

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(МИ ВлГУ)**

Кафедра *ИЯ*

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Андрианов  
\_\_\_\_\_ 04.06.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Введение в педагогическую деятельность*

**Направление подготовки**

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)*

**Профиль подготовки**

*Английский язык и Немецкий язык*

| Семестр | Трудоем-<br>кость,<br>час./зач.<br>ед. | Лек-<br>ции,<br>час. | Прак-<br>тиче-<br>ские<br>занятия,<br>час. | Лабора-<br>торные<br>работы,<br>час. | Консультация,<br>час. | Конт-<br>роль,<br>час. | Всего<br>(контак-<br>тная<br>работа),<br>час. | СРС,<br>час. | Форма<br>промежу-<br>точного<br>контроля<br>(экз., зач.,<br>зач. с оц.) |
|---------|--|----------------------|--|--------------------------------------|-----------------------|------------------------|---|--------------|---|
| 5       | 108 / 3                                | 16                   | 16   |                                      | 1,6                   | 0,25                   | 33,85   | 74,15        | Зач.  |
| Итого   | 108 / 3                                | 16                   | 16   |                                      | 1,6                   | 0,25                   | 33,85   | 74,15        |   |

Муром, 2019 г.

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: создание у студентов представления об основных категориях и понятиях педагогической деятельности, формирование мотивации к личностному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию

Задачами дисциплины являются: формирование знаний об особенностях педагогической деятельности, ее целях, задачах, структуре и функциях, о нормативных и законодательных основах профессиональной педагогической деятельности; ориентация студента на постоянное творческое саморазвитие и самообразование.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Введение в педагогическую деятельность" базируется на знаниях, полученных в процессе изучения дисциплин: "Педагогика", "Психология". Углубление и расширение вопросов, изложенных в данном курсе, будет осуществляться в процессе изучения дисциплин «Методика обучения иностранным языкам», "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса", "Профессиональная этика". Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» является основой для успешного прохождения производственной практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции          |  | Наименование оценочного средства |
|---|---|--|----------------------------------|
|   | Индикатор достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |                                  |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни              | УК-6.1 Определяет и реализует цели саморазвития с учетом личностных и временных ресурсов                    | Знает основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности и технологию самооценки (УК-6.1)<br>Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования (УК-6.1) | тест                             |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.2 Соблюдает нормы профессиональной этики при решении практических задач в педагогической деятельности | Знает нормы профессиональной этики в педагогической деятельности (ОПК-1.2)<br>Умеет анализировать поведение педагога в рамках профессиональной деятельности (ОПК-1.2)  | тест                             |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

##### 4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

##### 4.1.1. Структура дисциплины

| №<br>п/п         | Раздел (тема) дисциплины   | Семестр | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником |                      |                     |                    |         |              |          | Самостоятельная работа | Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам) |
|------------------|--|---------|---|----------------------|---------------------|--------------------|---------|--------------|----------|------------------------|--|
|                  |  |         | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | КП / КР | Консультация | Контроль |                        |  |
| 1                | Специфика, цели и задачи педагогической деятельности, ее роль в жизни общества | 5       | 6   | 6                    |                     |                    |         |              |          | 32                     | тестирование   |
| 2                | Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе         | 5       | 4   | 4                    |                     |                    |         |              |          | 14                     | тестирование   |
| 3                | Профессионально-личностное становление и развитие педагога                     | 5       | 6   | 6                    |                     |                    |         |              |          | 28,15                  | тестирование   |
| Всего за семестр |  | 108     | 16  | 16                   |                     |                    |         | 1,6          | 0,25     | 74,15                  | Зач.   |
| Итого            |  | 108     | 16  | 16                   |                     |                    |         | 1,6          | 0,25     | 74,15                  |  |

##### 4.1.2. Содержание дисциплины

###### 4.1.2.1. Перечень лекций

###### Семестр 5

*Раздел 1. Специфика, цели и задачи педагогической деятельности, ее роль в жизни общества*

###### Лекция 1.

Сущность и структура педагогической деятельности (2 часа).

###### Лекция 2.

Преподавание и воспитательная работа как виды педагогической деятельности (2 часа).

###### Лекция 3.

Педагогическое общение – показатель профессионального мастерства педагога и условие развития и формирования учащихся (2 часа).

*Раздел 2. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе*

**Лекция 4.**

Нормативно-правовые основы педагогической деятельности (2 часа).

**Лекция 5.**

Инновационные процессы в образовании (2 часа).

*Раздел 3. Профессионально-личностное становление и развитие педагога*

**Лекция 6.**

Личность и профессиональная подготовленность учителя (2 часа).

**Лекция 7.**

Система педагогического образования и повышения квалификации педагогов в РФ (2 часа).

**Лекция 8.**

Научно -исследовательская работа студентов как условие их становления и саморазвития в педагогической профессии (2 часа).

#### **4.1.2.2. Перечень практических занятий**

**Семестр 5**

*Раздел 1. Специфика, цели и задачи педагогической деятельности, ее роль в жизни общества*

**Практическое занятие 1**

Сущность и структура педагогической деятельности (2 часа).

**Практическое занятие 2**

Преподавание и воспитательная работа как виды педагогической деятельности (2 часа).

**Практическое занятие 3**

Педагогическое общение – показатель профессионального мастерства педагога и условие развития и формирования учащихся (2 часа).

*Раздел 2. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе*

**Практическое занятие 4**

Нормативно-правовые основы педагогической деятельности (2 часа).

**Практическое занятие 5**

Инновационные процессы в образовании (2 часа).

*Раздел 3. Профессионально-личностное становление и развитие педагога*

**Практическое занятие 6**

Личность и профессиональная подготовленность учителя (2 часа).

**Практическое занятие 7**

Система педагогического образования и повышения квалификации педагогов в РФ (2 часа).

**Практическое занятие 8**

Научно -исследовательская работа студентов как условие их становления и саморазвития в педагогической профессии (2 часа).

#### **4.1.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

#### **4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Великие педагоги прошлого, их вклад в становление и развитие педагогики.
2. Профессионально значимые качества и умения учителя/преподавателя иностранных языков.
3. Прогнозы развития профессий в сфере образования.
4. Источники педагогических идей.
5. Народная педагогика (этнопедагогика).

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

**4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**  
Не планируется.

**4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**  
Не планируется.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины применяются элементы технологии проблемного обучения, учебной дискуссии.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**  
Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/71029.html>

2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: - <https://www.iprbookshop.ru/79812.html>

### **7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Иностранные языки в школе (научно-методический журнал) -2008-2022 гг. - П  
2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79812.html> (дата обращения: 12.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей - <https://www.iprbookshop.ru/79812.html>

### **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института ([www.mivlgu.ru/iop](http://www.mivlgu.ru/iop)), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

1. Библиотека методических материалов для учителя: <https://infourok.ru>
2. Видеолекции и вебинары для учителей: [http://old.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=28980](http://old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=28980)

Программное обеспечение:

7-Zip (GNU LGPL)  
Microsoft Office Standard 2010 Open License Pack No Level Academic Edition  
(Государственный контракт №1 от 10.01.2012 года)  
Zoom (Свободно распространяемое ПО Freemium)  
Adobe Reader XI (Общие условия использования продуктов Adobe)  
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2  
year Educational Renewal (продление) (Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения  
№2020.526633 от 23.11.2020 года)  
Microsoft Windows 7 Professional (Программа Microsoft Azure Dev Tools for Teaching  
(Order Number: IM126433))  
Open Office (Apache License 2.0)

#### **7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

iprbookshop.ru  
old.prosv.ru  
mivlgu.ru/iop

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютерный класс

11 комплектов аудиогарнитуры; комплект учебно-методических пособий; комплект проекционного оборудования (проектор NEC V302XG + проекционный экран); плазменный телевизор Panasonic 42VS80; DVD плеер V315S; 11 компьютеров: монитор LCD 19" Samsung; сист. блок Intel E2160/1.8/2048Mb/DVD-RW; клавиатура, мышь. Доступ к сети Интернет.

Лекционная аудитория

11 комплектов аудиогарнитуры; комплект учебно-методических пособий; комплект проекционного оборудования (проектор NEC V302XG + проекционный экран); плазменный телевизор Panasonic 42VS80; DVD плеер V315S; 11 компьютеров: монитор LCD 19" Samsung; сист. блок Intel E2160/1.8/2048Mb/DVD-RW; клавиатура, мышь. Доступ к сети Интернет.

#### **9. Методические указания по освоению дисциплины**

С целью успешного освоения теоретического материала преподаватель знакомит студентов со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Уточняется, каким дополнительным пособиям студенту следует отдать предпочтение. Студент ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями. Во время лекции преподаватель задает студентам проблемные вопросы, связанные с проектированием профессиональной деятельности, опираясь на зафиксированную информацию и с учетом собственного опыта учебной деятельности.

На практических занятиях обсуждаются вопросы, рассмотренные на лекциях. Формы проведения занятий согласуются со спецификой конкретной темы. С целью более глубокого освоения теоретических основ студентам (в составе малых групп) предлагается выбрать тему для изучения и последующей устной презентации, а также обсуждения всей группой на практическом занятии. Основы практической деятельности закладываются в процессе поиска решений различных педагогических ситуаций обсуждаемых в учебной группе. Занятие завершается подведением итогов и определением внеаудиторной самостоятельной работы, нацеленной на дальнейшую академическую подготовку к успешному прохождению производственной практики.

Студенты осуществляют внеаудиторную учебную деятельность в рамках тем, отводимых на самостоятельное изучение. Самостоятельно выбираются методы, формы и режим выполнения самостоятельной работы в соответствии с личностными особенностями, уровнем подготовки, условиями выполнения. Студент самостоятельно отслеживает процесс и успешность своего продвижения в овладении учебным материалом. Задания, выносимые на самостоятельную работу, размещены на ИОП в разделе «Введение в педагогическую

деятельность» и включают следующие: изучение теоретического материала по теме и выполнение теста, который содержит вопросы по теории и практике применения теоретических положений. Студент должен регулярно выполнять задания и отчитываться перед преподавателем в конце каждого месяца. Для успешного выполнения заданий, студент имеет возможность неограниченного количества попыток и индивидуальной временной протяженности в процессе выполнения заданий. Для эффективного выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, студенту рекомендуется использовать учебно-методические материалы (конспекты соответствующих лекций), размещенные в том же разделе в ИОП, где приводится методически обработанный материал в помощь студенту по каждому изучаемому разделу. Результаты изучения тем, отводимых на самостоятельное освоение, учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* и профилю подготовки *Английский язык и Немецкий язык*  
Рабочую программу составил к.п.н., доцент Волченкова Т.В. \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *ИЯ*

протокол № 6 от 21.05.2019 года.

Заведующий кафедрой *ИЯ* \_\_\_\_\_ *Панкратова Е.А.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 9 от 04.06.2019 года.

Председатель комиссии ГФ \_\_\_\_\_ *Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)



**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине**  
Введение в педагогическую деятельность

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

Тестирование

Задание.

Выполните тест Тестовые задания охватывают содержание изученных тем.

Оценивание результатов осуществляется пропорционально процентам выполнения тестовой работы.

Примеры тестовых заданий к разделам по дисциплине

Введение в педагогическую деятельность.

Тесты состоят из двух частей А и Б.

В части А к каждому заданию предлагаются 3 варианта ответа, из которых необходимо выбрать один правильный.

В части Б задания носят более сложный характер, они могут содержать , устанавливать соответствие или подразумевать ответ в виде числа, слова, словосочетания.

ОПК-1.2, блок - знать

Тест к разделу № 1

Темы:

Сущность и структура педагогической деятельности

Преподавание и воспитательная работа как виды педагогической деятельности

Педагогическое общение – показатель профессионального мастерства педагога и условие

Часть А.

1. Приемы воспитательного воздействия, проявляющиеся в типичном наборе требований и ожиданий соответствующего поведения воспитанников, это:

- ☐ стиль педагогического руководства
- ☐ стиль педагогического общения
- ☐ стиль воспитательной работы

2. Запреты и ограничения в отношении детей, злоупотребления отрицательными оценками; строгость и наказание — основные педагогические средства ..... стиля педагогического руководства.

- ☐ демократического
- ☐ попустительского
- ☐ авторитарного

3. Такие черты личности, как адекватная самооценка, уравновешенность, доброжелательность, чуткость и внимательность к людям predispose к ..... стилю педагогического руководства.

- ☐ демократического
- ☐ попустительского
- ☐ авторитарного

4. Основоположник дидактики. Впервые обосновал идею всеобщего обучения на родном языке.

- ☐ А.С.Макаренко
- ☐ К.Д.Ушинский
- ☐ Я.А.Коменский

5. Основоположник теории начального обучения. В своей теории элементарного обучения связал обучение с воспитанием и развитием ребенка, педагогику с психологией.

- ☐ И.Г.Песталоцци
- ☐ Я.А.Коменский
- ☐ А.С.Макаренко

6. Разработал теорию и методику воспитания в коллективе, провел опыт соединения обучения с производительным трудом учащихся, развил теорию семейного воспитания.

- ☐ И.Г.Песталоцци
- ☐ К.Д.Ушинский
- ☐ А.С.Макаренко

7.Особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим, накопленных человечеством культуры и опыта.

- ☐ Профессиональная компетентность
- ☐ Педагогическое мастерство
- ☐ Педагогическая деятельность

8. Какой фактор в любом обществе определяет содержание профессиональной деятельности учителя:

- ☐ Идеи выдающихся людей данного общества
- ☐ Материальные условия жизни людей
- ☐ Состояние педагогической теории

9.Личность, полезная и успешная в обществе –

- ☐ Цель педагогической деятельности
- ☐ Результат педагогической деятельности
- ☐ Цель воспитания

10. Процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах

- ☐ Педагогическое общение
- ☐ Педагогическое творчество
- ☐ Педагогическое руководство

11.Предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности

- ☐ Организаторский компонент
- ☐ Конструктивный компонент
- ☐ Коммуникативный компонент

12. Организация особой воспитывающей среды в классном и школьном коллективе, педагогическое управление обучающимися, необходимое для решения задач гармоничного развития личности – это

- ☐ Обучение
- ☐ Воспитание
- ☐ Развитие

Часть Б.

13. Особенность профессиональной педагогической деятельности заключается в том, что учитель не просто «даёт информацию», он ещё ..... деятельность учащихся по её усвоению: восприятие, осмысление, запоминание, применение на практике, коррекцию неправильного усвоения... Кроме того, учитель отвечает за .....усвоения информации. Именно в этом сила педагогического воздействия, с которой не сравнится всё богатство средств информационно-коммуникационных технологий.

(Организует,результат)

14. Таким образом, при профессиональной организации учебного процесса ..... и практика дополняют друг друга, их крайне нежелательно разделять, а тем более – ..... и пытаться однозначно определить, что из них «лучше» или «хуже».

(Преподавание,противопоставлять)

15. Итак, профессиональная педагогическая ..... сложна и многогранна. Она ориентирована на ..... и объединяет в себе организацию теоретического познания и практической деятельности обучающихся.

(Деятельность, результат)

16. Педагогическое ..... представляет собой сложный процесс, в котором педагог не «просто общается», он ещё и ..... коммуникативной деятельностью (общением) детей, решая задачи их ..... и ....., развития их личности.

(Общение, управляет, обучения,воспитания)

17. В педагогическом общении выделяются следующие стадии или этапы (В.А. Кан-Калик):

1) ..... (прогностический этап);

2) ..... (начальный этап, называемый также коммуникативной атакой);

3) ..... (основной этап);

4) ..... (аналитический этап).

Моделирования,организационный,управления общением,анализ

18. .... и .....неразрывно связаны друг с другом и нацелены на формирование гармонично развитой личности, обладающей широким кругозором и подготовленной к жизни в обществе. В реальной педагогической деятельности они осуществляются в единстве и взаимосвязи, их «безболезненное» разделение возможно только в теории.

(Обучение, воспитание)

19. Педагогическая деятельность- это совокупность нескольких компонентов:

.....конструкторский

.....организаторский

.....коммуникативный

.....гностический

.....контрольно-оценочный

20. Если педагог использует новые, нестандартные, формы и способы деятельности, находит и применяет оригинальные решения стоящих перед ним задач образования, воспитания и развития учащихся, то он проявляет .....

Педагогическое творчество

Тест к разделу № 2

ОПК-1.2 блок - знать

Темы:

Нормативно-правовые основы педагогической деятельности

Инновационные процессы в образовании

Часть А.

1. Самый верхний уровень федеральной нормативно-правовой базы педагогической деятельности в нашей стране – это:

- ☐ Конституция РФ
- ☐ Закон «Об образовании в РФ»
- ☐ Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОСы)

2. Содержание и организацию образовательного процесса регламентируют

- ☐ Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОСы)
- ☐ Закон «Об образовании в РФ»
- ☐ приказы Минобрнауки

3. Муниципальные нормативные акты, имеют правовую силу в пределах:

- ☐ данного города или района
- ☐ региона
- ☐ образовательного учреждения

4. Целью ..... является обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала.

- ☐ Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОСов)
- ☐ Закона «Об образовании в РФ»
- ☐ Федеральной целевой программы развития образования на 2020 - 2030 годы

5. Учитывая направления реализации ....., ориентированные:

на повышение конкурентоспособности образовательных организаций и системы образования в целом, в том числе международной;

на необходимость обновления кадрового потенциала преподавательского и административного состава;

на обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся и их участия в территориально-распределенных сетевых образовательных программах;

на социальную ориентированность мероприятий, связанных с обеспеченностью доступа детей с ограниченными возможностями здоровья или детей и молодежи из социально уязвимых групп населения к получению общего, профессионального и дополнительного образования, в том числе в образовательных организациях, расположенных в различных городах страны.

- ☐ Конституции РФ
- ☐ Закона «Об образовании в РФ»
- ☐ Федеральной целевой программы развития образования на 2020 - 2030 годы

6. Содержание и организацию образовательного процесса регламентирует

- ☐ Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- ☐ Закон «Об образовании в РФ»
- ☐ Локальный акт образовательной организации

7. Правовой документ, основанный на действующих нормах законодательства, принятый в установленном порядке органом управления организации и регулирующий внутриаггегационные отношения.

- ☐ Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- ☐ Закон «Об образовании в РФ»
- ☐ Локальный акт образовательной организации

8. 1) признание приоритетности образования;

2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

Это:

- ☐ Принципы государственной образовательной политики
- ☐ Задачи Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы
- ☐ Положения Конституции РФ

9. Инновационная деятельность, согласно ....., должна быть «ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования».

- ☐ Конституции РФ
- ☐ Закона «Об образовании в РФ»
- ☐ Федеральной целевой программы развития образования на 2020 - 2030 годы

10. Процесс совершенствования образовательной практики, развития образовательных систем на основе нововведений это:

- ☐ Инновационный процесс
- ☐ Образовательный процесс
- ☐ Воспитательный процесс

11. Вид деятельности в рамках педагогической профессии - это:

- ☐ Педагогическая специальность
- ☐ Педагогическая специализация
- ☐ Педагогическая квалификация

12. Научно обоснованная совокупность знаний и опыта профессиональной деятельности, изложенная в форме нормативов – это

- ☐ Педагогическая специальность
- ☐ Квалификационная характеристика
- ☐ Педагогическая квалификация

Часть Б.

13. Образование как социально обусловленный процесс основывается на объективно существующих ....., которые при определённых условиях становятся его движущими силами (противоречиях)

14. Наиболее общее противоречие – это противоречие между постоянно растущими социальными и личностными потребностями в освоении, воспроизводстве и приумножении духовных богатств и материальных благ человеческой культуры с одной стороны и..... – с другой.  
(возможностями образовательной системы в удовлетворении этих потребностей)

15. В проблеме педагогических инноваций можно выделить два основных аспекта:

- 1) .....  
внедрение достижений педагогической науки в практику образования;  
2) .....  
изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

16. Социальный заказ, выраженный в целях образования, делает приоритетным не просто формирование высокого уровня знаний у выпускников, но .....  
(развитие их исследовательских умений, творческих способностей.)

17. Дифференциация педагогической профессии осуществляется по нескольким основаниям:

- 1
- 2
- 3

-различные предметные области знаний, науки, культуры, искусства. Например, специализация учителя может идти по преподаваемому предмету (русский язык, математика, химия, история и т.д.).

Во-вторых, педагогические специальности и специализации соотносятся с возрастными периодами развития личности

В-третьих, дифференциация педагогической профессии происходит по таким особенностям личности, которые связаны нарушениями развития, с отклонениями от нормы, с негативным влиянием на развитие личности психофизических и социальных

18.Издержки..... компенсируются благодаря процессу..... который реализуется в объединении усилий отдельных педагогов, а также в расширении их функций и сферы деятельности.  
(Дифференциации, интеграции,)

19. В начале 2014 г. был представлен..... составленный Московской школой управления «Сколково» и Агентством стратегических инициатив.  
(«Атлас новых профессий»)

20.....— профессионал, создающий «маршрут» обучения новых специалистов из курсов, предлагаемых образовательными учреждениями, в том числе доступных онлайн, а также тренажеров, симуляторов, стажировок и др., на их основе разрабатывающий образовательный трек с учетом психотипа, способностей и целей отдельного человека.  
(Разработчик образовательных траекторий)

Тест к разделу № 3

Темы

Личность и профессиональная подготовленность учителя

Система педагогического образования и повышения квалификации педагогов в РФ

Научно -исследовательская работа студентов как условие их становления и саморазвития в педагогической профессии.

УК-6.1 блок - знать

Часть А.

1. «Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он совершенный учитель».

В.Г.Белинский

Л.Н.Толстой

А.П.Чехов

2.Профессиональная направленность личности, профессионально-педагогическая компетентность, педагогические способности - это

- ☐ Профессионально-личностные качества учителя
- ☐ Профессионально-педагогическая культура
- ☐ Профессиональные обязанности личности

3. Совокупность специальных теоретических знаний и практических умений, связанных с профессиональной деятельностью – это

- ☐ Профессиональная культура педагога
- ☐ Общая культура педагога
- ☐ Профессионально-педагогическая компетентность

4. Способы и приёмы педагогической деятельности –это.....компонент профессионально-педагогической культуры педагога

- ☐ аксиологический,
- ☐ технологический
- ☐ личностно-творческий

5. Совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, определяющие успех в овладении педагогической деятельностью – это

Педагогические способности

Профессионально-педагогическая компетентность

Профессиональная культура педагога

6. Способности ясно и выразительно формулировать свои мысли, чувства, правильно используя жесты и мимику – это

- ☐ Дидактические способности
- ☐ Перцептивные способности
- ☐ Речевые способности

7. В 2013 г. рабочей группой под председательством Е.А. Ямбурга впервые был(а) разработан:

- ☐ Структура общих педагогических способностей
- ☐ Профессиональный стандарт педагога.
- ☐ Структура профессиональной компетентности педагога

8. Согласно ст. 10 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), современная система профессионального образования в России включает в себя следующие основные уровни:

- ☐ среднее профессиональное образование;
- ☐ основное общее образование
- ☐ высшее профессиональное образование – бакалавриат;
- ☐ высшее профессиональное образование – специалитет, магистратура;
- ☐ высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

9. Соискательство – это работа над диссертацией в

- ☐ аспирантуре

- ☐ докторантуре
- ☐ без обучения

10. Одним из этапов процесса профессионального самовоспитания учителя является:

- ☐ социальное взаимодействие
- ☐ творческое проектирование
- ☐ самовоздействие
- ☐ педагогическое взаимодействие

11. Самообразование - это:

- ☐ специально организованная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно и общественно значимых образовательных целей
- ☐ наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей
- ☐ сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств
- ☐ обогащение деятельности педагога новыми педагогическими подходами

12. В качестве основных задач НИРС традиционно выделяются...

- ☐ формирование у студентов интереса к научному творчеству, умений самостоятельно решать научно-исследовательские задачи, формирование навыков работы в научных коллективах;
- ☐ выявление наиболее одаренных и талантливых студентов, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач науки;
- ☐ формирование мотивации к личностному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию будущего педагога иностранного языка;
- ☐ формирование способности понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

## Часть Б

13. К наиболее значимым личностным качествам педагога-профессионала относятся:

- 1
- 2
- 3

( профессиональная направленность личности, профессионально-педагогическая компетентность, педагогические способности.)

14. Теоретическая и практическая готовность к осуществлению педагогической деятельности, характеризующая профессионализм педагога – профессиональная ..... педагога.

(Компетентность)

15. ....— определенный вид трудовой деятельности, характеризующийся суммой требований к личности; ограниченная (вследствие разделения труда) область приложения физических и/или духовных сил человека, дающая ему взамен приложенного им труда возможность существования и развития.

(Профессия)

16. ....— вид занятий в рамках данной профессии.

(Специальность)



17..... должен выполнять ряд важных функций:

- быть инструментом повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- являться объективным измерителем квалификации педагога;
- служить средством отбора педагогических кадров в учреждения образования;
- являться основой для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

(Профессиональный стандарт педагога)

18. ...., обеспечивает повышение педагогической квалификации и переподготовку (приобретение новых педагогических специальностей) педагогических кадров.

(дополнительное профессиональное педагогическое образование)

19. Образовательные программы повышения квалификации и переподготовки специалистов реализуются в .....а также на специальных факультетах повышения квалификации и дополнительного образования вузов и научных организаций.

(институтах и академиях повышения квалификации работников образования (ИПКРО, АПКРО),

20. Образовательно-профессиональный путь студента педвуза охватывает освоение педагогической, культурно-просветительской и .....деятельности.

(научно-исследовательской)

#### **Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов**

|  |   |       |
|--|---|-------|
| Рейтинг-контроль 1                                   | Тестирование                                    | до 20 |
| Рейтинг-контроль 2                                   | Тестирование                                    | до 25 |
| Рейтинг-контроль 3                                   | Тестирование                                    | до 25 |
| Посещение занятий студентом                          | отсутствие пропусков по неуважительным причинам | до 5  |
| Дополнительные баллы (бонусы)                        | активность на занятиях                          | до 5  |
| Выполнение семестрового плана самостоятельной работы | тестирование                                    | до 20 |

## **2. Промежуточная аттестация по дисциплине**

### **Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.**

### **Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)**

Тест состоит из двух частей А и Б.

В части А к каждому заданию предлагаются 3 варианта ответа, из которых необходимо выбрать один правильный.

В части Б задания носят более сложный характер, они могут содержать , устанавливать соответствие или подразумевать ответ в виде числа, слова, словосочетания.

Тест

1. К основным задачам педагогической деятельности относится...

- ☐ создание условий для гармоничного развития личности.
- ☐ сосредоточенность на содержании преподаваемого предмета.

- ☐ реализация коммуникативной функции.
- ☐ рациональная смена труда и отдыха обучающихся.

2. К критериям оценивания результатов труда педагога относятся...

- ☐ глубина знаний педагога по преподаваемым учебным дисциплинам, в том числе за пределами учебных программ.
- ☐ активность обучающихся на учебном занятии, их интерес к учёбе.
- ☐ проведение педагогом внеклассной работы.
- ☐ качество знаний учащихся по предмету, умение учителя решать конкретные образовательные задачи.

3. Такие черты личности, как адекватная самооценка, уравновешенность, доброжелательность, чуткость и внимательность к людям predispose к ..... стилю педагогического руководства.

- ☐ демократического
- ☐ попустительского
- ☐ авторитарного

4. Основоположник дидактики. Впервые обосновал идею всеобщего обучения на родном языке.

- ☐ А.С.Макаренко
- ☐ К.Д.Ушинский
- ☐ Я.А.Коменский

5.Основные виды педагогической деятельности:

- ☐ обучение и общение
- ☐ преподавание и воспитательная работа
- ☐ игровая деятельность

6.Функция педагогической профессии, позволяющая развивать личность воспитанника, его творческую индивидуальность:

- ☐ рефлексивная
- ☐ гуманистическая
- ☐ диагностическая

7. Педагогом в Древней Греции назывался...

- ☐ Учитель в частной школе.
- ☐ Наставник, воспитатель в государственной школе.
- ☐ Наставник, воспитатель в широком смысле.
- ☐ Государственный чиновник, надзирающий за исполнением родительских обязанностей.
- ☐ Раб, сопровождающий ребёнка.

8.Факторы самовоспитания учителя, к которым относятся педагогический коллектив и стиль руководства школой.

- ☐ Субъективные.
- ☐ Внешние.
- ☐ Условные.
- ☐ Побочные.

9.К основным задачам педагогической деятельности относится...

- ☐ Создание условий для гармоничного развития личности.
- ☐ Сосредоточенность на содержании преподаваемого предмета.

- ☐ Реализация коммуникативной функции.
- ☐ Рациональная смена труда и отдыха обучающихся.

10.К педагогической деятельности НЕ ОТНОСИТСЯ...

- ☐ Научное исследование и систематизация знаний.
- ☐ Передача новому поколению опыта предыдущих поколений.
- ☐ Управление деятельностью воспитанника.
- ☐ Воспитание и обучение.
- ☐ Развитие личности человека.

11. Идеи гуманистической направленности педагогической деятельности получили наивысшее воплощение в: \_\_\_\_\_.

- педагогике сотрудничества

12. Индивидуально-психологические особенности преподавателя, позволяющие ему быстро и глубоко овладевать способами и приемами педагогической деятельности — это: • педагогические способности

13. Кому из педагогов прошлых лет принадлежит мысль о том, что школа должна быть школой радости и творческого труда, а учение должно приносить радость и учителю, и ученику \_\_\_\_\_

- И.Г. Песталоцци.

14. Теоретическая и практическая готовность к осуществлению педагогической деятельности, характеризующая профессионализм педагога — профессиональная ..... педагога.

- компетентность

15. Кто из педагогов прошлого впервые обосновал необходимость классно — урочной организации занятий

- Я.А. Коменский

16. Документ, определяющий международные правовые стандарты защиты и обеспечения благополучия детей это \_\_\_\_\_

- Конвенция о правах ребенка

17. Процесс совершенствования образовательной практики, развития образовательных систем на основе нововведений это:

- Инновационный процесс

18. Правовой документ, основанный на действующих нормах законодательства, принятый в установленном порядке органом управления организации и регулирующий внутриорганизационные отношения — это \_\_\_\_\_

- локальный акт.

19. Какой фактор в любом обществе определяет содержание профессиональной деятельности учителя?

- Материальные условия жизни людей

20. Магистратура — это:

- полное высшее педагогическое образование

### **Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания**

Промежуточная аттестация (зачет) осуществляется по результатам текущего рейтинга. Зачетное (завершающее семестр) задание включает:

Задание. Выполните тест, который охватывает содержание изученных тем.

Задание предполагает выполнение теста, в рамках ограниченного времени. Тестовые задания охватывают содержание изученных тем. Индивидуальный тест включает вопросы и формируется в автоматическом режиме на основе типовых заданий.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

| Оценка<br>в<br>баллах | Оценка по шкале       | Обоснование  | <i>Уровень<br/>сформированности<br/>компетенций</i> |
|-----------------------|-----------------------|--|---|
| Более<br>80           | «Отлично»             | Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному   | <b><i>Высокий уровень</i></b>                       |
| 66-80                 | «Хорошо»              | Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | <b><i>Продвинутый уровень</i></b>                   |
| 50-65                 | «Удовлетворительно»   | Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки                      | <b><i>Пороговый уровень</i></b>                     |
| Менее<br>50           | «Неудовлетворительно» | Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки  | <b><i>Компетенции не сформированы</i></b>           |

### 3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Пример тестового задания закрытого типа.

Оптимальный результат педагогической деятельности.

А. Взаимодействие педагога и обучающегося.

Б. Личность, полезная и успешная в обществе.

В. Индивидуальное развитие личности ребёнка.

Г. Успешная социализация личности.

Д. Высокие показатели обученности у учащихся

Пример тестового задания открытого типа.

Если педагог использует новые, нестандартные, формы и способы деятельности, находит и применяет оригинальные решения стоящих перед ним задач образования, воспитания и развития учащихся, то он проявляет .....

Ответ - педагогическое творчество

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2253&category=28807%2C67604&qbshowtext=0&qbshowtext=1&recurse=0&recurse=1&showhidden=0>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.