

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 04.06.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные программы начальной школы

Направление подготовки

*44.03.02 Психолого-педагогическое
образование*

Профиль подготовки

Социальная педагогика и психология

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
5	72 / 2	14	14		1,4	0,25	29,65	42,35	Зач.
Итого	72 / 2	14	14		1,4	0,25	29,65	42,35	

Муром, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов понимания основных закономерностей обучения и воспитания младших школьников, представление о существующих программах развития, обучения и воспитания в нашей стране, требованиям, предъявляемым к ним, изучение Федеральных государственных стандартов в области начального общего образования

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Основой изучения курса являются знания, полученные обучающимися при изучении курсов «Психология развития и возрастная психология», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Анатомия и возрастная физиология», «Семьеведение», «Теории обучения и воспитания». На изучении данной дисциплины основано изучение таких дисциплин как «Социальная педагогика», "Педагогика девиантного поведения"и др., прохождение производственных практик, выполнение ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2 Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Знать теорию построения и функционирования образовательных систем; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (ОПК-2.2)	вопросы
ПК-1 Способен участвовать в реализации программ дошкольного, начального общего и среднего (общего) образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания	ПК-1.2 Эффективно использует современные технологии обучения и воспитания	Уметь анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения; оценивать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов; создавать психологически безопасную образовательную среду (ПК-1.2)	вопросы
	ПК-1.1 Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических	Знать специфику дошкольного, начального общего и среднего общего образования; особенности организации работы с	

	технологий, методов и средств обучения, оценивает индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов	детьми различного возраста; современные методы и средства обучения и воспитания (ПК-1.1)	
ПК-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся, мероприятий по поддержке социальных инициатив обучающихся	ПК-3.1 Проектирует образовательные программы для разных категорий обучающихся во взаимодействии с другими участниками педагогической деятельности	Знать технологии проектирования образовательных программ и систем (ПК-3.1)	вопросы

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Начальная школа в современных условиях	5	4	4						4	устный опрос
2	Образовательные программы начального общего образования	5	10	10						38,35	устный опрос
Всего за семестр		72	14	14				1,4	0,25	42,35	Зач.
Итого		72	14	14				1,4	0,25	42,35	

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 5

Раздел 1. Начальная школа в современных условиях

Лекция 1.

Система образования в РФ и перспективы ее развития (2 часа).

Лекция 2.

Начальное общее образование в РФ (2 часа).

Раздел 2. Образовательные программы начального общего образования

Лекция 3.

Образовательные программы начальной школы: традиционные и развивающие (2 часа).

Лекция 4.

Программы "Школа России", "Начальная школа XXI века" (2 часа).

Лекция 5.

Программы "Перспективная начальная школа". "Планета знаний" (2 часа).

Лекция 6.

Программы "Перспектива", "Гармония", "Ритм" (2 часа).

Лекция 7.

Программы "Система Эльконина-Давыдова", "Начальная инновационная школа" (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 5

Раздел 1. Начальная школа в современных условиях

Практическое занятие 1

Система образования в РФ и перспективы ее развития (2 часа).

Практическое занятие 2

ФГОС НОО, Основная образовательная программа НОО. Современные образовательные технологии в начальной школе (2 часа).

Раздел 2. Образовательные программы начального общего образования

Практическое занятие 3

Образовательные программы начальной школы: традиционные и развивающие (2 часа).

Практическое занятие 4

Основные характеристики программ "Школа России", "Начальная школа XXI века" (2 часа).

Практическое занятие 5

Основные характеристики программ "Перспективная начальная школа". "Планета знаний" (2 часа).

Практическое занятие 6

Основные характеристики программ "Перспектива", "Гармония", "Ритм" (2 часа).

Практическое занятие 7

Основные характеристики программ "Система Эльконина-Давыдова", "Начальная инновационная школа" (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Характеристика системы образования в России.
2. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Понятие системы образования.
3. Образовательные программы. Образовательные учреждения. Органы управления образованием.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Нововведения в Законе, вступившем в силу с 2020 года.
5. Младший школьник как объект научного исследования и субъект воспитания.
6. Общие положения начального образования.
7. Основные характеристики традиционных образовательных программ начальной школы.
8. Основные характеристики развивающих образовательных программ начальной школы.
9. Проблемы реализации образовательных программ в начальной школе.
10. Связь образовательной программы начальной школы и учебно-методического комплекта.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоем- кость, час/ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консуль- тация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
5	72 / 2	4	6		2	0,5	12,5	55,75	Зач.(3,75)
Итого	72 / 2	4	6		2	0,5	12,5	55,75	3,75

4.2.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Начальная школа в современных условиях	5	2	2						8	устный опрос
2	Образовательные программы начального общего образования	5	2	4						47,75	устный опрос
Всего за семестр		72	4	6		+		2	0,5	55,75	Зач.(3,75)
Итого		72	4	6				2	0,5	55,75	3,75

4.2.2. Содержание дисциплины

4.2.2.1. Перечень лекций

Семестр 5

Раздел 1. Начальная школа в современных условиях

Лекция 1.

Система образования в РФ и перспективы ее развития. Начальное общее образование в РФ (2 часа).

Раздел 2. Образовательные программы начального общего образования

Лекция 2.

Образовательные программы начальной школы: традиционные и развивающие (2 часа).

4.2.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 5

Раздел 1. Начальная школа в современных условиях

Практическое занятие 1.

ФГОС НОО, Основная образовательная программа НОО. Современные образовательные технологии в начальной школе (2 часа).

Раздел 2. Образовательные программы начального общего образования

Практическое занятие 2.

Основные характеристики традиционных образовательных программ (2 часа).

Практическое занятие 3.

Основные характеристики развивающих образовательных программ (2 часа).

4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Характеристика системы образования в России.
2. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Понятие системы образования.
3. Образовательные программы. Образовательные учреждения. Органы управления образованием.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Нововведения в Законе, вступившем в силу с 2020 года.
5. Младший школьник как объект научного исследования и субъект воспитания.
6. Общие положения начального образования.
7. Основные характеристики традиционных образовательных программ начальной школы.
8. Основные характеристики развивающих образовательных программ начальной школы.
9. Проблемы реализации образовательных программ в начальной школе.
10. Связь образовательной программы начальной школы и учебно-методического комплекта.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Основные периоды развития педагогической мысли.
2. Новые отрасли педагогической науки.
3. Принцип природосообразности в современной массовой школе.
4. Методы диагностики развития младших школьников.
5. Чем отличается младший школьный возраст от других периодов развития.
6. Особенности духовного развития младших школьников.
7. Закон единства чувственного, логического и практики в современном педагогическом процессе.
8. Основные этапы педагогического процесса.
9. Требования к современным образовательным программам для начальной школы.
10. Проектная деятельность как современная форма обучения в младшей школе.
11. Методы и приемы мотивации учеников.
12. Мотивация младших школьников.
13. Сравните как рассматривали принципы обучения Я. А. Коменский и К. Д. Ушинский.
14. Организация самостоятельной работы на уроках учеников младшей школы.

15. Современные методы организации работы на уроках и внеклассной работы.
16. Возможности применения современных информационных технологий для обучения в младшей школе.
17. Принципы составления поурочного плана.
18. Методы воспитания, применяемые в современной массовой школе.
19. Начальное общее образование: сущность, место и значение в системе общеобразовательной подготовки.
20. Образовательные программы как содержательно-организационные модели начальной школы.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт – основа разработки современных образовательных программ начального общего образования.
22. Традиционное и инновационное в образовательных программах для начальной школы.
23. Общее и особенное в альтернативных программах начального образования.
24. Реализация инновационного замысла начального образования в программе «Школа 2100»: критический анализ.
25. Выявление, оценка и реализация развивающего потенциала образовательных программ для начальной школы.
26. Психологическое сопровождение реализации образовательных программ в начальной школе.

4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.3 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г 6м.

Семестр	Трудоем- кость, час/ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
4	72 / 2	2	4		1	0,5	7,5	60,75	Зач.(3,75)
Итого	72 / 2	2	4		1	0,5	7,5	60,75	3,75

4.3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Начальная школа в современных условиях	4		2						8	устный опрос
2	Образовательные программы начального общего образования	4	2	2						52,75	устный опрос
Всего за семестр		72	2	4		+		1	0,5	60,75	Зач.(3,75)
Итого		72	2	4				1	0,5	60,75	3,75

4.3.2. Содержание дисциплины

4.3.2.1. Перечень лекций

Семестр 4

Раздел 2. Образовательные программы начального общего образования

Лекция 1.

Образовательные программы начальной школы: традиционные и развивающие (2 часа).

4.3.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 4

Раздел 1. Начальная школа в современных условиях

Практическое занятие 1.

ФГОС НОО, Основная образовательная программа НОО. Современные образовательные технологии в начальной школе (2 часа).

Раздел 2. Образовательные программы начального общего образования

Практическое занятие 2.

Основные характеристики традиционных и развивающих образовательных программ (2 часа).

4.3.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Характеристика системы образования в России.
2. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Понятие системы образования.
3. Образовательные программы. Образовательные учреждения. Органы управления образованием.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Нововведения в Законе, вступившем в силу с 2020 года.
5. Младший школьник как объект научного исследования и субъект воспитания.
6. Общие положения начального образования.
7. Основные характеристики традиционных образовательных программ начальной школы.
8. Основные характеристики развивающих образовательных программ начальной школы.
9. Проблемы реализации образовательных программ в начальной школе.
10. Связь образовательной программы начальной школы и учебно-методического комплекта.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Методы диагностики развития младших школьников.
2. Чем отличается младший школьный возраст от других периодов развития.
3. Особенности духовного развития младших школьников.
4. Закон единства чувственного, логического и практики в современном педагогическом процессе.
5. Основные этапы педагогического процесса.
6. Требования к современным образовательным программам для начальной школы.
7. Проектная деятельность как современная форма обучения в младшей школе.
8. Методы и приемы мотивации учеников.
9. Мотивация младших школьников.
10. Сравните как рассматривали принципы обучения Я. А. Коменский и К. Д. Ушинский.
11. Организация самостоятельной работы на уроках учеников младшей школы.
12. Современные методы организации работы на уроках и внеклассной работы.
13. Возможности применения современных информационных технологий для обучения в младшей школе.
14. Принципы составления поурочного плана.

15. Методы воспитания, применяемые в современной массовой школе.
16. Начальное общее образование: сущность, место и значение в системе общеобразовательной подготовки.
17. Образовательные программы как содержательно-организационные модели начальной школы.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт – основа разработки современных образовательных программ начального общего образования.
19. Традиционное и инновационное в образовательных программах для начальной школы.
20. Общее и особенное в альтернативных программах начального образования.
21. Реализация инновационного замысла начального образования в программе «Школа 2100»: критический анализ.
22. Выявление, оценка и реализация развивающего потенциала образовательных программ для начальной школы.
23. Психологическое сопровождение реализации образовательных программ в начальной школе.

4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

При проведении занятий используются следующие образовательные технологии:

- 1) участие студентов в дискуссиях и обсуждениях предложенных статей и вопросов;
- 2) работа в малых группах при анализе студентами альтернативных оценок и точек зрения
- 3) анализ конкретных ситуаций с использованием знаний, полученных из лекционного курса;
- 4) составление презентаций по результатам самостоятельной работы студентов

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. - <https://www.iprbookshop.ru/85825.html>
2. Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе. Алгоритм проектирования / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 120 с. - <https://www.iprbookshop.ru/100882.html>
3. Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 160 с. - <https://www.iprbookshop.ru/21304.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Школа В.В. Давыдова: преемственность дошкольной и начальной школьной ступеней в системе развивающего образования. Материалы международной научной конференции (10-11 октября 2011) /под редакцией Ю. М. Амирова, К. Д. Уляшев. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 421 с. - <https://www.iprbookshop.ru/60709.html>

2. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с. - <https://www.iprbookshop.ru/68605.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Федеральная ЭБС "Единое доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru>

Электронные каталоги АИБС МАРК-SQL: http://www.vzfei.ru/rus/library/elect_lib.htm

www.rags.ru - Библиотека Российской Академии Государственной Службы при президенте РФ.

www.gumfak.ru – Электронная гуманитарная библиотека.

www.nbmgu.ru/search – Научная библиотека Московского Государственного Университета им. М. В. Ломоносова.

www.psyedu.ru - Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

www.inion.ru – Российская Академия Наук.

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru

window.edu.ru

vzfei.ru

rags.ru - Библиотека Российской Академии Государственной Службы при президенте РФ.

gumfak.ru – Электронная гуманитарная библиотека.

nbmgu.ru

psyedu.ru - Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

inion.ru – Российская Академия Наук.

mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет гуманитарных дисциплин

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.6; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture; доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Лекционные занятия служат для изложения теоретического материала и создают основы для эффективной работы с информацией, которая необходима студенту для освоения дисциплины и последующей профессиональной деятельности.

Эффективность усвоения лекционного материала зависит от правильной подготовки и организации работы на лекции. При подготовке к лекции студенту следует узнать ее тему и предварительно ознакомиться с соответствующим разделом учебника.

Работа во время лекции заключается в восприятии информации, сообщаемой преподавателем и ее сжатом фиксировании в виде конспекта. Восприятие информации должно носить активный характер – студенту следует обдумывать сказанное лектором и выделять наиболее существенные факты, понятия, концепции. При необходимости можно задать вопрос лектору, чтобы уточнить свое понимание материала.

После завершения лекции целесообразно еще раз обратиться к ее содержанию, чтобы восполнить пробелы конспекта.

Цель практических занятий – углубить и расширить знания, полученные на лекции, сформировать умения и навыки, необходимые для применения полученных знаний. Помимо этого они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика и рекомендуемая литература, как правило, отражены преподавателем в методических указаниях.

Основной формой работы на семинаре является устное выступление по вопросам, предложенным преподавателем. Приступая к подготовке выступления, студент, прежде всего, должен составить план на основе методических рекомендаций. Затем необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, разделы учебников и методических пособий, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Основные положения выступления рекомендуется изложить в форме тезисов. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано, нельзя ограничиваться простым воспроизведением готовых текстов из Интернета и других источников.

На семинаре каждый студент должен быть готов к ответу по всем вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная педагогика и психология*

Рабочую программу составил *к.с.н. Попова Т.Н.*_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 15 от 17.05.2019 года.

Заведующий кафедрой *СППД* _____*Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 9 от 04.06.2019 года.

Председатель комиссии ГФ _____*Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Образовательные программы начальной школы

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Задания к рейтинг - контролю знаний студентов по дисциплине

Рейтинг - контроль № 1.

Вариант 1.

1. Дайте определение следующим понятиям: образование, обучение, ФГОС, образовательная деятельность.

2. Охарактеризуйте современную систему образования в России.

3. Традиционная программа «Школа России» (под ред. Плешакова А.) – школа духовно-нравственного развития.

Вариант 2.

1. Дайте определение следующим понятиям: воспитание, уровень образования образовательная программа, обучающийся.

2. Проанализируйте становление системы современного начального общего образования в РФ.

3. Традиционная программа «Школа России» (под ред. Плешакова А.) – школа духовно-нравственного развития.

Рейтинг - контроль № 2.

Вариант 1.

1. Раскройте целевые ориентации программы «Школа 2100».

2. Типические свойства и основные методические особенности программы «Перспективная начальная школа».

3. Дайте анализ главных целей и задач программы «Гармония» (под ред. Н.Б.Истоминой).

Вариант 2.

1. Раскройте концептуальные положения программы «Школа 2100».

2. Основные принципы программы «Перспективная начальная школа».

3. Определите основные способы реализации программы «Гармония».

Рейтинг - контроль № 3.

Вариант 1.

1. Определите основную дидактическую идею и принципы обучения по программе «Начальная школа 21 века».

2. Проанализируйте основополагающие принципы программы «Перспектива».

3. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова.

Вариант 2.

1. Раскройте особенности реализации основных задач обучения по программе «Начальная школа 21 века».

2. Дайте характеристику системно-деятельностного подхода как методологической основы программы «Перспектива».

3. Формирование и развитие теоретического мышления как главная особенность системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	устный опрос	20
Рейтинг-контроль 2	устный опрос	20

Рейтинг-контроль 3	устный опрос	20
Посещение занятий студентом		6
Дополнительные баллы (бонусы)		14
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		20

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Младший школьный возраст. Кризисы развития.
2. Особенности развития познавательных процессов дошкольников. Смена ведущей деятельности.
3. Учет особенностей развития младших школьников при организации образовательного процесса в школе.
4. Учет особенностей развития младших школьников при организации воспитательного процесса в школе.
5. Организация пространства в начальной школе. Санитарные требования к помещениям и используемому инвентарю.
6. Понятие развивающей среды. Способы организации развивающей среды в начальной школе.
7. Целостный педагогический процесс. Специфика его организации в начальной школе.
8. Организация учебной деятельности воспитанников.
9. ФГОС, основные положения. Требования, предъявляемые к образовательным программам начальной школы.
10. Примерные программы по образовательным предметам в начальной школы (по каждому предмету отдельно)
11. План урока по различным предметам (по каждому предмету отдельно)
12. Контроль за организацией педагогического процесса в начальной школе.
13. Контроль за организацией развивающей среды в начальной школе.
14. Адаптация. Методика организации занятий.
15. Развивающие занятия с младшими школьниками.
16. Коррекционная работа в начальной школе.
17. Проектная деятельность в младшей школе.
18. Требования к современным образовательным программам для начальной школы
19. Проектная деятельность как современная форма обучения в младшей школе.
20. Методы и приемы мотивации учеников. Мотивация младших школьников.
21. Сравните как рассматривали принципы обучения Я. А. Коменский и К. Д. Ушинский.
22. Организация самостоятельной работы на уроках учеников младшей школы.
23. Современные методы организации работы на уроках и внеклассной работы.
24. Возможности применения современных информационных технологий для обучения в младшей школе.

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет – это итоговое проверочное испытание. Оценка по зачету может быть выставлена по рейтингу текущего контроля, если он не ниже 50.

Таким образом, к зачету допускаются студенты, сдавшие практические задания

Оценка «зачет»

Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.

Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

В ответе допустимы некоторые погрешности

Оценка

«незачет»

Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень

50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Назовите дату перехода образовательных учреждений на новый Федеральный образовательный стандарт начального общего образования:

- а) 1 сентября 2011 года;
- б) 1 января 2012 года;
- в) 1 сентября 2012 года;
- г) в каждом учреждении индивидуально по решению педагогического совета школы.

Как называется национальная образовательная инициатива Президента РФ?

- а) "Современная школа";
- б) "Наша новая школа";
- в) "Новая школа России ";
- г) "Новая школа".

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2159>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.