

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Кафедра СГПД

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 04.06.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной
жизненной ситуации*

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки Социальная педагогика и психология
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консуль- тация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контр. (экз., зач., зач. с оц.)
6	144 / 4	16	32		3,6	0,35	51,95	65,4	Экз.(26,65)
Итого	144 / 4	16	32		3,6	0,35	51,95	65,4	26,65

Муром, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование и развитие системы знаний, умений и навыков, приобретение компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность по сопровождению учащихся и родителей.

Задачи дисциплины.

Формирование:

- представлений о месте и роли социально-педагогического сопровождения в системе профессиональной деятельности социального педагога,
- знаний теоретических основ социально-педагогического сопровождения детей и подростков и их родителей,
- знаний технологий и специфики социально-педагогического сопровождения детей и подростков и их родителей.

Развитие:

- навыков социально-педагогического сопровождения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (Цикл (Б1.В.10))

Основой изучения курса являются знания, полученные обучающимися при изучении курсов «Психология младшего школьного возраста», «Психология развития», «Введение в профессию», «Общие основы педагогики», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Теории обучения и воспитания». Соответственно, студенты уже должны быть знакомы с определением предмета современной психологии и педагогики и их основных отраслей, иметь представление об основных категориях психологии и педагогики, знать особенности данной возрастной категории, представлять специфику педагогической работы с детьми и подростками.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

ПК-7 Способен осуществлять защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

ПК-8 Способен осуществлять психолого-педагогической профилактику нарушений в развитии личности ребенка и социальную реабилитацию несовершеннолетних.

Результатом освоения дисциплины является достижение следующих индикаторов:

ПК-5.3 Владеть методами организации межинституционального взаимодействия по вопросам личностного развития детей и подростков.

ПК-7.2 Уметь анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты; обеспечивать защиту прав и законных интересов, государственных гарантий детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

ПК-8.2 Знать основы профилактической деятельности, социокультурной, психологической и медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных и других ресурсов несовершеннолетнего.

ПК-8.3 Уметь проводить диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего; выявлять социальные потребности несовершеннолетних.

ПК-8.4 Уметь определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего.

ПК-8.5 Владеть навыками проведения психолого-педагогической профилактики нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.

ПК-8.6 Владеть навыками проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР	Консультация		Контроль
1	Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	6	4		2			19				доклады, презентации
2	Организация психолого-педагогической и социальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях	6	2		2			19,6				доклады, презентации
3	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в образовательных учреждениях.	6	2		4			7,4				доклады, презентации
4	Комплексное сопровождение детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	6	8		24			19,4				тестирование
Всего за семестр		144	16		32			65,4		3,6	0,35	Экз.(26,65)
Итого		144	16		32			65,4		3,6	0,35	26,65

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 6

Раздел 1. Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Лекция 1.

Введение в курс «Социально-педагогическое сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации»С (2 часа).

Лекция 2.

Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (2 часа).

Раздел 2. Организация психолого-педагогической и социальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях

Лекция 3.

Организация психолого-педагогической и социальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях (2 часа).

Раздел 3. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в образовательных учреждениях.

Лекция 4.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в образовательных учреждениях (2 часа).

Раздел 4. Комплексное сопровождение детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Лекция 5.

Особенности психолого-педагогического сопровождения детей - жертв насилия (2 часа).

Лекция 6.

Содержание, методы и приемы психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих отклонения в поведении (2 часа).

Лекция 7.

Психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей (2 часа).

Лекция 8.

Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 6

Раздел 1. Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Практическое занятие 1

Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (2 часа).

Раздел 2. Организация психолого-педагогической и социальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях

Практическое занятие 2

Организация психолого-педагогической и социальной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях (2 часа).

Раздел 3. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в образовательных учреждениях.

Практическое занятие 3

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей, находящимся в трудной жизненной ситуации в образовательных учреждениях (2 часа).

Практическое занятие 4

Особенности психолого-педагогического сопровождения детей - жертв насилия
Теоретический анализ литературы по проблеме детей-жертв насилия (2 часа).

Раздел 4. Комплексное сопровождение детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Практическое занятие 5

Оказание психологической помощи детям-жертвам насилия (2 часа).

Практическое занятие 6

Содержание, методы и формы психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих отклонения в поведении. Девиантное поведение (2 часа).

Практическое занятие 7

Психолого-педагогическая помощь детям, имеющих отклонения в поведении (2 часа).

Практическое занятие 8

Социально-педагогическая работа с детьми из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Определение проблем детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев (2 часа).

Практическое занятие 9

Организация социально-педагогической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми (2 часа).

Практическое занятие 10

Особенности психолого-педагогической и социальной работы с детьми, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Делинквентное поведение (2 часа).

Практическое занятие 11

Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа. Работа с семьей подростка - делинквента, как необходимая составляющая социализации несовершеннолетних, отбывших наказание в местах лишения свободы. Организация помощи подросткам в рамках работы муниципальных психологических служб (2 часа).

Практическое занятие 12

Комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях (2 часа).

Практическое занятие 13

Рекомендации по оказанию помощи детям, жертвам стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф (2 часа).

Практическое занятие 14

Психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности социально-эмоционального развития детей-сирот. Система сопровождения детей-сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей. Основные подходы к организации деятельности служб и центров сопровождения. Качественная диагностика как фундамент сопровождения. Использование информации и документации в службах и центрах сопровождения. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений. Проектирование и реализация целевых программ в деятельности службы сопровождения детей-сирот (2 часа).

Практическое занятие 15

Комплексное сопровождение детей из малоимущих семей (2 часа).

Практическое занятие 16

Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Система сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (2 часа).

Учебно-методические материалы по дисциплине « Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации» [Электронный ресурс]
<https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=5291>

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Методические указания для самостоятельной работы размещены на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=5058>.

Для самостоятельной работы также используются издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Особенности процесса сопровождения дошкольника и младшего школьника.
2. Особенности процесса сопровождения детей подросткового возраста.
3. Типология основных проблем, с которыми сталкиваются подростки.
4. Специфика позиции социального педагога в рамках консультирования подростка.
5. Особенности консультативной беседы с подростком.
6. Анализ проблемных состояний современного подростка.
7. Специфика семейного консультирования.
8. Ситуации семейного консультирования.
9. Особенности консультирования супружеской пары.
10. Процесс консультирования супружеской пары.
11. Помощь при различных типах отклоняющегося воспитания и несогласованности родительских стратегий.
12. Специфика консультирования опекунов, приемных родителей.
13. Специфика консультирования родителей, имеющих девиантных детей.
14. Консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
8	144 / 4	6	10		3	0,6	19,6	115,75	Экз.(8,65)
Итого	144 / 4	6	10		3	0,6	19,6	115,75	8,65

4.2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР	Консультация		Контроль
1	Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	8	4		2			28				доклады, презентации
2	Организация психолого-педагогической и социальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях	8	2		2			68				доклады, презентации
3	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в образовательных учреждениях.	8			2			19				доклады, презентации
4	Комплексное сопровождение	8			4			0,75				тестирование

	детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации											
Всего за семестр		144	6		10		+	115,75		3	0,6	Экз.(8,65)
Итого		144	6		10			115,75		3	0,6	8,65

4.2.2. Содержание дисциплины

4.2.2.1. Перечень лекций

Семестр 8

Раздел 1. Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Лекция 1.

Введение в курс «Социально-педагогическое сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации» (2 часа).

Лекция 2.

Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (2 часа).

Раздел 2. Организация психолого-педагогической и социальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях

Лекция 3.

Организация психолого-педагогической и социальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях (2 часа).

4.2.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 8

Раздел 1. Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Практическое занятие 1.

Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (2 часа).

Раздел 2. Организация психолого-педагогической и социальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях

Практическое занятие 2.

Организация психолого-педагогической и социальной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях (2 часа).

Раздел 3. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в образовательных учреждениях.

Практическое занятие 3.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей, находящимся в трудной жизненной ситуации в образовательных учреждениях (2 часа).

Раздел 4. Комплексное сопровождение детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Практическое занятие 4.

Особенности психолого-педагогического сопровождения детей - жертв насилия (2 часа).

Практическое занятие 5.

Содержание, методы и приемы психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих отклонения в поведении (2 часа).

4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.2.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Методические указания для самостоятельной работы размещены на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=5058>.

Для самостоятельной работы также используются издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Особенности процесса сопровождения дошкольника и младшего школьника.
2. Особенности процесса сопровождения детей подросткового возраста.
3. Типология основных проблем, с которыми сталкиваются подростки.
4. Специфика позиции социального педагога в рамках консультирования подростка.
5. Особенности консультативной беседы с подростком.
6. Анализ проблемных состояний современного подростка.
7. Специфика семейного консультирования.
8. Ситуации семейного консультирования.
9. Особенности консультирования супружеской пары.
10. Процесс консультирования супружеской пары.
11. Помощь при различных типах отклоняющегося воспитания и несогласованности родительских стратегий.
12. Специфика консультирования опекунов, приемных родителей.
13. Специфика консультирования родителей, имеющих девиантных детей.
14. Консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми.

4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска.
2. Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы.
3. Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска.
4. Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми.
5. Диагностика детей группы риска в дошкольный период.
6. Особенности социально-педагогической работы с детьми сиротами.
7. Особенности работы социального педагога с семьями группы риска в микрорайоне.
8. Социально-педагогическая запущенность детей в детском возрасте.
9. Проектирование воспитательной работы в контексте социально-педагогической парадигмы.
10. Работа социального педагога с семьей "группы риска".
11. Социально-педагогическая работа как направление деятельности с трудными подростками на базе сельского Дома культуры.
12. Работа педагога-психолога с трудными детьми.
13. Работа с трудными подростками в учреждениях дополнительного образования.
14. Проектирование педагогического процесса как технология.
15. Ребёнок в обществе.
16. Роль школы в профилактике девиантного поведения учащихся.
17. Особенности социально-педагогической поддержки детей-сирот в условиях детского лагеря.
18. Особенности социально-педагогической работы с родителями.
19. Специфика деятельности социального педагога по развитию одаренности у детей в условиях образовательного учреждения.
20. Социально-педагогическая работа с семьей.
21. Социально-педагогическое сопровождение семей и детей группы риска в образовательном учреждении.
22. Типовые технологии деятельности социального педагога образовательного учреждения.

23. Изучение социально-педагогических проблем воспитанников, семей «группы риска» и их диагностика.
24. Взаимодействие с семьями при решении социальных проблем детей.
25. Защита прав ребенка в образовательном учреждении.
26. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений при решении социальных проблем ребенка.
27. Социально-педагогическая помощь учителям при решении социальных проблем ребенка и его семьи.
28. Особенности формирования правовой культуры школьников.
29. Особенности работы социального педагога в образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья.
30. Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях для детей с девиантным поведением.
31. Направления и методы работы социального педагога по поддержке семей и детей группы риска в учреждениях профессионального образования.
32. Особенности деятельности социального педагога в различных социальных службах.
33. Профессиональная деятельность социального педагога в службе социальной защиты населения по обеспечению защиты прав несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
34. Взаимодействие социального педагога с различными специалистами по сопровождению семей и детей группы риска.
35. Особенности деятельности социального педагога в центрах социальной помощи.

4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.3 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г 6м.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
7	144 / 4	4	6		2	0,6	12,6	122,75	Экз.(8,65)
Итого	144 / 4	4	6		2	0,6	12,6	122,75	8,65

4.3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР	Консультация		Контроль
1	Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	7	4		2			28				доклады, презентации
2	Организация психолого-педагогической и социальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях	7			2			68				доклады, презентации
3	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в образовательных учреждениях.	7			2			26,75				доклады, презентации

Всего за семестр	144	4		6		+	122,75		2	0,6	Экз.(8,65)
Итого	144	4		6			122,75		2	0,6	8,65

4.3.2. Содержание дисциплины

4.3.2.1. Перечень лекций

Семестр 7

Раздел 1. Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Лекция 1.

Введение в курс «Социально-педагогическое сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации» (2 часа).

Лекция 2.

Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (2 часа).

4.3.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 7

Раздел 1. Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Практическое занятие 1.

Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (2 часа).

Раздел 2. Организация психолого-педагогической и социальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях

Практическое занятие 2.

Организация психолого-педагогической и социальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях (2 часа).

Раздел 3. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в образовательных учреждениях.

Практическое занятие 3.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в образовательных учреждениях (2 часа).

4.3.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.3.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Методические указания для самостоятельной работы размещены на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=5058>.

Для самостоятельной работы также используются издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Особенности процесса сопровождения дошкольника и младшего школьника.
2. Особенности процесса сопровождения детей подросткового возраста.
3. Типология основных проблем, с которыми сталкиваются подростки.
4. Специфика позиции социального педагога в рамках консультирования подростка.
5. Особенности консультативной беседы с подростком.
6. Анализ проблемных состояний современного подростка.
7. Специфика семейного консультирования.
8. Ситуации семейного консультирования.

9. Особенности консультирования супружеской пары.
10. Процесс консультирования супружеской пары.
11. Помощь при различных типах отклоняющегося воспитания и несогласованности родительских стратегий.
12. Специфика консультирования опекунов, приемных родителей.
13. Специфика консультирования родителей, имеющих девиантных детей.
14. Консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми.

4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска.
2. Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы.
3. Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска.
4. Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми.
5. Диагностика детей группы риска в дошкольный период.
6. Особенности социально-педагогической работы с детьми сиротами.
7. Особенности работы социального педагога с семьями группы риска в микрорайоне.
8. Социально-педагогическая запущенность детей в детском возрасте.
9. Проектирование воспитательной работы в контексте социально-педагогической парадигмы.
10. Работа социального педагога с семьей "группы риска".
11. Социально-педагогическая работа как направление деятельности с трудными подростками на базе сельского Дома культуры.
12. Работа педагога-психолога с трудными детьми.
13. Работа с трудными подростками в учреждениях дополнительного образования.
14. Проектирование педагогического процесса как технология.
15. Ребёнок в обществе.
16. Роль школы в профилактике девиантного поведения учащихся.
17. Особенности социально-педагогической поддержки детей-сирот в условиях детского лагеря.
18. Особенности социально-педагогической работы с родителями.
19. Специфика деятельности социального педагога по развитию одаренности у детей в условиях образовательного учреждения.
20. Социально-педагогическая работа с семьей.
21. Социально-педагогическая сопровождение семей и детей группы риска в образовательном учреждении.
22. Типовые технологии деятельности социального педагога образовательного учреждения.
23. Изучение социально-педагогических проблем воспитанников, семей «группы риска» и их диагностика.
24. Взаимодействие с семьями при решении социальных проблем детей.
25. Защита прав ребенка в образовательном учреждении.
26. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений при решении социальных проблем ребенка.
27. Социально-педагогическая помощь учителям при решении социальных проблем ребенка и его семьи.
28. Особенности формирования правовой культуры школьников.
29. Особенности работы социального педагога в образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья.
30. Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях для детей с девиантным поведением.
31. Направления и методы работы социального педагога по поддержке семей и детей группы риска в учреждениях профессионального образования.
32. Особенности деятельности социального педагога в различных социальных службах.

- 33. Профессиональная деятельность социального педагога в службе социальной защиты населения по обеспечению защиты прав несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- 34. Взаимодействие социального педагога с различными специалистами по сопровождению семей и детей группы риска.
- 35. Особенности деятельности социального педагога в центрах социальной помощи.

4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

В ходе реализации дисциплины используются следующие виды образовательных технологий:

- лекционные занятия;
- проблемное обучение;
- занятия-диалоги;
- мультимедийные технологии;
- работа в группах;
- дискуссии;
- контент-анализ исторических источников

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Фонды оценочных средств приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Человек в трудной жизненной ситуации : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Барнаул, 28 ноября 2020 г.) / АлтГУ; [науч. ред. Н. З. Кайгородова]. - Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2020. - 340 с. - <http://www.iprbookshop.ru/97371>
2. Райс Филип, Долджин Ким Гейл. Психология подросткового возраста. 12-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2019 г. , 816 с.. - <http://www.iprbookshop.ru/339948>
3. Оганесян Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса. Москва: Флинта, 2020 г. , 134 с. - <http://www.iprbookshop.ru/338038>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. СОЦИОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ТВОРЧЕСТВО Алтайский государственный университет (Барнаул) Номер: 8-2 Год: 2019 - <http://www.iprbookshop.ru/37738>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

- www.koob.ru/medical_psychology - медицинская психология.
- www.psy.agava.ru - психологические страницы и тесты.
- www.psyserver.narod.ru/metodik.htm
- www.psychology.ru

www.vocabulary.ru/dictionary - национальная психологическая энциклопедия.

www.bookap.by.ru - книги по психологии.

Психологические журналы и периодика:

<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»

<http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»

<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»

<http://psy.1september.ru/> — еженедельник «Школьный психолог»

<http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»

<http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал

<http://www.courier.com.ru> — Курьер образования

<http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник.

Психологические тесты и методики:

<http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики

<http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности

<http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии

<http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии

Программное обеспечение:

не предусмотрено

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru

mivlgu.ru/iop

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет педагогических и социальных технологий

Кабинет социальной психологии

Комплект учебно-наглядных пособий, проектор NEC (переносной), проекционный экран.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями.

На практических занятиях пройденный теоретический материал подкрепляется презентациями по основным темам дисциплины. Занятия проводятся в компьютерном классе, используя специальное программное обеспечение. Каждой подгруппе обучающихся преподаватель выдает вопросы для обсуждения, в конце занятия обучающие демонстрируют полученные результаты преподавателю и при необходимости делают работу над ошибками.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
и профилю подготовки Социальная педагогика и психология
Рабочую программу составил к.п.н., доцент Сафонова Т.Н. _____
Рецензент(ы) Заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 7
г. Муром
Южалова Л. В. _____

(Подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры СГПД
протокол № 16 от 29.05. 2019 года.
Заведующий кафедрой СГПД _____ Кузнецов И.В.

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии факультета ГФ

протокол № 7 от 30.05. 2019 года.
Председатель комиссии ГФ

(Подпись)

Макаров М.В.
(Ф.И.О.)

Программа переутверждена:
на 2021/2022 учебный год. Протокол заседания кафедры № 9 от 21.05. 2021 года.

Заведующий кафедрой СГПД

(Подпись)

Кузнецов И.В.
(Ф.И.О.)

Программа переутверждена:
на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ 20__ года.
Заведующий кафедрой _____

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Программа переутверждена:
на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ 20__ года.
Заведующий кафедрой _____

(Подпись)

(Ф.И.О.)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

На изучение данного курса по учебному плану отводится 144 час. (4 ЗЕТ). Формой итогового контроля изучения дисциплины является экзамен.

Цель дисциплины: формирование и развитие системы знаний, умений и навыков, приобретение компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность по сопровождению учащихся и родителей.

Задачи дисциплины.

Формирование:

- представлений о месте и роли социально-педагогического сопровождения в системе профессиональной деятельности социального педагога,
- знаний теоретических основ социально-педагогического сопровождения детей и подростков и их родителей,
- знаний технологий и специфики социально-педагогического сопровождения детей и подростков и их родителей.

Развитие:

- навыков социально-педагогического сопровождения.

Содержание занятий соответствуют требованиям образовательного стандарта. Имеется перечень вопросов для самостоятельной работы студентов, способствующий более глубокому изучению дисциплины.

Освоение дисциплины позволит студентам приобрести теоретические и практические знания, необходимые при решении задач в будущей практической деятельности.

Предлагаемые фонды оценочных средств для выявления уровня знаний и умений обучаемых полностью охватывает содержание курса и соответствуют ФГОС.

Перечень учебно-методической литературы достаточен для изучения дисциплины. Имеются ссылки на электронно-библиотечные системы.

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации» рекомендуется для использования в учебном процессе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Рецензент:

Заместитель директора по
воспитательной работе
МБОУ СОШ № 7 г. Муром

Южалова Л. В.

04.06.2019 г.