

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Кафедра СГПД

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 04.06.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*Социально-психологическое сопровождение детей с различными видами
зависимости*

Направление подготовки

*44.03.02 Психолого-педагогическое
образование*

Профиль подготовки

Социальная педагогика и психология

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
8	72 / 2	16	16		1,6	0,25	33,85	38,15	Зач.
Итого	72 / 2	16	16		1,6	0,25	33,85	38,15	

Муром, 2019 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель курса: повышение качества подготовки студентов к социально-педагогической деятельности, непосредственно связанной с актуальными проблемами социального воспитания детей с девиантным поведением.

Задачи курса:

- формирование у студентов теоретических представлений о теории девиантного поведения: его сущности, подходах к изучению, видах, факторах и причинах формирования, последствиях, особенностях проявления в детском возрасте;
- формирование целостного представления о факторах и закономерностях социального воспитания;
- раскрытие специфики социального воспитания, социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности с детьми девиантного поведения, овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с данной категорией детей;
- формирование у студентов знаний и умений социально-педагогических исследований

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Содержание данной дисциплины может быть использовано при написании ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-8 Способен осуществлять психолого-педагогическую профилактику нарушений в развитии личности ребенка и социальную реабилитацию несовершеннолетних	ПК-8.1 Проводит диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего	Проводит диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего (ПК-8.1)	ответ на вопросы, тест
	ПК-8.2 Организует проведение психолого-педагогической профилактики нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением	Организует проведение психолого-педагогической профилактики нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением (ПК-8.2)	
	ПК-8.3 Определяет оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения	Определяет оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения (ПК-8.3)	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Виды и содержание зависимости	8	10	6						11	Входящий контроль, устный ответ, терминологический диктант
2	Социально-психологическая работа с детьми по профилактике аддикции	8	6	10						27,15	Устный ответ, терминологический диктант
Всего за семестр		72	16	16				1,6	0,25	38,15	Зач.
Итого		72	16	16				1,6	0,25	38,15	

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 8

Раздел 1. Виды и содержание зависимости

Лекция 1.

Проблема аддиктивного поведения у детей и подростков (2 часа).

Лекция 2.

Взаимоотношения зависимого ребенка и семьи. Стратегии родительского поведения. Созависимость (2 часа).

Лекция 3.

Современные формы аддикции: зависимость от интернета и компьютерных игр (2 часа).

Лекция 4.

Компьютерная зависимость у детей и ее последствия (2 часа).

Лекция 5.

Российский и зарубежный опыт работы с аддиктивным поведением у детей (2 часа).

Раздел 2. Социально-психологическая работа с детьми по профилактике аддикции

Лекция 6.

Программа социально-педагогического сопровождения ребенка «группы риска» (2 часа).

Лекция 7.

Опыт работы стран Азии по психолого-медико-педагогическому сопровождению зависимых детей и подростков (2 часа).

Лекция 8.

Российские реабилитационные центры для детей, страдающих различными видами зависимости (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 8

Раздел 1. Виды и содержание зависимости

Практическое занятие 1

Предпосылки и механизмы формирования аддикций у детей и подростков (2 часа).

Практическое занятие 2

Социально-психологическое сопровождение детей и подростков, страдающих пищевой зависимостью (2 часа).

Практическое занятие 3

Обучение безопасному поведению в сети "интернет" - новое направление работы социального педагога и психолога (2 часа).

Раздел 2. Социально-психологическая работа с детьми по профилактике аддикции

Практическое занятие 4

Разработка индивидуальных программ социально-психолого-педагогического сопровождения детей с различными видами зависимости (2 часа).

Практическое занятие 5

Зарубежный опыт работы реабилитационных центров для детей, страдающих различными видами зависимости (2 часа).

Практическое занятие 6

Инновационные методы лечения и профилактики зависимого поведения у детей и подростков (2 часа).

Практическое занятие 7

Толерантность психолога и социального педагога как профессионально значимое качество в работе с детской зависимостью (2 часа).

Практическое занятие 8

Профессиональные ошибки социального педагога и психолога во взаимодействии с зависимыми детьми и подростками (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Перечень тем вынесенных на самостоятельное изучение:.
2. Исторический аспект возникновения и развития различных видов зависимости.
3. Редкие виды зависимостей.
4. Активные методы первичной профилактики алкоголизма и наркомании в подростковой среде.
5. Мировая статистика употребления ПАВ.
6. Диагностика употребления ПАВ.
7. Мировая статистика употребления алкоголя.

8. Употребление алкоголя подростками в СССР и современной России. Сравнительный аспект.
9. Дискуссионный вопрос о воздействии генетического фактора на формирование зависимости от наркотиков и алкоголя.
10. Феномен созависимости в семье.
11. Причины возникновения и признаки анорексии у детей и подростков.
12. Причины возникновения и признаки булимии у детей и подростков.
13. Причины возникновения и признаки обжорства у детей и подростков.
14. Всемирно известные трагические случаи гибели людей от анорексии.
15. Стратегии поведения родителей при возникновении у ребенка пищевой зависимости.
16. Известные случаи анорексии у юношей.
17. Опыт лечения анорексии и булимии за рубежом.
18. Механизм возникновения зависимости от компьютерных игр.
19. Компьютерные игры XX и XXI века. Сравнительный аспект.
20. Виртуальная реальность. Восприятие виртуальной реальности подростками.
21. Дефекты семейного воспитания как предпосылка возникновения игровой зависимости у детей и подростков.
22. Зависимость детей и подростков от "гаджетов".
23. Социальные сети и зависимость от них. Культура поведения в социальных сетях.
24. Работа с родителями и детьми по обучению безопасному поведению в сети "Интернет".
25. Воспитание в аморальной семье как фактор возникновения и развития сексуальной зависимости у подростков.
26. Недостаток родительского внимания как фактор формирования сексуальной зависимости у девочек.
27. Опыт работы США по психолого-медико-педагогическому сопровождению зависимых детей и подростков.
28. Опыт работы Франции по психолого-медико-педагогическому сопровождению зависимых детей и подростков.
29. Опыт работы Финляндии по психолого-медико-педагогическому сопровождению зависимых детей и подростков.
30. Опыт работы Германии по психолого-медико-педагогическому сопровождению зависимых детей и подростков.
31. Опыт работы Японии по психолого-медико-педагогическому сопровождению зависимых детей и подростков.
32. Группы взаимопомощи для подростков, объединенных проблемой зависимости.
33. Инновационные методы лечения и профилактики зависимого поведения у детей и подростков.
34. Толерантность психолога и социального педагога как профессионально значимое качество в работе с детской зависимостью.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
8	72 / 2	4	8		2	0,5	14,5	53,75	Зач.(3,75)
Итого	72 / 2	4	8		2	0,5	14,5	53,75	3,75

4.2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Виды и содержание зависимости	8	4	2						32	Входящий контроль, устный ответ, терминологический диктант
2	Социально-психологическая работа с детьми по профилактике аддикции	8		6						21,75	Устный ответ, терминологический диктант
Всего за семестр		72	4	8		+		2	0,5	53,75	Зач.(3,75)
Итого		72	4	8				2	0,5	53,75	3,75

4.2.2. Содержание дисциплины

4.2.2.1. Перечень лекций

Семестр 8

Раздел 1. Виды и содержание зависимости

Лекция 1.

Введение. Цели и задачи курса (2 часа).

Лекция 2.

Проблема аддиктивного поведения у детей и подростков (2 часа).

4.2.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 8

Раздел 1. Виды и содержание зависимости

Практическое занятие 1.

Предпосылки и механизмы формирования аддикций у детей и подростков (2 часа).

Раздел 2. Социально-психологическая работа с детьми по профилактике аддикции

Практическое занятие 2.

Актуальные вопросы изучения проблемы наркозависимости подростков. Феномен созависимых отношений в семье (2 часа).

Практическое занятие 3.

Социально-психологическое сопровождение детей и подростков, страдающих пищевой зависимостью (2 часа).

Практическое занятие 4.

Социально-психологическое сопровождение детей и подростков, зависимых от интернета и компьютерных игр (2 часа).

4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Исторический аспект возникновения и развития различных видов зависимости.
 2. Редкие виды зависимостей.
 3. Активные методы первичной профилактики алкоголизма и наркомании в подростковой среде.
 4. Мировая статистика употребления ПАВ.
 5. Диагностика употребления ПАВ.
 6. Мировая статистика употребления алкоголя.
 7. Употребление алкоголя подростками в СССР и современной России. Сравнительный аспект.
 8. Дискуссионный вопрос о воздействии генетического фактора на формирование зависимости от наркотиков и алкоголя.
 9. Феномен созависимости в семье.
 10. Причины возникновения и признаки анорексии у детей и подростков.
 11. Причины возникновения и признаки булимии у детей и подростков.
 12. Причины возникновения и признаки обжорства у детей и подростков.
 13. Всемирно известные трагические случаи гибели людей от анорексии.
 14. Стратегии поведения родителей при возникновении у ребенка пищевой зависимости.
 15. Известные случаи анорексии у юношей.
 16. Опыт лечения анорексии и булимии за рубежом.
- Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Аддиктивное поведение: причины, виды, этапы формирования, общие симптомы.
2. Теории возникновения наркомании.
3. Социально-психологические аспекты аддикций.
4. Табакокурение: его причины и последствия, особенности в раннем возрасте.
5. Отечественные и зарубежные программы профилактики и лечения табакокурения.

6. Особенности подросткового алкоголизма.
7. Психологические особенности развития детей в алкогольной семье.
8. Отечественный и зарубежный опыт профилактики пьянства и раннего алкоголизма.
9. Причины и особенности ранней наркотизации.
10. Возможности психологической реабилитации наркозависимых.
11. Феномен созависимости в семье.
12. Причины возникновения и признаки анорексии у детей и подростков.
13. Причины возникновения и признаки булимии у детей и подростков.
14. Механизм возникновения зависимости от компьютерных игр.
15. Социальные сети и зависимость от них. Культура поведения в социальных сетях.
16. Работа с родителями и детьми по обучению безопасному поведению в сети "Интернет".
17. Сексуальные аддикции: причины возникновения и возможности профилактики.
18. Компьютерные игры XX и XXI века. Сравнительный аспект.
19. Виртуальная реальность. Восприятие виртуальной реальности подростками.
20. Дефекты семейного воспитания как предпосылка возникновения игровой зависимости у детей и подростков.
21. Зависимость детей и подростков от "гаджетов".
22. Воспитание в аморальной семье как фактор возникновения и развития сексуальной зависимости у подростков.
23. Недостаток родительского внимания как фактор формирования сексуальной зависимости у девочек.
24. Опыт работы США по психолого-медико-педагогическому сопровождению зависимых детей и подростков.
25. Опыт работы Франции по психолого-медико-педагогическому сопровождению зависимых детей и подростков.
26. Опыт работы Финляндии по психолого-медико-педагогическому сопровождению зависимых детей и подростков.
27. Опыт работы Германии по психолого-медико-педагогическому сопровождению зависимых детей и подростков.
28. Опыт работы Японии по психолого-медико-педагогическому сопровождению зависимых детей и подростков.
29. Опыт работы стран Азии по психолого-медико-педагогическому сопровождению зависимых детей и подростков.
30. Российские реабилитационные центры для детей, страдающих различными видами зависимости.

4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.3 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г 6м.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
6	72 / 2	4	6		2	0,5	12,5	55,75	Зач.(3,75)
Итого	72 / 2	4	6		2	0,5	12,5	55,75	3,75

4.3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Виды и содержание зависимости	6	4	2						32	Входящий контроль, устный ответ, терминологический диктант
2	Социально- психологическая работа с детьми по профилактике аддикции	6		4						23,75	Устный ответ, терминологический диктант
Всего за семестр		72	4	6		+		2	0,5	55,75	Зач.(3,75)
Итого		72	4	6				2	0,5	55,75	3,75

4.3.2. Содержание дисциплины

4.3.2.1. Перечень лекций

Семестр 6

Раздел 1. Виды и содержание зависимости

Лекция 1.

Введение. Цели и задачи курса (2 часа).

Лекция 2.

Проблема аддиктивного поведения у детей и подростков (2 часа).

4.3.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 6

Раздел 1. Виды и содержание зависимости

Практическое занятие 1.

Предпосылки и механизмы формирования аддикций у детей и подростков (2 часа).

Раздел 2. Социально-психологическая работа с детьми по профилактике аддикции

Практическое занятие 2.

Актуальные вопросы изучения проблемы наркозависимости подростков. Феномен созависимых отношений в семье (2 часа).

Практическое занятие 3.

Социально-психологическое сопровождение детей и подростков, страдающих пищевой зависимостью (2 часа).

4.3.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Исторический аспект возникновения и развития различных видов зависимости.
 2. Редкие виды зависимостей.
 3. Активные методы первичной профилактики алкоголизма и наркомании в подростковой среде.
 4. Мировая статистика употребления ПАВ.
 5. Диагностика употребления ПАВ.
 6. Мировая статистика употребления алкоголя.
 7. Употребление алкоголя подростками в СССР и современной России. Сравнительный аспект.
 8. Дискуссионный вопрос о воздействии генетического фактора на формирование зависимости от наркотиков и алкоголя.
 9. Феномен созависимости в семье.
 10. Причины возникновения и признаки анорексии у детей и подростков.
 11. Причины возникновения и признаки булимии у детей и подростков.
 12. Причины возникновения и признаки обжорства у детей и подростков.
 13. Всемирно известные трагические случаи гибели людей от анорексии.
 14. Стратегии поведения родителей при возникновении у ребенка пищевой зависимости.
 15. Известные случаи анорексии у юношей.
 16. Опыт лечения анорексии и булимии за рубежом.
- Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Аддиктивное поведение: причины, виды, этапы формирования, общие симптомы.
2. Теории возникновения наркомании.
3. Социально-психологические аспекты аддикций.
4. Табакокурение: его причины и последствия, особенности в раннем возрасте.
5. Отечественные и зарубежные программы профилактики и лечения табакокурения.
6. Особенности подросткового алкоголизма.
7. Психологические особенности развития детей в алкогольной семье.
8. Отечественный и зарубежный опыт профилактики пьянства и раннего алкоголизма.

9. Причины и особенности ранней наркотизации.
10. Возможности психологической реабилитации наркозависимых.
11. Феномен созависимости в семье.
12. Причины возникновения и признаки анорексии у детей и подростков.
13. Причины возникновения и признаки булимии у детей и подростков.
14. Механизм возникновения зависимости от компьютерных игр.
15. Социальные сети и зависимость от них. Культура поведения в социальных сетях.
16. Работа с родителями и детьми по обучению безопасному поведению в сети "Интернет".
17. Сексуальные аддикции: причины возникновения и возможности профилактики.
18. Компьютерные игры XX и XXI века. Сравнительный аспект.
19. Виртуальная реальность. Восприятие виртуальной реальности подростками.
20. Дефекты семейного воспитания как предпосылка возникновения игровой зависимости у детей и подростков.
21. Зависимость детей и подростков от "гаджетов".
22. Воспитание в аморальной семье как фактор возникновения и развития сексуальной зависимости у подростков.
23. Недостаток родительского внимания как фактор формирования сексуальной зависимости у девочек.
24. Опыт работы США по психолого-медико-педагогическому сопровождению зависимых детей и подростков.
25. Опыт работы Франции по психолого-медико-педагогическому сопровождению зависимых детей и подростков.
26. Опыт работы Финляндии по психолого-медико-педагогическому сопровождению зависимых детей и подростков.
27. Опыт работы Германии по психолого-медико-педагогическому сопровождению зависимых детей и подростков.
28. Опыт работы Японии по психолого-медико-педагогическому сопровождению зависимых детей и подростков.
29. Опыт работы стран Азии по психолого-медико-педагогическому сопровождению зависимых детей и подростков.
30. Российские реабилитационные центры для детей, страдающих различными видами зависимости.

4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка презентаций и докладов. При проведении практических занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций. При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к повседневной практике и будущей профессиональной деятельности студентов (реализуется через составление рекомендаций, памяток, приведение примеров самими студентами с последующим общим обсуждением и внесением корректив). Для отработки умений установления контактов и работы с детьми используется посещение уроков, проведение бесед, диагностических игр, интервью с детьми различного возраста и их родителями, воспитателями, учителями.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Гагай, В. В. Компьютерная зависимость подростков как социально-психологическая проблема современности : монография / В. В. Гагай, Ю. Н. Быкова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2014. — 160 с. - <https://www.iprbookshop.ru/86997.html>
2. Козлов, В. В. Психология игровой зависимости / В. В. Козлов, А. А. Карпов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 218 с. - <https://www.iprbookshop.ru/18330.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Зинина, С. М. Сказка и кукольный театр в первичной профилактике зависимого от психоактивных веществ поведения детей и подростков : учебно-методическое пособие / С. М. Зинина. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 46 с. - <https://www.iprbookshop.ru/122896.html>
2. Лечение зависимостей / М. П. Быков, В. Ф. Гладенин, Н. Ю. Дмитриева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 635 с. - <https://www.iprbookshop.ru/80220.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Электронная библиотека ВлГУ <http://e.lib.vlsu.ru/>

Справочно-правовая система <http://www.zakonrf.info/>

Справочно-правовая система Консультант + <http://www.consultant.ru/>

Программное обеспечение:

Mozilla Firefox (MPL)

Zoom (Свободно распространяемое ПО Freemium)

КонсультантПлюс (Гражданско-правовой договор об информационной поддержке от 01.01.2021 г.)

Microsoft Windows 7 Professional (Программа Microsoft Azure Dev Tools for Teaching (Order Number: IM126433))

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru
window.edu.ru
e.lib.vlsu.ru
zakonrf.info
consultant.ru
mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет гуманитарных дисциплин

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.6; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture; доступ к сети Интернет.

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; коммутатор сетевой D-Link; персональный компьютер на базе процессора: ICDuoE4400;P5GC,256MbHD2600PRO;1024Mb;1.443.5;250Gb;DVD+RW,mAT300W; экран настенный DRAPPER Apex STAR 178*178; видеопроектор SANYO PDG-DSU20; доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к повседневной практике и будущей профессиональной деятельности студентов (реализуется через составление рекомендаций, памяток, приведение примеров самими студентами с последующим общим обсуждением и внесением корректив). Для отработки умений установления контактов и работы с детьми используется посещение уроков, проведение бесед, диагностических игр, интервью с детьми различного возраста и их родителями, воспитателями, учителями.

При проведении практических занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная педагогика и психология*

Рабочую программу составил *к.ф.н, доцент Зинцова А.С.*_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СГПД*

протокол № 15 от 17.05.2019 года.

Заведующий кафедрой *СГПД* _____*Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 9 от 04.06.2019 года.

Председатель комиссии ГФ _____*Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Социально-психологическое сопровождение детей с различными видами зависимости

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Задания:

Вопрос 1. Психология девиантного поведения относится к одной из следующих наук:

- а) общей психологии;
- б) психиатрии;
- в) патопсихологии;
- г) междисциплинарная наука;
- д) психопатологии.

Вопрос 2. Признаки поведенческой патологии в виде склонности к дезадаптации, тотальности и стабильности описал:

- а) П.Б.Ганнушкин;
- б) К.Ясперс;
- в) З.Фрейд;
- г) И.П.Павлов;
- д) В.А.Петровский.

Вопрос 3. выделяются все ниже перечисленные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций за исключением:

- а) социального;
- б) психиатрического;
- в) психологического;
- г) конфессионального;
- д) профессионального.

Вопрос 4. Понятие «саморазрушающего поведения» является основополагающим в одном из следующих подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации:

- а) социального;
- б) психиатрического;
- в) конфессионального;
- г) профессионального;
- д) психологического.

Вопрос 5. Индивидуальное целостное психическое переживание испытуемого, диагностируемое в плане оценки психических и поведенческих расстройств, называется:

- а) симптомом;
- б) синдромом;
- в) феноменом;
- г) симптомокомплексом.

Вопрос 6. В понятие идеальной нормы, помимо параметров, входящих в гармоничное поведение, включается:

- а) адаптивность;
- б) самоактуализация;
- в) нравственность;
- г) креативность;
- д) коммуникабельность.

Вопрос 7. Девиантное поведение встречается:

- а) только у психически здоровых;
- б) только у психически больных;
- в) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
- г) и у психически здоровых, и у психически больных;

д) только у творческих людей.

Вопрос 8. Наиболее распространенными поведенческими отклонениями, сочетающимися со школьной дезадаптацией, являются все, кроме:

- а) дисциплинарных нарушений;
- б) прогулов;
- в) курения;
- г) проституции;
- д) воровства;
- е) хулиганства.

Вопрос 9. К поведенческим отклонениям, сочетающимся с социальной дезадаптацией, относятся все, кроме:

- а) употребления психоактивных веществ;
- б) сексуальных девиаций;
- в) бродяжничества;
- г) лжи;
- д) совершения преступлений.

Вопрос 10. К внешнедеструктивному поведению не относятся:

- а) аддиктивное поведение;
- б) суицидальное поведение;
- в) антисоциальное поведение;
- г) фанатическое поведение.

Блок 2(уметь).

Вопрос 1. Неповторимость, уникальность сочетания различных свойств и качеств человека обозначается термином:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) личность;
- г) индивид;
- д) индивидуальность.

Вопрос 2. Психологической составляющей индивидуальности считается:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) личность;
- г) морфофенотип;
- д) архетип.

Вопрос 3. Совокупность индивидуальных, сложившихся в процессе социализации и ставших устойчивыми стереотипов поведения, штампов эмоциональных реакций, стиля мышления, зафиксированная в привычках и манерах система взаимоотношений с окружающими, называется термином:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) личность;
- г) индивидуальность;
- д) индивид.

Вопрос 4. К параметрам гармоничного характера относится всё из ниже перечисленного, за исключением:

- а) зрелость;
- б) здравомыслие;
- в) автономность;
- г) гибкость самооценки;
- д) нравственность.

Вопрос 5. Ценностные ориентации (в частности, в отношении смысла жизни) являются характеристикой:

- а) особенностей темперамента;

- б) особенностей характера;
- в) личностных особенностей;
- г) морфофенотипа;
- д) все ответы верны.

Вопрос 6. В понятие гармоничной личности включается всё из ниже перечисленного, за исключением:

- а) пунктуальности;
- б) ответственности;
- в) самостоятельности;
- г) нравственности;
- г) автономности.

Вопрос 7. Снижение переносимости трудностей современной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций является признаком:

- а) криминального поведения;
- б) делинквентного поведения;
- в) аддиктивного поведения;
- г) патохарактерологического поведения;
- д) психопатологического поведения.

Вопрос 8. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:

- а) гармоничный человек;
- б) обыватель;
- в) человек с гиперспособностями;
- г) преступник;
- д) психически больной.

Вопрос 9. По мнению Э.Берна, у человека существуют все ниже перечисленные виды «голода», за исключением:

- а) голода по сенсорной стимуляции;
- б) голода по признанию;
- в) сексуального голода;
- г) структурного голода;
- д) нравственного голода.

Вопрос 10. По мнению Н.Пезешкиана, существуют все ниже перечисленные типы «бегства от реальности», за исключением:

- а) бегства в тело;
- б) бегства в фантазии;
- в) бегства в контакты и одиночество;
- г) бегства в сексуальность;
- д) бегства в работу.

Блок(владеть).

Вопрос 1. Формами аддиктивного поведения являются все за исключением:

- а) нарушений пищевого поведения;
- б) патологических привычек;
- в) сексуальных девиаций;
- г) сверхценных психологических увлечений;
- д) злоупотребления веществами, вызывающими состояние изменённой психической деятельности.

Вопрос 2. Понятие партнёрской сексуальной нормы включает все нижеследующие критерии за исключением:

- а) количества одновременно взаимодействующих партнёров;
- б) зрелости партнёров;
- в) стремления к достижению обоюдного согласия;
- г) гетеросексуальной направленности влечения;
- д) отсутствия ущерба собственному здоровью.

Вопрос 3. Сексуальное влечение взрослого человека к подросткам называется:

- а) педофилией;
- б) эфебофилией;
- в) ювенилофилией;
- г) геронтофилией;
- д) промискуитетом.

Вопрос 4. Вуайеризм – это ...

- а) сексуальное влечение к кровным родственникам;
- б) сексуальное влечение и удовлетворение от обнажения собственных половых органов в обществе;
- в) сексуальное влечение и удовлетворение от подглядывания за обнажением других;
- г) сексуальное влечение к животным;
- д) сексуальное влечение и удовлетворение от контакта с лицами иной расы.

Вопрос 5. Ценностное отношение к пище и её приёму, стереотип питания в обыденных условиях, ориентация на образ собственного тела и деятельность по его формированию называется:

- а) нервной анорексией;
- б) нервной булимией;
- в) пищевым поведением;
- г) все ответы верны;
- д) среди приведенных правильного ответа нет.

Вопрос 6. Для нарушений пищевого поведения характерны все параметры, кроме:

- а) озабоченности контролированием веса собственного тела;
- б) искажения образа своего тела;
- в) изменения ценности питания в иерархии ценностей;
- г) выборочного употребления продуктов.

Вопрос 7. М.В.Коркина выделяет следующие стадии нервной анорексии, кроме:

- а) инициальной;
- б) активной коррекции;
- в) кахексии;
- г) кульминации;
- д) редукции синдрома.

Вопрос 8. Одним из диагностических критериев нервной анорексии является снижение веса тела на:

- а) 10%;
- б) 15%;
- в) 20%;
- г) 25%;
- д) среди приведенных правильного ответа нет.

Вопрос 9. Диагностическими критериями нервной булимии являются все, кроме:

- а) постоянной озабоченности едой и непреодолимой тяги к пище;
- б) попыток противодействия эффекту ожирения;
- в) выборочного употребления продуктов;
- г) навязчивого страха ожирения.

Вопрос 10. Трудоголизм является одним из вариантов этой формы аддиктивного поведения:

- а) сверхценные психологические увлечения;
- б) аутоагрессивное поведение;

- в) сверхценные психопатологические увлечения;
- г) коммуникативные девиации;
- д) неэстетическое поведение.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	Устные вопросы, практические задания	25
Рейтинг-контроль 2	Устные вопросы, практические задания	25
Рейтинг-контроль 3	Устные вопросы, практические задания	25
Посещение занятий студентом	Устные вопросы, практические задания	8
Дополнительные баллы (бонусы)	Устные вопросы, практические задания	5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	Устные вопросы, практические задания	12

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

ОПК-8.3

Вопрос 1. К внутридеструктивному поведению относится всё, кроме:

- а) конформистского поведения;
- б) нарциссического поведения;
- в) антисоциального поведения;
- г) аутистического поведения;
- д) суицидального поведения.

Вопрос 2. Гипердиагностическая парадигма с использованием выделения так называемых донозологических расстройств характерна для одного из следующих подходов к оценке девиантного поведения:

- а) социального;
- б) психологического;
- в) психиатрического;
- г) феноменологического;
- д) профессионального.

Вопрос 3. Девиантные формы поведения являются исключительно:

- а) детским феноменом;
- б) подростковым феноменом;
- в) феноменом пожилого человека;
- г) среди приведенных правильного ответа нет.

Вопрос 4. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением называется:

- а) криминальным поведением;
- б) аддиктивным поведением;
- в) делинквентным поведением;

г) девиантным поведением.

Вопрос 5. Выделяют все ниже перечисленные виды нарушения взаимодействия индивида с реальностью за исключением:

- а) приспособления;
- б) противостояния;
- в) болезненного противостояния;
- г) ухода;
- д) игнорирования.

Вопрос 6. Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:

- а) приспособление;
- б) противостояние;
- в) болезненное противостояние;
- г) уход;
- д) игнорирование.

Вопрос 7. У людей с гиперспособностями, как правило, встречается следующий тип нарушения взаимодействия с реальностью:

- а) приспособление;
- б) противостояние;
- в) болезненное противостояние;
- г) уход;
- д) игнорирование.

Вопрос 8. В.Д.Менделевич выделяет все ниже перечисленные типы девиантного поведения за исключением:

- а) патопсихологического;
- б) делинквентного;
- в) аддиктивного;
- г) на базе гиперспособностей;
- д) психопатологического.

Вопрос 9. Один из типов девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путём искусственного изменения своего психического состояния называется:

- а) криминальным;
- б) делинквентным;
- в) аддиктивным;
- г) патохарактерологическим;
- д) психопатологическим.

Вопрос 10. Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций является признаком:

- а) криминального поведения;
- б) делинквентного поведения;
- в) аддиктивного поведения;
- г) патохарактерологического поведения;
- д) психопатологического поведения.

ОПК-8.2

Вопрос 1. Увлечённость азартными играми называется:

- а) трудоголизмом;
- б) фетишизмом;
- в) картингом;
- г) серфингом;
- д) гемблингом.

Вопрос 2. Суггестивные методы психотерапии являются более эффективными для представителей:

- а) западной психологической культуры;

- б) восточной психологической культуры;
- в) северной психологической культуры;
- г) южной психологической культуры;
- д) все ответы верны.

Вопрос 3. Аддиктивное поведение в форме наркозависимости является типичным этнокультуральным стереотипом для:

- а) американцев;
- б) русских;
- в) итальянцев;
- г) афганцев;
- д) не имеет национальной специфичности.

Вопрос 4. Модели поведения, которые должен усвоить соответствующий индивид, чтобы его признали мужчиной или женщиной называются:

- а) гендерными ожиданиями;
- б) гендерными психосексуальными ориентациями;
- в) гендерными стилями;
- г) гендерными паттернами;
- д) гендерными стереотипами полоролевого поведения.

Вопрос 5. В понятие маскулинности включаются все ниже перечисленные характеристики за исключением:

- а) активности;
- б) решительности;
- в) самостоятельности;
- г) самокритичности;
- д) самодостаточности.

Вопрос 6. Коммуникативная компетентность с возрастом имеет тенденцию:

- а) увеличиваться;
- б) уменьшаться;
- в) изменяться волнообразно;
- г) изменяться скачкообразно;
- д) не имеет возрастной динамики.

Вопрос 7. Крайние варианты самооценки чаще отмечаются у:

- а) детей и подростков;
- б) лиц молодого возраста;
- в) лиц зрелого возраста;
- г) пожилых;
- д) стариков.

Вопрос 8. Поведение, базирующееся на полной убеждённости подростка в наличии у него физических недостатков, называется:

- а) ипохондрией;
- б) нарциссизмом;
- в) дисморфоманией;
- г) инфантилизмом;
- д) ни один из ответов не верен.

Вопрос 9. В профессиональную поведенческую норму включаются все ниже следующие особенности, за исключением:

- а) стиля профессиональной деятельности;
- б) стиля взаимоотношений с партнёрами;
- в) стиля взаимоотношений с коллегами по работе;
- г) стиля взаимоотношений с представителями иных профессий;
- д) коммуникативного стиля вне профессиональной среды.

Вопрос 10. Поведение индивида и осмысление им действительности через призму собственной профессии называется:

- а) профессионализмом;
- б) профессиональной девиацией;
- в) «профессиональным кренинизмом»;
- г) «профессиональной деменцией»;
- д) профессиональной деформацией.

ОПК-8.1

Вопрос 1. Наиболее часто трудоголизму в наши дни подвержены:

- а) врачи;
- б) педагоги;
- в) бизнесмены;
- г) спасатели;
- д) среди приведенных правильного ответа нет.

Вопрос 2. Особенности компьютерных аддикций являются:

- а) более быстрое возникновение;
- б) возможность обратного развития при отсутствии помощи;
- в) постоянное прогрессирование;
- г) кратковременность;
- д) цикличность течения.

Вопрос 3. Критерии принадлежности компьютерной игры к классу

ролевых выделил:

- а) П.Мунтян;
- б) А.Е.Войскуновский;
- в) В.Д.Менделевич;
- г) М.Иванов.

Вопрос 4. Психологическая классификация компьютерных игр включает:

- а) ролевые компьютерные игры;
- б) неролевые компьютерные игры;
- в) руководительские игры;
- г) аркады;
- д) головоломки.

Вопрос 5. Развитию зависимости от компьютерных игр в большей степени способствуют:

- а) ролевые компьютерные игры;
- б) аркады;
- в) игры на быстроту реакции;
- г) традиционно азартные игры;
- д) головоломки.

Вопрос 6. Психологическая зависимость от компьютерных игр включает следующие стадии, за исключением:

- а) стадии лёгкой увлечённости;
- б) стадии средней увлечённости;
- в) стадии увлечённости;
- г) стадии зависимости;
- д) стадии привязанности.

Вопрос 7. Механизмами формирования психологической зависимости от ролевых компьютерных игр являются:

- а) сопротивление реальности;
- б) уход от реальности;
- в) принятие роли;
- г) азарт;
- д) среди приведенных правильного ответа нет.

Вопрос 8. Взломщики банковских кредитных карточек называются:

- а) крэкерами;

- б) фрикерами;
- в) кардерами;
- г) хакерами;
- д) среди приведенных правильного ответа нет.

Вопрос 9. Характерными особенностями воздействия тоталитарных сект на личность считаются:

а) установление жесткого контроля над волей, сознанием и чувствами человека;

- б) формирование психологической зависимости от лидера организации;
- в) изменение мотивации;
- г) предоставления свободы выбора;
- д) все ответы верны.

Вопрос 10. Формальными признаками сознания по К.Ясперсу являются все, кроме:

- а) чувства деятельности;
- б) осознания собственного одиночества;
- в) осознания собственной идентичности;
- г) осознания того, что «Я» отлично от остального мира;
- д) осознания субъективности.

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Методические материалы для проведения промежуточных аттестаций:
<https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=3027#section-4>

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень

50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Пороговый уровень
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Вопрос 1. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:

- а) криминального поведения;
- б) делинквентного поведения;
- в) аддиктивного поведения;
- г) патохарактерологического поведения;
- д) психопатологического поведения.

Вопрос 2. Основой девиантного поведения при патохарактерологическом типе являются:

- а) психопатологические симптомы;
- б) психопатологические синдромы;
- в) девиации характера (акцентуации и психопатии);
- г) патология характера, связанная с психическим заболеванием;
- д) патология личности, связанная с психическим заболеванием.

Вопрос 3. «Паранойя здоровья» – это:

- а) сверхценное увлечение сыроедением;
- б) сверхценное увлечение голоданием;
- в) сверхценное увлечение оздоровительными процедурами;
- г) сверхценное увлечение спортом;
- д) все ответы верны.

Вопрос 4. К детерминирующим факторам отклоняющегося поведения личности по Е.В.Змановской относятся следующие группы факторов, за исключением:

- а) внешних условий физической среды;
- б) внешних социальных условий;
- в) внутренних наследственно-биологических и конституциональных предпосылок;

- г) характерологических особенностей личности;
- д) внутриличностных причин и механизмов отклоняющегося поведения.

Вопрос 5. К внешним социальным условиям, действующим на поведение личности, относят всё, за исключением:

- а) общественных процессов;
- б) социальных групп;
- в) микросоциальной среды;
- г) макросоциальной среды.

Вопрос 6. Синдром эмоционального выгорания чаще наблюдается у:

- а) политиков;

- б) артистов;
- в) спасателей;
- г) врачей;
- д) пожарников.

Вопрос 6. Установите соответствие:

Семья Особенности

- 1. Псевдоблагополучная а) отличающаяся дефектами в структуре;
- 2. Неполая семья б) характеризующаяся алкогольной, аморальной и сексуальной деморализацией;
- 3. Проблемная семья в) применяющая неправильные методы воспитания;
- 4. Аморальная семья г) среди членов семьи есть лица, совершившие преступления;
- 5. Криминогенная семья д) характеризующаяся постоянной конфликтогенной атмосферой;
- е) сочетание дефектов в структуре семьи с неправильными методами воспитания;
- ж) конфликтогенная атмосфера семьи в связи с нарушением её структуры.

Вопрос 7. Установите соответствие:

Реакция Поступки

- 1) оппозиции; а) объединение в группы сверстников;
- 2) имитации; б) поведение, нарочито противопоставленное навязываемой модели;
- 3) отрицательной имитации; в) стремление высвободиться из-под навязчивой опеки старших;
- 4) компенсации; г) неустойчивое стремление к успеху;
- 5) гиперкомпенсации; д) завышенные претензии к деятельности и поведению;
- 6) эмансипации; е) восполнение неудач в одной области подчёркнутым успехом в другой области;
- 7) группирования; ж) подражание определённом стилю и образу;
- 8) реакция, обусловленная формированием сексуального влечения; з) проявляется в самых разнообразных подростковых увлечениях;
- 9) увлечения. и) юношеская гиперсексуальность.

Вопрос 8. Установите соответствие:

Формы зависимости Проявления

- 1. Социальная а) наркотик включается в обмен веществ;
- 2. Психологическая б) внутренняя готовность к употреблению психоактивного вещества, принадлежность к группе употребляющих;
- 3. Физическая в) получение эмоциональной разрядки, удовольствия.

Вопрос 9. Одно из самых негативных проявлений аддиктивной установки, проявляющееся в отрицании болезни или её тяжести, называется:

- а) анозогнозия;
- б) аномия;
- в) амнезия;
- г) абулия;
- д) нет верного ответа.

Вопрос 10. Чаще других склонность к употреблению стимуляторов обнаруживают подростки с этим типом акцентуации характера:

- а) истероидным;
- б) эпилептоидным;
- в) неустойчивым;
- г) гипертимным.

Вопрос 11. Для воспитания по типу доминирующей гиперпротекции характерно всё, кроме:

- а) повышенной опеки ребёнка;
- б) лишения ребёнка самостоятельности;
- в) чрезмерного контроля за поведением ребёнка;
- г) выполнения всех прихотей и желаний ребёнка.

Вопрос 12. Воспитание по типу гипопротекции особенно неблагоприятно в отношении развития этих типов акцентуаций характера:

- а) неустойчивого;
- б) сензитивного;
- в) конформного;
- г) психастенического.

Вопрос 13. Потворствующая гиперпротекция чаще всего является причиной формирования данного типа акцентуации характера:

- а) истероидного;
- б) гипертимного;
- в) шизоидного;
- г) лабильного.

Вопрос 14. Сущностью альтернирующего воспитания является:

- а) чрезмерное внимание к ребёнку;
- б) игнорирование потребностей ребёнка;
- в) непоследовательность, немотивированность эмоциональных проявлений со стороны родителей;
- г) потакание прихотям ребёнка.

Вопрос 15. Первичная профилактика употребления ПАВ имеет целью:

- а) изменение дезадаптивных и псевдоадаптивных моделей поведения риска на более адаптивную модель здорового поведения;
- б) восстановление личности и её эффективное функционирование;
- в) предотвратить возникновение нарушения или болезни; предупредить негативные исходы и усилить позитивные результаты развития индивида;
- г) уменьшение вероятности рецидива заболевания.

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2561>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.