

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Кафедра СГПД

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора по УР

_____ Д.Е. Андрианов

« 04 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика I

Направление подготовки	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Профиль подготовки	<i>Социальная педагогика и психология</i>
Квалификация (степень) выпускника	<i>бакалавр</i>

Муром, 2019 г.

1. Общие положения

Производственная практика по типу педагогической практики является обязательным элементом учебного процесса подготовки бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Она направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика выступает как одно из средств формирования у будущих специалистов знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности.

Программа педагогической практики разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27 ноября 2015 г. «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- положения о порядке проведения практики студентов Муромского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых».

2. Цель и задачи практики

Педагогическая практика I нацелена на обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при освоении основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, и практической деятельностью по применению этих знаний в профессиональной педагогической работы.

Целями педагогической практики I по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование являются:

- осознание и закрепление результатов теоретического обучения в процессе реальной педагогической деятельности;

- формирование опыта самостоятельной работы и целостного выполнения функций педагога – воспитателя

Задачи практики:

- развитие навыков самостоятельной работы с детским коллективом;

- формирование у студентов готовности применять современные формы и методы воспитания в своей педагогической деятельности.

3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика I.

Способ проведения практики – стационарная или выездная в организациях по договорам с этими организациями.

Форма проведения практики – непрерывно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики типа педагогическая практика.

Распределение студентов по объектам практики и назначение руководителей практики производится в соответствии с приказом по ВУЗу.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО, ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование содержание производственной практики типа педагогическая практика должно обеспечивать формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Коды компетенции	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
УК-8.1	<i>способностью обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий</i>	<u>Уметь</u> : учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях <u>Владеть</u> : навыками учета особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-3.2	<i>готовностью использовать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</i>	<u>Уметь</u> : применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей <u>Владеть</u> : навыками применения диагностических методик для оценки развития, общения и деятельности детей
ОПК-3.4	<i>готовностью планировать различные виды совместной и индивидуальной деятельности обучающихся</i>	<u>Уметь</u> использовать знания по теории обучения в практической деятельности. <u>Владеть</u> первичными навыками реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-3.6	<i>готовностью владеть психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</i>	<u>Уметь</u> использовать методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей. <u>Владеть</u> приемами организации различных видов деятельности
ОПК-4.2	<i>готовностью учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся</i>	<u>Уметь</u> : использовать в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов <u>Владеть</u> : навыками применения основных международных и отечественных документов для защиты прав детей и инвалидов
ОПК-4.3	<i>способностью использовать методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации</i>	<u>Уметь</u> : использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности. <u>Владеть</u> : методами оценки рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.

Продолжение таблицы 1

1	2	3
ПКО-3.3	<i>способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося</i>	<u>Уметь:</u> составлять план мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося <u>Владеть:</u> навыками разработки и реализации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен овладеть опытом осуществления самостоятельной педагогической деятельности

5. Место производственной практики (педагогическая практика I) в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика типа педагогическая практика относится к вариативной части блока «Практики» (Б2). Шифр – Б2.О.04(П).

В рамках ее проведения в соответствии с целью практики студентами осуществляется закрепление теоретического материала ранее изученных дисциплин: Теории обучения и воспитания, Психология развития, Психология дошкольного возраста, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Психология детей младшего школьного возраста, Образовательные программы для начальной школы.

Умения и навыки, полученные студентами в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, являются базой для дальнейшего изучения профессиональных дисциплин.

6. Место и время проведения производственной практики (педагогическая практика I)

Педагогическая практика проводится в профильных учреждениях и организациях.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и технологии и календарным учебным графиком практика проводится в 4 семестре после летней экзаменационной сессии.

7. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц / 216 академических часов / 4 недели.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

8. Содержание практики

Таблица 2.

План-график прохождения практики

№ п/п	Раздел (этап) практики	Трудоемкость, час.	Формируемые компетенции
1	Организационно-подготовительный	6	УК-8.1
2	Основной	186	УК-8.1, ОПК-3.2, ОПК-3.4, ОПК-3.6, ОПК-4.2, ОПК-4.3
3	Заключительный	24	ПКО-3.3
	Итого:	216	

Таблица 3.

Содержание разделов (этапов) практики

№ п/п	Раздел (этап) практики	Вид работ	Содержание работ
1	2	3	4
1	Организационно-подготовительный	Общее собрание	Ознакомление с: - краткой характеристикой цели и задач практики; - структурой и содержанием практики; - требованиями к отчетной документации.
			Обсуждение вопросов по индивидуальным заданиям обучающихся.
			Планирование деятельности в соответствии с профилем учреждения.
			Методические рекомендации по прохождению практики.
			Инструктаж по технике безопасности.
2	Основной	изучение нормативно-правовой базы, должностных инструкций и другой документации, регламентирующей работу учреждения и отдельных специалистов	Характеристика и анализ деятельности объекта исследования в рассматриваемой области. Ознакомление с кругом решаемых задач на рабочем месте. Выполнение индивидуального задания по практике: - приобретение навыков работы с нормативными правовыми документами, которые используются в деятельности педагога-психолога; - анализ должностных обязанностей и основных направлений работы педагога (педагога-психолога); - анализ деятельности образовательного учреждения; - освоение и выполнение функциональных обязанностей педагога (педагога-психолога)
		освоение и выполнение функциональных обязанностей педагога (педагога-психолога)	
3	Заключительный	Подготовка отчета	Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета.
			Защита результатов практики на итоговом собрании.
			Представление собранных материалов руководителю практики.
			Подведение итогов практики.

Общее руководство и контроль за прохождением практики возлагается на непосредственного руководителя, назначаемого из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу МИ ВлГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель из числа работников этой организации.

Непосредственный руководитель практики:

- составляет рабочий график проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

– проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и правилами внутреннего трудового распорядка.

9. Формы отчетности по практике

Педагогическая практика I считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет, который вместе с оценками (зачетами) по теоретическому обучению учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента и назначении стипендии в соответствующем семестре.

Обучающиеся оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

По итогам практики обучающийся должен предоставить:

1. Дневник практики с указанием этапов выполнения задания и заключением руководителя от профильной организации (приложение 2).

2. Оценочный лист результатов прохождения практики (приложение 3).

3. Отчет по практике, включающий в себя:

- индивидуальное задание (приложение 1);
- характеристику учреждения и основных направлений его деятельности;
- описание должностных обязанностей педагога (педагога-психолога);
- описание опыта самостоятельного исполнения обязанностей педагога (педагога-психолога);
- анализ основных выявленных проблем.

4. Выступление на итоговом собрании с докладом, содержащим краткое описание этапов выполнения задания по практике, полученные научные результаты и выводы по каждому пункту задания.

Сроки сдачи документации устанавливаются непосредственным руководителем практики. Итоговая документация студентов остается на выпускающей кафедре.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики.

После прохождения производственной практики (тип: педагогическая практика I) студенты должны овладеть следующими компетенциями:

УК-8.1 - способностью обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий

ОПК-3.2 - готовностью использовать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.4 - готовностью планировать различные виды совместной и индивидуальной деятельности обучающихся

ОПК-3.6 - готовностью владеть психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-4.2 - готовностью учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся

ОПК-4.3 – способность владеть методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации

ПКО-3.3 - способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования

Таблица 4.

Перечень компетенций и этапов их формирования.

№	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по практике	Трудоемкость, академический час	Форма текущего контроля
1	УК-8.1	Подготовительный	Знакомство с программой практики. Формулировка конкретных целей на практику.	6	Устный отчет, собеседование
2	ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-3.6 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Основной	Выполнение индивидуального задания по практике	186	Устный отчет, собеседование
3	ПКО-3.3	Заключительный	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного материала, предоставление отчета.	24	Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики

10.2. Описание показателей и критериев

Таблица 5.

Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения практики.

№	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций		
		Выполнение индивидуального задания	Отчет по практике	Защита отчета по практике
	УК-8.1	+	+	+
	ОПК-3.2	+	+	+
	ОПК-3.4	+	+	+
	ОПК-3.6	+	+	+
	ОПК-4.2	+	+	+
	ОПК-4.3	+	+	+
	ПКО-3.3	+	+	+

Критерии и шкалы оценивания формирования компетенций в ходе прохождения практики:

Таблица 6

Выполнение индивидуального задания на практику

№	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при

		выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

Отчет по практике

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – индивидуальное задание раскрыто полностью; – не нарушены сроки сдачи отчета.
2.	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – оформление отчета; – индивидуальное задание раскрыто полностью; – не нарушены сроки сдачи отчета.
3.	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание раскрыто не полностью; – нарушены сроки сдачи отчета.
4.	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; – нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание не раскрыто; – нарушены сроки сдачи отчета.

Защита отчета по практике

№	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	2	3
2.	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; – владеет необходимой для ответа терминологией; – недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; – допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.
3.	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; – использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; – способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.
4.	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; – не владеет минимально необходимой терминологией; – допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

Итоговая аттестация по педагогической практике проводится руководителем по результатам оценки всех форм отчётности студента. По результатам практики студент получает дифференцированную оценку, которая складывается из вышеприведенных показателей.

10.3. Типовые задания, иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при прохождении практики.

Содержание индивидуального задания на педагогическую практику I формируется на основе типового задания в зависимости от профиля конкретного учреждения, где студент проходит практику.

1. Выявить общие сведения об учреждении его структуру, основные направления и задачи деятельности.
2. Ознакомиться с должностными обязанностями педагога-воспитателя
3. Составление психолого-педагогической характеристики детского коллектива и одного ребенка с использованием методов психодиагностики личности и коллектива воспитанников.
4. Разработка плана работы с обследованным ребенком.
5. Разработка воспитательного или профилактического мероприятия
6. Разработка и проведение мероприятия по развитию и сплочению детского коллектива

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Прохождение педагогической практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики, и завершается составлением отчета о практике и его защитой. К защите допускаются студенты, которые представили оформленный в соответствии с требованиями итоговый отчет в установленные сроки. Аттестация по итогам практики включает публичную защиту результатов практики на основании представленного отчета с последующей оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Перед началом педагогической практики проводится организационное собрание, на котором студенты знакомятся с ее целями, задачами, содержанием и организационными формами. В течение практики студент оформляет отчет установленного образца, который в конце практики должен представить руководителю практики в распечатанном и сброшюрованном виде для проверки. Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения всех требований программы практики. Текущий контроль предполагает оценку каждого этапа педагогической практики студентов.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

11.1. Основная литература

1. Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г. - М.: Дашков и К, 2014. — 279 с. <http://www.iprbookshop.ru/24813>
2. Телина И.А. Социальный педагог в школе: учеб. пособие для студентов вузов / И.А. Телина. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 265 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=338065>
3. Шептенко П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения: Учебное пособие — М.: Флинта, 2014. - 200 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=341605>
4. Князева Т.Н. Психология развития. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б. — Саратов: Вузовское образование, 2013.— 144 с. <http://www.iprbookshop.ru/12816>
5. Оганесян Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 134 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=338038>
6. Телина И.А. Социальный педагог в школе: учеб. пособие для студентов вузов / И.А. Телина. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 265 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=338065>
7. Шептенко П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения: Учебное пособие — М.: Флинта, 2014. - 200 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=341605>

11.2. Дополнительная литература

1. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. <http://www.iprbookshop.ru/8103>
2. Психология и педагогика: учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. — Москва: КноРус, 2016. — 474 с. <https://www.book.ru/book/920509>
3. Социальная психология: учебное пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. — Москва: КноРус, 2016. — 331 с. <https://www.book.ru/book/918092>
4. Социальная педагогика / Под ред. Галагузовой М.А. – М.: Владос, 2006. – 416 с. – 20 экз.

11.3. Перечень ресурсов сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «Айбукс.py/books.ru» – <http://ibooks.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» – <http://www.book.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронная библиотека ВлГУ – <http://e.lib.vlsu.ru/>
5. Электронная библиотека МИ ВлГУ «ЭВРИКА» – <http://elib.mivlgu.local/>

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики
Правовая информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultantplus.ru>
Информационно-образовательный портал МИ ВлГУ: <http://www.mivlgu.ru/iop>

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

При прохождении практики на базе кафедры социально-гуманитарных и правовых дисциплин МИ ВлГУ студенты могут пользоваться компьютерным классом, оснащенным следующим оборудованием:

11 компьютеров на базе процессора Intel(R) Celeron (R) CPU 2,66 GHz 2,66 ГГц, 0,99 Гб ОЗУ; проектор Асер; проекционный экран.

При прохождении практики в профильной организации материально-техническую базу практики предоставляет принимающая организация.

14. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
и профилю подготовки Социальная педагогика и психология
Рабочую программу составил к.к., доцент Романова Н.В. _____
Рецензент(ы) Заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 7
г. Муром
Южалова Л. В. _____

(Подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры СГПД
протокол № 16 от 29.05. 2019 года.
Заведующий кафедрой СГПД _____ Кузнецов И.В.
(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии факультета ГФ _____
протокол № 7 от 30.05. 2019 года.
Председатель комиссии ГФ _____ Макаров М.В. _____
(Подпись) (Ф.И.О.)

Программа переутверждена:
на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ 20__
года.
Заведующий кафедрой _____ (Подпись) (Ф.И.О.)

Программа переутверждена:
на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ 20__
года.
Заведующий кафедрой _____ (Подпись) (Ф.И.О.)

Программа переутверждена:
на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ 20__
года.
Заведующий кафедрой _____ (Подпись) (Ф.И.О.)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу производственной практики
«Педагогическая практика I»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика I» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

На изучение данного курса по учебному плану отводится 216 час. (6 ЗЕТ). Формой итогового контроля изучения дисциплины является дифференцированный зачет.

Целями педагогической практики I по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование являются:

- осознание и закрепление результатов теоретического обучения в процессе реальной педагогической деятельности;
- формирование опыта самостоятельной работы и целостного выполнения функций педагога-воспитателя.

Задачи практики:

- развитие навыков самостоятельной работы с детским коллективом;
- формирование у студентов готовности применять современные формы и методы воспитания в своей педагогической деятельности.

Содержание занятий соответствуют требованиям образовательного стандарта. Освоение программы производственной практики позволит студентам приобрести практические знания, необходимые при решении задач в будущей практической деятельности.

Предлагаемые фонды оценочных средств для выявления уровня знаний и умений обучаемых полностью охватывает содержание курса и соответствуют ФГОС.

Перечень учебно-методической литературы достаточен для прохождения производственной практики. Имеются ссылки на электронно-библиотечные системы.

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика I» рекомендуется для использования в учебном процессе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Рецензент:

Заместитель директора по
воспитательной работе МБОУ СОШ
№ 7 г. Муром

Южалова Л. В.

04.06.2019 г.