

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Кафедра СГПД

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора по УР

_____ Д.Е. Андрианов

« 04 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Проектно-технологическая практика

Направление подготовки	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Профиль подготовки	<i>Социальная педагогика и психология</i>
Квалификация (степень) выпускника	<i>бакалавр</i>

Муром, 2019 г.

1. Общие положения

Производственная практика по типу проектно-технологическая является обязательным элементом учебного процесса подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Она направлена на формирование общепрофессиональных компетенций, которые позволяют обеспечить готовность к профессиональной деятельности по социальному обслуживанию населения.

Проектно-технологическая практика представляет собой вид учебных занятий, которые непосредственно ориентированы на развитие навыков проведения научных исследований в области психолого-педагогического образования.

Программа практики по типу проектно-технологическая разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27 ноября 2015 г. «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- положения о порядке проведения практики студентов Муромского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых».

2. Цель и задачи практики

Целью практики типа проектно-технологическая является овладение обучающимися умениями проведения научных исследований при решении профессиональных задач.

Задачами практики являются:

– совершенствование умений по поиску и изучению специальной литературы, отражающей достижения отечественной и зарубежной науки в области психолого-педагогического образования;

– закрепление и углубление знаний и апробация умений, полученных в ходе изучения теоретических курсов;

– приобретение опыта проведения научных исследований в области психолого-педагогического образования;

– приобретение опыта по сбору, обработке и анализу эмпирических данных в соответствии с темой исследования;

– развитие умений по представлению результатов научно-исследовательской работы.

3. Вид практики, способ и форма ее проведения Вид практики –

производственная практика.

Тип практики – проектно-технологическая.

Способ проведения практики – стационарная или выездная в организациях по индивидуальным договорам с этими организациями, или стационарная в структурных подразделениях МИ ВлГУ.

Форма проведения практики – непрерывно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики типа научно-исследовательская работа II.

Распределение студентов по объектам практики и назначение руководителей практики производится в соответствии с приказом по МИ ВлГУ.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО, ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование содержание производственной практики типа проектно-технологическая должно обеспечивать формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Коды компетенции	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК-3.5	<i>способностью владеть психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</i>	<u>Владеть психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</u>
ОПК-4.3	<i>способностью уметь учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся</i>	<u>Уметь учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся</u>
ОПК-4.4	<i>способностью владеть методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации</i>	<u>Владеть методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации</u>
ОПК-6.2	<i>способностью уметь проводить психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	<u>Уметь проводить психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</u>
ОПК-6.3	<i>способностью владеть навыками использования психолого-педагогической технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	<u>Владеть навыками использования психолого-педагогической технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</u>
ОПК-6.4	<i>способностью владеть навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий</i>	<u>Владеть навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий</u>
ОПК-7.2	<i>способностью уметь устанавливать и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</i>	<u>Уметь устанавливать и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</u>
ПК-2.3	<i>способностью владеть методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов</i>	<u>Владеть методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов</u>
ПК-3.4	<i>способностью владеть технологиями проектирования и продвижения программ поддержки социальных инициатив обучающихся, в том числе с использованием ИКТ</i>	<u>Владеть технологиями проектирования и продвижения программ поддержки социальных инициатив обучающихся, в том числе с использованием ИКТ</u>
ПК-5.2	<i>способностью уметь организовывать занятия и культурно-просветительские мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся</i>	<u>Уметь организовывать занятия и культурно-просветительские мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся</u>

ПК-5.3	<i>способностью владеть методами организации межинституционального взаимодействия по вопросам личностного развития детей и подростков</i>	<u>Владеть методами организации межинституционального взаимодействия по вопросам личностного развития детей и подростков</u>
--------	---	--

В результате прохождения производственной практики по типу проектно-технологической студент должен овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности.

5. Место производственной (проектно-технологической) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика типа проектно-технологическая относится к обязательной части блока «Практики» (Б2). Шифр – Б2.О.08.(П).

В рамках ее проведения в соответствии с целью практики студентами осуществляется закрепление теоретического материала ранее изученных общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Умения и навыки, полученные студентами в процессе прохождения практики по типу проектно-технологическая, являются базой для дальнейшего изучения профессиональных дисциплин и выполнения курсовых работ.

6. Место и время проведения производственной практики (проектно-технологическая)

Производственная практика по типу проектно-технологическая проводится в профильных учреждениях и организациях.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и календарным учебным графиком практика проводится в 7 семестре 4 курса с 4 учебной недели после летней экзаменационной сессии.

7. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц / 324 академических часов / 6 недель.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

8. Содержание практики

Таблица 2.

План-график прохождения практики

№ п/п	Раздел (этап) практики	Трудоемкость, час.	Формируемые компетенции
1	Организационно-подготовительный	6	ОПК-3.5, ОПК-4.3
2	Основной	280	ОПК-4.4, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4
3	Этап обработки и анализа полученной информации	14	ПК-2.3
4	Заключительный	24	ОПК-7.2, , ПК-3.4, ПК-5.2, ПК-5.3
	Итого:	324	

Содержание разделов (этапов) практики

№ п/п	Раздел (этап) практики	Вид работ	Содержание работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1	Организационно-подготовительный этап	Общее собрание. Инструктаж	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. - Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику. - Прохождение инструктажа по технике безопасности. - Согласование и утверждение индивидуального плана практики. - Составление плана проекта. <p>Обсуждение вопросов по индивидуальным заданиям обучающихся.</p> <p>Методические рекомендации по прохождению практики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный план прохождения практики. 2. Задание на практику. 3. Дневник практики. 4. Выбор темы проекта.
2	Основной производственный этап	<p>Изучение научной литературы и нормативно-правовых актов по теме исследования</p> <p>Выполнение индивидуально-го задания по сбору практического материала для научно-педагогического исследования</p>	<p>Подбор литературы по теме проекта.</p> <p>Изучение возрастных и психо-физических особенностей детей из группы реализации проекта</p> <p>Ознакомление с кругом решаемых задач в образовательном учреждении</p> <p>1 Выполнение индивидуального задания по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести диагностическое исследование по теме проекта, - подобрать методические материалы для реализации проекта, - разработать положение о проекте, разработать план работы проектной группы. <p>2. Реализация проектов проектными группами в образовательных организациях.</p> <p>3. Анализ практической деятельности организации по проектной деятельности и разработка предложений по ее совершенствованию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические материалы 2. Устав образовательной организации 3. Календарно-тематический план работы на учебный год. <p>1. Данные диагностического исследования</p> <p>2. План-конспект проекта.</p> <p>3. Методические материалы.</p> <p>4. Положение о проекте.</p> <p>5. Календарный план работы по проекту.</p>
3	Этап обработки и анализа полученной информации	Проведение контрольного исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение контрольного исследования по проблеме проекта, провести статистическую математическую обработку полученных данных. 2. Обобщение и систематизация результатов исследования и общих результатов реализации проекта. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет по практике 2. Презентация деятельности и результатов практики

4	Заключительный этап	Подготовка отчета	1. Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде бумажного отчета. 2. Представление собранных материалов руководителю практики. 3. Защита результатов практики на итоговом собрании. 4. Подведение итогов практики.	1. Отчет по практике. 2. Полный комплект документов по практике. 3. Фотографии реализации проекта
---	---------------------	-------------------	---	---

Общее руководство и контроль за прохождением практики возлагается на непосредственного руководителя, назначаемого из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу МИ ВлГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель из числа работников этой организации.

Непосредственный руководитель практики:

- составляет рабочий график проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики в соответствии с ее содержанием требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися. Руководитель практики от профильной организации:
- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и правилами внутреннего трудового распорядка.

Содержание проектно-технологической практики определяется кафедрой СГПД.

Проектно-технологическая практика должна осуществляться по следующим этапам:

1) Подготовительный этап.

Перед началом практики руководитель проводит установочную конференцию. На установочной конференции бакалавры знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

2) Основной производственный этап:

Реализация проектов проектными группами в образовательных организациях. Подборка методические материалы для реализации проекта. Разработка положения о проекте, плана работы проектной группы.

3) Этап обработки и анализа полученной информации предполагает:

- проведение контрольного исследования, оформление его результатов.

- подготовку компьютерной презентации.

4) Заключительный этап

Подводятся итоги проектно-технологической практики и осуществляется оценка деятельности студента кафедрами, руководителем практики. Студенты оформляют отчетные документы по проектно-технологической практике, включая отчет о практике. В отчете научно-исследовательской работы должны быть отражены все виды деятельности студента, проделанной на практике. Оформляется электронное портфолио.

9. Формы отчетности по практике

Практика по типу проектно-технологическая считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет, который вместе с оценками (зачетами) по теоретическому обучению учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента и назначении стипендии в соответствующем семестре.

Обучающиеся оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

По итогам практики обучающийся должен предоставить:

1. Дневник практики с указанием этапов выполнения задания и заключением руководителя от профильной организации (приложение 2).
2. Оценочный лист результатов прохождения практики (приложение 3).
3. Отчет по практике, включающий в себя:
 - индивидуальное задание (приложение 1);
 - анализ степени изученности проблемы на основе изучения научной литературы по теме практики;
 - характеристику учреждения и основных направлений его деятельности;
 - описание опыта самостоятельного исполнения обязанностей специалиста по социальной работе с указанием выявленных проблем;
 - анализ опыта деятельности учреждения в рамках задания по практике;
 - описание полученных результатов исследований по теме практики.
4. Выступление на итоговом собрании с докладом, содержащим краткое описание этапов выполнения задания по практике, полученные научные результаты и выводы по каждому пункту задания.

Сроки сдачи документации устанавливаются непосредственным руководителем практики. Итоговая документация студентов остается на выпускающей кафедре.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики.

После прохождения производственной практики (тип: проектно-технологическая) студенты должны овладеть следующими компетенциями:

ОПК-3.5 способностью владеть психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-4.3 способностью уметь учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся

ОПК-4.4 способностью владеть методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации

ОПК-6.2 способностью уметь проводить психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для

индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 способностью владеть навыками использования психолого-педагогической технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.4 способностью владеть навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий

ОПК-7.2 способностью уметь устанавливать и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений

ПК-2.3 способностью владеть методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов

ПК-3.4 способностью владеть технологиями проектирования и продвижения программ поддержки социальных инициатив обучающихся, в том числе с использованием ИКТ

ПК-5.2 способностью уметь организовывать занятия и культурно-просветительские мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся

ПК-5.3 способностью владеть методами организации межинституционального взаимодействия по вопросам личностного развития детей и подростков

Таблица 4.

Перечень компетенций и этапов их формирования

№	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по практике	Трудоемкость, акад. час	Форма текущего контроля
1	ОПК-3.5 ОПК-4.3	Подготовительный	Знакомство с программой практики. Формулировка конкретных целей на практику.	6	Устный отчет, собеседование
2	ОПК-4.4 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4	Основной производственный	Выполнение индивидуального задания по практике	280	Устный отчет, План-конспект проекта, Собеседование, Фотоотчет
3	ПК-2.3	Этап обработки и анализа полученной информации	Проведение контрольного исследования. Обобщение и систематизация результатов исследования и общих результатов реализации проекта.	14	Отчет по практике, Дневник практики, презентация
4	ОПК-7.2 ПК-3.4 ПК-5.2 ПК-5.3	Заключительный	Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного материала, предоставление отчета. Защита результатов практики на итоговом собрании.	24	Зачет с оценкой по результатам комплексной Оценка прохождения практики

10.2. Описание показателей и критериев

Таблица 5.

Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения практики.

№	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций		
		Выполнение индивидуального задания	Отчет по практике	Защита отчета по практике
1	ОПК-3.5	+	+	+
2	ОПК-4.3	+	+	+
3	ОПК-4.4	+	+	+
4	ОПК-6.2	+	+	+
5	ОПК-6.3	+	+	+
6	ОПК-6.4	+	+	+
7	ОПК-7.2	+	+	+
8	ПК-2.3	+	+	+
9	ПК-3.4	+	+	+
10	ПК-5.2	+	+	+
11	ПК-5.3	+	+	+

Критерии и шкалы оценивания формирования компетенций в ходе прохождения практики:

Таблица 6

Выполнение индивидуального задания на практику

№	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

Отчет по практике

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – индивидуальное задание раскрыто полностью; – не нарушены сроки сдачи отчета.
2.	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – оформление отчета; – индивидуальное задание раскрыто полностью; – не нарушены сроки сдачи отчета.
3.	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание раскрыто не полностью; – нарушены сроки сдачи отчета.
4.	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; – нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание не раскрыто; – нарушены сроки сдачи отчета.

Защита отчета по практике

№	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; – стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; – дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.
2.	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; – владеет необходимой для ответа терминологией; – недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; – допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.

1	2	3
3.	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; – использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; – способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.
4.	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; – не владеет минимально необходимой терминологией; – допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

Итоговая аттестация по производственной практике проводится руководителем по результатам оценки всех форм отчётности студента. По результатам практики студент получает дифференцированную оценку, которая складывается из вышеприведенных показателей.

10.3. Типовые задания, иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при прохождении практики.

Содержание индивидуального задания на производственную практику формируется на основе типового задания в зависимости от профиля конкретного учреждения, где студент проходит практику.

1. Изучение научной литературы и нормативно-правовой базы по теме исследования.
2. Формулирование проблемы исследования
3. Анализ работы организации или учреждения в области темы исследования
4. Разработка и внедрение в практику учреждения проекта по учебной, воспитательной или культурно-просветительской деятельности.
5. Разработка практических рекомендаций по совершенствованию деятельности организации или учреждения.

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Прохождение учебной практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики, и завершается составлением отчета о практике и его защитой. К защите допускаются студенты, которые представили оформленный в соответствии с требованиями итоговый отчет в установленные сроки. Аттестация по итогам практики включает публичную защиту результатов практики на основании представленного отчета с последующей оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Перед началом учебной практики проводится организационное собрание, на котором студенты знакомятся с ее целями, задачами, содержанием и организационными формами. В течение учебной практики студент оформляет отчет установленного образца, который в конце практики должен представить руководителю практики в распечатанном и сброшюрованном виде для проверки. Учебная практика считается завершенной при условии выполнения всех требований программы практики. Текущий контроль предполагает оценку каждого этапа учебной практики студентов.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

11.1. Основная литература

1. Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г. - М.: Дашков и К, 2020. — 279 с. <http://www.iprbookshop.ru/24813>
2. Телина И.А. Социальный педагог в школе: учеб. пособие для студентов вузов / И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 265 с. <http://www.iprbookshop.ru/338065>
3. Шептенко П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения: Учебное пособие – М.: Флинта, 2020. - 200 с. <http://www.iprbookshop.ru/341605>
4. Князева Т.Н. Психология развития. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б. — Саратов: Вузовское образование, 2019.— 144 с. <http://www.iprbookshop.ru/12816>
5. Оганесян Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. — М.: ФЛИНТА, 2020. — 134 с. <http://www.iprbookshop.ru/338038>
6. Телина И.А. Социальный педагог в школе: учеб. пособие для студентов вузов / И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 265 с. <http://www.iprbookshop.ru/338065>
7. Шептенко П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения: Учебное пособие – М.: Флинта, 2020. - 200 с. <http://www.iprbookshop.ru/341605>

11.2. Дополнительная литература

1. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 479 с. <http://www.iprbookshop.ru/8103>
2. Психология и педагогика: учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. — Москва: КноРус, 2020. — 474 с. <https://www.iprbookshop.ru/920509>
3. Социальная психология: учебное пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. — Москва: КноРус, 2019. — 331 с. <https://www.iprbookshop.ru/918092>
4. Социальная педагогика / Под ред. Галагузовой М.А. – М.: Владос, 2020. – 416 с. – 20 экз.

11.3. Перечень ресурсов сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронная библиотека ВлГУ – <http://e.lib.vlsu.ru/>
3. Электронная библиотека МИ ВлГУ «ЭВРИКА» – <http://elib.mivlgu.local/>

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики
Правовая информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultantplus.ru>
Информационно-образовательный портал МИ ВлГУ: <http://www.mivlgu.ru/iop>

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

При прохождении практики на базе кафедры социально-гуманитарных и правовых дисциплин МИ ВлГУ студенты могут пользоваться компьютерным классом, оснащенным следующим оборудованием:

11 компьютеров на базе процессора Intel(R) Celeron (R) CPU 2,66 GHz 2,66 ГГц, 0,99 Гб ОЗУ; проектор Асег; проекционный экран.

При прохождении практики в профильной организации материально-техническую базу практики предоставляет принимающая организация.

14. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
и профилю подготовки Социальная педагогика и психология
Рабочую программу составил к.п.н., доцент Фомина О.Е. _____
Рецензент(ы) Заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 7
г. Муром
Южалова Л. В. _____

(Подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры СГПД
протокол № от _____ года.
Заведующий кафедрой СГПД _____ Кузнецов И.В.

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии факультета ГФ

протокол № от _____ года.
Председатель комиссии ГФ _____

Макаров М.В.

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Программа переутверждена:
на 2021/2022 учебный год. Протокол заседания кафедры № 9 от 21.05. 2021
года.

Заведующий кафедрой СГПД _____

(Подпись)

Кузнецов И.В.

(Ф.И.О.)

Программа переутверждена:
на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ 20__
года.

Заведующий кафедрой _____ (Подпись) _____ (Ф.И.О.)

Программа переутверждена:
на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ 20__
года.

Заведующий кафедрой _____ (Подпись) _____ (Ф.И.О.)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу производственной практики
«Проектно-технологическая практика»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Рабочая программа производственной практики «Проектно-технологическая практика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

На изучение данного курса по учебному плану отводится 216 час.(6 ЗЕТ). Формой итогового контроля изучения дисциплины является дифференцированный зачет.

Целью производственной практики типа проектно-технологическая практика является овладение обучающимися умениями проведения научных исследований при решении профессиональных задач.

Задачами практики являются:

– совершенствование умений по поиску и изучению специальной литературы, отражающей достижения отечественной и зарубежной науки в области психологии и педагогики;

– закрепление и углубление знаний и апробация умений, полученных в ходе изучения теоретических курсов;

– приобретение опыта проведения научных исследований в области социальной педагогики и психологии;

– приобретение опыта по сбору, обработке и анализу эмпирических данных в соответствии с темой исследования;

– развитие умений по представлению результатов научно-исследовательской работы.

Содержание занятий соответствуют требованиям образовательного стандарта. Освоение программы учебной практики позволит студентам приобрести наглядные знания, необходимые при решении задач в будущей практической деятельности.

Предлагаемые фонды оценочных средств для выявления уровня знаний и умений обучаемых полностью охватывает содержание курса и соответствуют ФГОС.

Перечень учебно-методической литературы достаточен для прохождения учебной практики. Имеются ссылки на электронно- библиотечные системы.

Рабочая программа производственной практики «Проектно-технологическая практика» рекомендуется для использования в учебном процессе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Рецензент:

Заместитель директора по
воспитательной работе МБОУ СОШ
№ 7 г. Мурома

Южалова Л. В.

04.06.2019 г.