

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 04.06.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая и экспериментальная психология (с практикумом)

Направление подготовки

*44.03.02 Психолого-педагогическое
образование*

Профиль подготовки

Социальная педагогика и психология

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
2	180 / 5	16	16	16	3,6	0,35	51,95	101,4	Экз.(26,65)
Итого	180 / 5	16	16	16	3,6	0,35	51,95	101,4	26,65

Муром, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать системные знания о теоретических и практических основах психолого-педагогической работы в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения.

Задачи курса:

- Раскрыть сущность основных понятий курса, роль и место в формировании умений и навыков современного психолога-педагога в социальной сфере.
- Познакомить студентов с основными формами и методами решения психолого-педагогических задач.
- Сформировать практические умения диагностики, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций в профессиональной деятельности;
- Способствовать:
 - овладению студентами знаний, позволяющих грамотно осуществлять психосоциальную деятельность, осмысление основных подходов и концепций психосоциальной работы, описывающих разные методические и содержательные подходы к ее организации и осуществлению,
 - овладению общими методами и технологиями психосоциальной работы, изучение возможностей и ограничений каждого из методов, наиболее распространенных и оптимальных ситуациях их использования,
 - осмыслению особенностей психосоциальной работы в учреждениях разного типа, специфических проблем, встающих перед социальным работником,
 - осмыслению взаимосвязей методов и содержания социальной работы, взаимосвязей различных пластов и аспектов психосоциальной помощи: социального, психологического и т.д.,
 - развитию профессионального самосознания, побуждение студентов к исследованию своего личностного и профессионального потенциала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)» занимает следующие позиции в подготовке бакалавров: 1. обеспечивает специальную подготовку для ведения научно-исследовательской деятельности, готовит педагога-психолога к проведению самостоятельных исследований и преподаванию психологии; 2. совместно с другими курсами, служит основой организации общих практикумов, в рамках которых студенты получают практические навыки исследовательской работы; 3. является одним из курсов по методологии организации исследований в психологии. Для изучения дисциплины необходимо знание законов общественного развития, социокультурных закономерностей и особенностей социального взаимодействия, закономерностей образовательного процесса, теорий обучения и воспитания. Студенты должны владеть системой научных методов в психологии, осуществлять сбор и первичную обработку информации, интерпретировать результаты психологического исследования, владеть знаниями о теориях личности для осуществления первичной диагностики. В связи с этим, базовыми дисциплинами являются «История», «Математика», "Введение в психолого-педагогическую деятельность". Базирующиеся дисциплины: «Психология развития и возрастная психология», "Психолого-педагогическая диагностика", "Социально-педагогическая диагностика личности ребенка", ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет научные знания в профессиональной деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся	<p>Применяет научные знания в профессиональной деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся (ОПК-8.1)</p> <p>Применяет научные знания в профессиональной деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся (ОПК-8.1)</p> <p>Применяет научные знания в профессиональной деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся (ОПК-8.1)</p>	тест, вопросы к устному опросу
--	---	--	--------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Психология: понятие, психические процессы, психические свойства личности, психические состояния	2	12	10	8					75	тестирование, устный опрос
2	Экспериментальная психология: методология	2	4	6	8					26,4	тестирование, устный опрос
Всего за семестр		180	16	16	16			3,6	0,35	101,4	Экз.(26,65)
Итого		180	16	16	16			3,6	0,35	101,4	26,65

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 2

Раздел 1. Психология: понятие, психические процессы, психические свойства личности, психические состояния

Лекция 1.

Психология как наука (2 часа).

Лекция 2.

Понятие о личности в психологии. Теории личности (2 часа).

Лекция 3.

Темперамент. Характер. Способности (2 часа).

Лекция 4.

Психология познавательных процессов: Ощущения, восприятие, память (2 часа).

Лекция 5.

Мышление и воображение (2 часа).

Лекция 6.

Психические состояния: Эмоции и чувства. Воля (2 часа).

Раздел 2. Экспериментальная психология: методология

Лекция 7.

Экспериментальная психология. Методология (2 часа).

Лекция 8.

Общая характеристика эксперимента (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 2

Раздел 1. Психология: понятие, психические процессы, психические свойства личности, психические состояния

Практическое занятие 1

Психологическая характеристика личности (2 часа).

Практическое занятие 2

Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, способности (2 часа).

Практическое занятие 3

Познавательные психические процессы: мышление, воображение (2 часа).

Практическое занятие 4

Познавательные психические процессы: память, внимание (2 часа).

Практическое занятие 5

Общение и взаимодействие (2 часа).

Раздел 2. Экспериментальная психология: методология

Практическое занятие 6

Психологическое тестирование (2 часа).

Практическое занятие 7

Вербально-коммуникативные методы (2 часа).

Практическое занятие 8

Обработка данных психологических исследований (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Семестр 2

Раздел 1. Психология: понятие, психические процессы, психические свойства личности, психические состояния

Лабораторная 1.

Исследование личностных свойств (4 часа).

Лабораторная 2.

Исследование познавательных процессов (4 часа).

Раздел 2. Экспериментальная психология: методология

Лабораторная 3.

Особенности, структура и динамика эмпирического исследования в психологии. Постановка и анализ проблемы исследования выдвижение гипотез, логический план, программа исследования (4 часа).

Лабораторная 4.

Сбор данных исследования. Обработка и анализ данных, интерпретация и выводы (4 часа).

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Житейская и научная психология.
2. Специфика научного метода познания.
3. Происхождение и развитие психики.
4. Эволюция психики животных.

5. Мозг и психика.
6. Основные виды деятельности.
7. Основные теории личности в отечественной психологии.
8. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.
9. Социализация и развитие личности.
10. Наблюдение и наблюдательность.
11. Развитие памяти в онтогенезе.
12. Развитие мышления в онтогенезе.
13. Способы активизации мышления и развития интеллекта.
14. Развитие воображения в онтогенезе.
15. Развитие внимания в онтогенезе.
16. Особенности применения экспериментального метода в исследовании проблем психологии личности.
17. Особенности применения экспериментального метода в социально-психологических исследованиях.
18. Применение метода эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.
19. Обучающий и воспитывающий эксперименты как разновидности формирующего психолого-педагогического эксперимента.
20. Изучение учебной деятельности школьников в экспериментальных исследованиях (В.В.Давыдов, Д. Б. Эльконин).

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.)
2	180 / 5	6	6	6	3	0,6	21,6	149,75	Экз.(8,65)
Итого	180 / 5	6	6	6	3	0,6	21,6	149,75	8,65

4.2.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Психология: понятие, психические процессы, психические свойства личности, психические состояния	2	4	4						149	тестирование, устный опрос
2	Экспериментальная психология: методология	2	2	2	6					0,75	тестирование, устный опрос
Всего за семестр		180	6	6	6	+		3	0,6	149,75	Экз.(8,65)
Итого		180	6	6	6			3	0,6	149,75	8,65

4.2.2. Содержание дисциплины

4.2.2.1. Перечень лекций

Семестр 2

Раздел 1. Психология как наука

Лекция 1.

Психология как наука (2 часа).

Лекция 2.

Понятие о личности в психологии (2 часа).

Раздел 2. Экспериментальная психология: методология

Лекция 3.

Экспериментальная психология: методология (2 часа).

4.2.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 2

Раздел 1. Психология как наука

Практическое занятие 1.

Индивидуальные особенности личности (2 часа).

Практическое занятие 2.

Психические познавательные процессы (2 часа).

Раздел 2. Экспериментальная психология: методология

Практическое занятие 3.

Общая характеристика психологического эксперимента (2 часа).

4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Семестр 2

Раздел 1. Экспериментальная психология: методология

Лабораторная 1.

Особенности, структура и динамика эмпирического исследования в психологии. Постановка и анализ проблемы исследования выдвижение гипотез, логический план, программа исследования (4 часа).

Лабораторная 2.

Сбор данных исследования. Обработка и анализ данных, интерпретация и выводы. Исследование личностных свойств (2 часа).

4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Житейская и научная психология.
2. Специфика научного метода познания.
3. Происхождение и развитие психики.
4. Высшая нервная деятельность и ее законы.
5. Социализация и развитие личности.
6. Наблюдение и наблюдательность.
7. Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе.
8. Развитие памяти в онтогенезе.
9. Развитие мышления в онтогенезе.
10. Развитие воображения в онтогенезе.
11. Развитие внимания в онтогенезе.
12. Эмоциональные особенности личности.
13. Воспитание и самовоспитание воли.
14. Творческие способности личности.
15. Способности и задачи трудоустройство.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Психологические аспекты личной и общественной жизни.
2. Психологические способы регулирования личной жизни.
3. Психологические кризисы личности и их регуляция.
4. Психическое здоровье личности и способы его обеспечения.
5. Способы оказания психологической помощи клиенту в кризисной ситуации.
6. Социализация личности как социально-психологическое явление.

7. Понятие и виды социальных общностей.
8. Социально-психологическая организация малой социальной группы.
9. Общение как социальная связь субъектов взаимодействия.
10. Психология межличностных отношений.
11. Психология конфликта и способы смягчения межличностной неприязни субъектов.
12. Психология делового общения в сфере социального взаимодействия.
13. Психологические особенности массовой коммуникации.
14. Психологические аспекты регулирования политической сферы общества.
15. Психологические особенности социального управления.
16. Социально-психологические основы профессионального самоопределения личности.
17. Конфликт и пути его разрешения в условиях семейной коммуникации.
18. Конфликт и пути его разрешения в условиях производственных отношений.
19. Творчество в развитии индивидуальности личности.
20. Психологический портрет индивидуальности.
21. Психологический мир человека.
22. Психологические условия эффективной работы коллектива.
23. Психология становления спортивного коллектива.
24. Психология обеспечения развития лидерских качеств личности.
25. Социально-психологические особенности студенческой аудитории.
26. Социально-психологические особенности создания воинского коллектива.
27. Психология паники и слухов, их влияние на поведение индивида.
28. Психологические проблемы карьеры личности клиента.
29. Психологическое консультирование организаций.
30. Социально-психологические проблемы одиночества.
31. Влияние СМИ на социальное поведение индивида.
32. Социально-психологические особенности общения в производственном коллективе.
33. Социально-психологическое консультирование организаций.
34. Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственно-предметной деятельности исследователя.
35. Развитие отечественной экспериментальной психологии.
36. Взаимосвязь методологии, методов и методик психологического экспериментального исследования.
37. Специфика психологического экспериментального исследования.
38. Социально - психологические аспекты психологического эксперимента.
39. Основные характеристики экспериментального психологического исследования.
40. Основные виды экспериментов.
41. Естественный эксперимент и его преимущества.
42. Лабораторный эксперимент.
43. Основные экспериментальные планы.
44. Перспективы развития эксперимента в психологии.
45. Планирование и организация психологического экспериментального исследования.
46. Основные требования к организации психологического эксперимента.
47. Особенности использования экспериментального метода в разных отраслях психологии.
48. Особенности применения экспериментального метода в исследовании проблем психологии личности.
49. Особенности применения экспериментального метода в социально-психологических исследованиях.
50. Применение метода эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.
51. Обучающий и воспитывающий эксперименты как разновидности формирующего психолого-педагогического эксперимента.
52. Изучение учебной деятельности школьников в экспериментальных исследованиях (В.В. Давыдов, Д. Б. Эльконин).

4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)
Не планируется.

4.3 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г 6м.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Переат- тестация	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
1	180 / 5	4	4	4	2	0,6	14,6	102,75	54	Экз.(8,65)
Итого	180 / 5	4	4	4	2	0,6	14,6	102,75	54	8,65

4.3.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Общая психология: понятие, психические процессы, психические свойства личности, психические состояния	1	2	2						102	тестирование, устный опрос
2	Экспериментальная психология: методология	1	2	2	4					0,75	тестирование, устный опрос
Всего за семестр		126	4	4	4	+		2	0,6	102,75	Экз.(8,65)
Итого		126	4	4	4			2	0,6	102,75	8,65
Итого с переаттестацией		180									

4.3.2. Содержание дисциплины

4.3.2.1. Перечень лекций

Семестр 1

Раздел 1. Общая психология: понятие, психические процессы, психические свойства личности, психические состояния

Лекция 1.

Психология как наука (2 часа).

Раздел 2. Экспериментальная психология: методология

Лекция 2.

Экспериментальная психология: методология (2 часа).

4.3.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 1

Раздел 1. Общая психология: понятие, психические процессы, психические свойства личности, психические состояния

Практическое занятие 1.

Индивидуальные особенности личности (2 часа).

Раздел 2. Экспериментальная психология: методология

Практическое занятие 2.

общая характеристика психологического эксперимента (2 часа).

4.3.2.3. Перечень лабораторных работ

Семестр 1

Раздел 1. Экспериментальная психология: методология

Лабораторная 1.

Особенности, структура и динамика эмпирического исследования в психологии.

Постановка и анализ проблемы исследования выдвижение гипотез, логический план, программа исследования (4 часа).

4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Житейская и научная психология.
2. Специфика научного метода познания.
3. Происхождение и развитие психики.
4. Высшая нервная деятельность и ее законы.
5. Социализация и развитие личности.
6. Наблюдение и наблюдательность.
7. Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе.
8. Развитие памяти в онтогенезе.
9. Развитие мышления в онтогенезе.
10. Развитие воображения в онтогенезе.
11. Развитие внимания в онтогенезе.
12. Эмоциональные особенности личности.
13. Воспитание и самовоспитание воли.
14. Творческие способности личности.
15. Способности и задачи трудоустройство.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Психологические аспекты личной и общественной жизни.
2. Психологические способы регулирования личной жизни.
3. Психологические кризисы личности и их регуляция.
4. Психическое здоровье личности и способы его обеспечения.
5. Способы оказания психологической помощи клиенту в кризисной ситуации.
6. Социализация личности как социально-психологическое явление.
7. Понятие и виды социальных общностей.
8. Социально-психологическая организация малой социальной группы.
9. Общение как социальная связь субъектов взаимодействия.
10. Психология межличностных отношений.

11. Психология конфликта и способы смягчения межличностной неприязни субъектов.
12. Психология делового общения в сфере социального взаимодействия.
13. Психологические особенности массовой коммуникации.
14. Психологические аспекты регулирования политической сферы общества.
15. Психологические особенности социального управления.
16. Социально-психологические основы профессионального самоопределения личности.
17. Конфликт и пути его разрешения в условиях семейной коммуникации.
18. Конфликт и пути его разрешения в условиях производственных отношений.
19. Творчество в развитии индивидуальности личности.
20. Психологический портрет индивидуальности.
21. Психологический мир человека.
22. Психологические условия эффективной работы коллектива.
23. Психология становления спортивного коллектива.
24. Психология обеспечения развития лидерских качеств личности.
25. Социально-психологические особенности студенческой аудитории.
26. Социально-психологические особенности создания воинского коллектива.
27. Психология паники и слухов, их влияние на поведение индивида.
28. Психологические проблемы карьеры личности клиента.
29. Психологическое консультирование организаций.
30. Социально-психологические проблемы одиночества.
31. Влияние СМИ на социальное поведение индивида.
32. Социально-психологические особенности общения в производственном коллективе.
33. Социально-психологическое консультирование организаций.
34. Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственно-предметной деятельности исследователя.
35. Развитие отечественной экспериментальной психологии.
36. Взаимосвязь методологии, методов и методик психологического экспериментального исследования.
37. Специфика психологического экспериментального исследования.
38. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента.
39. Основные характеристики экспериментального психологического исследования.
40. Основные виды экспериментов.
41. Естественный эксперимент и его преимущества.
42. Лабораторный эксперимент.
43. Основные экспериментальные планы.
44. Перспективы развития эксперимента в психологии.
45. Планирование и организация психологического экспериментального исследования.
46. Основные требования к организации психологического эксперимента.
47. Особенности использования экспериментального метода в разных отраслях психологии.
48. Особенности применения экспериментального метода в исследовании проблем психологии личности.
49. Особенности применения экспериментального метода в социально-психологических исследованиях.
50. Применение метода эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.
51. Обучающий и воспитывающий эксперименты как разновидности формирующего психолого-педагогического эксперимента.
52. Изучение учебной деятельности школьников в экспериментальных исследованиях (В.В. Давыдов, Д. Б. Эльконин).

4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины применяется контактная технология преподавания (за исключением самостоятельно изучаемых студентами вопросов). При проведении практических работ применяется имитационный подход.

обучение в сотрудничестве
коллективные творческие задания;
игровые технологии;
учебно-исследовательская (научная работа);
создание производственных ситуаций и их обыгрывание;
мультимедийные технологии;
проблемное обучение.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Калюжный А.С. Психология и педагогика: учебное пособие /Калюжный А.С. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 320 с. ISBN 978-5-4497-1845-7. – Текст.: электронный //IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей - <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>

2. Филатов Ф.Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля: учебник /Филатов Ф.Р. – Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. – 236 с. – ISBN 978-5-7890-1981-8. – Текст: электронный //IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122357.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей - <https://www.iprbookshop.ru/122357.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Дмитриева Н.Ю. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриева Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html>.— ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/81074.html>

2. Лихачева Э.В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Лихачева Э.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93995.html>.— ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/93995.html>

3. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>.— ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;

- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

"Рубрикон"- крупнейший энциклопедический ресурс интернета, <http://www.rubricon.com/>;

Университетская информационная система РОССИЯ: Ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления, <http://uisrussia.msu.ru/>

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://iprbookshop.ru>

rubricon.com

uisrussia.msu.ru

mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет педагогических и социальных технологий

Доска меловая 3-х элементная; персональный компьютер LG; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями: Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 592 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344129>

На практических занятиях пройденный теоретический материал подкрепляется решением задач, выполнением заданий по основным темам дисциплины.

Занятия проводятся в кабинете педагогических и социальных технологий или кабинете социальной психологии с использованием комплекта учебно-наглядных пособий, проектора NEC (переносного), проекционного экрана. В конце занятия обучающие демонстрируют полученные результаты преподавателю и при необходимости делают работу над ошибками.: коллективное обсуждение результатов, поиск правильного решения.

На лабораторных занятиях пройденный теоретический материал подкрепляется решением задач, выполнением заданий по основным темам дисциплины.

До выполнения лабораторных работ обучающийся изучает соответствующий раздел теории. Перед занятием студент знакомится с описанием заданий для выполнения работы, внимательно изучает содержание и порядок проведения лабораторной работы. Лабораторная работа проводится в компьютерном классе, кабинете лабораторных практикумов с использованием ПК Athlon 3000+ - 10 шт., экрана DRAPPER Apex STAR, видеопроектор SANYO PDG-DSU20, комплектов психологических тестов.

Студенты выполняют индивидуальную задачу в соответствии с заданием на лабораторную работу. Полученные результаты исследований сводятся в отчет. В конце занятия обучающие демонстрируют полученные результаты преподавателю и при необходимости делают работу над ошибками: коллективное обсуждение результатов, поиск правильного решения.

Сафонова Т. Н. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике и психологии, (учебно-методическое пособие)

Изд.-полиграф. Центр МИ ВлГУ, 2009. - 50 с.

https://www.mivlgu.ru/iop/pluginfile.php/114131/mod_resource/content/2/

Самостоятельная работа связана с самостоятельным добыванием знаний и самостоятельным получением продукта учебно-познавательной деятельности на репродуктивном или творческом уровне.

Самостоятельная учеба как система включает следующие структурные элементы: чтение конспекта лекций; чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы; выполнение контрольной работы; подготовку к экзаменам (зачетам) и пр.

Комплексный подход к самостоятельной работе заключается в том, чтобы студент при чтении учебника и другой литературы опирался на информацию из лекций. При этом информация из лекций дополняется информацией из других источников, сверяется с жизненными фактами. Таким образом, от лекции – к литературе, а от нее – к практике.

Каждой СРС предшествуют точные и ясные указания преподавателя о том, как ее нужно выполнить.

Технология самостоятельной работы студентов включает самостоятельную работу на занятиях и вне занятий.

Базовой формой СРС является работа с научной литературой. Центральная идея всей работы – научить студентов читать текст.

На занятиях используются прием «диалог», который возникает из конкретного вопроса аудитории; наводящие вопросы, которые косвенно подсказывают студенту его затруднения, «парный зачет» предполагает ответы студентов друг друга и взаимооценивание по заранее составленным и проверенным преподавателем вопросам, зачет с «ассистентами».

Контроль осуществляется путем введения контрольно-срезовых заданий (содержание их включает три вопроса: теоретический, практический и творческого характера), проведения индивидуальных собеседований (привлекаются студенты, которые долго отсутствовали на занятиях по разным причинам).

Деятельность преподавателя по управлению СРС включает формирование целевых установок для студентов; планирование; консультации; создание пособий, рекомендаций и других дидактических материалов в помощь студенту по организации самостоятельной познавательной деятельности; коррекцию СРС; разработку системы контроля и оценки ее результатов.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная педагогика и психология*

Рабочую программу составил к. п. н., доцент Сафонова Т. Н. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 15 от 17.05.2019 года.

Заведующий кафедрой *СППД* _____ *Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 9 от 04.06.2019 года.

Председатель комиссии ГФ _____ *Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Общая и экспериментальная психология (с практикумом)

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

2 СЕМЕСТР

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем проверки самостоятельно выполненных внеаудиторных заданий и контрольных заданий для рубежного рейтингового контроля.

Задания охватывают содержание изученных тем и размещены по следующему адресу: <https://www.mivlgu.ru/iop/>

Рейтинг-контроль 1.

Тема Психология как наука. Методы психологии

Тема Психика. Сознание и бессознательное

Тема Понятие о личности в психологии. Теории личности

Тема Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент

Тема Характер

Тема Способности

Собеседование

Тестирование.

Рейтинг-контроль 2.

Тема. Психологическая характеристика деятельности

Тема Психология познавательных процессов. Ощущения и восприятие

Тема Мышление и воображение

Тема Память

Тема Внимание

Тема Психические состояния: Эмоции и чувства. Воля

Собеседование.

Тестирование.

Рейтинг-контроль 3.

Тема. Общение и взаимодействие

Тема Экспериментальная психология. Методология

Тема Общая характеристика психологического эксперимента

Тема Психолого-педагогический эксперимент

Собеседование.

Тестирование.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	Устный опрос 5 вопросов, 2 практических задания	до 15
Рейтинг-контроль 2	Устный опрос 5 вопросов, 2 практических задания	до 15

Рейтинг-контроль 3	Устный опрос 5 вопросов, 2 практических задания	до 15
Посещение занятий студентом	-	0
Дополнительные баллы (бонусы)	-	0
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	Устный опрос 5 вопросов, 2 практических задания, промежуточный тест	до 15

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

ОПК-8.1

Блок 1 (знать)

1. Житейские психологические знания отличаются такой характеристикой как...

- а. экспериментальная основа
- б. конкретность
- в. рационализм
- г. обобщенность

2. Представителями гештальтпсихологии являются...

- а И.П. Павлов, И.М. Сеченов
- б Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер
- в З. Фрейд, К. Юнг
- г. М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка

3. Формула S-R (стимул - реакция) разработана в рамках...

- а. гештальтпсихологии
- б. бихевиоризма
- в. психоанализа
- г. гуманистической психологии

4. Анализ свободных ассоциаций, анализ снов и толкований сновидений, анализ ошибочных и случайных действий человека, являются методами...

- а. гештальтпсихологии
- б. бихевиоризма
- в. психоанализа
- г. отечественной психологии

5. Предметом изучения психологии на современном этапе является...

- а) поведение
- б) бессознательное
- в) сознание
- г) психика

6. Процесс развития психики от раздражимости у простейших до сознания человека называется...

- 1) Антропогенезом
- 2) Онтогенезом
- 3) Филогенезом
- 4) Социогенезом

7. Одним из принципов отечественной психологии является принцип ...

- 1) Единства сознания и деятельности
- 2) Научности
- 3) Учета возрастных особенностей человека
- 4) Единства мышления и интуиции

8. Нейропсихология как область психологии изучает...
- А) физиологические механизмы, обеспечивающие реализацию психических процессов и явлений
 - Б) связь между психическими явлениями и соответствующими им участками мозга
 - В) конституционально – генетически обусловленную дисгармонию личности
 - Г) Количественное отношение между силой раздражителя и величиной возникающего ощущения
9. Основной задачей психологии является...
- 1) Коррекция социальных норм поведения
 - 2) Изучение законов психической деятельности
 - 3) Разработка проблем истории психологии
 - 4) Совершенствование методов исследования
10. Отечественный психолог Л. С. Выготский является автором...
- 1) Стратометрической концепции
 - 2) Культурно-исторической концепции психического развития
 - 3) Деятельности концепции
 - 4) Концепции поэтапного формирования умственных действий
11. Научное психологическое знание отличается от обыденного психологического знания....
- А) рациональность и обобщенностью
 - Б) ограниченностью задач и ситуаций
 - В) отсутствием норм и законов психологического познания
 - Г) интуитивность и конкретность
12. Отечественный психолог Л.В. Выготский является автором...
- А) стратометрической концепции
 - Б) культурно-исторической концепции психического развития
 - В) деятельностной концепции
 - Г) концепции поэтапного формирования умственных действий
13. Отправной точкой для систематических исследований психического развития в детстве служит книга «Душа ребенка», написанная немецким биологом...
- А) В. Прейером
 - Б) Ч. Дарвиным
 - В) С. Холлом
 - Г) А. Гезеллом
14. Психические свойства, психические процессы, психические качества и психические состояния входят в структуру...
- А) темперамента
 - Б) сознания
 - В) интеллекта
 - Г) психики
15. Согласно А.Н Леонтьеву, в эволюционном развитии психики отсутствует стадия...
- А) перцептивной психики
 - Б) опосредованной психики
 - В) интеллекта
 - Г) элементарной сенсорной психики
16. К. Бюлер известен как автор реформистской теории ...
- А) конвергенции двух факторов
 - Б) трех ступеней в развитии ребенка
 - В) познавательного развития детей
 - Г) созревания
17. Родоначальником эмпирической психологии, т.е психологии как науки о внутреннем опыте является...
- А) Д. Локк
 - Б) Аристотель

В) Р. Декарт

Г) З. Фрейд

18. Противоречивая ситуация, требующая решения, или вопрос, который стоит на границе известного и неизвестного, представляет собой научную...

А) гипотезу

Б) проблему

В) актуальность

Г) цель

19. Данные, полученные в ходе наблюдения, фиксируются в форме _____ и _____ .

А) пиктограмм

Б) рисунков

В) дневника

Г) протокола

20. К основным методам психологического исследования относят...

А) тестирование и анкетирование

Б) обобщение независимых характеристик и анкетирование

В) биографический метод и интервью

Г) наблюдение и эксперимент

21. Метод сбора психологической информации об изучаемом объекте в ходе непосредственного или опосредованного психологического общения психолога и опрашиваемого называется....

А) тестированием

Б) наблюдением

В) экспериментом

Г) опросом

22. Метод исследования, позволяющий охватывать одновременно многие стороны поведения ребенка, называется...

А) естественным экспериментом

Б) сплошным наблюдением

В) выборочным наблюдением

Г) констатирующим экспериментом

23. Метод исследования, позволяющий охватывать одновременно многие стороны поведения ребенка, называется ...

А) естественным экспериментом

Б) выборочным наблюдением

В) сплошным наблюдением

Г) констатирующим экспериментом

24. Выявление и анализ мнений о личности учащегося, полученных от различных людей (педагогов, родителей, сверстников), относятся к методу...

А) эксперимента

Б) беседы

В) наблюдения

Г) обобщения независимых характеристик

25. Цель эксперимента – проверить _____, или «рабочую», по словам Б. М. Теплова, гипотезу.

А) эмпирическую

Б) статическую

В) теоретическую

Г) исследовательскую

26. Исследования, которые проводятся в рамках отдельной науки (в данном случае – психологии), называются

А) монодисциплинарными

Б) комплексными

В) аналитическими

Г) критическими

27. Наблюдение, предполагающее наличие разработанного списка признаков, которые предстоит наблюдать, определение условий и ситуаций наблюдения, инструкции для наблюдателя, единообразных кодификаторов для регистрации наблюдаемых явлений, называется

- А) включенным
- Б) невключенным
- В) нестандартизированным
- Г) стандартизированным

28. С. Л. Рубинштейн в «Основах общей психологии» в качестве главных психологических методов выделил _____ и _____.

- А) самонаблюдение
- Б) наблюдение
- В) моделирование
- Г) эксперимент

29. Метод диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности называется

- А) анализом продуктов ...
- Б) близнецовым
- В) методом приемных ...
- Г) биографическим

30. Исследование, направленное на познание реальности без учета практического эффекта от применения знания, называется

- А) монодисциплинарным
- Б) комплексным
- В) прикладным
- Г) фундаментальным

31. Система и последовательность действий исследования, средств, позволяющая решить исследовательскую задачу, называется ...

- А) психотехникой
- Б) методикой
- В) методологическим приемом
- Г) методом

32. Психическое отражение характеризуется тем, что

- 1) Отражает явление только в момент его непосредственного воздействия
- 2) Является фотографией окружающей действительности
- 3) Имеет активный характер
- 4) Имеет пассивный характер

33. А.Н. Леонтьев в качестве объективного биологического критерия возникновения психики выделял...

- 1) Чувствительность
- 2) Интеллект
- 3) Реакцию
- 4) Эмпатию

34. Процесс возникновения и исторического развития (эволюции) психики и поведения животных, возникновения и эволюции форм сознания в ходе истории человеческого называется ...

- 1) Филогенезом
- 2) Антропогенезом
- 3) Онтогенезом
- 4) Социогенезом

35. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием...

- 1) Сознание
- 2) Душа

3) Реакция

4) Рефлекс

36. Онтогенез включает в себя весь период жизни человека от рождения до смерти, т.е. только прогрессивность, но и _____ изменения.

А) деградация

Б) отсталые

В) регрессивные

Г) эволюционные

37. Психические свойства личности как устойчивые образования, обеспечивающие определенный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека включает в себя...

А) способности (систему интеллектуально-волевых и эмоциональных свойств, определяющие творческие возможности личности)

Б) психическое состояние

В) состояние здоровья

Г) характер как систему отношений и способов поведения

38. Наиболее важную роль в центральной нервной системе играет(ют)....

А) промежуточный мозг

Б) продолговатый мозг

В) спинной мозг

Г) большие полушария головного мозга

39. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека:

А) социализация

Б) развитие

В) обучение

Г) воспитание

40. Для простейших животных характерна _____ нервная система

А) трубчатая

Б) сетевидная

В) узловая

Г) смешанная

41. Процесс развития психики от раздражимости у простейших до сознания человека называется

А) антропогенезом

Б) онтогенезом

В) филогенезом

Г) социогенезом

42. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием...

А) «сознание»

Б) «душа»

В) «реакция»

Г) «рефлекс»

43. Восприятие сигналов среды осуществляется нервной системой с помощью...

А) детекторов

Б) рецепторов

В) анализаторов

Г) акцепторов

44. Рефлексы, которые предохраняют организм новорожденного от опасных и слишком сильных воздействий, - это _____ рефлексы

А) физиологические

Б) защитные

В) ориентировочные

Г) атактистические

45. Согласно З. Фрейду, компонентами бессознательного являются
Укажите не менее двух вариантов ответа
А) сверхсознание
Б) тень
В) подсознание
Г) персона
46. Инстинкты у животных...
А) определяется как индивидуально-приспособительная форма поведения
Б) являются сложным видом поведения, передающимся по наследству
В) определяются как поведение, основанное на раздражимости
Г) вырабатываются в процессе индивидуальной жизни
47. Возрасту от 0 до 2-х лет в концепции Ж. Пиаже соответствует _____ стадия интеллектуального развития.
А) формально операциональная
Б) конкретно операциональная
В) дооперациональная
Г) сенсорно-моторная
48. Динамика отношений между сознанием и бессознательным является центральной научной проблемой...
А) гуманистической психологии
Б) когнитивной психологии
В) психоанализа
Г) бихевиоризма
49. Совокупность врожденных форм поведения и психики животных и человека называется
А) инстинктом
Б) чувствительностью
В) раздражимостью
Г) научением
50. Психологическая характеристика сознания включает...
А) ощущение себя познающим объектом
Б) навык
В) инстинктивное поведение
Г) интуицию
51. Безусловные рефлексы отличаются такой особенностью, как...
А) постоянство нервной связи между раздражениями и ответными реакциями организма
Б) прижизненное формирование
В) образование временных нервных связей, нуждающихся в подкреплении
Г) совпадение по времени безусловного и нейтрального раздражителей
52. Рефлексы, которые предохраняют организм новорожденного от опасных и слишком сильных воздействий, - это _____ рефлексы
А) физиологические
Б) защитные
В) ориентировочные
Г) атавистические
53. Согласно А.Н. Леонтьеву, в эволюционном развитии психики отсутствует стадия
А) перцептивной психики
Б) опосредованной психики
В) интеллекта
Г) элементарной сенсорной психики
54. Динамика отношений между сознанием и бессознательным впервые стала изучаться
А) Л.С. Выготским
Б) А.Н. Леонтьевым

- В) Э. Фрейдом
- Г) Аристотелем

55. Принцип _____ позволяет учитывать связь психического развития ребенка с ведущей деятельностью.

- А) развития
- Б) единства психики и деятельности
- В) детерминизма
- Г) объективности

56. Психические свойства, психические процессы, психические качества и психические состояния входят в структуру ...

- А) темперамента
- Б) психики
- В) поведения
- Г) сознания

57. К функциям правого полушария относятся ...

- А) Восприятие текущего времени
- Б) чтение карт, схем
- В) знание хронологического порядка
- Г) восприятие конкретного пространства

58. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется ...

- А) мышлением
- Б) интеллектом
- В) сознанием
- Г) воображением

59. Способность человека осуществлять деятельность в дезорганизующих ее ситуациях, влияющих на эмоциональную сферу, - это...

- а. самообладание
- б. настойчивость
- в. самоконтроль
- г. упрямство

60. По мнению П.П. Павлова, сангвиническому типу темперамента соответствует ____ тип высшей нервной деятельности.

- 1) Сильный, неуравновешенный, подвижный
- 2) Сильный, уравновешенный, малоподвижный
- 3) Слабый, неуравновешенный, малоподвижный
- 4) Сильный, уравновешенный, подвижный

61. Сложившаяся система убеждений, научных взглядов на природу, общество, человеческие отношения называется _____ личности.

- 1) Установками
- 2) Мировоззрениями
- 3) Потребностью
- 4) Направленностью

62. В когнитивную составляющую самосознания входят....

- А) управление собой
- Б) знание личности о себе
- В) презентация себя
- Г) отношение личности к себе

63. Единственным периодом в жизни человека, когда еще можно наблюдать в чистом виде природные, инстинктивные формы поведения, является...

- А) пренатальный период
- Б) дошкольное детство
- В) новорожденность
- Г) раннее детство

64. Согласно бихевиоризму, совокупность реакций на внешние стимулы понимается как...
- А) поведение
 - Б) наблюдение
 - В) отношение
 - Г) манипулирование
65. Основной источник активности индивида, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования – это...
- А) потребность
 - Б) цель
 - В) стимул
 - Г) интерес
66. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием....
- А) темперамент
 - Б) мотивация
 - В) задатки
 - Г) личность
67. Наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень поведения и деятельности, типичный для данного человека, - это психические
- А) свойства
 - Б) процессы
 - В) образования
 - Г) состояния
68. Избирательное, эмоционально окрашенное внимание к определенным предметам деятельности, результатам, условиям называется ...
- А) интересом
 - Б) склонностью
 - В) идеалом
 - Г) потребностью
69. Представители гуманистической психологии движущей силой развития личности считали ...
- А) воспитание
 - Б) потребность в самоактуализации
 - В) наследственность
 - Г) социальное окружение
70. Теории _____ утверждают, что человеческий организм в своем внутриутробном развитии повторяет весь ряд форм, которые прошли его животные предки за сотни миллионов лет, от простейших одноклеточных существ до первобытного человека
- А) социогенетического подхода
 - Б) биогенетического подхода
 - В) когнитивного направления
 - Г) персонегенетического подхода
71. Определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении, называется...
- А) личностью
 - Б) субъектом
 - В) индивидом
 - Г) индивидуальностью
72. Поведение человека полностью зависит от внешних стимулов и представляет собой удвоенную в предшествующем опыте реакцию на стимул, согласно ...
- 1) Теории личности А. Маслоу
 - 2) Когнитивным теориям личности

- 3) Бихевиоризму
 - 4) Теории личности З. Фрейда
73. Представители гуманистической психологии движущей силой развития личности считали...
- а) воспитание
 - б) потребность в самоактуализации
 - в) наследственность
 - г) социальное окружение
74. Единицей анализа в деятельности является...
- а. цель
 - б. операция
 - в. действие
 - г. мотив
75. Авторами теории деятельности в психологии являются...
- 1) П.П. Павлов и И.М. Сеченов
 - 2) Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин
 - 3) С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев
 - 4) В. Вундт и З. Фрейд
76. Мотивом называется ...
- 1) Внутреннее состояние организма, испытывающего нужду в чем – либо
 - 2) Побуждение к действию
 - 3) Внутренняя и внешняя активность человека, регулируемая осознаваемой целью
 - 4) Каждый относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение одной простой текущей задачи
77. Согласно принципу _____ отражение человеком действительности всегда связано с активной деятельностью людей.
- 1) Системности
 - 2) Детерминизма
 - 3) Единства сознания и деятельности
 - 4) Развития
78. То, что реализует человеческую потребность и выступает в качестве образа конкретного результата деятельности, называется ...
- 1) Целью
 - 2) Мотивом
 - 3) Задачей
 - 4) Операцией
79. Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным – это...
- А) привычка
 - Б) навык
 - В) умение
 - Г) приём
80. Специфический вид человеческой активности называется...
- А) деятельностью
 - Б) рефлексом
 - В) реакцией
 - Г) сознанием
81. Основной источник активности индивида, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования – это...
- А) потребность
 - Б) цель
 - В) стимул
 - Г) интерес

82. С позиции теории деятельности и теории интериоризации происхождение психического А.Н. Леонтьев объясняет следующим образом...

А) в любом действии, даже внешнем, уже есть психический компонент, а само психическое возникает еще в период внутриутробного развития

Б) психология и поведение современного культурного и образованного человека есть результат социализации

В) психические процессы есть нечто иное, как перенесенные в идеальный план и преобразованные внешне материальные действия

Г) психические процессы формируются при решении учебных задач

83. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной, сознательной регуляции и контроля, называется....

А) умением

Б) навыком

В) операцией

Г) привычкой

84. Основным принципом деятельностной теории является принцип ...

А) единства сознания и деятельности

Б) зависимости деятельности от сознания

В) несвязанности деятельности и сознания

Г) зависимости деятельности от наследственности

85. Базовый тезис теории деятельности формулируется следующим образом...

А) Не деятельность определяет сознание, а сознание определяет деятельность

Б) Не сознание, а поведение является предметом изучения психологии

В) Не сознание определяет деятельность, а деятельность определяет сознание

Г) Существует только сознание, объекты физического мира не существуют вне его восприятия

86. Перевод внешнего действия во внутренний план называется ...

А) интерференцией

Б) операцией

В) интериоризацией

Г) экстериоризацией

87. Теория личности, приложенная З. Фрейдом, называется ...

А) факторной теорией черт

Б) индивидуальной

В) деятельностной

Г) психодинамической

88. Человек как _____ способен превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, относиться к самому себе, оценивать способы деятельности, контролировать ее ход и результаты, изменять её приемы.

А) личность

Б) субъект

В) индивидуальность

Г) индивид

89. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием

А) мотивация

Б) темперамент

В) задатки

Г) личность

90. К основным формам направленности личности (по К.К. Платонову) не относится...

А) склонности

Б) фрустрация

В) убеждения

Г)интересы

91. Устойчивое, сравнительно продолжительное эмоциональное состояние, отражающееся на деятельности и поведении, называется ...

А) вдохновением

Б) стрессом

В) настроением

Г) аффектом

92. Тип эмоциональных переживаний:

а) воображение;

б) эмоциональный стресс;

в) неуравновешенность.

93. Положительные эмоции в детском возрасте развиваются через:

а) внимание;

б) общение;

в) игру.

94. Что относится к фазе стресса:

а) фаза возбуждения;

б) фаза истерики;

в) фаза истощения.

95. Длительные, устойчивые, предметные отношения к какому-либо объекту, это:

а) внимание;

б) чувства;

в) симпатия.

96. Наиболее мощный вид эмоциональных реакций, это:

а) аффект;

б) чувство;

в) настроение.

97. Реакция не только на текущие события, но и воспоминаемые, это:

а) темперамент;

б) характер;

в) эмоции.

98. Эмоциональное состояние, сопереживание к другому объекту, это:

а) амбивалентность;

б) симпатия;

в) настроение.

99. Отрицательные эмоции обусловлены:

а) неустойчивостью;

б) закономерностью;

в) характером.

100. Какое из этих понятий относится к виду чувств:

а) моральные;

б) сострадательные;

в) депрессивные.

101. Выделите, какая теория относится к психологическим эмоциям:

а) характерная;

б) эволюционная;

в) нравственная.

102. Минимальная разница в интенсивности двух одностипных раздражителей, необходимая для ее ощущения, называется порогом...

А) разностным

Б) контрастным

В) адаптационным

Г) смешанным

103. Изменение чувствительности органа в результате непрерывного или длительного воздействия раздражителей называется...

- 1) Синестезией
- 2) Десенсибилизацией
- 3) Адаптацией
- 4) Сенсibilизацией

104. Ученым, разработавшим физиологическую основу учения о типах темперамента, является...

- 1) Конфуций
- 2) Ибн-Сина
- 3) Ф.Галль
- 4) И.П. Павлов

105. Восприятие сигналов среды осуществляется нервной системой с помощью...

- 1) Детекторов
- 2) Рецепторов
- 3) Анализаторов
- 4) Акцепторов

106. Проводящие пути, по которым нервные импульсы передаются от периферии к центру, называются...

- 1) Афферентными
- 2) Анализаторами
- 3) Рецепторами
- 4) Эфферентными

107. Проявлением характера человека является ...

- 1) Импульсивность
- 2) Аккуратность
- 3) Медлительность
- 4) Динамичность

108. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения, называется(-ются)...

- А) способностью
- Б) задатками
- В) характером
- Г) темпераментом

109. К гуморальным теориям темперамента можно отнести идеи ...

- А) И.П. Павлова
- Б) У. Шелдона и Э. Кречмера
- В) Гипократа и Галена
- Г) В.М. Русалова

110. Свойствами темперамента являются

- А) сдержанность
- Б) экстраверсия/интроверсия
- В) флегматичность
- Г) чувствительность зрительного анализатора

111. Э. Кречмер предложил типологию ...

- А) темперамента
- Б) эмоций
- В) интеллекта
- Г) деятельности

112. По мнению И. П. Павлова, сангвинистическому типу темперамента соответствует _____ тип высшей нервной деятельности.

- а. сильный, уравновешенный, малоподвижный
- б. сильный, неуравновешенный, подвижный

в. слабый, неуравновешенный, малоподвижный

г. сильный, уравновешенный, подвижный

113. Место, занимаемое личностью в какой-либо конкретно взятой системе социальных взаимосвязей, определяет ее:

а) роль;

б) работу;

в) право;

г) статус.

114. Принятые в данной общности стандарты поведения, регламентирующие отношения людей, называются:

а) групповыми нормами

б) социальным контролем

в) социальными статусами

г) формализованными отношениями

115. Половые различия между мужчинами и женщинами, определяющие набор ожидаемых образцов поведения, обозначаются как:

а) задатки

б) тип нервной системы

в) гендерные социальные роли

г) тип темперамента

116. Тип взаимодействия, характеризующийся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми - это:

а) кооперация

б) конкуренция

в) скрытое

г) пересекающееся

117. К механизмам социальной перцепции не относится:

а) заражение

б) идентификация

в) аттракция

г) атрибуция

118. Размер малой группы условно считается:

а) от 1 до 20;

б) от 1 до 40;

в) от 2 до 20;

г) от 2 до 40.

119. Метод социальной психологии, используемый для диагностики эмоционально-непосредственных отношений внутри малой группы, называется:

а) анкетирование

б) наблюдение

в) социометрия

г) метод обобщения независимых характеристик

120. Механизм социальной перцепции, характеризующийся осознанным или бессознательным уподоблением себя другому человеку или его себе, - это:

а) атрибуция

б) идентификация

в) эмпатия

121. Сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, включающий обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, - это:

а) общение

б) потребность

в) деятельность

г) активность

122. Средства общения – это:
- а) способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации;
 - б) информация, передающаяся в межличностных контактах от одного человека к другому;
 - в) это то, ради чего у человека возникает процесс общения

ОПК-8.1

Блок 2 (уметь)

1. Соотнесите научные направления в психологии и их представителей.

- 1) бихевиоризм
- 2) гуманистическая психология
- 3) психоанализ
- 4) гештальтпсихология

А) М. Вертгеймер

Б) Роджерс

В) Д. Уотсон

Г) З. Фрейд

2. Установите соответствие между авторами и их заслугами в истории психологии.

1 Н.М. Сеченов

2 Г.И. Челпанов

3 В.М. Бехтерев

4 И.П. Павлов

А) уделял внимание проблеме локализации мозговых функций и их нарушений

Б) изучал условно – рефлективные связи в деятельности организма

В) создал в России психологический институт

Г) предложил программу построения психологии самостоятельной науки

Д) развивал экспериментальное направление в психологии, предполагавшее использование объективных методов исследования

3. Установите соответствие между типами гипотез и их характеристиками.

1. Теоретическая

2. Экспериментальная

3. Эмпирическая

4. Контргипотеза

А) гипотеза, выдвигаемая для устранения внутренних противоречий в теории либо для преодоления расхождений теории и экспериментальных результатов и являющаяся инструментом совершенствования теоретического знания

Б) гипотеза, альтернативная к основному предположению и возникающая автоматически

В) гипотеза, которая служит для организации процедуры сравнения регистрируемых параметров

Г) гипотеза, выдвигаемая безотносительно какой-либо теории, модели, то есть формулирующаяся для данного случая

Д) гипотеза-предположение, выдвигаемая для решения проблемы методом экспериментального исследования

4. Установите соответствие между видами наблюдения и их особенностями

А) опосредованное наблюдение

Б) систематическое (сплошное) наблюдение

В) несистематическое (выборочное) наблюдение

1. Регулярное наблюдение в течение определенного периода по определенному плану
2. Наблюдается какой-либо один психический процесс, какое-либо одно психическое явление
3. Наблюдаются отдельные случаи, которые имеют какой-либо интерес, с целью выявления причинно-следственной зависимости
4. Получаются сведения о наблюдении, проводимом другим человеком

5. Установите соответствие между группами методов в классификации Б. Г. Ананьева и конкретными методами научного исследования.

1. Группа организационных методов
2. Группа эмпирических методов
3. Группа методов обработки данных
4. Группа интерпретационных методов

А) приемы толкования текстов, основой которых является включение текстовой информации в более широкий контекст знаний с интерпретацией

Б) обсервационные методы (наблюдение и самонаблюдение), эксперимент (лабораторный, полевой, естественный и др.), психодиагностический метод, анализ процессов и продуктов деятельности (праксиометрические методы), моделирование и биографический метод

В) сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы

Г) генетический (фило- и онтогенетический) и структурные методы (классификация, типологизация и др.)

Д) методы математико-статистического анализа данных и качественного описания

6. Установите соответствие между элементами структуры сознания и их содержанием

1. Чувственная ткань
2. Значение
3. Смыслы

А) установка

В) отражение знания о предназначении и функциях объектов внешнего мира

Г) значимость событий и ситуаций

7. Установите соответствие между именами зарубежных психологов и их пониманием движущих сил развития

1. З. Фрейд
2. К. Юнг
3. А. Адлер

А) развитие есть «индивидуализация» как дифференциация от общности

Б) основной источник энергии для развития личности — чувство беспокойства, неуютности, «коренной тревоги» и порождаемое им стремление к безопасности

В) основным индивидуального и личностного развития являются врожденные влечения или инстинкты, где единственным источником психической энергии признаются биологические влечения

Г) человеку от рождения присуще «чувство общности», или «общественное чувство», которое и побуждает его войти в общество, преодолеть чувство собственной неполноценности, обычно возникающее в первые годы жизни, и добиться превосходства за счет разного рода компенсаций

8. Установите соответствие между понятиями, характеризующими личность человека, и их определениями.

1. Интересы
2. Мотивы
3. Установка

А) мотивы личности, выражающие ее специальную направленность на познание определенных явлений окружающей жизни и определяющие вместе с тем ее более или менее постоянную склонность к определенным видам деятельности

Б) испытываемая личностью нужда в чем-либо испытываемая ею нужда в чем либо

В) те внутренние силы, которые связаны с потребностями личности и побуждают ее к определенной деятельности

Г) внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности или торможение собственной активности

9. Установите соответствие между частями анализатора и их функциями

1. Рецептор
2. Афферентные нервные пути
3. Коровая часть головного мозга

А) передача нервного сигнала в мозг

Б) преобразование физического процесса в психический

В) передача нервного сигнала обратно к рецепторам

Г) прием сигнала из окружающей среды, а также от внутренних органов

10. Установите соответствие между частями анализатора и их функциями

1. Рецептор
2. Афферентные нервные пути
3. Коровая часть головного мозга

А) преобразование физического процесса в психический

Б) передача нервного сигнала обратно к рецепторам

В) прием сигнала из окружающей среды, а также от внутренних органов

Г) передача нервного сигнала в мозг

11. Установите соответствие между отдельными видами отношений и чертами характера.

1. Отношение к себе
2. Отношение к другим людям
3. Отношение к труду
4. Отношение к общественной и личной собственности

А) самоуверенность

Б) жесткость

В) неорганизованность

Г) неряшливость

12. Установите соответствие между типами темперамента и соответствующими им характеристиками.

1. Холерик
2. Сангвиник
3. Флегматик

А) спокойный, медлительный, уравновешенный

Б) раздражительный, вспыльчивый, подвижный

В) впечатлительный, склонный к грусти, замкнутый, быстро утомляющийся

Г) энергичный, общительный, жизнерадостный

13. Соотнесите виды малых групп с их характеристиками:

1. Естественные
2. Референтная
3. Неформальная

а) это такие группы, которые складываются сами по себе, возникают и существуют исходя из потребностей общества;

б) это общность людей, добровольно объединенная на основе интересов, симпатий, дружбы;

в) это любая реальная или условная малая группа, к которой человек добровольно себя причисляет или членом которой он хотел бы стать.

14. Соотнесите основные стили лидерства с их характеристикой:

1. Демократический
2. Авторитарный
3. Либеральный

а) этот стиль лидерства характеризуется властностью, систематическим контролем, единоличием в принятии решений;

б) при этом стиле лидер фактически уходит от своих обязанностей, по руководству группой и ведет себя так, как будто он не лидер, а рядовой член группы;

в) при этом стиле лидер постоянно обращается к мнению членов группы, советуется с ними, привлекает к сотрудничеству в управлении группой.

15. Соотнесите виды взаимоотношений с их характеристиками:

1. Неофициальные
2. Официальные
3. Рациональные

а) отношения, складывающиеся на базе личных или частных взаимоотношений людей;

б) отношения, в которых на первый план выступают знания людей друг о друге и объективные оценки, которые им дают окружающие;

в) отношения, возникающие между людьми на должностной основе, фиксирующиеся законом.

16. Соотнесите виды конфликтов с их характеристиками:

1. Ложный
2. Потенциальный
3. Истинный

а) реальное столкновение между сторонами;

б) восприятие субъектом ситуации как конфликтной, хотя реальных причин нет;

в) ситуация, когда существуют реальные основания для возникновения конфликта, но пока одна из сторон или обе не осознали данную ситуацию, как конфликтную

17. Соотнесите виды общения по содержанию с их характеристикой:

1. Материальное
2. Когнитивное
3. Кондиционное
4. Мотивационное
5. Деятельностное

а) обмен знаниями;

- б) обмен психическими или физиологическими состояниями;
- в) обмен действиями, операциями, навыками;
- г) обмен предметами и продуктами деятельности;
- д) обмен побуждениями, целями, интересами, мотивами

18. Соотнесите виды общения по средствам с их характеристиками:

- 1. Опосредованное
- 2. Непосредственное
- 3. Прямое
- 4. Косвенное

а) общение, предполагающее личные контакты и непосредственное восприятие друг с другом;

б) общение, осуществляющееся с помощью естественных органов, данных человеку природой;

в) общение через посредников;

г) общение, связанное с использованием специальных средств и орудий для организации общения и обмена информацией

19. Соотнесите стороны (функции) общения с их характеристиками:

- 1. Коммуникативная
- 2. Интерактивная
- 3. Перцептивная

а) это сторона общения представляет собой процесс восприятия друг друга и установления на этой основе взаимопонимания между ними;

б) это сторона общения заключается в обмене информацией между общающимися индивидами;

в) это сторона общения проявляется в организации взаимодействия между участниками общения

20. Соотнесите 3 типа межличностного общения с их характеристиками:

- 1. Императивное
- 2. Манипулятивное
- 3. Диалогическое

а) это форма межличностного общения, при котором воздействие на партнера по общению с целью достижения своих намерений осуществляется скрытно;

б) это авторитарная, директивная форма взаимодействия с партнером по общению с целью достижения контроля над его поведением, установками, мыслями, принуждающая его к определенным действиям или решениям;

в) это равноправное субъект – субъективное взаимодействие, имеющее целью взаимное познание, самопознание

21. Соотнесите понятия с их характеристиками

- 1. Техника общения
- 2. Приемы общения

а) способы преднастройки человека на общение с людьми, его поведение в процессе общения

б) разнообразные средства общения

ОПК-8.1

Блок 3 (владеть)

1. Задача

Николай, 13 лет, учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность. При воспроизведении стихотворения забывает слова, при перемножении неверно ставит запятую. В играх на компьютере внимательно следит за всеми перемещениями и изменениями, быстро реагирует.

1. Каковы причины неудач подростка? Обоснуйте свой ответ.
2. Какие изменения в познавательной сфере происходят в подростковом возрасте?

2. Задача

Елена вполне благополучная девочка: начитанная, общительная, ответственная, воспитанная – так о ней отзываются окружающие. Единственное, что ее беспокоит, так это отсутствие настоящего друга. Лучше, чтобы это был мальчик. Он мог бы защищать, и вообще, в глазах других девчонок она сразу бы приобрела авторитет. Очень хочется быть не такой, как другие. Размышляя о будущем, Лена решила обязательно прославиться. Вопрос в том, как. Может, стать балериной, известной во всем мире? Или построить политическую карьеру. Вот только балетом заниматься уже как бы поздно, а поступить в МГИМО вряд ли получится.

1. Основываясь на структурных компонентах «Я», определите к какой группе (старших или младших подростков) можно отнести героиню данной задачи. Обоснуйте свой ответ.
2. Охарактеризуйте динамику самооценки на протяжении подросткового периода.
3. Как правильно следует организовать общение взрослых с подростками?

3. Задача

Однажды Вы оказались участником дискуссии нескольких руководителей о том, как лучше общаться с подчиненными. Одна из точек зрения Вам понравилась больше всего. Выберите ответ, который, на Ваш взгляд, наиболее соответствует Вашей точке зрения:

- а) "чтобы подчиненный хорошо работал, нужно подходить к нему индивидуально, учитывать особенности его личности";
 - б) "все это мелочи. Главное в оценке людей – это их деловые качества, исполнительность. Каждый должен делать то, что ему положено";
 - в) "успеха в руководстве можно добиться лишь в том случае, если подчиненные доверяют своему руководителю, уважают его";
 - г) "лучшими стимулами в работе являются четкий приказ, приличная зарплата, заслуженная премия".
1. Объясните ваш выбор.
 2. Дайте определение понятия "стиль руководства".
 3. Укажите факторы, влияющие на стиль руководства.
 4. Перечислите черты эффективного руководства.

4. Задача

При поступлении в школу один ребенок мог считать до десяти; знал двенадцать букв, мог написать отдельные слова. Другой ребенок ничего этого делать не мог.

1. Можно ли считать, что первый ребенок подготовлен к школе лучше, чем второй? Почему?
2. Что включает в себя понятие «готовность к школе»? Какие виды готовности Вам известны?
3. Какой вид внимания преобладает у детей при поступлении в школу?
4. Охарактеризуйте память ребенка при поступлении в школу.
5. Укажите особенности мышления ребенка при поступлении в школу.

5. Задача

Мама предложила дочке Нине (4 года 5 месяцев) решить задачу:

«Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?» Нина задумалась, но решить не смогла. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила девочке решить задачу. Дочка с задачей справилась.

1. Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример?
2. Какой психический процесс является ведущим в дошкольном возрасте?
3. Укажите ведущую деятельность и новообразование этого периода.

6. Задача

Вы недавно работаете начальником отдела крупной организации. На эту должность вы перешли из другой организации. Еще не все знают вас в лицо. До обеденного перерыва два часа. Идя по коридору, вы видите трех сотрудников вашего отдела, которые о чем-то оживленно беседуют и не обращают на вас внимание. Возвращаясь через 20 минут, видите ту же картину.

1. Как вы себя поведете? Выберите ответ, который на ваш взгляд, будет отражать вашу точку зрения:

а) остановитесь, дадите понять сотрудникам, что вы новый начальник отдела. Вскользь заметите, что их беседа затянулась и пора браться за дело;

б) спросите, кто их непосредственный начальник, вызовете его к себе в кабинет;

в) сначала поинтересуетесь, о чем идет разговор, затем представитесь и спросите, нет ли у них каких – либо претензий к администрации. После этого предложите пройти в отдел на рабочее место;

г) прежде всего, представитесь, поинтересуетесь как обстоят дела в их отделе, как загружены работой, что мешает работать. Возьмете этих сотрудников на заметку.

2. Представьте характеристику сильных и слабых сторон авторитарного стиля руководства.

3. Представьте характеристику сильных и слабых сторон демократического стиля руководства.

4. Представьте характеристику сильных и слабых сторон попустительского стиля руководства.

5. Охарактеризуйте позицию руководителя при различных стилях руководства.

7. Задача

Моника К., 7 лет 11 месяцев. Уже в 4 года девочка была дикой, неуправляемой, дезорганизовывала детский коллектив. В школе оказалась невыносимой, родители были вынуждены забрать ее. Она постоянно лгала, забирала у детей вещи, которые ей нравились, прогуливала уроки, класс ее «не принял». В клинике без всякого стеснения рассказывала о своих выходках, кражах. Никаких признаков стыда не было. Кроме того, Моника все время была неспокойна, ерзала на стуле, говорила возбужденно и без умолку. Настроение у девочки всегда приподнятое. С игрушками Моника обращается на редкость неряшливо. Другие дети в клинике не хотели с ней играть, т.к. она была нетерпима, груба и бесцеремонна. Однако взрослым она льстила напропалую, старалась им понравиться.

1. Выделите черты, характеризующие темперамент.

2. Выделите черты характера.

8. Задача

Юля П., 17 лет, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности.

1. Чем может быть обусловлено такое поведение девушки?

2. Укажите динамику самооценки в подростковом и юношеском возрасте. Какие особенности личности Юли связаны с возрастом, а какие – с характером?

3. Укажите особенности эмоционально-мотивационной сферы в юношеском возрасте.

4. Как можно помочь Юле?

9. Задача

Дети младшего школьного возраста воспринимают оценку качества выполнения задания как оценку своих стараний. Так, дети часто говорят, что учатся хорошо, несмотря на наличие плохих оценок. Если преподаватель, комментируя плохую оценку, не распространяет впечатление от выполненной работы на свойства характера, дети не расстраиваются.

Прокомментируйте особенности отношения детей младшего школьного возраста к учебе.

10. Задача

Преподаватель на занятии делает замечание студентам по поводу плохой посещаемости лекций. В ответ они утверждают, что подготовятся самостоятельно по учебнику и «чужим» лекциям, а напрасно тратить время они не намерены. После этого преподаватель проводит опрос по материалу лекции и выставляет двойки всей группе. Группа студентов отправляется к заведующему кафедрой и жалуется на предвзятое к ним отношение преподавателя.

1. Определите, к какому типу конфликтов соответствует данный инцидент.
2. Проанализируйте и оцените действия участников инцидента при условии:
 - а) если это объективный инцидент;
 - б) если это субъективный инцидент.
3. Какие пути управления конфликтом Вы предлагаете?

11. Задача

Во время экзамена, который принимает доцент кафедры, одна студентка чем-то «не понравилась» экзаменатору (например, зашла в комнату, громко стуча каблуками, от нее пахло дорогими духами). Вы (преподаватель) присутствуете на экзамене, студентка училась у вас на «отлично». В зачетной книжке у нее нет четверок. Экзаменатор преднамеренно (вы это чувствуете) задает сложные вопросы, чтобы поставить ей 4, а может и 3 балла.

1. Определите, какому типу конфликтов соответствует данная ситуация.
2. Проанализируйте и оцените действия участников конфликтной ситуации.
3. Как поступить в этой ситуации преподавателю?

12. Задача

Преподаватель замещает занятия молодого ассистента. Предлагает студентам выполнить самостоятельную работу, используя знания и практические умения предыдущего материала. Результаты показывают, что студенты не владеют им. Преподавателю становится ясно, что необходимо повторное изучение материала.

1. Проанализируйте и оцените действия участников ситуации.
2. Как поступить в этой ситуации преподавателю?
3. Как это сделать тактично, чтобы не уронить честь молодого коллеги?

13. Задача

Способный студент, у которого за 3 курса обучения в зачетной книжке только «отлично», получает на экзамене по предмету «хорошо». Возникает конфликт, при разборе которого студент заявляет преподавателю, что тот задавал много второстепенных вопросов, а он «усвоил» в предмете главное, поэтому ответ может быть оценен на «отлично».

1. Определите, к какому типу конфликтов относится этот инцидент.
2. Проанализируйте и оцените действие участников ситуации.
3. Какие пути управления ситуацией Вы предлагаете?

14. Задача

Преподаватель А. умеет находить нужный стиль общения с учащимися, установил отношения взаимопонимания с ними. Это удастся ему в связи с умением сочувствовать,

сопереживать другим людям, правильно оценивать их внутреннее состояние. Эмоциональная обстановка в учебной группе спокойная, творческая.

Дайте характеристику педагогических способностей преподавателя.

15. Задача

Преподаватель Н. точно и подробно излагает учебный материал, обеспечивая его понимание и усвоение всеми учащимися, использует эффективные средства и методы обучения. Эмоциональная обстановка в группе напряженная.

Дайте характеристику педагогических способностей преподавателя.

16. Задача

Подчиненный игнорирует Ваши советы и указания, делая все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.

Как вы поступите с этим подчиненным?

Выберите для решения данной ситуации ответ, который, на ваш взгляд, необходим Вам как руководителю (обоснуйте свой выбор):

а) разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность, примените обычные административные меры наказания;

б) в интересах дела постараетесь вызвать его на откровенный разговор, попытаетесь найти с ним общий язык, настроить на деловой лад;

в) обратитесь к коллективу, рассчитывая на то, что его неправильное поведение будет осуждено и к нему примут меры общественного воздействия;

г) попытаетесь вначале разобраться в том, не совершаете ли Вы сами ошибок во взаимоотношениях с подчиненными, а потом уже решите, как поступить.

17. Задача

Преподаватель А. – высококвалифицированный специалист с большими потенциальными возможностями. Заведующий кафедрой возлагал на него большие надежды по разработке и постановке одного из новых учебных курсов. Однако А. никакой активности не проявляет. К учебному процессу относится достаточно прохладно, без явного интереса. О причинах своего отношения ничего не говорит.

Определите, какие психологические явления имели место.

18. Задача

Если человек решил бросить курить, он больше будет интересоваться статистикой рака легких, участвовать в кампаниях против курения и т.д. Если же он решил продолжить курить, он выдвинет аргументы типа: "Бросить курить – значит растолстеть" или "Когда я не курю, я становлюсь раздражительным".

Какой психологический феномен имеет место?

Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.

б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.

в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.

г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.

д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.

е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.

ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».

з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.

и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.

к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.

л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.

м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.

н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

19. Проранжируйте действия, требующие распределения внимания, в порядке нарастания степени трудности:

а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова.

б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую телепередачу.

в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи.

г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца).

д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.

е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова.

ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.

20. Чтобы во время урока или самостоятельных занятий учащиеся были в состоянии управлять своим произвольным вниманием, о каких условиях его организации и поддержания им следует помнить?

Опишите ситуации, в которых возникает необходимость привлечения внимания. Предложите способы привлечения внимания в данных ситуациях.

21. Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.

а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.

б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».

в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.

г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».

д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.

е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина

22. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.

б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.

в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.

г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.

д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.

е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.

ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего друга.

- з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.
- и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.
- к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.
- л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюболюбившимися маршрутами.
- м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

23. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:

- а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза затем воспроизвел ее с точностью.
- б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.
- в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.
- г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.
- д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.
- е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

24. Задача

Школьнику необходимо через неделю воспроизвести достаточно большой текст на иностранном языке. В день, предшествующий испытанию, он принимается за дело и, хотя учит текст с 15.00 до 23.00, воспроизвести его не в состоянии. Какая помощь родителей будет в данном случае наиболее полезна:

- а) Объяснить, что текст надо заучивать не целиком, а по частям.
- б) Рассказать о целесообразности распределения повторений во времени.
- в) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, принимая во внимание явление реминесценции.
- г) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, так как при этом удастся избежать ретроактивного торможения.

25. Определите причины забывания в каждом из следующих примеров.

- а) Вчера вечером мальчик выучил наизусть стихотворение, а теперь не может вспомнить третью строчку.
- б) Девушка так обрадовалась, когда узнала, что выиграла в лотерею, что забыла о стоящем на плите кофе. В результате кофе пригорел
- в) Новый сотрудник пришел на прием без галстука, поскольку забыл его надеть, и все над ним смеялись. Однако ему никто не говорил, что вечер будет официальным.
- г) Накануне вечером девушка смотрела новости, где передавали прогноз погоды, но в это время мечтала о предстоящем летнем отпуске. Теперь она не может вспомнить, ожидается ли сегодня дождь.

26. В какой из ситуаций обращение к мышлению не требуется:

- а) Все 30 лампочек елочной гирлянды неожиданно погасли, но телевизор работал.

- б) Во время урока учитель задал вопрос «как по-английски «граница»?»
- в) Надо было разжечь костер, но ни спичек, ни зажигалки у туристов не нашлось.
- г) Передвинуть тяжелый шкаф можно было только вчетвером, но Сидоров был совершенно один.

27. Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Написание журналистом аналитической статьи.
- б) Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.
- в) Составление свидетелем словесного описания преступника.
- г) Собираение ребенком конструктора.
- д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.
- е) Составление учителем вопросов к контрольной работе.
- ж) Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.
- з) Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.
- и) Составление архитектором будущего плана постройки.
- к) Перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.
- л) Решение учебной задачи новым способом.

28. Приведите примеры ситуаций и учебных заданий, в которых актуализируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация).

29. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.
- б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.
- в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.
- г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.
- д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.
- е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.
- ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.
- з) После опроса всех свидетелей детектив, наконец, смог составить фотопортрет преступника.
- и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.

30. Проанализируйте следующие утверждения. Определите, какая классификация правильная, почему?

- А. Часы бывают электронные, механические, настенные, напольные.
- Б. Животные подразделяются на диких, домашних, сумчатых и млекопитающих.
- В. В зависимости от содержания хранящегося в памяти материала различают следующие ее виды: образную, словесно-логическую, эмоциональную и двигательную.
- Г. Обувь подразделяется на мужскую, женскую, детскую.

31. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.

- А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

32. Задание

Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относится каждое явление, описанное ниже. Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами.

Утомление, выдержка, воображение, ярость, любовь к Родине, преодоление усталости, запоминание, активность во время урока, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов.

33. Задание

Какие методы психологии применены в следующих примерах?

А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов. (По В. С. Мерлину.)

34. Задание

В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?

А. В цехе работает мостовой кран. В кабине крановщика три рычага: один – поднимает и опускает груз, другой - продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии.

Б. неопытный крановщик передвигает груз по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдёт, остановится, затем пойдёт в другом направлении.

В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз - повернуть налево, два - потянуть к себе, три - толкнуть от себя, четыре - повернуть направо».

Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти. (По Платонову К.К.)

Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении. Е. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания. (По В. С. Мерлину.)

35. Задание

По каким внешним признакам следует судить о невнимании ученика на уроке?

Миша К. сидит лицом к учителю. Он спокоен, его взгляд устремлён в окно, точнее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину, но за ходом урока не следит. Один из учеников ошибся у доски, весь класс смеётся. Миша так же спокоен, так же пристально смотрит в окно. Учитель переводит взгляд туда же. Он видит: во дворе мальчики играют в футбол. Они горячо спорят, что-то доказывая одному из вратарей. Миша тоже возмущён, он порывается что-то крикнуть. Учитель задаёт Мише вопрос. Миша недоумённо молчит. (По Э. Ш. Натанзон.)

36. Задание

Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников?

Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняли лабораторную работу по химии. В это время за учительским столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель поочерёдно предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работающего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочёты в работе товарища. Второй ученик не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним - двумя вопросами, ученик быстро и хорошо исправлял ошибки товарища. (По В. С. Мерлину.)

37. Задание

Какие приёмы организации внимания на уроке являются педагогически наиболее целесообразными?

На открытом уроке по биологии молодая учительница, объясняя новый материал, демонстрировала многочисленные иллюстрации перелётных птиц. Это вызвало оживление в классе. Однако при закреплении нового материала оказалось, что некоторая часть учащихся поверхностно усвоили материал: они легко могли рассказать об образе жизни той или иной птицы и были совершенно беспомощны в объяснении других фактов. Как будто их не было в классе. Для поддержания внимания учащихся при анализе были предложены следующие приёмы:

1. нужно было сделать ученикам замечание;
2. после каждого объяснения следовало закрывать наглядное пособие;
3. нужно было дождаться полной тишины в классе, прежде чем начинать объяснение;
4. после каждого объяснения следовало делать небольшую паузу. (По В. С. Мерлину.)

38. Задание

Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания произвольного, а какие - непроизвольного внимания?

а) Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определённого отрезка времени.

- б) Особенности воздействующих раздражителей: их новизна, абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.
- в) Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчёта.
- г) Наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий для работы.
- д) Использование определённых потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал.
- е) Использование определённых установок и психических состояний.
- ж) Постановка существенно значимых целей и задач деятельности. (По В. С. Мерлину.)

39. Задание

Из предложенных ниже признаков выберите только те, которые характерны для восприятия.

- а) Субъективное отражение внешнего мира;
- б) отражение отдельных свойств, относимых к определённому предмету;
- в) первоначальный источник знаний об окружающем мире;
- г) результат совместной работы ряда анализаторов;
- д) целостное отражение совокупности свойств, принадлежащих предметам, явлениям окружающего мира;
- е) составной элемент, из которого складываются все предметы и явления окружающего мира;
- ж) искажённое отражение окружающего мира;
- з) отражение отдельных свойств, не относимых к какому-либо предмету;
- и) отражение законов природы и общества;
- к) отнесение конкретного предмета к определённой категории предметов. (По В. С. Мерлину.)

40. Задание

Какие свойства восприятия (апперцепция, выделение предмета из фона, иллюзии, константность, целостность) проявляется в данных примерах?

А. Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем тогда, когда она будет находиться в группе женщин. (По А. А. Бодалёву.)

Б. Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остаётся той же самой, если её исполняет симфонический или струнный оркестр или один рояль.

В. Если воспринимаемый на некотором расстоянии предмет удалить от воспринимающего, то отображение предмета на сетчатке уменьшится как в длину, так и в ширину, т. е. уменьшится его площадь, а между тем в восприятии образ сохраняет в определённых пределах приблизительно ту же постоянную, свойственную предмету величину. (По С. Л. Рубинштейну.)

Г. Гёте отмечал, что тёмный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину. При одновременном восприятии белого круга на чёрном фоне и чёрного круга того же диаметра на белом фоне последний кажется примерно на 1/5 меньше первого. Они покажутся равными, если чёрный круг сделать соответственно больше. (По К. К. Платонову.)

Д. Рекламные щиты на улицах специально делают большими красочными и яркими.

41. Задание

Как организовать экскурсию младших школьников в парк осенью, чтобы создать наилучшие условия для наблюдения? Выберите необходимые условия.

1. Привести детей в парк и организовать подвижную игру;
2. Прочитать предварительно стихотворение Пушкина «Осень».

3.Предварительно объяснить детям, что они должны заметить различия между летним и осенним парком.

4.Заранее предупредить их, чтобы они внимательно рассмотрели всё, что встретят в парке.

5.Перед экскурсией объяснить детям, на какие изменения они должны обратить внимание.

6.Предупредить, что после экскурсии они должны будут нарисовать деревья летом и осенью.

7.Предложить собрать опавшие листья и разложить их по породам деревьев. (По В. С. Мерлину.)

42. Задание

Почему при объяснении и разучивании нового упражнения необходимо, чтобы в классе была идеальная дисциплина? Объясните это требование с точки зрения организации восприятия. Какие ещё условия должен соблюдать учитель, чтобы сделать восприятие упражнения наиболее эффективным?

43. Задание

Ниже приводятся специфические особенности памяти и её проявлений. Выберите, какие из них соответствуют особенностям человеческой памяти, а какие - особенностям памяти машин.

1.Весь объём материала никогда не запоминается целиком.

2.Информация запечатлевается лишь при условии, что запоминающем устройстве произошли какие-то изменения под воздействием поступающей информации.

3.Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством электрохимических изменений в белковых соединениях.

4.Весь объём материала может быть запомнен целиком.

5.Сигналы информации являются внешними, случайными по отношению к запоминающему устройству.

6.Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством процессов в электронных устройствах.

7.Процессы восприятия, хранения и обработки информации носят избирательный характер.

8.Запоминает нестандартизированную информацию.

9.Запоминает строго стандартизированную информацию. (По В. С. Мерлину.)

44. Задание

Определите, какие виды повторения использовались в каждой группе школьников. Какой группе потребовалось меньшее количество повторений для безошибочного воспроизведения? Почему?

Одна группа учеников 5 класса заучивала стихотворение, непрерывно повторяя его до полного дословного воспроизведения. Другая группа учеников заучивала это стихотворение, распределив повторения: каждый день стихотворение прочитывалось дважды, вплоть до полного заучивания. (По А. А. Смирнову.)

45. Задание

Определите, какие виды памяти были задействованы в каждом случае. Поясните свой ответ.

А. Два путешественника были застигнуты приливом на скале в море. Они спаслись и после передали свои впечатления. Один запомнил то, как и куда пошёл, где прыгну, куда наступил. Другой ничего подобного не помнил. Зато мог вспомнить, что переживал: сначала восторг, потом тревогу, надежду, наконец - панику.

Б. один из исследователей Северной Америки рассказывал, что когда он показал индейцам журнал с иллюстрациями, они стали обводить ножами контуры понравившихся рисунков. На вопрос: «Зачем?» - ответили: «Чтобы запомнить». (По Д. Я. Богдановой.)

46. Задание

Какие отличительные особенности мышления как одного из познавательных процессов проявляются в следующих примерах?

А. Подойдя к автобусной остановке не в часы «пик» и заметив на ней необычно много людей, вы догадываетесь: давно не было автобуса. (По В. С. Мерлину.)

Б. Придя однажды домой и, заметив, что сынишка-дошкольник непривычно тих и молчалив, мать невольно думает: заболел или напроказил. (По И. М. Палею.)

47. Задание

Назовите основные мыслительные операции (они выделены шрифтом и пронумерованы), которые проявляются в деятельности ученика.

Школьникам 7 класса было предложено расклассифицировать геометрические фигуры, начерченные на карточках. Среди этих фигур имелись знакомые (треугольники, квадраты, прямоугольники, трапеции) и незнакомые (неправильные четырёхугольники). Были и комбинированные фигуры.

Ученик П. выполняет задание следующим образом. Берёт в руки неправильный четырёхугольник, похожий на трапецию, (1)рассматривает его, измеряет стороны и углы и,(2)положив его в группу незнакомых фигур, отмечает, что он очень похож на трапецию. Рассматривая комбинации из квадрата и треугольника, П. рассуждает так: «Здесь две геометрические фигуры: квадрат и треугольник. Эту карточку можно положить в группу квадратов и в группу треугольников. (3)Но эта карточка будет отличаться от других, там по одной геометрической фигуре, а здесь две,(4) лучше я выделю отдельную группу - это будут сложные фигуры, составленные из нескольких». Рассматривая одну из фигур, ученик проверяет углы и стороны фигур транспортиром и отмечает, что здесь треугольник и квадрат включены в трапецию. «К группе трапеций я не положу, потому что эта трапеция особенная, в ней две фигуры». Он помещает эту карточку, как и ряд других, в группу сложных фигур. (По Е. Н. Кабановой-Меллер.)

48. Задание

Определите, какие операции мышления будут выполнять учащиеся в следующих ситуациях. Поясните свой ответ.

1.Пятеро учеников выполняют стойку на лопатках. Учитель даёт задание классу: выбрать лучшее выполнение упражнения.

2.Учитель объясняет и показывает технику выполнения опорного прыжка через гимнастического козла способом «согнув ноги». Класс выполняет задания: а) определить, из каких элементов складывается прыжок, б) описать технику выполнения прыжка.

3. Идёт изучение элементов баскетбола. Учитель даёт задание классу: определить, на что нужно обращать внимание при выполнении броска по кольцу одной рукой от плеча.

4.Идёт изучение акробатики в 3 классе. Учитель даёт задание: Определить общие элементы в кувырке вперёд, кувырке назад и стойке на лопатках.

5.Учитель в 1 классе показывает картинки, на которых изображены баскетбольный мяч, гимнастические кольца, теннисная ракетка, брусья, ядро, перекладина, скакалка, кегли. Далее учитель просит детей разделить все предметы на две группы.

49. Задание

Прочитайте характеристику ребёнка.

Маша очень любознательный и смелый ребёнок. Ей всё интересно. Когда мама попросила помочь накрыть на стол, то Маша стала ставить тарелки, называя членов семьи. Собирая мозаику, девочка легко изменяет замысел, примеряя новые детали, но если мама

сказала, что нужно выбрать только одну какую-либо деталь, то Маша поступит так, как сказала мама.

Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ.

50. Задание

Прочитайте характеристику ребёнка.

Дима любит трудные задания, особенно такие, где решение может быть несколькими способами. Он очень внимательно читает условие задания, стремясь связать задачу с изученным материалом. Он любит поспорить с учителем, отстаивая свою правоту. С заданиями, особенно по математике, справляется в классе первым. В других областях знаний тоже показывает высокие результаты.

Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребёнка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ.

51. Задание

Ниже приводится перечень отличительных особенностей видов речи.

Выберите особенности каждого вида речи (диалогический, монологический, письменный и внутренний).

1. Речь, в которой отсутствуют неязыковые коммуникативные средства - жесты, мимика, изображение.

2. Речь, смысл которой понятен благодаря конкретной обстановке общения.

3. Грамматические связи выражены наиболее полно.

4. В значительной степени произвольная речь.

5. Речь, наиболее поддающаяся волевому контролю.

6. Заранее планируемая и программируемая речь.

7. Грамматически бессвязная форма речи.

8. Речь, в которой широко используются неязыковые коммуникативные средства - жесты, мимика.

9. Речь, в которой последующие высказывания в большой степени обусловлены предыдущими высказываниями собеседников.

10. Фрагментарная, отрывочная, грамматически бессвязная речь.

11. Речь, в которой возникает необходимость одну и ту же мысль выразить различными последовательными высказываниями.

12. Речь, в которой выпадают или ослабляются отдельные произносительные движения. (По В. С. Мерлину.)

52. Задание

Из предложенного ниже перечня признаков выберите те, которые характеризуют воображение.

1. Деятельность мозга, которая не может быть проверена на практике.

2. Сложная психическая деятельность, источником которой не является объективная реальность.

3. Создание или воспроизведение образа, не воспринимавшегося в прошлом.

4. Специфическая деятельность, возникающая в процессе труда.

5. Отражение объективной реальности, действующей на наши органы чувств.

6. Обобщённое и опосредованное отражение действительности.

7. Сложная психическая деятельность, которая является врождённой способностью, развивающейся постепенно, независимо от условий жизни и воспитания.

8. Отражение реальной действительности, но в иных сочетаниях и связях.

9. Отражение того, что было в прошлом опыте. (По В. С. Мерлину.)[5]

53. Задание

Охарактеризуйте и проанализируйте те методические приёмы, которые наиболее способствуют развитию воображения.

На уроке литературы в шестых классах широко применяются следующие виды работы: пересказ прочитанного, творческий пересказ, постановка вопросов к прочитанному тексту; письменные задания: подбор из текста подписи к картинке, описание действующего лица литературного произведения, написание небольшого сочинения об особенно понравившегося героях и т. д. (По В. С. Мерлину.)

54. Задание

Выделите отрывки, в которых изображают преимущественно познавательные процессы, и отрывки, изображающие преимущественно эмоции и чувства. По каким признакам вы это определили?

А. Ученик 1 класса, рассказывая по картинке, перечисляет изображённые предметы: «Два мальчика...ведро...собачка...»(По В. С. Мерлину.)

Б. Нет, ты только посмотри, Валя, что это за чудо! Прелесть! Точно изваяние,...а краски! Смотри, смотри, ведь она не белая, то есть она белая, но сколько оттенков - желтоватых, розоватых, каких-то небесных, а внутри, с этой влагой, она жемчужная, просто ослепительная...(А. А. Фадеев. Молодая гвардия.)

55. Задание

Определите, к какой категории эмоциональных явлений (положительные и отрицательные эмоции, стенические и астенические эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс) относится переживание, описанное в каждом случае. По каким признакам это можно установить

А. Спортсмен С. Перед стартом на ответственных соревнованиях сначала «метался из угла в угол», потирал ладони, громко смеялся, но затем вдруг как-то сник, замолк - впал в состояние стартовой апатии.

Б. Миша всерьёз увлёкся футболом. Целыми днями он пропадал на стадионе. Дома только и было разговоров: о голах, пасах, великих футболистах.

В. Играть с А. Беловым было одно удовольствие - сказка. Он никогда не выговаривал партнёру за неудачно посланный мяч. Любой пас в сторону Белова всегда доходил до цели. (По Д. Я. Богдановой.)

Г. Не сумев организовать учащихся на урок, учитель вышел из класса, хлопнув дверью.

Д. Забив долгожданный гол, игроки команды устроили «кучу малу», а потом с удвоенной энергией провели остаток встречи, что было вознаграждено ещё одним голом.

56. Задание

Определите, о воспитании каких высших чувств говорит В. А. Сухомлинский. Выскажите своё мнение по этому поводу.

«Красота - средство воспитания чуткой совести. Уже в детстве - особенно в отрочестве - человек должен научиться индивидуально осваивать эстетические ценности. Важно, чтобы это освоение продолжалось всю жизнь». (В. А. Сухомлинский)

57. Задание

Укажите, какая функция воли (активизирующая или тормозящая) проявляется в каждой ситуации. Дайте обоснование своего ответа.

А. Человеку страшно хочется пить. Он подходит к водоёму, готов зачерпнуть воды и выпить её. Но ему говорят: «В этом водоёме обнаружен холерный вибрион, имейте это в виду». Человек выливает воду и идёт дальше. (По В. С. Мерлину.)

Б. Во время воздушного боя лётчик получил смертельную рану. В какое-то время он понял, что если выпустит из рук штурвал самолёта, погибнут все, кто там находится. И вот лётчик продолжает управлять самолётом, благополучно сажает его и тут же бессильно падает на пол кабины. Из самолёта его выносят уже мёртвым. (По Ф. Н. Гоноболину)

В. В очень жаркий день подросток М. работал на пришкольном участке. Ребята позвали его купаться. Хотя М. выглядел очень усталым и изнурённым, он отказался, объяснив, что решил доводить любое начатое дело до конца. (По В. С. Мерлину.)

58. Задание

Прочитайте описание ситуации.

Тренер А. Гомельский рассказывал о следующем приёме тренировки баскетболистов. Игрокам даётся задание пробежать 1500 метров по стадиону, передавая мяч в парах. Заканчивая дистанцию, игроки настраиваются на обычный интервал - отдых, но в это время звучит команда тренера: «Ещё один круг!(400метров)» (По Д. Я. Богдановой.)

Определите, какой психический процесс совершенствуется в этой ситуации. Какие конкретно качества воспитываются таким способом?

59. Задание

Определите, к какой категории эмоциональных явлений (положительные и отрицательные эмоции, стенические и астенические эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс) относится переживание, описанное в каждом случае. По каким признакам это можно установить

А. Спортсмен С. Перед стартом на ответственных соревнованиях сначала «метался из угла в угол», потирал ладони, громко смеялся, но затем вдруг как-то сник, замолк - впал в состояние стартовой апатии.

Б. Миша всерьёз увлёкся футболом. Целыми днями он пропадал на стадионе. Дома только и было разговоров: о голах, пасах, великих футболистах.

В. Играть с А. Беловым было одно удовольствие - сказка. Он никогда не выговаривал партнёру за неудачно посланный мяч. Любой пас в сторону Белова всегда доходил до цели. (По Д. Я. Богдановой.)

Г. Не сумев организовать учащихся на урок, учитель вышел из класса, хлопнув дверью.

Д. Забив долгожданный гол, игроки команды устроили «кучу малу», а потом с удвоенной энергией провели остаток встречи, что было вознаграждено ещё одним голом.

60. Задание

Спортсмен проиграл в важной для него встрече. Какие эмоциональные состояния у него могут проявиться?

61. Задание

Определите виды чувств. Поясните свой ответ.

А. «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к Онегину». (Из письма П. И. Чайковского.)

Б. После долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что привело его в состояние восторга. (По В. С. Мерлину.)

В. Мальчик-староста был совершенно подавлен тем, что ребята его называли «предателем», так как он сообщил классному руководителю, кто разбил стекло. (По В. С. Мерлину.)

Г. Ученица 11 класса пишет, что она в 15 лет прочла «Овод». Книга оказала на неё потрясающее воздействие, и девочка три дня ходила под сильным впечатлением. (По А. Г. Ковалёву)

62. Задание

У какого ученика - Вали или Саши - в особенностях поведения наиболее отчётливо проявляются свойства темперамента? Дайте обоснование своего выбора.

У Вали повышенная активность и энергичность, работоспособность проявляются при выполнении любых домашних поручений, школьных заданий, а также при выполнении любых общественных поручений; у Саши те же качества проявляются только при выполнении интересных домашних и общественных поручений, школьных заданий. (По В. С. Мерлину.)

63. Задание

У кого сдержанность в большей степени вызвана свойством темперамента? По каким признакам это можно установить?

Наблюдения за жизнью двух учеников 10 класса показали, что у одного из них сдержанность проявляется лишь в деятельности, связанной с общественной работой в коллективе, у другого ученика сдержанность проявляется и в труде, и в игре, и в спорте, и на разных уроках. (По В. С. Мерлину.)

64. Задание

На основании характеристики определите тип темперамента школьника. Какие свойства темперамента проявляются в этой характеристике?

Виктор, 3 класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему не поднял руку, отвечает односложно: «Да так...» Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно, не злобив, но для товарища ленится что-либо сделать, в разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив. (По И. М. Палею.)

65. Задание

На основании характеристики определите тип темперамента школьника. Какие свойства темперамента проявляются в этой характеристике?

Борис, 3 класс. Безгранично увлекающийся. Часто берёт работу не по силам. До крайности подвижный. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости даёт сбивчивые ответы. Приходится всё время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай сначала, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее и на дурное. Когда рассердится, ещё не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятёрочка». Хоть сто раз может сбегать куда угодно, но по дороге часто забывает поручение, так как от желания его скорее выполнить не дослушивает до конца. (По И. М. Палею.)

66. Задание

На основании характеристики определите тип темперамента школьника. Какие свойства темперамента проявляются в этой характеристике?

Саша, 3 класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Однажды Саша заплакал только из-за того, что сразу не нашёл в портфеле учебника. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно переживает их. Мечтательный. Часто задумчиво смотрит в окно, вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, он легко опускает руки, теряет и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев выполнит его не хуже других. (По И. М. Палею.)

67. Задание

На основании характеристики определите тип темперамента школьника. Какие свойства темперамента проявляются в этой характеристике?

Лена, 2 класс. Девочка очень подвижная, ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро и остывает. Преобладающее настроение весёлое и бодрое. На вопрос: «Как дела?»- обычно отвечает с улыбкой: «Очень хорошо!», - хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки и не так уж хороши. Про пятёрки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет: «Это у меня так... случайно...». Иногда огорчается, даже плачет, но ненадолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, её легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет большую энергию и работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива. (По И. М. Палею.)

68. Задание

Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика.

Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медленность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, эффективность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, гиперсензитивность(высокая чувствительность). (По В.С. Мерлину.)

69. Задание

Какое свойство темперамента проявилось у Аиды и Люды? По каким признакам это можно установить?

Аида и Люда - ученицы 10 класса. У них примерно одинаковая успеваемость и одинаковое положение в коллективе. Когда в начале учебного года они узнали, что их класс будет расформирован, то Аида с удовольствием заявила, что наконец-то расстанется с ребятами, которые её обидели. Люда же с досадой заметила, что теперь она опять будет в одном классе с Р. и У., с которыми она порвала дружбу. Однако после расформирования класса Люда в первые же дни познакомилась со всеми, а Аида долго даже не подходила к новым ученикам. (По А. И. Ильиной.)

70. Задание

Определите, о каком свойстве темперамента говорится в примере. Поясните свой ответ.

Петя любит оживлённую суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания; Ваня, напротив предпочитает тишину и уединение. С трудом знакомится с новыми людьми. Слишком большое внимание его смущает. (По В. С. Мерлину.)

71. Задание

Определите, о каком свойстве темперамента говорится в примере. Поясните свой ответ.

В изолированной комнате испытуемые А. и В. «ждут» боль. Их предупредили, что как только экспериментатор сосчитает от 20 до 0, они получат сильное болевое раздражение. И действительно, как только экспериментатор произнёс «ноль», испытуемые ощутили удар тока по пальцу. Если сравнить изменение электро кожного сопротивления (кожно-гальваническую реакцию - КГР) в процессе ожидания боли и в момент подачи болевого раздражителя А. и В., то оказывается, что между испытуемыми существует большая разница. У испытуемого А. ожидание боли даёт большую КГР, чем сама боль; у испытуемого В. - меньшую. (По В. С. Мерлину.)

72. Задание

Укажите те особенности поведения, которые обусловлены темпераментом, и те, которые обусловлены мотивацией. По каким признакам это можно установить?

У детей старшего дошкольного возраста холерического темперамента при выполнении различных трудовых заданий могут проявляться следующие особенности поведения:

1. Они невнимательны при объяснении задания, даже тогда, когда интересно.

2. Часто не выслушивают объяснения до конца и приступают к работе.
3. При неудачах бывают срывы: дети рвут тетради, бросают работу, когда что-то не получается.
4. В новых заданиях с красочным материалом при объяснении внимательно следят за каждым движением воспитателя. (по В. С. Мерлину.)

73. Задание

Определите, для каких типов темперамента характерны описанные особенности стиля деятельности. Поясните свой ответ.

Проводилось исследование индивидуального стиля двух групп хорошо успевающих учеников 10-11 классов. Для одной группы характерна малая утомляемость, поэтому ученики тратят мало времени на отдых. Готовят уроки сразу. Заниматься предпочитают вместе с товарищами. В работу втягиваются постепенно, долго «раскачиваются» вначале, но зато выполняют задание довольно быстро. Уроки часто готовят в последовательности от лёгких к трудным. Во время письменных работ исправления, добавления делаются по ходу работы, поэтому особого времени на проверку учащимся не требуется. Письменная речь характеризуется некоторой конспективностью (предложения преимущественно простые, с небольшим количеством слов и смысловых единиц в одном предложении, немного слов и в одной смысловой единице). Вообще эти ученики предпочитают отвечать устно, а не письменно. Что касается выполнения различных учебных и общественных заданий, то учащиеся, как правило, их не планируют и могут одновременно помнить и выполнять несколько поручений и заданий.

Для другой группы учеников характерна сравнительно большая утомляемость, поэтому им необходим специальный отдых после школьных занятий, а также частые перерывы во время подготовки домашних заданий. Для занятий эти ученики нуждаются в полной тишине и уединении. В работу втягиваются без заметной раскачки, хотя и выполняют её долго. Выполняя домашнее задание, сначала, как правило, делают трудные уроки, затем лёгкие.

Письменные работы исправляют и дополняют обычно во время проверки. В письменной речи преобладают сложные конструкции со всевозможными подчинительными связями, большая развёрнутость высказываний (много смысловых единиц и слов в одном предложении, много слов в одной смысловой единице). Письменную речь предпочитают устной. Выполнять одновременно несколько работ и поручений не могут. За новую работу берутся, только полностью закончив старую. Получив задание, ученики этой группы заранее планируют работу, составляют план занятий на день, неделю и т. д. (По А. К. Байметову.)

74. Задание

Определите, для какого типа темперамента, характерен стиль учителей Ф. Ю. и В. Ф. Какие особенности стиля проявились у них?

Учительница русского языка 6-8 классов Ф. Ю. на внешние впечатления реагирует медленно, не сразу отвечает на вопрос. Выражение лица одинаково, независимо от того даёт ли она задание или делает замечание, слушает ли серьёзную или весёлую историю. Смеётся редко, чаще на её лице скупая улыбка. Речь размеренная, неторопливая. Движения медленные. Для неё типичны невозмутимость и спокойствие в любой обстановке. Кажется, страшная скука на её уроках неизбежна. Но, оказывается, это не так. Например, для грамматического анализа Ф. Ю. тщательно подбирает тексты и предложения, эмоционально насыщенные, лирически приподнятые, иногда наполненные юмором. В результате урок проходит при всеобщей активности учеников. Разгораются глаза, тянутся руки, на лицах играют улыбки, ребят большое желание ответить. Учитель русского языка 6-8 классов В. Ф. легко переключается от одного состояния к другому. На перемене в учительской вокруг него веселье, оживление. В. Ф. рассказывал какую-то весёлую историю. Но вот прозвенел звонок, на лице учителя уже сосредоточенная деловитость. В классе он всё время в движении, ходит быстро, стремительно. Никогда не раздражается непониманием учащихся, собран, сдержан, терпелив. Один из излюбленных приёмов закрепления нового материала по русскому языку на его уроках - кратковременная динамическая игра типа соревнования. Игра длится пять минут

и идёт в высоком темпе. Она требует от учителя большой оперативности, расторопности. Итак, оба учителя успешно решают педагогические задачи, но решают по-разному. (по Е. А. Климову)

75. Задание

Из числа нижеприведённых положений о характере выберите те, которые наиболее правильно раскрывают понятие «характер». Дайте обоснование своего ответа.

1. Черты характера проявляются в любых обстоятельствах и условиях.
2. Черты характера проявляются лишь в соответствующих им типичных обстоятельствах.
3. Черты характера есть не что иное, как отношение личности к определённым сторонам действительности.
4. Черты характера есть не что иное, как определённые способы действий.
5. В характере проявляются и отношения личности и способы действия, при помощи которых эти отношения осуществляются.
6. Характер индивидуально своеобразен.
7. Черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны.
8. Характер - отражение общественных отношений. (По В. С. Мерлину.)

76. Задание

Человек говорит о себе: «Я вспыльчивый и если меня задевают, то всегда отвечаю очень резко, даже если понимаю, что неправ. Ничего не могу с собой сделать».

Какую особенность личности раскрывают его слова? Выберите правильный ответ.

Поясните свой выбор.

1. Черта характера.
2. Особенность темперамента.
3. Особенности воли.
4. Нет правильного ответа.

77. Задание

Ниже перечислены черты характера. Распределите их по группам (черты характера, выражающие направленность личности: отношение к труду, другим людям, самому себе; волевые черты характера).

Настойчивость, общительность, эгоизм, инициативность, чуткость, консерватизм, бережливость, выдержка, внушаемость, самокритичность, заносчивость, скромность.

Приведите ещё по два примера в каждую группу.

78. Задание

Определите, какие из указанных ниже черт характера относятся к следующим группам:

1) моральные черты; 2) волевые черты; 3) эмоциональные черты; 4) отношения в коллективе; 5) отношение к повышению спортивного мастерства.

1. Внушаемость (вера в приметы, мнительность, и т. п.).
2. Смелость.
3. Долг и ответственность.
4. Увлечённость.
5. Общительность.
6. Доброжелательность.
7. Самообладание в экстремальных ситуациях.
8. Чувство спортивной чести.
9. Болезненное отношение к спортивным неудачам.
10. Исполнительность.
11. Наблюдательность.
12. Инициативность.
13. Уважение к товарищам.

14. Сильное переживание радости победы, бурное её проявление.
15. Патриотизм.
16. Требовательность к себе и другим.
17. Аккуратность.
18. Уверенность в своих силах. (Е. Н. Гогун, Б. И. Мартыанов. Психология физического воспитания и спорта.)

79. Задание

В примерах выделите условия, благоприятствующие развитию способностей.

Отец и мать Коли - художники. Ребёнок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства Коля много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал всё, что поражало его воображение, будило в нём чувство. Коля много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлёкся красками, цветом, поиском собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлечённо. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца ил пастушка в поле не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе. (По Е. П. Ерьс.)

80. Задание

Прочитайте.

Руководители одной из средних школ практикуют систематическое проведение показательных уроков наиболее квалифицированными учителями.

Они заранее предупреждают молодых учителей о том, какой предстоит показательный урок и что из него следует извлечь для работы.

- Показательный урок, - говорит директор, - будет давать Нелли Петровна. Учтите, она является методистом, её уроки являются образцом; обратите внимание, как она строит урок, как планирует время на уроке, как экономно использует каждую минуту и стимулирует активность всех учеников, как организует индивидуальную работу.

- Предстоящий показательный урок Веры Васильевны явится образцом использования наглядных пособий. Не каждый учитель умеет правильно решать вопрос о том, в какой мере и в какой форме применять наглядность на уроках. Подготовьтесь к разбору урока Веры Васильевны и постарайтесь выяснить все интересующие вас вопросы о методике применения наглядности на уроках.

- На днях будет показательный урок Константина Васильевича, мастера опроса.

Подумайте над тем, что обычно затрудняет вас в опросе, и проследите, как решает эти методические вопросы Константин Васильевич. Обратите внимание на то, какой стиль взаимоотношений использует этот педагог, как он умеет учесть внутреннее состояние учащихся и на основе этого строить дальнейшую работу. (По Т. М. Куриленко.)

Проследите, какие компоненты педагогической деятельности наилучшим образом проявились в деятельности учителей. Поясните своё мнение.

81. Задание

Приведённые ниже структурные элементы педагогических способностей (общих для всех преподавателей) проранжируйте по степени их значимости для деятельности тренера, поставив на первое место наиболее важный признак.

1. Педагогическое воображение - способность учителя и тренера предугадывать возможности освоения учениками текущего учебного материала и предусматривать меры по улучшению обучения.

2. Педагогическая наблюдательность - способность учителя и тренера угадывать тенденции развития своего питомца, то есть его знаний, справных качеств и свойств личности.

3.Требовательность в отношении к себе и другим.

4.Педагогический такт - подход, проявляемый во взаимоотношениях между учителями-тренерами и учениками.

5.Распределение внимания - внимание, проявление в процессе воспитания к каждому питомцу.

Организаторские способности - составная часть педагогических способностей, которая необходима в процессе обучения и в проведении спортивных мероприятий, в особенности во время соревнований, являющихся составной частью учебного процесса. (Е. Н. Гогонов, Б. И. Мартыанов. Психология физического воспитания и спорта.)

82. Задание

Проанализируйте ситуацию с точки зрения психологии общения. Установите, на каких уровнях осуществляется общение, какие функции реализуются, вид общения.

Одиннадцатиклассница Лена вместе со своим другом Толей отправилась в больницу навестить больную мать.

Когда они вошли во двор больницы, кто-то из однопалатниц матери сказал:

- К вам дочка. И не одна, а с парнем.

Мать поднялась, подошла к окну, и на её бледном лице засияла улыбка.

- А, и Толик пришёл. Вот спасибо, сынок. Ну, как, контрольную уже выслал?

- Давно. Я уже и забыл про неё, - похвалился Толик. Потом, указывая на Лену, заявил: - Смотрите, в каких она туфлях пришла. Заставлял её надеть ботинки - не захотела.

Говорит: «Не учись, мол, приказывать».

- Ой, Леночка, что же ты делаешь, холод такой! - забеспокоилась мать. - И как ты там дома одна, без меня...

- Вы не беспокойтесь, - ответил за девушку Толя. - Я всё свободное время бываю у вас, помогаю ей. Сегодня даже на базар ходил.

- Хорошо, хорошо, Толик. Я знаю, ты у меня умница.

Разговаривали они втроём, и мать то тревожилась, то ласково улыбалась.

Когда они уходили, Лена помахала матери, мать всплакнула. Юноша, заботливо оглядев Лену, поднял воротник её шубы и взял у неё хозяйственную сумку. Ещё раз они оглянулись на окно и, взявшись за руки, пошли домой. (По Т. М. Куриленко.)

83. Задание

Проанализируйте ситуацию с точки зрения психологии общения. Установите, на каких уровнях осуществляется общение, какие функции реализуются, вид общения.

Машина мама пришла в школу узнать, как учится и ведёт себя её дочь. Только она успела переступить порог учительской, как на неё обрушивается то один, то другой учитель:

- Ваша дочь - законченная лентяйка.

- А, Машина мама, наконец-то... Хорошо, что пришли, я уж сама собиралась вас вызывать: болтает ваша дочка на уроках, никакого сладу с ней нет...

Но вот в учительской появляется Машина классная руководительница. Она берёт маму под руку и уводит в укромный уголок. И вот они уже разговаривают о чём-то шепотом.

Классная руководительница обязательно найдёт что-то такое, от чего Машино положение не будет казаться маме совсем безнадёжным. Она непременно расскажет, какая Маша добрая, как любят её в классе, как близко к сердцу она принимает все классные дела. И только потом разговор пойдёт о двойке за последний диктант, о невыученном уроке истории, о разговорах на уроке математики.

И спустя несколько минут уже слышится голос Машиной мамы:

- Спасибо, голубушка. Я уж постараюсь, прослежу.

И уходит она из школы не раздражённая, а озабоченная новыми задачами, которые придётся решать вместе с классной руководительницей. (По Т. М. Куриленко.)

84. Задание

Прочитайте.

Десятиклассники пишут контрольную работу. Один из них подглядывает в тетрадь. Учитель делает замечание и требует эту тетрадь. Ученик прячет тетрадь в портфель и твёрдо отвечает:

- Не дам!

И сколько учитель не настаивал, всё было напрасно. Пришлось парня выставить за дверь, а в журнал поставить двойку. Лишь позднее выяснилось, что тетрадь была из другого класса, и юноше не хотелось подводить товарища. (По Т. М. Куриленко.)

Докажите, что это конфликт. Определите его вид. Выявите, каким способом он разрешён. Оцените соблюдение педагогом правил поведения в конфликте.

85. Задание

Прочитайте.

На одном из уроков математики в 10 классе новый ученик, недавно переведённый из другой школы, самоуверенный юноша не без способностей и поэтому надеявшийся «проскочить», после очередной, вполне заслуженной двойки тут же у доски нагрубил учительнице:

- Ну, Варвара Борисовна, зарубите себе на носу, больше я до вашей математики и не дотронусь.

- Ну, Голубев, - тут же с усмешкой под хохот класса ответила учительница, - стану я из-за вашей математики нос себе калечить. (По Т. М. Куриленко.)

Докажите, что это конфликт. Определите его вид. Выявите, каким способом он разрешён. Оцените соблюдение педагогом правил поведения в конфликте.

86. Задание

Прочитайте.

Витя, воспитанник приюта, - впечатлительный мальчик. Однажды он получил тройку по любимому предмету - истории и очень опечалился. Вернувшись в приют, он ни о чём больше думать не мог, кроме этой злополучной тройки. На беду было организовано собрание воспитанников. На этом собрании Витя сидел и машинально складывал и раскладывал какую-то бумажку, а сам думал о случившейся неприятности.

- Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? - обрушился на него воспитатель. - Ты стал плохо вести себя...

- Ну и что ж! - вызывающе буркнул Витя.

- Как ты разговариваешь с воспитателем? Встань!

- А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

- Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!

- Не пойду...

- Нет, пойдёшь...

- Не пойду! - уже с плачем крикнул Витя.

Но воспитатель, не обращая внимание на его протесты и неодобрительный шёпот всех воспитанников, вытолкнул Витю за дверь. (По Т. М. Куриленко.)

Рассмотрите возникший конфликт. Выявите его структуру. Определите стратегию поведения в конфликте всех его участников. Оцените соблюдение педагогом правил поведения в конфликте. Предложите свой вариант разрешения данного конфликта

87. Задание

Определите статус ученика и выполняемую социальную роль в группе.

«Я снова занял в классе своё старое и насиженное место общепризнанного шута. Ребятам, конечно, весело, но мне это душу рвёт. Раньше все знали, что я, кроме шутовства, хоть газету могу выпустить, а теперь после истории с «вредной группировкой» и вообще после публичной ссоры со всеми я совсем превратился в шута... Класс я люблю, люблю безнадежно. Класс живёт, Ольга (девушка, которую Петя тайно любит - Я. К.) живёт, а я стою в стороне, хотя меня иногда «пускают», чтобы, послушав несколько моих грошовых острот, посмеяться и снова оставить меня одного. Мои отношения с Котом (прозвище товарища. - Я. К.) пропитаны слизью соперничества и поэтому очень скользки, несмотря на близость. В

классе живёт моя оболочка, а истинный Петька, ещё не совсем испорченный, витает в облаках мальчишеских иллюзий. ...Моё больное место - школа. «Баранки» сменяют «носы». Грусть рвёт мне душу... Товарищи, с которыми я в ссоре, висят на моей совести как балласт... Но на переменах... раздаются мои остроты... И всё это хлипко, ибо я в классе поганка-мухомор. ...Меня сейчас обуревают дикое желание всеми силами и средствами завоевать обратно своё положение по отношению к своим товарищам, и я добьюсь этого. Возможно, это глупо и по-детски, даже наверняка так, но повторяю, что не остановлюсь ни перед какими средствами, чтобы добиться этого». (Отрывки из дневника Пети С.) (По Я. Л. Коломинскому)

Как помочь подростку, попавшему в такую ситуацию?

88. Задание

Прочитайте описание ситуации.

В 10 класс пришла новая ученица Валя. Староста класса предложил ей подумать, как бы она могла участвовать в общественной жизни класса. Однако разговора не получилось.

- Идите вы со своей общественной работой! Я в другой школе хорошо училась, а здесь сразу стала неуспевающей. Не трогайте меня я и без вашей общественной работы как-нибудь обойдусь.

Её «смелость» кое-кому понравилась и вызвала сочувствие.

- Правильно она говорит. Если человек не хочет нести общественной нагрузки, не надо уговаривать. Это дело добровольное.

Вскоре вокруг Вали сгруппировались несколько мальчиков и девочек, которые отказались от всех общественных дел, плохо учились. Валя чувствовала себя героиней.

Актив класса и классный руководитель решили собрать классное собрание и пригласить родителей Вали. Разговор получился большой и серьёзный. Оказывается, девочка сказала неправду ребятам: она не успевала и в той школе, откуда пришла.

Ребята резко критиковали Валу за неуспеваемость, грубость, нечестность, плохое отношение к товарищам.

Сначала Валя держалась вызывающе, но когда заплакала мать, и выступил с критикой дочери отец, она замолчала. Ребята взялись помочь Вале в учении. Кроме того, учитывая склонность Вали к естественным наукам, ей поручили работу в живом уголке школы.

История закончилась благополучно. Валя вскоре стала учиться удовлетворительно, и ребята стали считать её надёжной подругой. (По Т. М. Куриленко.)

Проследите динамику вхождения Вали в коллектив. Почему возник конфликт?

Можно ли считать Валу отверженной? Почему?

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по психологии: Информ.- метод. Пособие курса «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 2006.-276 с.

2. Гаклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2007.-583 с.- (серия « Учебник нового века »)

3. Немов, Р.С. Психология: Учебник.- М.: Высшее образование, 2007.-639с.- (основы наук)

4. Психология: учебник по вузам/ Л.Д. Сталяренко. - СПб: Питер, 2004.-592 с

5. Психология: Учебник для гуманитарных вузов/ под общ. ред. В.Н. Дружинина.- СПб: Питер, 2003 - 651 с. – (серия « Учебник нового века »)

6. Психология: Учебник для педагогических вузов/ под ред. Б.А. Сосновского.-М.: Юрайт-Издат, 2005.-660с.

7. Психология: Учебник для студентов средних учебных заведений/Под ред. И.В. Дубровиной. - 2-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.-464 с.

8. Розин, В.М. Психология: Наука и практика: Учебное пособие. - М.: РГГУ, Омега-Л, 2005.-544с.

Вопросы к устному опросу

1. Основные этапы в истории становления психологии
2. Основные методы и методологические принципы психологии
3. Психика как свойство живой материи
4. Мозг и психика. Общественно-историческая природа психики человека
5. Развитие психики человека в онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития
6. Человек как личность, индивид и индивидуальность
7. Психологическая структура и содержание деятельности человека.
8. Основные виды деятельности. Освоение деятельности.
9. Основные теории личности
10. Самосознание и Я - концепция личности. Самооценка и уровень притязаний
11. Социализация и развитие личности
12. Ощущение: виды, свойства и функции. Взаимодействие ощущений
13. Восприятие: функции, свойства и виды. Иллюзия восприятия
14. Память: механизмы, виды, типы. Индивидуальные особенности
15. Мышление: определение, типы, виды, мыслительные операции
16. Воображение: определение, виды, функции
17. Внимания: определение, функции, виды, свойства.
18. Чувства и эмоции, их происхождение и функции
19. Виды эмоций. Базовые эмоции и их внешнее выражение
20. Эмоциональные состояния и особенности личности
21. Воля, волевой акт и волевые действия человека. Волевое усилие и сила воли
22. Способности: структура и виды
23. Проблема наследования способностей. Задатки, талант
24. Темперамент. Классические и современные подходы к характеристике типов темперамента
25. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент
26. Характер: структура, черты, природа и свойства
27. Группы и их классификация. Виды групп
28. Малая группа: типология, структура, групповые процессы и явления
29. Специфика формирования и развития малой группы
30. Большие социальные группы, их психологическая характеристика
31. Межличностный конфликт, его истоки и пути предотвращения
32. Межгрупповое взаимодействие в малых и больших социальных группах
33. Общение как социально-психологическое явление: структура, виды, функции, стили общения
34. Роль общения и речи в психическом и личностном развитии человека
35. Условия и факторы достижения взаимопонимания. Источники и причины непонимания людьми друг друга
36. Психологические функции и содержание социальной работы
37. Экспериментальная психология как самостоятельная наука
38. Этические принципы проведения психологических исследований
39. Общая характеристика научного исследования
40. Этапы научного исследования
41. Теория в научном исследовании
42. Научная проблема и гипотеза
43. Подходы отечественных психологов к классификации методов исследования
44. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования
45. Организация психологического наблюдения
46. Программа наблюдения
47. Способы записи наблюдений
48. Использование наблюдения в психолого-педагогических исследованиях

49. Общая характеристика психологического эксперимента
50. Виды психологического эксперимента
51. Структура психологического эксперимента. Экспериментальные переменные
52. Валидность и надежность эксперимента
53. Экспериментальные выборки
54. Экспериментальные планы
55. Корреляционные исследования
56. Психологическое измерение. Измерительные шкалы
57. Общая характеристика психологического тестирования
58. Классификация психологических тестов
59. Субъективные психодиагностические методики (опросники)
60. Объективные тесты
61. Проективные тесты
62. Экспрессивные методики (рисуночные тесты). Импрессивные методики (тесты цветового выбора). Аддитивные методики (произвольное завершение стимульного материала)
63. Компьютерное тестирование
64. Стандартизация, надежность и валидность теста
65. Обработка данных психологических исследований
66. Интерпретация и обобщение результатов исследования
67. Формы представления результатов исследования
68. Опрос как процесс общения
69. Беседа как метод исследования
70. Интервью как вербально-коммуникативный метод
71. Анкетирование как вид опроса
72. Использование вербально-коммуникативных методов в психолого-педагогических исследованиях

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Промежуточная аттестация (экзамен)

Экзамен проводится в двух формах в соответствии с контролируемыми результатами образования:

- 1) электронная форма - тестирование в ИОП MOODLE (Блок 1 – знать);
- 2) электронная форма – тестирование в ИОП MOODLE (Блок 2 - уметь);
- 3) устная форма – беседа с преподавателем (Блок 3 – владеть).

Экзаменационное задание включает:

Тестовые задания охватывают содержание изученных тем и размещены по следующему адресу: <https://www.mivlgu.ru/iop/>

Индивидуальный тест формируется в автоматическом режиме на основе типовых заданий.

Задание 1. Выполните тест на множественный выбор по основным вопросам изученных разделов.

Задание 2. Выполните тест на соответствие по основным вопросам изученных разделов.

Задание 3. Дайте развернутый ответ на вопрос.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Пороговый уровень
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

I: Вопрос

S: Специфический вид человеческой активности - это _____

+: деятельность

I: Вопрос

S: Длительные, устойчивые, предметные отношения к какому-либо объекту, - это

-: внимание

+: чувства

-: симпатия

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=3138>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.