилю подготовки *Менеджмент организации*
Рабочую программу составил к.э.н., доцент Галкина Ю.Е. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *Менеджмента*

протокол № 19 от 20.05.2021 года.

Заведующий кафедрой *Менеджмента* _____ *Чайковская Н.В.*
(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии факультета ФЭМ

протокол № 8 от 24.05.2021 года.

Председатель комиссии ФЭМ _____ *Терентьева И.В.*
(Подпись) (Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
История менеджмента**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине**

Задания для выполнения на практических занятиях размещены в информационно-образовательном портале по адресу <https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=877>

Вопросы для устного опроса обучающихся

Назовите управленческие революции, их содержание и значение для развития менеджмента.

Какова роль научных открытий в совершенствовании организации производства и управления.

В чем основные особенности Восточной цивилизации и их влияние на теорию и практику управления.

Особенности управления в Древней Греции.

Особенности управления в Древнем Риме.

Особенности теории и практики управления в средневековой Европе.

Влияние индустриальной революции 17-19 веков на развитие теории и практики управления.

А Смит и развитие идей управления.

Практические эксперименты Р. Оуэна по организации управления на текстильной фабрике.

Ф. Тейлор – основоположник школы научного управления.

Двенадцать принципов производительности Г. Эмерсона.

Эксперименты Э.Мэйо.

Теория потребностей А. Маслоу.

Концепция К. Альдерфера.

Теория «Х» Д. Макгрегора.

Теория «У» Д. Макгрегора.

Теории К. Арджириса и У. Оучи.

Влияние точных наук на развитие управления.

Реформы Петра 1.

Содержание экономико-управленческих взглядов С.Ю. Витте.

Содержание реформы П.А. Столыпина.

Развитие науки управления России в 20-е годы XX века.

Вклад П.М. Керженцева в развитие теории управления.

Основные положения концепции Ф.Р. Дунаевского.

Социалистические принципы управления.

Концепция научной школы ЦИТ.

Вклад О.А. Ерманского в развитие науки управления.

Социально ориентированная модель управления Л. Эрхарда.

Особенности развития теории и практики управления в советский период.

Особенности современного российского менеджмента.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	устный опрос, выполнение практических заданий	20
Рейтинг-контроль 2	устный опрос, выполнение практических заданий	20
Рейтинг-контроль 3	устный опрос, выполнение практических заданий	20
Посещение занятий студентом	посещение лекций и практических занятий	10
Дополнительные баллы (бонусы)	активность на практических занятиях	10
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	выполнение заданий, предусмотренных планом самостоятельной работы студентов	20

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

Оценочные средства для промежуточной аттестации в виде тестов размещены в информационно-образовательном портале МИ ВлГУ по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=877>

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

На основе типовых заданий программным комплексом информационно-образовательного портала МИ ВлГУ формируются в автоматическом режиме тестовые задания для студентов. Программный комплекс формирует индивидуальные задания для каждого зарегистрированного в системе студента и устанавливает время прохождения тестирования. Результатом тестирования является количество набранных баллов.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом	Продвинутый уровень

		сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. В какой из школ менеджмента были впервые выделены управленческие функции?

- 1) Школа научного управления
- 2) Школа человеческих отношений и школа поведенческих наук
- 3) Административная или классическая школа управления
- 4) Школа науки управления или математическая школа управления

2. Кто стоял у истоков школы научного управления?

- 1) А. Файоль;
- 2) Ф. Тейлор
- 3) М. Фоллетт;
- 4) Э. Мэйо

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/bank/managecategories/category.php?courseid=877>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.