

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 04.06.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическая диагностика

Направление подготовки

*44.03.02 Психолого-педагогическое
образование*

Профиль подготовки

Социальная педагогика и психология

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
3	108 / 3	14	28		3,4	0,35	45,75	35,6	Экз.(26,65)
Итого	108 / 3	14	28		3,4	0,35	45,75	35,6	26,65

Муром, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: - теоретическая и практическая подготовка студентов в области психолого-педагогической диагностики с учетом применения полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

- сформировать необходимые профессиональные компетенции у бакалавров на основе обучения их современным теориям и технологиям психолого-педагогической диагностики применительно к процессу и результату обучения и воспитания детей.

Задачи курса:

- сформировать у студентов представление о сущности психолого-педагогической диагностики и ее роли;
- познакомить с современными тенденциями в развитии психолого-педагогической диагностики, как теории так и практики;
- сформировать представление о роли и месте психодиагноста в системе психолого-педагогических обследований детей разных возрастов и групп;
- освоить круг основных понятий в области психолого-педагогической диагностики;
- освоить круг наиболее распространенных современных диагностических методов, уметь их адекватно отбирать, адаптировать и применять;
- в рамках занятий приобрести опыт проведения психолого-педагогического диагностического обследования, обработки и интерпретации результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Для изучения дисциплины необходимо знание законов общественного развития, социокультурных закономерностей и особенностей социального взаимодействия, закономерностей образовательного процесса, теорий обучения и воспитания. Студенты должны владеть системой научных методов в психологии, осуществлять сбор и первичную обработку информации, интерпретировать результаты психолого-педагогического исследования, владеть знаниями о теориях личности для осуществления первичной диагностики. В связи с этим, базой курса дисциплины являются знания гуманитарных, естественнонаучных дисциплин. Это: История, Математика, Общая и экспериментальная психология (с практикумом). Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: Социально-педагогическая диагностика личности ребенка, Психолого-педагогическая работа с семьей, Инклюзивное образование, прохождения практик, написания ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Применяет инструменты и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Применяет инструменты и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.1) Применяет инструменты и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития	тест, вопросы для устного опроса

		обучающихся, проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.1)	
ПК-2 Способен проводить диагностику уровня развития уровня личностного развития обучающихся	ПК-2.1 Проводит оценку личностного развития обучающихся с использованием современных методов диагностики	Проводит оценку личностного развития обучающихся с использованием современных методов диагностики (ПК-2.1)	тест, вопросы для устного опроса

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Психодиагностика как теория и практика	3	6	12						26	опрос, тестирование
2	Организация и проведение психологического обследования. Профессионально-этические нормы в психодиагностике	3	8	16						9,6	опрос, тестирование
Всего за семестр		108	14	28				3,4	0,35	35,6	Экз.(26,65)
Итого		108	14	28				3,4	0,35	35,6	26,65

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 3

Раздел 1. Психодиагностика как теория и практика

Лекция 1.

Психодиагностика как теория и практика (2 часа).

Лекция 2.

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Основные направления деятельности школьного психолога и социального педагога в школе (2 часа).

Лекция 3.

Классификация методов психологической диагностики, их характеристика (2 часа).

Раздел 2. Организация и проведение психологического обследования. Профессионально-этические нормы в психодиагностике

Лекция 4.

Организация и проведение психологического обследования. Профессионально-этические нормы в психодиагностике (2 часа).

Лекция 5.

Методика изучения интеллекта, способностей и др (2 часа).

Лекция 6.

Методы диагностики детей дошкольного, младшего школьного возраста, подростков и юношей (2 часа).

Лекция 7.

Педагогическая диагностика: сущность, принципы, методы (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 3

Раздел 1. Психодиагностика как теория и практика

Практическое занятие 1

Психодиагностика как теория и практика (2 часа).

Практическое занятие 2

Понятие психолого-педагогического сопровождения (2 часа).

Практическое занятие 3

Основные направления деятельности школьного психолога и социального педагога в школе (2 часа).

Практическое занятие 4

Классификация методов психологической диагностики, их характеристика (2 часа).

Практическое занятие 5

Организация и проведение психологического обследования (2 часа).

Практическое занятие 6

Профессионально-этические нормы в психодиагностике (2 часа).

Раздел 2. Организация и проведение психологического обследования. Профессионально-этические нормы в психодиагностике

Практическое занятие 7

Методика изучения интеллекта (2 часа).

Практическое занятие 8

Методика изучения способностей (2 часа).

Практическое занятие 9

Методы диагностики детей дошкольного возраста (2 часа).

Практическое занятие 10

Диагностика готовности детей к школе (2 часа).

Практическое занятие 11

Диагностика детей младшего школьного возраста (2 часа).

Практическое занятие 12

Диагностика подростков и юношей (2 часа).

Практическое занятие 13

Педагогическая диагностика: сущность, принципы (2 часа).

Практическое занятие 14

Методы педагогической диагностики (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Роль психолого-педагогической диагностики в процессе формирования и развития личности.
2. Проблемы психодиагностики детей на современном этапе.
3. Методологические основы и задачи психодиагностики детей.
4. Специфика психолого-педагогического изучения детей.
5. Условия проведения психологического обследования детей.
6. История возникновения и развития психодиагностики за рубежом.
7. История возникновения и развития психодиагностики в России.
8. История и современное состояние психологической службы образования за рубежом.
9. История и современное состояние психологической службы образования в России.
10. Теоретические основания психологической службы образования.
11. Понятия возрастное развитие детей, сензитивный возраст развития, критический период, переходный период.
12. Психическое здоровье детей и школьников.
13. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
14. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
15. Основные виды деятельности практического психолога образования.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.)
3	108 / 3	6	12		3	0,6	21,6	77,75	Экз.(8,65)
Итого	108 / 3	6	12		3	0,6	21,6	77,75	8,65

4.2.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Психодиагностика как теория и практика	3	4	4						48	опрос, тестирование
2	Организация и проведение психологического обследования. Профессионально-этические нормы в психодиагностике	3	2	8						29,75	опрос, тестирование
Всего за семестр		108	6	12		+		3	0,6	77,75	Экз.(8,65)
Итого		108	6	12				3	0,6	77,75	8,65

4.2.2. Содержание дисциплины

4.2.2.1. Перечень лекций

Семестр 3

Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику.

Лекция 1.

Введение в психолого-педагогическую диагностику (2 часа).

Лекция 2.

Организация и проведение психологического обследования. Профессионально-этические нормы (2 часа).

Раздел 2. Классификация методов психологической и педагогической диагностики, их характеристика

Лекция 3.

Деятельность практического психолога и социального педагога системы образования (2 часа).

4.2.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 3

Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику.

Практическое занятие 1.

Классификация методов психологической диагностики, их характеристика (2 часа).

Практическое занятие 2.

Методы педагогической диагностики (2 часа).

Раздел 2. Классификация методов психологической и педагогической диагностики, их характеристика

Практическое занятие 3.

Методы диагностики детей дошкольного, младшего школьного возраста (2 часа).

Практическое занятие 4.

Диагностика готовности детей к обучению в школе (2 часа).

Практическое занятие 5.

Методы диагностики подростков и юношей (2 часа).

Практическое занятие 6.

Деятельность практического психолога и социального педагога образования (2 часа).

4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Роль психолого-педагогической диагностики в процессе формирования и развития личности.
2. Проблемы психодиагностики детей на современном этапе.
3. Методологические основы и задачи психодиагностики детей.
4. Специфика психолого-педагогического изучения детей.
5. Условия проведения психологического обследования детей.
6. История возникновения и развития психодиагностики в России.
7. История и современное состояние психологической службы образования в России.
8. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
9. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
10. Основные виды деятельности практического психолога образования.
11. Профессиональная деятельность социального педагога.
12. Социально-педагогическое исследование.
13. Методика и технологии социально-педагогической деятельности.
14. Педагогическая культура социального работника.
15. Обработка результатов обследования ребенка, заключение и рекомендации.
16. Проблемы диагностики детей с ЗПР.
17. Организация и проведение психолого-педагогической диагностики в дошкольных учреждениях.
18. Принципы психолого-педагогической диагностики.
19. Методология психолого-педагогической диагностики.

20. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии.
Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностики.
2. Психолого-педагогические исследования.
3. Классификация методов психолого-педагогической диагностики.
4. Тест как разновидность диагностических методик.
5. Диагностика интеллекта.
6. Тесты учебных достижений.
7. Опросники. Основные проблемы их использования.
8. Проективные методики.
9. Диагностический обучающий эксперимент.
10. Проективные методики исследования личности, используемые в нашей стране.
11. Надежность. Валидность. Достоверность. Обеспечение достоверности.
12. Диагностика восприятия.
13. Диагностика внимания.
14. Диагностика памяти.
15. Диагностика мышления.
16. Диагностика воображения.
17. Диагностика речи.
18. Диагностика эмоциональной сферы.
19. Диагностика волевой сферы.
20. Диагностика мотивационной сферы.
21. Диагностика готовности к школе.
22. Диагностика нарушений развития.
23. Диагностика умственного развития и предметной успеваемости учащихся.
24. Диагностика развития дошкольников.
25. Оценка личностных качеств учащихся.
26. Анализ причин эмоционально-личностной дезадаптации школьника.
27. Диагностика отклонений в поведении подростков.
28. Диагностика межличностных отношений в классе.
29. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональном консультировании.

4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.3 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г 6м.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.)
3	108 / 3	4	8		2	0,6	14,6	84,75	Экз.(8,65)
Итого	108 / 3	4	8		2	0,6	14,6	84,75	8,65

4.3.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Психодиагностика как теория и практика		4							49	опрос, тестирование
2	Организация и проведение психологического обследования. Профессионально-этические нормы в психодиагностике	3		8						35,75	опрос, тестирование
Всего за семестр		108	4	8		+		2	0,6	84,75	Экз.(8,65)
Итого		108	4	8				2	0,6	84,75	8,65

4.3.2. Содержание дисциплины

4.3.2.1. Перечень лекций

Семестр 3

Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику.

Лекция 1.

Введение в психолого-педагогическую диагностику (2 часа).

Лекция 2.

Организация и проведение психологического обследования. Профессионально-этические нормы (2 часа).

4.3.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 3

Раздел 2. Классификация методов психологической и педагогической диагностики, их характеристика

Практическое занятие 1.

Классификация методов психологической диагностики, их характеристика (2 часа).

Практическое занятие 2.

Методы диагностики детей дошкольного, младшего школьного возраста, готовности детей к школе (2 часа).

Практическое занятие 3.

Методы диагностики подростков и юношей (2 часа).

Практическое занятие 4.

Методы педагогической диагностики (2 часа).

4.3.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Роль психолого-педагогической диагностики в процессе формирования и развития личности.
 2. Проблемы психодиагностики детей на современном этапе.
 3. Методологические основы и задачи психодиагностики детей.
 4. Специфика психолого-педагогического изучения детей.
 5. Условия проведения психологического обследования детей.
 6. История возникновения и развития психодиагностики в России.
 7. История и современное состояние психологической службы образования в России.
 8. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
 9. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
 10. Основные виды деятельности практического психолога образования.
 11. Профессиональная деятельность социального педагога.
 12. Социально-педагогическое исследование.
 13. Методика и технологии социально-педагогической деятельности.
 14. Педагогическая культура социального работника.
 15. Обработка результатов обследования ребенка, заключение и рекомендации.
 16. Проблемы диагностики детей с ЗПР.
 17. Организация и проведение психолого-педагогической диагностики в дошкольных учреждениях.
 18. Принципы психолого-педагогической диагностики.
 19. Методология психолого-педагогической диагностики.
 20. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии.
- Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностики.
2. Психолого-педагогические исследования.
3. Классификация методов психолого-педагогической диагностики.
4. Тест как разновидность диагностических методик.

5. Диагностика интеллекта.
6. Тесты учебных достижений.
7. Опросники. Основные проблемы их использования.
8. Проективные методики.
9. Диагностический обучающий эксперимент.
10. Проективные методики исследования личности, используемые в нашей стране.
11. Надежность. Валидность. Достоверность. Обеспечение достоверности.
12. Диагностика восприятия.
13. Диагностика внимания.
14. Диагностика памяти.
15. Диагностика мышления.
16. Диагностика воображения.
17. Диагностика речи.
18. Диагностика эмоциональной сферы.
19. Диагностика волевой сферы.
20. Диагностика мотивационной сферы.
21. Диагностика готовности к школе.
22. Диагностика нарушений развития.
23. Диагностика умственного развития и предметной успеваемости учащихся.
24. Диагностика развития дошкольников.
25. Оценка личностных качеств учащихся.
26. Анализ причин эмоционально-личностной дезадаптации школьника.
27. Диагностика отклонений в поведении подростков.
28. Диагностика межличностных отношений в классе.
29. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональном консультировании.

4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины применяется контактная технология преподавания (за исключением самостоятельно изучаемых студентами вопросов). При проведении практических работ применяется имитационный подход.

обучение в сотрудничестве (самоуправляемое обучение);
коллективные творческие задания;
игровые технологии;
психологические тренинги;
создание производственных ситуаций и их обыгрывание;
мультимедийные технологии;
проблемное обучение.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Опевалова Е.В. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие /Опевалова Е.В. – Электрон. текстовые данные.– Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар

Медиа, 2019.– 452 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86454.html>. – ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/86454.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Бардышевская М.К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей [Электронный ресурс]: учебное пособие /Бардышевская М.К., Лебединский В.В. – Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019. – 284 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88061.html>. – ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/88061.html>

2. Ефимова А.В. Арт-терапия для дошкольного образования (для детей 2–4 лет). Учебное пособие. – Издательство: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – ISBN: 978-5-4497-0755-0 Тип издания: учебное пособие <http://www.iprbookshop.ru/99251.html> - <http://www.iprbookshop.ru/99251.html>

3. Ефимова А.В. Арт-терапия для дошкольного образования (для детей 5–7 лет). Учебное пособие. – Издательство: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – ISBN: ISBN: 978-5-4497-0756-7 Тип издания: учебное пособие <http://www.iprbookshop.ru/99251.html> - <http://www.iprbookshop.ru/99251.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Университетская информационная система РОССИЯ: Ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления, <http://uisrussia.msu.ru/>

Информационная правовая система "Консультант Плюс"

"Рубрикон"- крупнейший энциклопедический ресурс интернета, <http://www.rubricon.com/>

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru
uisrussia.msu.ru
rubricon.com
mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет педагогических и социальных технологий

Доска меловая 3-х элементная; персональный компьютер LG; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture доступ к сети Интернет.

Кабинет социальной психологии
Доска меловая 3-х элементная; персональный компьютер LG; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями.: Князева Т.Н. Психология развития. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие - Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171>.— ЭБС «IPRbooks»

На практических занятиях пройденный теоретический материал подкрепляется решением задач, выполнением заданий по основным темам дисциплины.

Занятия проводятся в кабинете педагогических и социальных технологий или кабинете социальной психологии с использованием комплекта учебно-наглядных пособий, проектора NEC (переносного), проекционного экрана. В конце занятия обучающие демонстрируют полученные результаты преподавателю и при необходимости делают работу над ошибками.: коллективное обсуждение результатов, поиск правильного решения.

Сафонова, Т. Н. Организация самостоятельной работы студентов: учеб.-метод. Пособие / Т.Н. Сафонова. – Муром: Изд.-полиграфический центр МИ (ф) ВлГУ, 2009. – 48 с.: ил. +2 табл. – Библиогр.: 20 назв. ISBN 978-5-8439-0219-3
<https://www.mivlgu.ru/iop/pluginfile.php/76185/>

Самостоятельная работа связана с самостоятельным добыванием знаний и самостоятельным получением продукта учебно-познавательной деятельности на репродуктивном или творческом уровне.

Самостоятельная учеба как система включает следующие структурные элементы: чтение конспекта лекций; чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы; выполнение контрольной работы; подготовку к экзаменам (зачетам) и пр.

Комплексный подход к самостоятельной работе заключается в том, чтобы студент при чтении учебника и другой литературы опирался на информацию из лекций. При этом информация из лекций дополняется информацией из других источников, сверяется с жизненными фактами. Таким образом, от лекции – к литературе, а от нее – к практике.

Каждой СРС предшествуют точные и ясные указания преподавателя о том, как ее нужно выполнить.

Технология самостоятельной работы студентов включает самостоятельную работу на занятиях и вне занятий.

Базовой формой СРС является работа с научной литературой. Центральная идея всей работы – научить студентов читать текст.

На занятиях используются прием «диалог», который возникает из конкретного вопроса аудитории; наводящие вопросы, которые косвенно подсказывают студенту его затруднения, «парный зачет» предполагает ответы студентов друг друга и взаимооценивание по заранее составленным и проверенным преподавателем вопросам, зачет с «ассистентами».

Контроль осуществляется путем введения контрольно-срезовых заданий (содержание их включает три вопроса: теоретический, практический и творческого характера), проведения индивидуальных собеседований (привлекаются студенты, которые долго отсутствовали на занятиях по разным причинам).

Деятельность преподавателя по управлению СРС включает формирование целевых установок для студентов; планирование; консультации; создание пособий, рекомендаций и

других дидактических материалов в помощь студенту по организации самостоятельной познавательной деятельности; коррекцию СРС; разработку системы контроля и оценки ее результатов.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная педагогика и психология*

Рабочую программу составил *к.п.н., доцент Сафонова Т. Н.*_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 15 от 17.05.2019 года.

Заведующий кафедрой *СППД* _____*Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 9 от 04.06.2019 года.

Председатель комиссии ГФ _____*Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Психолого-педагогическая диагностика

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем проверки самостоятельно выполненных внеаудиторных заданий и контрольных заданий для рубежного рейтинг-контроля.

Задания охватывают содержание изученных тем и размещены по следующему адресу:
<https://www.mivlgu.ru/iop/>

Рейтинг-контроль 1.

Тема. Психодиагностика как теория и практика

Тема. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Основные направления деятельности школьного психолога и социального педагога в школе

Тема. Классификация методов психологической диагностики, их характеристика

Собеседование.

Тестирование.

Рейтинг-контроль 2.

Тема. Организация и проведение психологического обследования. Профессионально-этические нормы в психодиагностике

Тема. Методика изучения интеллекта, способностей и др.

Тема. Методы диагностики детей дошкольного, младшего школьного возраста, подростков и юношей

Собеседование.

Тестирование.

Рейтинг-контроль 3.

Тема. Педагогическая диагностика: сущность, принципы

Тема. Методы педагогической диагностики

Собеседование.

Тестирование.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Текущий контроль успеваемости

Рубежный рейтинг студента складывается из суммарного количества баллов, набранных за работу в течение контролируемого периода изучения предмета, исходя из приведенной шкалы.

1-й рейтинг-контроль	2-й рейтинг-контроль	3-й рейтинг-контроль
максимальное количество баллов		

20 баллов	максимальное количество баллов
-----------	--------------------------------

40 баллов	максимальное количество баллов
-----------	--------------------------------

60 баллов	максимальное количество баллов
-----------	--------------------------------

темы для устного опроса

1. Актуальность, задачи и принципы психолого-педагогического изучения детей
2. Теоретические основы и специфика психолого-педагогического изучения детей
3. Современный понятийный аппарат психолого-педагогической диагностики

4. Исторические этапы становления психодиагностики в нашей стране
5. Понятие «психологическая диагностика», типы диагноза, области практического использования результатов психодиагностической работы
6. Типы диагностических методик
7. Методики высокого уровня формализации: тесты, формы психологического тестирования
8. Методики высокого уровня формализации: опросники, их виды
9. Методики высокого уровня формализации: проектные техники, психофизиологические методики
10. Малоформализованные методики: метод наблюдения
11. Малоформализованные методики: опрос, интервью, анализ продуктов деятельности
12. Требования к построению и проверке методик: стандартизация
13. Требования к построению и проверке методик: надежность и валидность
14. Диагностика умственного развития и общих способностей
15. Диагностика способностей
16. Диагностика уровня достижений
17. Психодиагностика личностного развития и умственных способностей
18. Социальные и этические аспекты психологической диагностики. Этический кодекс психолога-диагноста
19. Простейшие методы статистической обработки материалов психологических исследований
20. Педагогическая диагностика - сущность, функции, принципы измерения как основы педагогической диагностики
21. Педагог и воспитанник. Объект диагностики. Восприятие личности в единстве с внешними обстоятельствами
22. Структура и уровни педагогической диагностики, требования к организации исследования
23. Взаимосвязь методов психологической и педагогической диагностики
24. Методы педагогической диагностики: общая характеристика
25. Задачи, структура и функции психологической службы в системе образования
26. История и современное состояние психологической службы образования в России
27. Понятия возрастное развитие детей, сензитивный возраст развития, критический период, переходный период
28. Психическое здоровье детей и школьников
29. Квалификационные требования, права и обязанности практического психолога
30. Основные направления деятельности школьного психолога
31. Диагностика умственного развития и общих способностей
32. Психолого-педагогический статус школьника и его содержание на различных этапах школьного обучения
33. Содержание диагностической деятельности школьного психолога
34. Организация и проведение психолого-педагогического консилиума
35. Содержание консультативной деятельности школьного психолога
36. Важнейшие технологии психолого-педагогического сопровождения
37. Психодиагностика развития детей раннего возраста
38. Психодиагностика развития детей дошкольного возраста
39. Методы психодиагностики младших школьников
40. Методы психодиагностики подростков и юношества
41. Исследования типов отношения человека к окружающим людям
42. Исследование особенностей внимания детей дошкольного и младшего школьного возраста
43. Детские рисунки и их значение для диагностики развития детей
44. Исследование речи дошкольников
45. Исследование памяти детей дошкольного и младшего школьного возраста
46. Исследование особенностей межличностных отношений детей

47. Исследование мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста
48. Исследование психологической готовности детей к школьному обучению
49. Исследование эмоционально-волевой сферы детей
50. Исследование воображения детей

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	устный опрос-5 вопросов, 2 практических задания	до 15 баллов
Рейтинг-контроль 2	устный опрос-5 вопросов, 2 практических задания	до 15 баллов
Рейтинг-контроль 3	устный опрос-5 вопросов, 2 практических задания, промежуточный тест	до 15 баллов
Посещение занятий студентом	-	0
Дополнительные баллы (бонусы)	-	0
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	устный опрос-5 вопросов, 2 практических задания, промежуточный тест	до 15 баллов

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

ПК-2

БЛОК-1 (знать)

Актуальность, задачи и принципы психолого-педагогического изучения детей

Теоретические основы и специфика психолого-педагогического изучения детей

Современный понятийный аппарат психолого-педагогической диагностики

Исторические этапы становления психодиагностики в нашей стране

Понятие «психологическая диагностика», типы диагноза, области практического использования результатов психодиагностической работы

Типы диагностических методик

Методики высокого уровня формализации: тесты, формы психологического тестирования

Методики высокого уровня формализации: опросники, их виды

Методики высокого уровня формализации: проектные техники, психофизиологические методики

Малоформализованные методики: метод наблюдения

Малоформализованные методики: опрос, интервью, анализ продуктов деятельности

Требования к построению и проверке методик: стандартизация

Требования к построению и проверке методик: надежность и валидность

Диагностика умственного развития и общих способностей

Диагностика способностей

Диагностика уровня достижений

Психодиагностика личностного развития и умственных способностей

Социальные и этические аспекты психологической диагностики. Этический кодекс психолога-диагноста

Простейшие методы статистической обработки материалов психологических исследований

Педагогическая диагностика - сущность, функции, принципы измерения как основы педагогической диагностики

Педагог и воспитанник. Объект диагностики. Восприятие личности в единстве с внешними обстоятельствами

Структура и уровни педагогической диагностики, требования к организации исследования

Взаимосвязь методов психологической и педагогической диагностики

Методы педагогической диагностики: общая характеристика

Задачи, структура и функции психологической службы в системе образования

История и современное состояние психологической службы образования в России

Понятия возрастное развитие детей, сензитивный возраст развития, критический период, переходный период

Психическое здоровье детей и школьников

Квалификационные требования, права и обязанности практического психолога

Основные направления деятельности школьного психолога

Диагностика умственного развития и общих способностей

Психолого-педагогический статус школьника и его содержание на различных этапах школьного обучения

Содержание диагностической деятельности школьного психолога

Организация и проведение психолого-педагогического консилиума

Содержание консультативной деятельности школьного психолога

Важнейшие технологии психолого-педагогического сопровождения

Психодиагностика развития детей раннего возраста

Психодиагностика развития детей дошкольного возраста

Методы психодиагностики младших школьников

Методы психодиагностики подростков и юношества

Исследования типов отношения человека к окружающим людям

Исследование особенностей внимания детей дошкольного и младшего школьного возраста

Детские рисунки и их значение для диагностики развития детей

Исследование речи дошкольников

Исследование памяти детей дошкольного и младшего школьного возраста

Исследование особенностей межличностных отношений детей

Исследование мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста

Исследование психологической готовности детей к школьному обучению

Исследование эмоционально-волевой сферы детей

Исследование воображения детей

ОПК-5

БЛОК-2 (уметь)

1. Современная психологическая диагностика определяется как:

А) область психологической практики

Б) дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей человека

В) дисциплина, разрабатывающая методы выявления отклонений и нарушений психического развития

2. Результаты психодиагностической работы в сфере образования используются для:

А) оптимизации процессов обучения и воспитания

Б) выявления доминирующих причин неуспеваемости

В) селективного отбора детей

Г) реализации индивидуального подхода в процессе обучения

3) Источниками психодиагностики являются:

- А) экспериментальная психология
 - Б) клиническая практика
 - В) дифференциальная психология
 - Г) педагогическая психология
4. Родоначальником научного изучения индивидуальных различий, создавшим инструмент для их измерения – тест – является:
- А) А.Бине
 - Б) Д. Векслер
 - В) Ф.Гальтон
 - Г) Г.Эббингауз
5. Классификация (операциональная) диагностических методик предполагает разделение на следующие группы:
- А) методики высокого уровня формализации
 - Б) методики, направленные на изучение когнитивных процессов
 - В) малоформализованные методики
6. Отличительной особенностью тестов от опросников и проективных методик является:
- А) краткость и ограниченность во времени испытания
 - Б) правильный ответ испытуемого
 - В) стандартизация
7. Характерными чертами проективных методик являются:
- А) неопределенность стимулов
 - Б) широкий диапазон разнообразных решений испытуемого
 - В) разнообразие интерпретаций психодиагноста
8. Стандартизация методик это:
- А) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста
 - Б) постоянство, устойчивость результатов при первичном и повторном применении теста
 - В) действенность, эффективность конкретной методики
9. Прогностическая валидность предполагает:
- А) сравнение результатов тестирования и успешности по внешнему критерию в момент исследования
 - Б) сравнение результатов тестирования и успешности в какой-либо деятельности через определенный промежуток времени после испытания
 - В) сравнение экспертных заключений в прошлом с диагностическими показателями на данный момент
10. К группе культурно-независимых интеллектуальных тестов относятся:
- А) тест Амтхауэра
 - Б) прогрессивные матрицы Дж.Равена
 - В) батарея тестов Д.Векслера
 - Г) интеллектуальный тест Кеттелла
11. К группе методик корректурных проб относятся тесты:
- А) кольца Ландольта
 - Б) тест Тулуз-Пьерона
 - В) субтест «Шифровка» в батарее тестов Векслера
 - Г) тест Л.Бендер
12. К группе проективных методик относится:
- А) тест фрустрации С.Розенцвейга
 - Б) ШТУР
 - В) тест Кеттелла
13. Проективная методика Коха «Дерево» относится к группе:
- А) интерпретативных методик
 - Б) экспрессивных методик
 - В) методик конструирования
14. Вербальную и невербальную шкалы содержит тест:
- А) Гудинафф – Харрис

- Б) прогрессивные матрицы Равена
 - В) Д.Векслера
15. Вегетативный коэффициент (энергообеспеченность) и показатель настроения (суммарное отклонение от аутогенной нормы) рассчитываются в:
- А) опроснике САН (самочувствие, активность, настроение)
 - Б) цветовом тесте М. Люшера
 - В) опроснике МРІ
16. Автором ПДО – патохарактерологического диагностического опросника является:
- А) А.Р.Лурия Б) К.Леонгард
 - В) А.Е.Личко
17. Тест-опросник Айзенка позволяет диагностировать:
- А) структуру интеллекта
 - Б) основные параметры индивидуальности
 - В) особенности межличностных отношений
18. Уровни психологического диагноза:
- А) симптоматический
 - Б) нейрофизиологический
 - В) типологический
 - Г) этиологический
19. Развернутый психологический диагноз содержит:
- А) констатацию какого-либо неблагополучия
 - Б) описание индивидуально-психологических особенностей личности
 - В) прогноз дальнейшего развития и разработку рекомендаций
20. К этическим принципам психодиагностики относятся:
- А) благополучие клиента
 - Б) профессиональная компетентность
 - В) ответственность за использование психодиагностических методик
 - Г) обеспечение тайны результатов обследования
 - Д) конфиденциальность
21. Как называется область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности?
- А) практическая психология
 - Б) психодиагностика
 - В) психологическое тестирование
22. Как называется область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений?
- А) психометрия
 - Б) психологическое тестирование
 - В) психологическая диагностика
23. Как называется фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий?
- А) эксперимент
 - Б) тест
 - В) интервью
24. Как называется метод систематизированной фиксации и квантификации единиц содержания в исследуемом материале?
- А) анкета
 - Б) опросник
 - В) контент-анализ
25. Как называются методики психологической диагностики, предназначенные для выявления умственного потенциала индивида?
- А) тесты достижений
 - Б) тесты креативности
 - В) тесты интеллекта

26. Как называются методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками?
- А) тесты интеллекта
 - Б) тесты достижений
 - В) тесты личностные
27. Какая разновидность методик предполагает использование неопределенных, неоднозначных (слабоструктурированных) стимулов, которые испытуемый должен конструировать, развивать, дополнять, интерпретировать?
- А) опросники
 - Б) проективные методики
 - В) тесты интеллекта
28. Как называется метод терапевтической беседы при оказании психологической помощи?
- А) экспериментальная беседа
 - Б) диагностическое интервью
 - В) клиническое интервью
29. Как называется группа проективных методик, предполагающая рисование на свободную или заданную тему?
- А) конструктивные
 - Б) экспрессивные
 - В) аддитивные
30. Как называются тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия на основе логико-функционального анализа содержания заданий?
- А) тесты интеллекта
 - Б) тесты достижений
 - В) критериально-ориентированные тесты
31. Как называется характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов?
- А) надежность
 - Б) валидность
 - В) репрезентативность
32. Как называется комплексная характеристика методики (теста), включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним?
- А) надежность
 - Б) валидность
 - В) репрезентативность
33. Как называется свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности?
- А) надежность
 - Б) валидность
 - В) репрезентативность
34. Как называется характеристика надежности психодиагностической методики, получаемая путем повторного обследования испытуемых с помощью одного и того же теста?
- А) надежность частей теста
 - Б) ретестовая надежность
 - В) надежность параллельных форм
35. Как называется один из основных типов валидности методики, характеризующий степень репрезентативности содержания заданий теста измеряемой области психических свойств?
- А) содержательная валидность
 - Б) конструктивная валидность

В) критериальная валидность

36. Как называется информация о том, с какой степенью точности и обоснованности методика (тест) позволяет судить о диагностируемом психологическом качестве спустя определенное время после измерения?

А) очевидная валидность

Б) экологическая валидность

В) прогностическая валидность

37. Назовите психолога, создавшего в 1879 г. первую в мире психологическую лабораторию экспериментальной психологии:

А) Ф. Гальтон

Б) Г. Эббингауз

В) В. Вундт

38. Назовите психолога, предложившего понятие коэффициента интеллекта (IQ):

А) В. Штерн

Б) А. Бине

В) Г. Айзенк

39. Назовите автора, разработавшего двухфакторную теорию интеллекта и технику факторного анализа:

А) Р. Кеттелл

Б) Ч. Спирмен

В) Л. Термен

40. Назовите, вариант интерпретации G-фактора, предложенный Г. Айзенком:

А) внимание

Б) мотивация

В) скорость переработки информации центральной нервной системой

41. Назовите исследователя, предложившего модель «структуры интеллекта (SI)», разделившего дивергентное и конвергентное мышление:

А) Г. Айзенк

Б) Дж. Гилфорд

В) Р. Б. Кеттелл

42. Назовите автора, создавшего концепцию ментального опыта:

А) Р. Стернберг

Б) Дж. Гилфорд

В) М. А. Холодная

43. К какой группе диагностических методик относится шкала Бине – Симона?

А) тесты личности

Б) тесты интеллекта

В) тесты достижений

44. Какой из ниже перечисленных тестов интеллекта содержит вербальную и невербальную шкалы:

А) прогрессивные матрицы Дж. Равена

Б) тест Д. Векслера

В) тест Гудинаф – Харрис

45. Назовите автора 16 PF личностного опросника:

А) Г. Айзенк

Б) Г. Шмишек

В) Р. Кеттелл

46. Назовите автора, разработавшего патохарактерологический диагностический опросник (ПДО):

А) К. Леонгард

Б) А. Е. Личко

В) А. Р. Лурия

47. Какая из ниже перечисленных методик относится к классу проективных?

А) тест М. Люшера

- Б) тест Р. Амтхауэра
В) методика Т. Лири
48. К какой группе проективных методик относится Тематической апперцепции тест (ТАТ)?
А) интерпретативные
Б) катартические
В) импрессивные
49. Какая из ниже перечисленных методик применяется с целью диагностики готовности к школе?
А) Школьный тест умственного развития (ШТУР)
Б) тест Р. Амтхауэра
В) тест Керна-Йирасека
50. Назовите, какие свойства личности можно диагностировать с помощью теста Р. Амтхауэрра:
А) акцентуации характера
Б) структуру интеллекта
В) темперамент
51. Фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий - это
а) эксперимент
б) тест
в) интервью
52. Метод систематизированной фиксации и квантификации единиц содержания в исследуемом материале?
а) анкета
б) опросник
в) контент-анализ
53. Как называется свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности?
а) надежность
б) валидность
в) репрезентативность
54. Психолог, предложивший понятие коэффициента интеллекта (IQ)
а) В. Штерн
б) А. Бине
в) Г. Айзенк
55. Какая из ниже перечисленных методик относится к классу проективных?
а) тест М. Люшера
б) тест Р. Амтхауэра
в) методика Т. Лири
56. К какой группе диагностических методик относится шкала Бине – Симона?
а) тесты личности
б) тесты интеллекта
в) тесты достижений
57. Исследователь, предложивший модель «структуры интеллекта (SI)», разделившего дивергентное и конвергентное мышление
а) Г. Айзенк
б) Дж. Гилфорд
в) Р. Б. Кэттелл
58. Группа проективных методик, предполагающая рисование на свободную или заданную тему, называется
а) конструктивные
б) экспрессивные
в) аддитивные

59. Методики психологической диагностики, предназначенные для выявления умственного потенциала индивида, называются

- а) тесты достижений
- б) тесты креативности
- в) тесты интеллекта

60. Методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками, называются

- а) тесты интеллекта
- б) тесты достижений
- в) тесты личностные

ОПК-5

БЛОК-3 (владеть)

1. К организационным методам исследования по Б.Г. Ананьеву относятся:

- а) психодиагностические методы;
- б) лонгитюдный метод;
- в) биографический метод;
- г) генетический метод;
- д) сравнительный метод;
- е) комплексный метод.

2. Первый по порядку следования этап психологического исследования:

- а) обработка данных исследования;
- б) исследовательский этап;
- в) подготовительный этап;
- г) интерпретация данных и формулирования выводов.

3. Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений называется:

- а) эксперимент
- б) тестирование
- в) анализ

4. Целостное изучение личности, основанное на интерпретации результатов проекции

- а) тесты интеллекта;
- б) тесты специальных способностей;
- в) тесты достижений;
- г) тесты личности;
- д) проективные тесты;

5. Система специальных заданий позволяющая измерить уровень развития или состояния определенного психического качества называется...

- а) тестирование
- б) эксперимент
- в) анализ

6. К проективным методикам тестирования относятся:

- а) рисунок «Несуществующее животное»;
- б) Hand-test;
- в) методика «Дом-дерево-человек»;
- г) моторная проба К. Шварцландера.

7. Констатирующий эксперимент:

а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;

в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;

г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

8. Исследование личности, групп людей, базирующийся на анализе жизненного пути, фактов биографии называется методом.

- а) биографическим
- б) библиографическим
- в) историческим

9. Психобиографическому методу анализа подвергаются:

- а) конструкторские модели;
- б) дневники;
- в) автобиографические документы;
- г) письма.

10. Совокупность индивидуальных особенностей личности, обусловленная основным типом высшей нервной деятельности и характеризующая динамику психической деятельности личности называется:

- а) характером;
- б) мотивацией;
- в) темпераментом;
- г) рефлексией.

11. Шкала, классифицирующая по принципу названия:

- а) порядковая шкала;
- б) номинативная шкала;
- в) интервальная шкала;
- г) шкала равных отношений.

12. Оценка обучаемости индивида в овладении знаниями, умениями, навыками

- а) тесты интеллекта;
- б) тесты специальных способностей;
- в) тесты достижений;
- г) тесты личности;
- д) проективные тесты;

13. Шкала, классифицирующая по принципу «больше на определенное количество единиц – меньше на определенное количество единиц»:

- а) шкала равных отношений;
- б) порядковая шкала;
- в) номинативная шкала;
- г) интервальная шкала.

14. Шкала, классифицирующая объекты или субъектов пропорционально степени выраженности измеряемого свойства называется....

- а) порядковая шкала;
- б) номинативная шкала;
- в) интервальная шкала;
- г) шкала равных отношений.

15. Формирующий эксперимент:

- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
- б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
- в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
- г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

16. Метод ранжирования:

- а) стимулы предъявляются по одному. Испытуемый дает оценку стимула в единицах предложенной шкалы.
- б) все объекты предъявляются испытуемому одновременно, он должен их упорядочить по величине измеряемого признака.

в) индивиду предлагаются несколько объектов (стимулов, высказываний) из которых он должен выбрать те, которые соответствуют заданному критерию.

г) объекты предъявляются испытуемому попарно. Испытуемый оценивает сходства – различия между членами пар.

17. Степень соответствия или связи между двумя множествами показателей выражает:

- а) коэффициент корреляции;
- б) коэффициент надежности;
- в) валидность;
- г) норма.

18. Тест Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина предназначен для диагностики:

- а) самооценки;
- б) уровня притязаний;
- в) тревожности;
- г) темперамента;
- д) направленности личности.

19. В методике «Ценностные ориентации» М. Рокича применяется следующая процедура сбора данных:

- а) метод ранжирования;
- б) метод абсолютной оценки;
- в) метод выбора;
- г) метод парных сравнений.

20. Теппинг-тест Е.П. Ильина:

- а) мотивационная сфера личности.
- б) изучение межличностных отношений.
- в) исследование самооценки личности.
- г) изучение темперамента.

21. Оценка уровня овладения учебными знаниями, навыками

- а) тесты интеллекта;
- б) тесты специальных способностей;
- в) тесты достижений;
- г) тесты личности;
- д) проективные тесты;

22. Опросник структуры темперамента В.М. Русалова используется для диагностики:

- а) интеллекта;
- б) предметно-деятельностного аспекта;
- в) психомоторных реакций;
- г) коммуникативный аспект поведения.

23. Если относительное положение каждого испытуемого по обоим переменным одинаково (испытуемый получивший высокие показатели по 1 переменной и высокие показатели по 2 переменной) это:

- а) нулевая корреляция;
- б) прямолинейная отрицательная корреляция;
- в) прямолинейная положительная корреляция.

24. К методикам изучения индивидуально-психологических особенностей личности относятся:

- а) тест руки (Hand-test)
- б) методика «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса;
- в) опросник Дж. Холланда;
- г) «Мотивация аффиляции» А. Мехрабиана;
- д) «Моторная проба» К. Шварцландера;
- е) методика «Мотивация к успеху» Т. Элерса.

25. Методика Дембо-Рубинштейна исследует....

- а) характер личности
- б) самооценку личности

в) мотивацию личности

26. Естественный эксперимент:

а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;

б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;

в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;

г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

27. Методика Шуберта «Готовность к риску»:

а) мотивационная сфера личности.

б) изучение межличностных отношений.

в) исследование самооценки личности.

г) изучение темперамента.

28. В методике «Мотивация аффилиации» А. Мехрабиана применяется следующая процедура сбора данных:

а) метод парных сравнений;

б) метод ранжирования;

в) метод выбора;

г) метод абсолютной оценки.

29. К неадекватной самооценке относится:

а) заниженная самооценка;

б) завышенная самооценка;

в) средняя самооценка.

30. Уровень социального интеллекта измеряет:

а) миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРП);

б) опросник ОСТ В.М. Русалова;

в) опросник Дж. Гилфорда;

г) дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климов.

31. Как реакция человека на различные, чаще всего социально-психологические стрессоры (ожидание негативной оценки, ситуация угрожающая безопасности) возникает тревожность.

а) ситуативная

б) постоянная

в) временная

32. Методика, исследующая общую эмоциональную направленность:

а) личностный опросник Д. Кейрси;

б) методика ОЭН Додонова;

в) методика Ч.Д. Спилбергера- Ю.Л. Ханина;

г) «Анкета интересов».

33. Эмоциональная отзывчивость на переживания других, называется в психологии

а) эмпатия

б) симпатия

в) антипатия

34. Для измерения установки ценности, эмоциональных мотивационных и межличностных свойств, типичных форм поведения используются

а) тесты интеллекта;

б) тесты специальных способностей;

в) тесты достижений;

г) тесты личности;

д) проективные тесты;

35. Методика А. Петровского:

а) мотивационная сфера личности.

б) изучение межличностных отношений.

в) исследование самооценки личности.

г) изучение темперамента.

36. Выполнение каких методик требует построение профиля личности:

а) «Измерение уровня самоактуализации личности» САТ (Л.Я. Гозман, М.В. Кроз);

б) опросник MMPI;

в) методика «Мотивации к избеганию неудач» Т. Элерса;

г) «Моторная проба» К. Шварцландера.

37. Потребность в общении, установлении и сохранении добрых взаимоотношений с людьми называется

а) комплекс неполноценности

б) аффилиация

в) коммуникативность

38. Устойчивость, стабильность результатов при проведении повторных тестирования:

а) норма;

б) валидность;

в) надежность;

г) стандартизация.

39. Лабораторный эксперимент:

а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;

б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;

в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;

г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

40. Опросник Т. Лири:

а) мотивационная сфера личности.

б) изучение межличностных отношений.

в) исследование самооценки личности.

г) изучение темперамента.

41. Методы психологических измерений могут быть классифицированы по следующим основаниям:

а) предмету измерения;

б) виду использования шкал;

в) типу ответа индивида;

г) процедуре сбора «сырых» данных;

д) все ответы верны.

42. Типы максимальной динамики психомоторных показателей по теппинг-тесту (Е.П. Ильин):

а) выпуклый тип;

б) восходящий тип;

в) нисходящий тип;

г) ровный тип;

д) вогнутый тип;

е) зигзагообразный тип.

43. Профиль самооценки строится в методике:

а) Дембо-Рубинштейна;

б) Дж. Холланда;

в) А.В. Петровского;

г) Ч.Д. Спилбергера — Ю.Л. Ханина.

44. Тревожность, характеризующаяся стойкой и устойчивой склонностью личности воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие и реагирующая на такие ситуации состоянием тревоги называют.....
- а) личностная
 - б) ситуативная
 - в) мотивационная
45. Многократная проверка теста на большом количестве испытуемых:
- а) норма;
 - б) валидность;
 - в) надежность;
 - г) стандартизация.
46. Кто одним из первых использовал метод автобиографических воспоминаний в психологии:
- а) А. Адлер;
 - б) Э. Эриксон;
 - в) З. Фрейд;
 - г) Дж. Гилфорд.
47. Первое по порядку следования действие исследователя на подготовительном этапе психологического исследования:
- а) выдвижение гипотезы;
 - б) изучение литературы по данному вопросу;
 - в) определение объекта и предмета исследования;
 - г) подбор методов и их сочетание.
48. Научное предположение, вытекающее из теории, которая еще не подтверждена и не опровергнута называется
- а) гипотеза
 - б) факт
 - в) концепция
49. Для выявления умственного потенциала индивида используются
- а) тесты интеллекта;
 - б) тесты специальных способностей;
 - в) тесты достижений;
 - г) тесты личности;
 - д) проективные тесты;
50. Терминальные ценности по М. Рокичу это:
- а) ценность-средство;
 - б) ценность — межличностных отношений;
 - в) ценность-цель;
 - г) ценность-действие.
51. Выбор достижения простых или слишком легких целей можно объяснить следующим:
- а) заниженной самооценкой;
 - б) неверием в свои силы;
 - в) «комплексом неполноценности»;
 - г) «социальной хитростью»;
 - д) все ответы верны.
52. В какой методике используется цветопредпочтение испытуемого:
- а) методика Д. Кейрси;
 - б) опросник ОСТ В.М. Русалова;
 - в) опросник Дж. Гилфорда;
 - г) методика Люшера.
53. Методика Т. Элерса исследует:
- а) мотивацию достижения успеха;
 - б) мотивацию избегания неудач;

- в) готовность к риску;
- г) мотивацию аффилиации.

54. Установленные стандарты проведения теста:

- а) норма;
- б) валидность;
- в) надежность;
- г) стандартизация.

55. Этап психологического исследования, являющийся завершающим:

- а) обработка данных исследования
- б) исследовательский этап
- в) подготовительный этап
- г) интерпретация данных и формулирования выводов

56. Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений называется:

- а) тестирование
- б) эксперимент
- в) анкетирование
- г) беседа

57. Степень соответствия или связи между двумя множествами показателей выражает:

- а) коэффициент корреляции
- б) коэффициент надежности
- в) валидность
- г) норма

58. Если относительное положение каждого испытуемого по обоим переменным одинаково (испытуемый получивший высокие показатели по 1 переменной и высокие показатели по 2 переменной) это:

- а) нулевая корреляция
- б) прямолинейная отрицательная корреляция
- в) прямолинейная положительная корреляция
- г) обратная корреляция

59. Методы психологических измерений могут быть классифицированы по следующим основаниям:

- а) предмету измерения
- б) виду использования шкал
- в) типу ответа индивида и процедуре сбора «сырых» данных
- г) все ответы верны

60. Выбор достижения простых или слишком легких целей можно объяснить следующим:

- а) заниженной самооценкой
- б) неверием в свои силы
- в) «комплексом неполноценности» и «социальной хитростью»
- г) все ответы верны

61. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относится:

- а) наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент
- б) беседа, классификация, синтез, шкалирование
- в) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
- г) наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование

62. К проективным методикам тестирования не относится:

- а) Рисунок «Несуществующее животное»
- б) Hand-test
- в) Методика «Дом-дерево-человек»
- г) Моторная проба К. Шварцландера

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Оценочные средства:

а) текущий контроль - ответы на семинарах; контрольные вопросы; подготовка презентаций по изучаемым темам, подбор диагностических методик по заданию преподавателя к изучаемой теме, защита рефератов (История возникновения и развития психодиагностики в России; История и современное состояние психологической службы образования за рубежом; История и современное состояние психологической службы образования в России; Теоретические основания психологической службы образования; Понятия возрастное развитие детей, сензитивный возраст развития, критический период, переходный период; Психическое здоровье детей и школьников; Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы; Профессиональное место психолога в образовательном учреждении; Основные виды деятельности практического психолога образования и др.

б) промежуточный контроль - экзамен, 3 семестр.

Промежуточная аттестация (экзамен) осуществляется в форме тестирования или билетной форме. Результатом (экзаменационная оценка) является правильность и качество ответа студента на экзамене (в соответствии с критериями оценок) и индивидуальный семестровый рейтинг студента.

Критерии оценки выступлений (докладов, рефератов) студентов на семинаре и работа на практических занятиях:

«Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Критерии оценки презентации

Содержание презентации:

раскрытие темы, подача материала (обоснованность разделения на слайды);

наличие и обоснованность графического оформления (фотографий, схем, рисунков, диаграмм);

грамотность изложения;

наличие интересной дополнительной информации по теме проекта;

ссылки на источники информации (в т.ч. ресурсы Интернет) ;

Оформление презентации:

единство дизайна всей презентации, обоснованность применяемого дизайна;

единство стиля включаемых в презентацию рисунков;

применение собственных (авторских) элементов оформления; оптимизация графики.
 Обоснованное использование эффектов мультимедиа: графики, анимации, видео, звука.
 Навигация: наличие оглавления, кнопок перемещения по слайдам или гиперссылок.

Экзамен (собеседование)

Критерии оценки:

Оценка «отлично»

ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо»

ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «удовлетворительно»

ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно»

ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов,	Продвинутый уровень

		некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Целостное изучение личности, основанное на интерпретации результатов проекции

- а) тесты интеллекта;
- б) тесты специальных способностей;
- в) тесты достижений;
- г) тесты личности;
- д) проективные тесты

Метод, система специальных заданий, позволяющая измерить уровень развития или состояния определенного психического качества - это ____тестирование____

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2478>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.