

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(МИ ВлГУ)

Кафедра *ИЯ*

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Андрианов  
\_\_\_\_\_ 04.06.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Методика обучения иностранным языкам*

**Направление подготовки**

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)*

**Профиль подготовки**

*Английский язык и Немецкий язык*

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Прак- тические занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
<b>6</b>	<b>144 / 4</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		<b>3,2</b>	<b>0,25</b>	<b>67,45</b>	<b>76,55</b>	<b>Зач. с оц.</b>
<b>7</b>	<b>108 / 3</b>	<b>20</b>	<b>30</b>		<b>4</b>	<b>2,35</b>	<b>56,35</b>	<b>25</b>	<b>Экз.(26,65)</b>
<b>Итого</b>	<b>252 / 7</b>	<b>52</b>	<b>62</b>		<b>7,2</b>	<b>2,6</b>	<b>123,8</b>	<b>101,55</b>	<b>26,65</b>

Муром, 2019 г.

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов готовности к ведению образовательной деятельности по предмету "Иностранный язык" в образовательных учреждениях.

Задачами дисциплины являются: формирование у студентов научно-методической базы как основы будущей профессиональной деятельности и развитие способностей творческого использования теоретических положений методики для решения практических задач.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Методика обучения иностранным языкам" базируется на следующих дисциплинах: " Научно-исследовательская деятельность в области языкового образования", "Теория обучения иностранным языкам", "Педагогика", "Психология", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", а также дисциплинах психолого-педагогической и лингвистической направленности. Освоение дисциплины является необходимой основой для написания курсовой работы, прохождения производственных практик, написания ВКР, прохождения государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать способы постановки и решения исследовательских задач в области иноязычного образования. (УК-1.2)	Тест. Задания и темы для составления и презентации фрагмента урока. Задания и темы для составления и презентации плана урока
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты в контексте обучающей деятельности	Знать место и назначение иностранного языка в структуре образовательных программ. (ОПК-2.1) Уметь разрабатывать план-конспекты, технологические карты уроков иностранного языка (ОПК-2.1)	Тест. Задания и темы для составления и презентации фрагмента урока. Задания и темы для составления и презентации плана урока
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1 Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с учетом разных образовательных потребностей обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	Знать основное содержание требований федеральных государственных стандартов для обучения иностранному языку. (ОПК-3.1)	Тест. Задания и темы для составления и презентации фрагмента урока. Задания и темы для составления и презентации плана урока

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь определять требования федеральных государственных образовательных стандартов в процессе обучения иностранному языку с учетом разных образовательных потребностей (ОПК-3.2)	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Контролирует и оценивает результаты образования обучающихся	Знать объекты контроля результатов иноязычного образования обучающихся. (ОПК-5.1) Уметь выбирать приемы контроля и оценивания результатов иноязычного образования обучающихся (ОПК-5.1)	Тест. Задания и темы для составления и презентации фрагмента урока. Задания и темы для составления и презентации плана урока
	ОПК-5.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении	Знать трудности в обучении в обучении иностранным языкам. (ОПК-5.2)	
	ОПК-5.3 Контролирует и оценивает результаты образования обучающихся с особыми образовательными потребностями	объекты контроля результатов иноязычного образования обучающихся. (ОПК-5.3)	
	ОПК-5.4 Выявляет и корректирует трудности в учебной деятельности у обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать трудности в обучении в обучении иностранным языкам. (ОПК-5.4)	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Использует психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся с различными образовательными потребностями	Знать понятие индивидуализации в процессе обучения иностранному языку. (ОПК-6.1) Уметь выбирать приемы индивидуализации в процессе обучения иностранному языку (ОПК-6.1)	Тест. Задания и темы для составления и презентации фрагмента урока. Задания и темы для составления и презентации плана урока
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.4 Использует методические знания для обучения иностранному языку	Знать компоненты иноязычной коммуникативной компетенции и пути их формирования. (ОПК-8.4)	Тест. Задания и темы для составления и презентации фрагмента урока. Задания и темы для составления и презентации плана урока
ПК-2 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе современных подходов, образовательных технологий и	ПК-2.1 Использует современные подходы, образовательные технологии в процессе обучения иностранному языку	Знать современные технологии обучения иностранному языку. (ПК-2.1) Уметь выбирать современные технологии обучения иностранному языку (ПК-2.1)	Тест. Задания и темы для составления и презентации фрагмента урока. Задания и темы для составления и презентации плана урока

требований к результатам освоения основной образовательной программы	ПК-2.2 Учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы при обучении учебному предмету «Иностранный язык»	Знать требования к результатам освоения предмета «Иностранный язык». (ПК-2.2) Уметь определять требования к результатам освоения предмета «Иностранный язык» (ПК-2.2)	
ПК-3 Способен осуществлять воспитательную деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-3.1 Реализует воспитательный потенциал учебного предмета «Иностранный язык» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать воспитательный потенциал учебного предмета «Иностранный язык». (ПК-3.1)	Тест. Задания и темы для составления и презентации фрагмента урока. Задания и темы для составления и презентация плана урока
ПК-4 Способен осуществлять развивающую деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-4.1 Реализует развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный язык» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать компетенции, формирование которых способствует развитию обучающегося. (ПК-4.1) Уметь выбрать приемы для формирования компетенций развивающего характера (ПК-4.1)	Тест. Задания и темы для составления и презентации фрагмента урока. Задания и темы для составления и презентация плана урока

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 час.

### 4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

#### 4.1.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Раздел 1 "Технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции".	6	32	32						76,55	Тестирование. Составление методического портфеля
Всего за семестр		144	32	32				3,2	0,25	76,55	Зач. с оц.
2	Раздел 2 "Организация процесса обучения иностранным языкам".	7	20	30						25	Тестирование. Составление методического портфеля
Всего за семестр		108	20	30			+	4	2,35	25	Экз.(26,65)
Итого		252	52	62				7,2	2,6	101,55	26,65

#### 4.1.2. Содержание дисциплины

##### 4.1.2.1. Перечень лекций

##### Семестр 6

*Раздел 1. Раздел 1 "Технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции".*

##### Лекция 1.

Формирование фонетического компонента языковой компетенции (2 часа).

##### Лекция 2.

Формирование фонетического компонента языковой компетенции (2 часа).

##### Лекция 3.

Формирование лексического компонента языковой компетенции (2 часа).

##### Лекция 4.

Формирование лексического компонента языковой компетенции (2 часа).

**Лекция 5.**

Формирование грамматического компонента языковой компетенции (2 часа).

**Лекция 6.**

Формирование грамматического компонента языковой компетенции (2 часа).

**Лекция 7.**

Обучение аудированию (2 часа).

**Лекция 8.**

Обучение аудированию (2 часа).

**Лекция 9.**

Обучение чтению (2 часа).

**Лекция 10.**

Обучение чтению (2 часа).

**Лекция 11.**

Обучение письму и письменной речи (2 часа).

**Лекция 12.**

Обучение письму и письменной речи (2 часа).

**Лекция 13.**

Обучение говорению: диалогической речи (2 часа).

**Лекция 14.**

Обучение говорению: монологической речи (2 часа).

**Лекция 15.**

Формирование социокультурной компетенции (2 часа).

**Лекция 16.**

Формирование компенсаторной компетенции (2 часа).

**Семестр 7**

*Раздел 2. Раздел 2 "Организация процесса обучения иностранным языкам".*

**Лекция 17.**

Структура и содержание урока иностранного языка (2 часа).

**Лекция 18.**

Планирование учебного процесса по иностранным языкам (2 часа).

**Лекция 19.**

Урок иностранного языка в контексте ФГОС (2 часа).

**Лекция 20.**

Средства управления образовательным процессом на уроке (2 часа).

**Лекция 21.**

Индивидуализация в процессе обучения иностранному языку (2 часа).

**Лекция 22.**

Образовательные технологии обучения иностранному языку (2 часа).

**Лекция 23.**

Образовательные технологии обучения иностранному языку (2 часа).

**Лекция 24.**

Инфокоммуникационные технологии обучения иностранному языку (2 часа).

**Лекция 25.**

Внеурочная работа по иностранному языку (2 часа).

**Лекция 26.**

Внеурочная работа по иностранному языку (2 часа).

#### **4.1.2.2. Перечень практических занятий**

**Семестр 6**

*Раздел 1. Раздел 1 "Технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции".*

**Практическое занятие 1**

Формирование фонетического компонента языковой компетенции (2 часа).

**Практическое занятие 2**

Формирование фонетического компонента языковой компетенции (2 часа).

**Практическое занятие 3**

Формирование лексического компонента языковой компетенции (2 часа).

**Практическое занятие 4**

Формирование лексического компонента языковой компетенции (2 часа).

**Практическое занятие 5**

Формирование грамматического компонента языковой компетенции (2 часа).

**Практическое занятие 6**

Формирование грамматического компонента языковой компетенции (2 часа).

**Практическое занятие 7**

Обучение аудированию (2 часа).

**Практическое занятие 8**

Обучение аудированию (2 часа).

**Практическое занятие 9**

Обучение чтению (2 часа).

**Практическое занятие 10**

Обучение чтению (2 часа).

**Практическое занятие 11**

Обучение письму и письменной речи (2 часа).

**Практическое занятие 12**

Обучение письму и письменной речи (2 часа).

**Практическое занятие 13**

Обучение говорению: диалогической речи (2 часа).

**Практическое занятие 14**

Обучение говорению: монологической речи (2 часа).

**Практическое занятие 15**

Формирование социокультурной компетенции (2 часа).

**Практическое занятие 16**

Формирование компенсаторной компетенции, учебно-познавательной компетенции (2 часа).

**Семестр 7**

*Раздел 2. Раздел 2 "Организация процесса обучения иностранным языкам".*

**Практическое занятие 17**

Структура и содержание урока иностранного языка (2 часа).

**Практическое занятие 18**

Планирование учебного процесса по иностранным языкам (2 часа).

**Практическое занятие 19**

Планирование учебного процесса по иностранным языкам (2 часа).

**Практическое занятие 20**

Урок иностранного языка в контексте ФГОС (2 часа).

**Практическое занятие 21**

Средства управления образовательным процессом на уроке (2 часа).

**Практическое занятие 22**

Средства управления образовательным процессом на уроке (2 часа).

**Практическое занятие 23**

Индивидуализация в процессе обучения иностранному языку (2 часа).

**Практическое занятие 24**

Образовательные технологии обучения иностранному языку (2 часа).

**Практическое занятие 25**

Образовательные технологии обучения иностранному языку (2 часа).

**Практическое занятие 26**

Образовательные технологии обучения иностранному языку (2 часа).

**Практическое занятие 27**

Инфокоммуникационные технологии обучения иностранному языку (2 часа).

**Практическое занятие 28**

Инфокоммуникационные технологии обучения иностранному языку (2 часа).

**Практическое занятие 29**

Внеурочная работа по иностранному языку (2 часа).

**Практическое занятие 30**

Внеурочная работа по иностранному языку (2 часа).

**Практическое занятие 31**

Внеурочная работа по иностранному языку (2 часа).

**4.1.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

**4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Планирование фрагментов уроков, нацеленных на формирование иноязычных коммуникативных навыков и умений. Методический портфель будущего учителя иностранных языков.
2. Планирование уроков иностранного языка. Методический портфель будущего учителя иностранных языков.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

**4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

Не планируется.

**4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

1. Развитие умений чтения на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения в средней общеобразовательной школе.
2. Формирование иноязычных диалогических умений на младшем этапе обучения в средней общеобразовательной школе.
3. Развитие лексических навыков говорения на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения в школе.
4. Совершенствование иноязычных грамматических навыков у школьников старшего звена.
5. Обучение монологической стороне иноязычной речи школьников старших классов.
6. Развитие фонетических навыков на уроке иностранного языка на среднем этапе обучения в школе.
7. Совершенствование иноязычных умений в письменной речи в формате ЕГЭ на старшем этапе обучения.
8. Особенности обучения аудированию на иностранном языке школьников на среднем этапе обучения.
9. Приемы обучения иноязычной монологической речи на занятиях в школе на начальном этапе обучения.
10. Развитие иноязычных лексико-грамматических навыков на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения в школе.

**5. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий. На лекциях используются элементы проблемного обучения. В ходе практических занятий применяется обучение в сотрудничестве (в малых группах), педагогический тренинг.

Технология методический портфель используется в рамках самостоятельной работы студентов.



## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Гальскова, Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В. — Москва : КноРус, 2020. — 390 с. [Электронный ресурс] //Режим доступа: <https://book.ru/book/933575> - <https://book.ru/book/933575>

2. Зайцева, С. Е. Краткий курс методики обучения иностранным языкам : курс лекций / С. Е. Зайцева, Е. Н. Щавелева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2009. — 183 с. — ISBN 978-5-87623-263-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98074.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей - <http://www.iprbookshop.ru/98074.html>

3. Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе : учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Французова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 50 с. — ISBN 978-5-4497-0090-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85894.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей - <http://www.iprbookshop.ru/85894.html>

4. Методика обучения иностранным языкам: методические указания к практическим занятиям для студентов образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/сост. Панкратова Е.А. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. (0,8 Мб). - Муром.: МИ (филиал) ВлГУ, 2015. Регистрационный номер – 0321504677 - [https://evrika.mivlgu.ru/index.php?mod=view\\_book&com=read\\_book&book\\_id=2748](https://evrika.mivlgu.ru/index.php?mod=view_book&com=read_book&book_id=2748)

5. Методика обучения иностранным языкам: Практикум для студентов образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / сост. Панкратова Е.А. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. (0,8 Мб). - Муром: МИ ВлГУ, 2016. - [https://evrika.mivlgu.ru/index.php?mod=view\\_book&com=read\\_book&book\\_id=2908](https://evrika.mivlgu.ru/index.php?mod=view_book&com=read_book&book_id=2908)

6. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>.— ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>

### **7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Иностранные языки в школе (научно-методический журнал) -2008-2022 гг. - П

2. Ермолаева, Е. В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку : учебно-методическое пособие / Е. В. Ермолаева. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 71 с. — ISBN 978-5-86045-818-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59185.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей - <http://www.iprbookshop.ru/59185.html>

3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2019.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>.— ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>

4. Камардина, Ю. С. Иностранный язык: научно-исследовательская работа студентов по методике обучения и воспитания : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль «Иностранный

язык» / Ю. С. Камардина, И. И. Невежина. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 44 с. — ISBN 978-5-292-04605-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99031.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей - <http://www.iprbookshop.ru/99031.html>

5. Терехова С.А. Теоретические и методические аспекты обучения учащихся основной школы контрольно-экзаменационным стратегиям овладения иноязычной речевой деятельностью [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Терехова С.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21461.html>.— ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/21461.html>

6. Милованова Л.А. Иностранные языки в профильной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов/ Милованова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21470.html>.— ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/21470.html>

7. Максимова О.А. Учебно-методическое пособие к курсу лекций по методике преподавания английского языка в средней школе: [в ч.]. Ч. 1: Формирование лексических и грамматических навыков, формирование умений устной речи. - Владимир: изд-во ВлГУ, 2014 [Электронный ресурс] - <http://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/3747/1/00498.pdf>

8. Максимова О.А. Методическое руководство по анализу урока иностранного языка (в помощь студентам-практикантам). - Владимир: изд-во ВлГУ, 2014. - <http://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/3725/1/00493.pdf>

### **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института ([www.mivlgu.ru/iop](http://www.mivlgu.ru/iop)), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

1. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/index.htm>
  2. Электронный журнал «Просвещение.Иностранные языки»[Электронный ресурс]: <http://iyazyki.prosv.ru>
  3. Образовательный ресурс на YouTube канале «Просвещение». Иностранные языки» [Электронный ресурс]: <https://www.youtube.com/channel/UCvRTS3VH2Xrvt7uiDJOETsg>
  4. Сайт общества взаимопомощи учителей. Методика преподавания [Электронный ресурс]: <http://pedsovet.su/publ/70>
  5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Федеральный институт педагогических измерений»[Электронный ресурс]: <http://www.fipi.ru>
- Программное обеспечение:

7-Zip (GNU LGPL)  
Microsoft Office Standard 2010 Open License Pack No Level Academic Edition  
(Государственный контракт №1 от 10.01.2012 года)  
Zoom (Свободно распространяемое ПО Freemium)  
Free Commander XE (Лицензионное соглашение FreeCommander)  
Adobe Reader XI (Общие условия использования продуктов Adobe)  
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2  
year Educational Renewal (продление) (Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения  
№2020.526633 от 23.11.2020 года)  
Microsoft Windows 7 Professional (Программа Microsoft Azure Dev Tools for Teaching  
(Order Number: IM126433))  
Open Office (Apache License 2.0)

#### **7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

##### **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

book.ru  
iprbookshop.ru  
evrika.mivlgu.ru  
dspace.www1.vlsu.ru  
edu.ru  
iyazyki.prosv.ru  
youtube.com  
pedsovet.su  
fipi.ru  
mivlgu.ru/iop

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютерный класс

11 комплектов аудиогарнитуры; комплект учебно-методических пособий; комплект проекционного оборудования (проектор NEC V302XG + проекционный экран); плазменный телевизор Panasonic 42VS80; DVD плеер V315S; 11 компьютеров: монитор LCD 19" Samsung; сист. блок Intel E2160/1.8/2048Mb/DVD-RW; клавиатура, мышь. Доступ к сети Интернет.

Лекционная аудитория

11 комплектов аудиогарнитуры; комплект учебно-методических пособий; комплект проекционного оборудования (проектор NEC V302XG + проекционный экран); плазменный телевизор Panasonic 42VS80; DVD плеер V315S; 11 компьютеров: монитор LCD 19" Samsung; сист. блок Intel E2160/1.8/2048Mb/DVD-RW; клавиатура, мышь. Доступ к сети Интернет.

Кабинет иностранного языка

11 комплектов аудиогарнитуры; комплект учебно-методических пособий; комплект проекционного оборудования (проектор NEC V302XG + проекционный экран); плазменный телевизор Panasonic 42VS80; DVD плеер V315S; 11 компьютеров: монитор LCD 19" Samsung; сист. блок Intel E2160/1.8/2048Mb/DVD-RW; клавиатура, мышь. Доступ к сети Интернет.

Кабинет научно-исследовательской работы

Комплект учебно-методических пособий, библиотека специализированных периодических изданий; компьютер: монитор LCD 19" Samsung, сист. блок Intel E2160/1.8/2048Mb/DVD-RW, клавиатура, мышь; принтер HP LJ Pro P1102. Доступ к сети Интернет.

#### **9. Методические указания по освоению дисциплины**

С целью успешного освоения теоретического материала преподаватель знакомит студентов со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Уточняется, каким дополнительным пособиям студенту следует отдать предпочтение. Студент ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями. Во время лекции преподаватель задает студентам проблемные

вопросы, связанные с проектированием будущей профессиональной деятельности, опираясь на зафиксированную информацию и с учетом собственного опыта учебной деятельности.

На практических занятиях обсуждаются вопросы, рассмотренные на лекциях. Формы проведения занятий согласуются со спецификой конкретной темы. С целью более глубокого освоения теоретических основ студентам (в составе малых групп) предлагается выбрать тему для изучения и последующей устной презентации, а также обсуждения всей группой на практическом занятии. Основы практической деятельности закладываются в процессе проведения в учебной группе фрагментов уроков, нацеленных на формирование и развитие иноязычных коммуникативных навыков и умений, а также презентации результатов поурочного проектирования. Занятие завершается подведением итогов и определением внеаудиторной самостоятельной работы, нацеленной на дальнейшую академическую подготовку к успешному прохождению производственной практики.

Студенты осуществляют внеаудиторную учебную деятельность в рамках тем, отводимых на самостоятельное изучение. В обучении данной дисциплине используется технология методический портфель. Эта технология обеспечивает профессиональное развитие студента как активного субъекта образовательного процесса. Методический портфель представляет собой совокупность самостоятельно разработанных методических материалов, который отражает результаты методической деятельности студента, связанной с проектированием фрагментов урока и планов уроков разных видов. Самостоятельно выбираются методы, формы и режим выполнения самостоятельной работы в соответствии с личностными особенностями, уровнем подготовки, условиями выполнения. Студент самостоятельно отслеживает процесс и успешность своего продвижения в овладении учебным материалом. Задания, выносимые на самостоятельную работу, размещены на ИОП в соответствующем разделе, и включают следующие: изучение теоретического материала по теме и выполнение теста, который содержит вопросы по теории и практике применения теоретических положений. Студент должен регулярно выполнять задания и отчитываться перед преподавателем в конце каждого месяца. Для успешного выполнения заданий, студент имеет возможность неограниченного количества попыток и индивидуальной временной протяженности в процессе выполнения заданий. Для эффективного выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, студенту рекомендуется использовать учебно-методические материалы (конспекты соответствующих лекций), размещенные в том же разделе на ИОП, где приводится методически обработанный материал в помощь студенту по каждому изучаемому разделу. Результаты изучения тем, отводимых на самостоятельное освоение, учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Курсовая работа выполняется в соответствии с методическими указаниями по написанию курсовой работы. Тема курсовой работы выбирается студентом и согласовывается с руководителем. Курсовая работа выполняется в течение семестра. Руководитель оказывает помощь студенту в выборе темы, определении цели и задач исследования, выявлении вопросов, подлежащих рассмотрению, подбору литературы и фактического материала, выбору методики исследования. На заключительном этапе обучающийся оформляет текст курсовой работы и выполняет ее защиту в присутствии комиссии из преподавателей кафедры.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* и профилю подготовки *Английский язык и Немецкий язык*  
Рабочую программу составил к.п.н., доцент Панкратова Е.А. \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *ИЯ*

протокол № 6 от 21.05.2019 года.

Заведующий кафедрой *ИЯ* \_\_\_\_\_ *Панкратова Е.А.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 9 от 04.06.2019 года.

Председатель комиссии ГФ \_\_\_\_\_ *Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине**  
**Методика обучения иностранным языкам**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

Оценочные средства для текущего контроля включают следующие.

**6 СЕМЕСТР**

- Тестирование

Задание.

Выполните тест на ИОП МиВлГУ в соответствующем электронном курсе. Тестовые задания охватывают содержание изученных тем. Индивидуальный тест включает вопросы и формируется в автоматическом режиме на основе типовых заданий.

Оценивание результатов осуществляется пропорционально процентам выполнения тестовой работы.

Тесты для текущего контроля размещены на ИОП МИВлГУ по ссылке:

<https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=730>

- Устное выступление по результатам аналитической и проективной деятельности.

Задания.

Раздел 1 "Технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции".

Планирование фрагментов уроков, нацеленных на формирование иноязычных коммуникативных навыков и умений. Методический портфель будущего учителя иностранного языка.

Задания по видам деятельности.

Вид деятельности: анализ уроков в учебниках по иностранному языку для общеобразовательной школы.

1. Проанализируйте (индивидуально) один урок с позиции обучения иноязычной стороне речи/речевой деятельности в учебнике:

- а) для начального этапа обучения (2-4 класс);
- б) для среднего этапа обучения (5-9 классы);
- в) для старшего этапа обучения (10-11 классы).

План для анализа:

- приемы введения и объяснения;
- виды упражнений
- приемы/технологии

2. Обсудите полученную информацию в группе.

Вид деятельности: разработка фрагмента урока.

1. Разработайте фрагмент урока, направленный на формирование, развитие и совершенствование иноязычных навыков и умений

2. Обсудите предложенные варианты в группах.

Вид деятельности: проведение микроуроков.

1. Проведите разработанный микроурок со студентами вашей группы.

Методический портфель готовится вне аудитории.

1. Подготовьте план фрагмента урока и в распечатанном виде разместите в методический портфель.

Методические указания и учебно-методические материалы по дисциплине для выполнения заданий приведены на ИОП МИ ВлГУ в соответствующем электронном курсе по ссылке:

<https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=730>

Оценивание и самооценка фрагмента урока иностранного языка

1. Как можно оценить успешность в достижении цели фрагмента урока? (Цель достигнута?)

2. Удалось ли решить все поставленные задачи фрагмента урока? (Задачи решены?)

3. Если не удалось достигнуть цели и решить задачи, то почему? (Каковы причины? Что делать?)

Темы для выполнения заданий:

Формирование фонетического компонента языковой компетенции.

Формирование лексического компонента языковой компетенции.

Формирование грамматического компонента языковой компетенции.

Обучение аудированию.

Обучение чтению.

Обучение письму и письменной речи.

Обучение говорению: диалогической речи.

Обучение говорению: монологической речи.

Формирование социокультурной компетенции.

Формирование компенсаторной компетенции.

## 7 СЕМЕСТР

- Тестирование

Задание.

Выполните тест на ИОП МиВлГУ в соответствующем электронном курсе. Тестовые задания охватывают содержание изученных тем. Индивидуальный тест включает вопросы и формируется в автоматическом режиме на основе типовых заданий.

Оценивание результатов осуществляется пропорционально процентам выполнения тестовой работы.

Тесты для текущего контроля размещены в ИОП МИВЛГУ по ссылке:

<https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=730>

- Устное выступление по результатам аналитической и проективной деятельности.

Задания.

Раздел 2 "Организация процесса обучения иностранным языкам".

Планирование уроков иностранного языка. Методический портфель будущего учителя иностранного языка.

Вид деятельности: анализ уроков в учебниках по иностранному языку для общеобразовательной школы.

1. Проанализируйте (индивидуально) определенный урок в учебнике с позиции использования определенных педагогических технологий.

а) для начального этапа обучения (2-4 класс);

б) для среднего этапа обучения (5-9 классы);

в) для старшего этапа обучения (10-11 классы).

2. Обсудите полученную информацию в группе.

Вид деятельности: разработка урока и написание план-конспекта/ технологической карты урока.

1. Разработайте урок, нацеленный на формирование (совершенствование) конкретных коммуникативных навыков и умений с использованием определенных педагогических технологий.

2. Напишите план-конспект/технологическую карту урока, придерживаясь соответствующего плана/шаблона.

3. Обсудите предложенные варианты в группах.

Вид деятельности: разработка внеклассного проекта.

1. Разработайте программу внеклассного проекта в рамках иноязычного образования.

2. Составьте план-конспект внеклассного мероприятия в рамках иноязычного образования.

Методический портфель готовится вне аудитории.

1. План-конспект внеклассного мероприятия.

Вид деятельности: проведение микроуроков.

1 Проведите разработанный микроурок со студентами вашей группы.

Методический портфель готовится вне аудитории.

Методические указания и учебно-методические материалы по дисциплине для выполнения заданий приведены на ИОП МИ ВлГУ в соответствующем электронном курсе по ссылке:

<https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=730>

Оценивание и самооценка план-конспекта/ технологической карты урока иностранного языка

1. Как можно оценить успешность в достижении цели урока? (Цель достигнута?)

2. Удалось ли решить все поставленные задачи урока? (Задачи решены?)

3. Если не удалось достигнуть цели и решить задачи, то почему? (Каковы причины?)

Что делать?)

Темы для выполнения заданий:

Структура и содержание урока иностранного языка.

Планирование учебного процесса по иностранным языкам.

Урок иностранного языка в контексте ФГОС.

Средства управления образовательным процессом на уроке.

Индивидуализация в процессе обучения иностранному языку.

Образовательные технологии обучения иностранному языку.

Инфокоммуникационные технологии обучения иностранному языку.

Внеурочная работа по иностранному языку.

### **Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов**

Рейтинг-контроль 1	Тестирование, презентация плана (фрагмента) урока	до 15/10
Рейтинг-контроль 2	Тестирование, презентация плана (фрагмента) урока	до 15/10
Рейтинг-контроль 3	Тестирование, презентация плана (фрагмента) урока	до 50/20
Посещение занятий студентом	Отсутствие пропусков по неуважительным причинам	до 5
Дополнительные баллы (бонусы)	Активность на занятиях	до 5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	Тестирование	до 10

## **2. Промежуточная аттестация по дисциплине**

**Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.**

**Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)**

### **6 СЕМЕСТР**

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) осуществляется на по результатам текущего рейтинга и завершающей семестровой работы.

Зачетные (завершающие семестр) задания включают:

Задание 1. Выполните тест, который охватывает содержание изученных тем.

Тест размещен на ИОП МИ ВлГУ по ссылке:

<https://www.mivlgu.ru/iop/mod/quiz/view.php?id=9548>



Индивидуальный тест формируется в автоматическом режиме на основе типовых заданий.

Задание 2. Подготовьте методический портфель, включающий планы фрагментов уроков иностранного языка и выступите с его защитой в сопровождении электронной презентации.

#### 7 СЕМЕСТР

Промежуточная аттестация (экзамен)

Задание 1. Выполните тест, который охватывает содержание изученных тем.

Тест размещен на ИОП МИ ВлГУ по ссылке:

<https://www.mivlgu.ru/iop/mod/quiz/view.php?id=9550>

Индивидуальный тест формируется в автоматическом режиме на основе типовых заданий.

Задание 2. Подготовьте сообщение и выступите с презентацией составленного план-конспекта/технологической карты урока иностранного языка направленного на формирование, развитие иноязычных коммуникативных навыков и умений в различных видах речевой деятельности в соответствии с требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам согласно конкретному этапу обучения.

### **Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания**

#### 6 СЕМЕСТР

Зачетные (завершающие семестр) задания включают задания в двух формах в соответствии с контролируемыми результатами образования в рамках изученных тем:

- электронная форма – тест на ИОП МИ ВлГУ;

- устная форма – сообщение по содержанию методического портфеля в сопровождении электронной презентации.

Задание 1 предполагает выполнение теста, в рамках ограниченного времени. Тестовые задания охватывают содержание изученных тем. Индивидуальный тест включает вопросы и формируется в автоматическом режиме на основе типовых заданий.

Задание 2 предполагает подготовку (предварительную, вне аудитории) сообщения по содержанию методического портфеля и сопровождающей электронной презентации с последующей защитой результатов выполненных работ по анализу и проектированию планов фрагментов уроков иностранного языка.

Оценивание результатов зачетных (завершающих семестр) заданий

Задание 1 – 10 баллов

Задание 2 – 30 баллов

Задание 1. Критерии оценивания результатов выполнения тестовой работы

Баллы вычисляются пропорционально процентам выполнения тестовой работы, исходя из соотношения 10 баллов – 100%.

Задание 2. Критерии оценивания методического портфеля

Содержание полное, методически грамотно составлено, характеризуется наличием разнообразных материалов (9-10 баллов)

Содержание полное, имеются незначительные методические ошибки, характеризуется наличием разнообразных материалов (7-8 баллов)

Содержание неполное, имеются методические ошибки, имеется разнообразие материалов (3-6 баллов)

Содержание неполное, имеются грубые методические ошибки, материалы однообразные (0-2 балла)

Критерии оценивания презентации методического портфеля

1. Демонстрируется отличное владение техникой проектирования и апробации фрагментов урока по формированию всех видов иноязычной речевой деятельности (18-20 баллов)
2. Демонстрируется отличное владение техникой проектирования и апробации фрагментов урока по формированию большинства видов иноязычной речевой деятельности (15-17 баллов)
3. Демонстрируется хорошее владение техникой проектирования и апробации фрагментов урока по формированию всех видов иноязычной речевой деятельности (12-14 баллов)
4. Демонстрируется хорошее владение техникой проектирования и апробации фрагментов урока по формированию большинства видов иноязычной речевой деятельности (9-11 баллов)
5. Демонстрируется удовлетворительное владение техникой проектирования и апробации фрагментов урока по формированию всех видов иноязычной речевой деятельности (6-8 баллов)
6. Демонстрируется удовлетворительное владение техникой проектирования и апробации фрагментов урока по формированию большинства видов иноязычной речевой деятельности (3-5 баллов)
7. Демонстрируется слабое владение техникой проектирования и апробации фрагментов урока по формированию большинства видов иноязычной речевой деятельности (1-2 балла)

## 7 СЕМЕСТР

Промежуточная аттестация (курсовой экзамен)

Допуском к экзамену является следующее.

1. Наличие выполненной и защищенной курсовой работы.
2. Наличие составленного и проверенного преподавателем методического портфеля, содержащего план-конспекты/ технологические карты уроков иностранного языка в рамках курса обучения.

Экзамен проводится в двух формах в соответствии с контролируемыми результатами образования:

- электронная форма – тест на ИОП МИ ВлГУ;
- устная форма – сообщение по результатам планирования урока иностранного языка в форме план-конспекта/технологической карты в сопровождении электронной презентации.

Задание 1 предполагает выполнение теста, в рамках ограниченного времени. Тестовые задания охватывают содержание изученных тем. Индивидуальный тест включает вопросы и формируется в автоматическом режиме на основе типовых заданий.

Задание 2 предполагает подготовку (предварительную, вне аудитории) сообщения по составленному план-конспекту/технологической карте урока иностранного языка и сопровождающей электронной презентации с последующей защитой результатов выполненных работ по методическому планированию. Составляется методический комментарий по каждому действию на соответствующем этапе. Осуществляется рефлексия полученного вами опыта планирования, указываются сильные и слабые стороны, а также перспектива профессионального самосовершенствования.

Оценивание результатов экзамена

Задание 1 – 15 баллов

Задание 2 – 25 баллов (15 +10)

Критерии оценивания

Задание 1

Критерии оценивания результатов выполнения тестовой работы

Баллы вычисляются пропорционально процентам выполнения тестовой работы, исходя из соотношения 15 баллов – 100%.

Задание 2

## 2.1. Критерии оценивания техникой проектирования урока иностранного языка

16-20 баллов

- Демонстрируется отличное владение техникой проектирования всех этапов и соответствующих элементов структуры урока

12-15 баллов

- Демонстрируется хорошее владение техникой проектирования всех этапов и соответствующих элементов структуры урока

8-11 баллов

- Демонстрируется удовлетворительное владение техникой проектирования всех этапов и соответствующих элементов структуры урока

4-7 баллов

- Демонстрируется слабое владение техникой проектирования всех этапов и соответствующих элементов структуры урока

0-3 балла

- Демонстрируется неудовлетворительное владение техникой проектирования всех этапов и соответствующих элементов структуры урока

2.2. Критерии оценивания устного ответа (владение теоретическим межтемным материалом курса, владение профессиональной терминологией, владение научно-методическим дискурсом)

8-10 баллов

- Демонстрирует отличное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса

- Отлично владеет профессиональной терминологией из различных разделов курса - Демонстрирует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукцию, дедукцию и т.д. Отлично владеет аргументацией к существу дела и к человеку

5-7 баллов

- Хорошо владеет теорией вопроса. Видит взаимосвязь различных разделов курса, может их объяснить

- Хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае неверного употребления термина может сам исправить ошибку / оговорку

- Грамотная композиция речи, хорошая аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и лаконичность ответа

2-4 балла

- Отвечая на конкретный вопрос, не учитывает различные варианты. Может соединять различные разделы курса лишь при условии наводящих вопросов экзаменатора

- Слабо владеет профессиональной терминологией, допускает много ошибок и не может их исправить, не всегда понимает суть вопроса, сформулированного профессиональным языком

- Слабая аргументация, однообразные приемы и формы изложения мысли, нарушенная логика высказывания, неумение адекватно реагировать на контраргументы

0-1 балла

- Не понимает сути вопроса, механически повторяет текст лекции или учебника, не видит взаимосвязи различных разделов курса

- Не владеет терминологией, не понимает сути вопроса, в ответе постоянно подменяет одни понятия другими

- Отсутствие логики, отсутствие аргументации, наличие неоправданных повторов, нарушение норм социокультурного общения, фрагментарность речи

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>Высокий уровень</b>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b>Продвинутый уровень</b>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<b>Пороговый уровень</b>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<b>Компетенции не сформированы</b>

### 3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Пример тестового задания закрытого типа.

Описание какого этапа структуры урока иностранного языка приведено ниже?

1. Начало урока+

2. Основная часть урока

3. Завершающая/заключительная часть урока

Учитель знакомит с целью урока, сообщает, чем учащиеся будут заниматься, настраивает на определенную работу и подготавливает их к восприятию иноязычной речи.

Учитель вводит учащихся в атмосферу иностранного языка.

Учитель организует деятельность по формированию и развитию фонетических навыков, либо снятию фонетических трудностей, которые могут встретиться на уроке.

Пример тестового задания открытого типа.

Какие виды экспрессивных грамматических навыков требуется сформировать в процессе обучения иностранному языку?

Ответ: морфологические грамматические навыки

- навыки, которые обеспечивают автоматизированное, коммуникативно-мотивированное формообразование и формоупотребление слов в речи.

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=730&cat=30911%2C22820>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.