

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**МУРОМСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(МИ ВлГУ)**

**Кафедра иностранных языков**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Андрианов  
\_\_\_\_\_ 04.06.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Тип практики  
**Технологическая практика**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
Английский язык и Немецкий язык

Муром, 2019

## **1. Общие положения**

Учебная практика типа технологическая практика является обязательным элементом учебного процесса подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Она направлена на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, которые позволяют обеспечить готовность к педагогической деятельности.

Учебная практика представляет собой вид учебных занятий, которые непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся, включающую в себя развитие способностей вести самостоятельную работу. Данная учебная практика предполагает практическую деятельность студента, связанную с подготовкой и/или участием в международных проектах, осуществляемых в МИ ВлГУ, анализом личного и институтского опыта межкультурной коммуникации и взаимодействия на иностранном языке и разработкой проектов для реализации в образовательном учреждении на основе базовых национальных ценностей.

Программа учебной практики разработана на основе следующих документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 22.02.2018.
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27 ноября 2015 г. «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- положения о порядке проведения практики студентов Муромского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых».

## **2. Цель и задачи практики**

Учебная практика направлена на обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», и практической деятельностью по использованию знаний и иноязычных умений в ходе межличностной и межкультурной коммуникации.

Целью практики является формирование готовности обучающихся к решению комплексных задач (по воспитанию и развитию) в педагогической деятельности в рамках иноязычной межкультурной коммуникации и взаимодействия на основе базовых национальных ценностей.

Задачами учебной практики являются:

- приобретение опыта подготовки и/или участия в международных проектах;
- приобретение опыта анализа личного, институтского межкультурного взаимодействия на иностранном языке;
- приобретение опыта разработки международных проектов для реализации в образовательном учреждении.

## **3. Способы проведения практики**

Способ проведения практики – стационарная, проводится в структурных подразделениях МИ ВлГУ.

## **4. Формы проведения практики**

Форма проведения практики – непрерывно, в календарном учебном графике для проведения практики выделяется четыре недели после проведения летней сессии.

## 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторов достижения компетенций

В соответствии с ФГОС ВО, ОПОП и рабочим учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) учебная практика должна обеспечивать формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Код компетенции/индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции/индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
УК-1 УК-1.2	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (УК-1)	Владеет способами поиска и использования информации для постановки и решения исследовательских задач в области иноязычной межкультурной коммуникации и взаимодействия (УК-1.2)
УК-3 УК-3.1.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1 Понимает социальную значимость командного взаимодействия, осознает свою роль в команде (УК-3)	Владеет способами осуществления командного взаимодействия и своей роли в команде в решении поставленных задач, связанных с проектированием и реализацией международных проектов (УК-3.1)
УК-4 УК-4.1 УК-4.2	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке (УК-4) УК-4.2 Использует иностранный язык как средство делового общения и обмена информацией в устной и письменной форме (УК-4)	Владеет способами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке в межкультурном контексте (УК-4.1) Владеет способами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке в межкультурном контексте (УК-4.2)
УК-6 УК-6.1	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1 Определяет и реализует цели саморазвития с учетом личностных и временных ресурсов (УК-6)	Владеет способами планирования профессионального роста на основе самооценки осуществленной деятельности (УК-6.1)
УК-8 УК-8.1 УК-8.2	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности	Владеет способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для

Код компетенции/индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции/индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
	для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8) УК-8.2 Способен предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний с учетом возрастных особенностей (УК-8)	осуществления иноязычной межкультурной деятельности (УК-8.1)  Владеет способами предотвращения возникновения опасных ситуаций в условиях осуществления иноязычной межкультурной деятельности (УК-8.2)
ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1 Демонстрирует готовность к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых российских ценностей через урочную деятельность (ОПК-4) ОПК-4.2 Демонстрирует готовность к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых российских ценностей через внеурочную деятельность (ОПК-4)	Владеет методами анализа педагогического опыта осуществления проектной деятельности в рамках изучения учебного предмета «Иностранный язык» (ОПК-4.1)  Владеет методами анализа иноязычной межкультурной коммуникации и взаимодействия на основе базовых российских ценностей в рамках внеурочной деятельности (ОПК-4.2)
ОПК-9 ОПК-9.1	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.1 Использует информационные технологии для решения задач педагогической деятельности (ОПК-9)	Владеет информационными технологиями для проектирования международного проекта на базе образовательного учреждения (ОПК-9.1)

## 6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность

Учебная практика по типу технологическая практика относится к обязательной части Блока 2. Практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05.

Объем учебной практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), продолжительность – 4 недели.

Практика проводится во 2 семестре.

## 7. Структура и содержание практики

Таблица 2

Структура и содержание разделов (этапов) практики

№ п/п Разделы (этапы) практики		Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах		Формы текущего контроля
		Виды работ по практике	Трудоемкость, час.	
1	Организационно-подготовительный	1. Выполнение подготовительных работ: 1.1. Участие в организационном собрании - Ознакомление с краткой	4	собеседование, индивидуальное задание

№ п/п Разделы (этапы) практики		Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах		Формы текущего контроля
		Виды работ по практике	Трудоемкость, час.	
		<p>характеристикой цели и задач практики, структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации.</p> <p>- Обсуждение вопросов по индивидуальным заданиям обучающихся.</p> <p>- Методические рекомендации по прохождению практики.</p>		
2	Основной	<p>2. Выполнение основных работ</p> <p>2.1. Работы, связанные с изучением материалов по вопросам, касающимся базовых национальных ценностей России как основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности:</p> <p>- Изучение системы базовых национальных ценностей в содержании образования, опыта духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности в школе, опыта использования регионального компонента в обучении иностранному языку.</p> <p>- Составление русскоязычного текста-эссе в форме призыва к участию в международном проекте.</p> <p>- Выполнение теста по теме. Воспитывающая иноязычная образовательная среда. Базовые национальные ценности.</p>	46	<p>собеседование, эссе, тест</p>
		<p>2.2.1. Работы, связанные с участием в групповой экскурсии на иностранном языке по г. Мурому в рамках международного проекта:</p> <p>- Изучение иноязычного текста экскурсии по выбранному объекту и подготовка тестовых заданий для учащихся на проверку знаний краеведческого материала по истории и культуре г. Мурома (индивидуальная и групповая)</p>	36	<p>устное сообщение в сопровождении электронной презентации/выступление в рамках экскурсии по туристическому объекту</p>

№ п/п Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах		Формы текущего контроля
	Виды работ по практике	Трудоемкость, час.	
	форма работы). - Подготовка электронной презентации, выступление с устным сообщением на иностранном языке (в форме экскурсии) в сопровождении по выбранному объекту г. Муром		
	2.2.2. Работы, связанные с проведением индивидуальной экскурсии на иностранном языке по малой родине в рамках международного проекта: - Подготовка и выступление с устным сообщением на иностранном языке (в форме индивидуальной экскурсии) в сопровождении электронной презентации по достопримечательностям малой родины.	20	устное сообщение в сопровождении электронной презентации
	2.3. Работы, связанные с участием в групповой экскурсии на иностранном языке по образовательному учреждению в рамках международного проекта: - Просмотр видео эпизодов, в которых американские студенты рассказывают о своих университетах и методическая обработка текстовых материалов (скриптов) фрагментов (групповая форма работы). - Подготовка презентации и выступление с устным сообщением на иностранном языке (в форме экскурсии) по Муромскому институту	46	устное сообщение в сопровождении электронной презентации/выступление в рамках экскурсии по туристическому объекту
	2.4. Работы, связанные с анализом и разработкой международного проекта для реализации в образовательном учреждении: - Заполнение анкеты анализа личного опыта иноязычной коммуникации и взаимодействия в международных проектах. - Анализ опыта международной деятельности института.	46	анкета, эссе, устное сообщение в сопровождении электронной презентации, план проекта

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах		Формы текущего контроля
		Виды работ по практике	Трудоемкость, час.	
		- Написание иноязычного текста эссе, в котором анализируется опыт института и личный опыт международной деятельности. - Детальная разработка и защита на русском языке международного проекта в образовательном учреждении на основе базовых национальных ценностей России и с учетом рекомендуемого алгоритма (групповая форма работы).		
3	Заключительный	3. Выполнение заключительных работ 3.1. Подготовка отчета: - Описание выполненной работы. - Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. - Представление собранных материалов руководителю практики - Подготовка выступления в форме устного доклада в сопровождении электронной презентации.	14	отчетные материалы
		3.2. Защита отчета: - Защита результатов практики на итоговом собрании. - Подведение итогов практики.	4	устное сообщение в форме отчета  зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики

В результате прохождения практики студент должен овладеть опытом подготовки и/или участия в международных проектах; анализа личного, институтского опыта межкультурного взаимодействия на иностранном языке и разработки проектов для реализации в образовательном учреждении.

## 8. Формы отчетности по практике

По окончании учебной практики студент составляет итоговый отчет о прохождении практики. Итоговый отчет должен отражать выполнение общего и индивидуального заданий, поручений, полученных от руководителя практики, выводы о формирующихся компетенциях. Студенты оцениваются по всем видам деятельности при наличии документации по практике.

По итогам практики обучающийся должен представить следующее:

1. Дневник практики с указанием результатов выполнения задания и заключением руководителя от организации. (Приложение 3)

2. Оценочный лист результатов прохождения практики. (Приложение 4)

3. Отчет по практике, включающий в себя:

- индивидуальное задание; (Приложение 2)
- рабочий график (план) проведения практики; (Приложение 5)
- описание выполненных работ.

Методические указания по учебной практике для студентов, включая требования к оформлению отчета и сопроводительных документов, приведены на ИОП МИВЛГУ по ссылке:

<https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=845>

Сроки сдачи документации устанавливаются непосредственным руководителем практики. Итоговая документация студентов хранится на кафедре иностранных языков.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Информационно-образовательный портал МИ ВЛГУ, режим доступа:

<http://www.mivlgu.ru/iop>

2. Официальный сайт МИ ВЛГУ

<https://www.mivlgu.ru/>

Международные программы

[https://prkom.mivlgu.ru/node/26#field\\_mezhdunarodnyy\\_opyt](https://prkom.mivlgu.ru/node/26#field_mezhdunarodnyy_opyt)

Международные проекты

<https://www.mivlgu.ru/fakultety/gf/inyaz/mezhdunarodnye-proekty>

3. Онлайн словарь Мультитран, режим доступа:

<http://www.multitrans.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>

Программное обеспечение:

7-Zip (GNU LGPL)

Microsoft Office Standard 2010 Open License Pack No Level Academic Edition

(Государственный контракт №1 от 10.01.2012 года)

Zoom (Свободно распространяемое ПО Freemium)

Free Commander XE (Лицензионное соглашение FreeCommander)

Adobe Reader XI (Общие условия использования продуктов Adobe)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal (продление) (Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения №2020.526633 от 23.11.2020 года)

Microsoft Windows 7 Professional (Программа Microsoft Azure Dev Tools for Teaching (Order Number: IM126433))

### **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

#### **10.1 Основная литература**

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 79 с. — (Стандарты второго поколения).

[https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/12/11/fundamentalnoe\\_yadro\\_soderzhaniya.pdf](https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/12/11/fundamentalnoe_yadro_soderzhaniya.pdf)

2. Панкратова Е.А. Алгоритм осуществления международного проекта в образовательном учреждении (на примере культурно-исторического наследия города Муром) //Педагогика. Вопросы теории и практики. 2018. № 3(11). С. 41-45.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=36448440>

3. Панкратова Е.А. Методика использования регионального компонента в учебниках иностранного языка для высших учебных заведений (на примере культурно-символического потенциала города Муром) //Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2019. – Том 12. Выпуск 2. - С. 280-285.



<https://doi.org/10.30853/filnauki.2019.2.61>

<https://elibrary.ru/item.asp?id=36448440>

4. LET'S MAKE A TOUR OF MUROM – RUSSIAN LAND. Учебно-методические материалы для студентов./ сост. Панкратова Е.А. [Электронный ресурс]. Данное исследование выполнено в рамках гранта РФФИ. Региональный конкурс «Центральная Россия: прошлое, настоящее, будущее» 2017 – Владимирская область. Проект № 17-16-33002.

<https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=845>

5. Pankratova E.A. Contribution of Cross-Cultural Projects in Foreign Language Education of University Students (by the Example of Murom Institute)// IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Volume 272, 3. Section two. Online ISSN: 1755-1315  
<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/272/3/032140/meta>

## 10.2 Дополнительная литература

1. Барышникова Ю.В., Вторушина Ю.Л. Использование активных форм работы на основе краеведческих материалов на уроке английского языка // Иностранные языки в школе. – 2018. – № 8. – С. 15.

2. Бердичевский А. Л. Содержание обучения иностранному языку на основе базовой культуры личности // Иностранные языки в школе. 2004. № 2. С. 17-20.

3. Бобкова В.И. Краеведческий материал на уроке английского языка // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 5. – С. 77.

4. Бурлакова И.И. Проект «Использование регионального компонента на уроках английского языка» // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 6. – С. 45.

5. Бурлакова И.И. Проект «Использование регионального компонента на уроках английского языка» // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 6. – С. 45.

6. Вагнер, Б. Б. Краеведение Московского региона в тестах и игровых заданиях : учебное пособие для проведения лабораторных работ и самостоятельной работы студентов / Б. Б. Вагнер. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 108 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26509.html>.

7. Годунова Н.А. Использование краеведческого материала для повышения мотивации при обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 7. – С. 46

8. Доржиева Г.С. Проектная методика на занятиях по краеведению // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 7. - С. 39.

9. Иванова Н.Н., Чудилова А.И. Вилкова Н.Д. Использование краеведческого материала в обучении иностранному языку (Метод проектов) // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 4. – С. 55.

10. Ивлиева, О. В. Тесты по комплексному краеведению Ростовской области / О. В. Ивлиева, Г. П. Долженко, О. В. Трунникова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2013. — 132 с. — ISBN 978-5-9275-1068-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47156.html>

11. Кадыкова А.В. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 5. – С. 16.

12. Клименко М.П. Развитие ценностных ориентации старшеклассников в процессе использования метода проектов // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 7. – С. 33.

13. Крысанова Н.Ю. Использование регионоведческого материала для обучения аудированию на уроке немецкого языка // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 9. – С. 18.

14. Мильруд Р. П. Культурное самоопределение личности в образовательном курсе английского языка // Иностранные языки в школе. 2016. № 7. С. 2-8.

15. Миненкова М.Ю. Работа над темой «Мой город» на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. – 2014. – № 3. - С. 21-24.

16. Миронова О. А. Развитие национальной идентичности и патриотизма молодежи через проектную деятельность «Travel: MyRegionForVictory» // Иностранные языки в школе. - 2020. - № 5. - С. 61.

17. Миронова О. А. Формирование учебной автономии и развитие патриотизма обучающихся через проектную деятельность на иностранном языке // Иностранные языки в школе. - 2020. - № 6. - С. 30.
18. Мурасова А.Р. Педагогическое сопровождение культурного самоопределения учащихся при изучении иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 7. – С. 12.
19. Никулина О.Ю. Электронное пособие «Москвоведение» для учащихся V-IX классов // Иностранные языки в школе. - 2019. - № 11. - С. 52.
20. Панкратова, Е. А. Воспитательный потенциал регионального компонента учебника иностранного языка (на примере культурно-исторического наследия г. Муром) // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием); М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина» /отв. ред. Л.Н. Макарова, И.А. Шаршов. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2017. 477 с. ISBN 978-5-00078-167-7 - С.375-380.  
<http://www.tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2017/8-prep-vysshey-shkoly/8/pankratova.pdf>  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=31995019>
21. Панкратова Е. А. Воспитание будущего учителя иностранного языка как патриота России // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста : материалы XVIII Международной научнопрактической Internet-конференции. 30 мая – 5 июня 2022 года / отв. ред. Л.Н. Макарова ; М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина». – Тамбов : Изда-тельский дом «Державинский», 2022. – 310 с. С.189-193.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48726769&pff=1>
22. Панкратова, Е. А. Моделирование культурного пространства в региональном компоненте учебника иностранного языка (на примере культурно-исторического наследия города Муром) [Текст] / Е. А. Панкратова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. - № 12 (78). – В 4-х ч. Ч. 3. - С. 198-201.  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=30593315>
23. Перминова Г.В. Использование краеведческого материала на уроке немецкого языка // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 1. – С.30-32.
24. Погорелая Г.В. Реализация принципа краеведения в обучении школьников иностранным языкам (на материале данных ХК ИРО) // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 1. – С. 62-66.
25. Погорелая Г.В. Школьное краеведение как компонент иноязычного образования // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 6. – С. 60-65.
26. Прадед З.В. Региональный компонент на уроках немецкого языка // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 2. – С. 55.
27. Прадед З.В. Региональный компонент на уроках немецкого языка // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 2. – С. 55.
28. Рева А. С. Реализация проектов международного сотрудничества в начальной школе // Иностранные языки в школе. - 2020. - № 3. - С. 28.
29. Сафонова В. В. Культуроведение в системе современного языкового образования // Иностранные языки в школе. 2001. № 3. С. 17-24.
30. Сахарова И.Н. Сценарий урока «Интерактивная экскурсия по Москве» // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 6. – С. 60-63.
31. Сироткина, Т. А. Лингвистическое краеведение : элективный курс для учителей общеобразовательных школ / Т. А. Сироткина, С. В. Галян. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2015. — 150 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86999.html>
32. Соловова Е.Н., Маркова Е.С. Базовые национальные ценности как основной элемент фундаментального ядра содержания образования // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 7. – С. 2-10.
33. Соловова Е.Н., Маркова Е.С. Формирование базовых национальных ценностей с учетом предметных и метапредметных знаний и умений // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 9. – С. 21-25.

34. Сороковых Г.В., Давыдова О.В. Региональный компонент культуры как составляющая содержания обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 1. – С. 63.
35. Сысоев П. В. Культурное самоопределение обучающихся в условиях языкового поликультурного образования // Иностранные языки в школе. 2004. № 4. С. 17-25.
36. Тер-Минасова С. Г. Преподавание иностранных языков в современной России: «Нужно подумать...» // Иностранные языки в школе. 2015. № 11. С. 21-29.
37. Топленкина И.П. Региональный компонент на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 3. – С. 51.
38. Федотова М.А. Регионоведческое содержание в контексте школьного языкового образования // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 3. – С. 31.
39. Хайруллина А.А. Национально-региональный компонент в содержании обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2013. – №7. – С. 24-26.
40. Чилингарян М.В. Роль материалов регионального содержания в развитии мотивации к изучению иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 9. – С. 39-43.

### **10.3. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Платформа «Библиокомплектатор» – <http://www.bibliocomplector.ru/>
3. Национальная электронная библиотека – <http://нэб.рф>
4. Электронная библиотека ВлГУ – <http://dspace.www1.vlsu.ru/>
5. Электронная библиотека МИ ВлГУ «ЭВРИКА» – <https://evrika.mivlgu.ru/>

## **11. Материально-техническое обеспечение практики**

Прохождение учебной практики на кафедре иностранных языков МИ ВлГУ осуществляется в аудиториях кафедры, оснащенных следующим оборудованием:

Компьютерный класс

11 комплектов аудиогарнитуры; комплект учебно-методических пособий; комплект проекционного оборудования (проектор NEC V302XG + проекционный экран); плазменный телевизор Panasonic 42VS80; DVD плеер V315S; 11 компьютеров: монитор LCD 19" Samsung; сист. блок Intel E2160/1.8/2048Mb/DVD-RW; клавиатура, мышь. Доступ к сети Интернет.

Лекционная аудитория

11 комплектов аудиогарнитуры; комплект учебно-методических пособий; комплект проекционного оборудования (проектор NEC V302XG + проекционный экран); плазменный телевизор Panasonic 42VS80; DVD плеер V315S; 11 компьютеров: монитор LCD 19" Samsung; сист. блок Intel E2160/1.8/2048Mb/DVD-RW; клавиатура, мышь. Доступ к сети Интернет.

Кабинет научно-исследовательской работы

Комплект учебно-методических пособий, библиотека специализированных периодических изданий; компьютер: монитор LCD 19" Samsung, сист. блок Intel E2160/1.8/2048Mb/DVD-RW, клавиатура, мышь; принтер HP LJ Pro P1102. Доступ к сети Интернет.

## **12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации по практике – в приложении к рабочей программе практики (Приложение 1).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* и профилю подготовки *Английский язык и Немецкий язык*  
Рабочую программу составил к.п.н., доцент Панкратова Е.А. \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ  
протокол № 6 от 21.05.2019 года.  
Заведующий кафедрой ИЯ \_\_\_\_\_ Панкратова Е.А.  
(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
протокол № 9 от 04.06.2019 года.  
Председатель комиссии ГФ \_\_\_\_\_ Макаров М.В.  
(Подпись) (Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по учебной практике  
Технологическая практика**

**1. Оценочные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов  
обучения по практике**

**1.1. Примерные индивидуальные задания для прохождения практики**

***Задание 1 на выполнение работ, связанных с изучением материалов по вопросам, касающимся базовых национальных ценностей России как основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности***

*Ситуация 1.*

МИ ВлГУ планирует реализацию ряда международных проектов. Вы – преподаватель иностранного языка, ответственный за осуществление международного сотрудничества в данной образовательной организации. Вам требуется привлечь как можно большее количество преподавателей и студентов к участию в международном проекте на территории родного города.

1. Изучите и обсудите в группе «Фундаментальное ядро содержания общего образования» (раздел Система национальных базовых ценностей), педагогический опыт духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности в школе, опыт использования регионального компонента в обучении иностранному языку, описанный в научно-методических статьях.

2. Подготовьте письменно и выступите на русском языке с обращением к коллегам и студентам, в котором вы призываете к участию в международном проекте, что дает им возможность представления России в ситуациях иноязычной межкультурной коммуникации и взаимодействия на территории малой родины, знакомя иностранцев с фундаментальными национальными ценностями через местную специфику их воплощения на примере г. Муром Владимирской области.

3. Выполните тест в ИОП МИ ВлГУ по теме «Воспитывающая иноязычная образовательная среда. Базовые национальные ценности».

***Задание 2.1. на выполнение работ, связанных с участием в групповой экскурсии на иностранном языке по г. Мурому в рамках международного проекта***

*Ситуация 2.*

В МИ ВлГУ приглашена делегация американских студентов Иллинойского университета (США). Вы – преподаватель английского языка для студентов неязыковых направлений подготовки. Вам требуется проверить их готовность к проведению экскурсии по г. Мурому. Одной из форм контроля является перевод и тестирование на выявление у обучающихся краеведческих знаний.

*Задания:*

1. Ознакомьтесь внимательно с иноязычными учебно-методическими материалами по достопримечательностям г.Мурома.

2. Изучите опыт составления краеведческих заданий.

3. Подготовьте тестовые задания разных видов для учащихся на проверку знаний краеведческого материала. (индивидуальная и групповая форма работы).

*Ситуация 3*

В МИ ВлГУ приглашена делегация американских студентов Иллинойского университета (США). Вы – студент. В соответствии с программой международного проекта предусмотрена культурная программа, которая включает осмотр достопримечательностей древнего города Муром, знакомство с его историей в форме экскурсии, которую студенты проводят на английском языке.

*Задание*

1. Выберите туристический объект г. Муром и выступите с устным сообщением на

иностранном языке (в форме групповой экскурсии) в сопровождении электронной презентации по достопримечательности.

**Задание 2.2. на выполнение работ, связанных с проведением индивидуальной экскурсии на иностранном языке по малой родине в рамках международного проекта**

*Ситуация 4.*

В МИ ВлГУ приглашена делегация американских студентов Иллинойского университета (США). Вы выступаете как принимающая семья для одного из студентов. В соответствии программой, после группового осмотра основных достопримечательностей, вы организуете собственную дополнительную программу по местам родного города.

Задание

1. Изучите достопримечательности малой родины и выступите с устным сообщением на иностранном языке (в форме индивидуальной экскурсии) в сопровождении электронной презентации.

**Задание 3 на выполнение работ, связанных с участием в групповой экскурсии на иностранном языке по образовательному учреждению в рамках международного проекта**

*Ситуация 5.*

В МИ ВлГУ приглашена делегация американских студентов Иллинойского университета (США). Вы – преподаватель английского языка для студентов неязыковых направлений подготовки. Вам требуется подготовить студентов к беседе по теме “My University”. Одной из форм подготовки является (видео)аудирование рассказов носителей языка об учебе в университете в условиях их культуры.

Задания:

1. Ознакомьтесь внимательно с учебно-методическими материалами UNIVERSITY (Viewing), созданными в рамках международного проекта на базе МИ ВлГУ “Alternative Spring Break”, просмотрите видео эпизоды, в которых американские студенты рассказывают о своих университетах.

2. Разделитесь на подгруппы, выберите один видео эпизод и подготовьте скрипт и задания, направленные на проверку понимания учащимися его содержания.

*Ситуация 6.*

В МИ ВлГУ приглашена делегация американских студентов Иллинойского университета (США). Вы – студент. В соответствии с программой международного проекта предусмотрена официальная программа, которая включает экскурсию по Муромскому институту.

Задания:

1. Ознакомьтесь внимательно с учебно-методическими материалами по теме **Murom Institute**, а также со скриптами текстов видео презентаций американских университетов (обменяйтесь в подгруппах).

2. Подготовьте устное сообщение на английском языке (не более 10 минут) в сопровождении электронной презентации, посвященное по экскурсии по Муромскому институту, достойно представляя образовательное учреждение (история, направления подготовки, учеба, общественная жизнь), и выражая свое отношение к учебе и студенческой жизни.

**Типовое задание 4 на выполнение работ, связанных с анализом и разработкой международного проекта для реализации в образовательном учреждении**

*Ситуация 7.*

Вы – преподаватель английского языка. Вам требуется изучить опыт осуществления международных проектов в МИ ВлГУ кафедрой иностранных языков, а также личный опыт общения и взаимодействия с выпускницей Университета штата Айова, стипендиаткой программы Фулбрайта (ELT) Марией Баском, с целью подготовки к самостоятельной международной деятельности на базе образовательного учреждения.

Задания:

1. Ознакомьтесь внимательно со статьей Панкратовой Е.А. о вкладе международных проектов в иноязычную подготовку студентов и критериями анализа международных

проектов.

2. Ознакомьтесь внимательно с информацией по международным проектам, которые реализуются в МИ ВлГУ на сайте института

3. Заполните анкету анализа личного опыта иноязычной коммуникации и взаимодействия в международных проектах.

4. Ознакомьтесь внимательно с примерами написания эссе на английском языке участника международного проекта.

5. Напишите эссе на английском языке (объем не менее 2 печатных листов, шрифт 14 Times New Roman, интервал 1,5), в котором вы анализируете

1) опыт кафедры иностранных языков МИ ВлГУ в реализации международных проектов, делая акцент на одном из выбранных (используя информацию и примеры из заданий 1-2);

2) личный опыт общения с представителем иноязычной культуры в рамках международного проекта МИВлГУ, (используя информацию и примеры из заданий 3-4), особо выделяя

(1) схожесть и различие культур в учебном и личном общении,

(2) изменение ваших представлений о носителях иностранного языка и культуры до и после общения с носителем языка,

(3) личные планы по совершенствованию вашего уровня владения иностранным языком.

*Ситуация 8.*

Вы – преподаватель английского языка. Вам требуется подготовить в составе группы коллег программу международного проекта на базе образовательного учреждения.

1. Ознакомьтесь внимательно со статьей Панкратовой Е.А. об алгоритме осуществления международного проекта в образовательном учреждении и выполните нижеследующее задание.

2. Разделитесь на подгруппы и подготовьте детальную программу группового международного проекта (на срок 1 неделя) с учетом алгоритма осуществления международного проекта в образовательном учреждении, распределив между собой ответственность, отразив специфику предлагаемой программы по форме.

3. Подготовьте устное сообщение в составе группы на русском языке в сопровождении электронной презентации, представляющее защиту спроектированного международного проекта в образовательном учреждении.

## **1.2. Примерные вопросы при защите отчета по практике**

Защита отчета по практике предполагает рефлексию собственной деятельности и планирование дальнейшего личностно-профессионального роста, отражение которой предполагает ответы на следующие вопросы:

1. С какими сложностями вы столкнулись во время прохождения практики? Каковы их причины и как вы их преодолевали?

2. Что полезного для дальнейшей личностно-профессиональной карьеры вы почерпнули из данной практики?

3. Какие направления дальнейшего профессионального саморазвития и самосовершенствования по результатам прохождения практики вы видите в связи с выявленными вами личными недостатками?

4. Считаете ли вы, что прохождение практики способствовало формированию у вас универсальных и общепрофессиональных компетенций? Если да, то какая конкретно деятельность помогла сформировать компетенции.

## **1.3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по учебной практике**

Практика считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики. Формой итогового контроля является дифференцированный зачет.

К защите допускаются студенты, которые представили оформленный в соответствии с требованиями итоговый отчет и сопроводительные документы в установленные сроки.

Аттестация по итогам практики проводится на основании всех оформленных документов, с учетом оценки руководителя практики от профильной организации и результатов публичной защиты результатов практики. Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в соответствии со следующими критериями: критерии оценивания результатов выполнения индивидуального задания на практику, критерии оценивания отчета по практике, критерии оценивания защиты отчета по практике.

Промежуточная аттестация по практике проводится руководителем от института. Студент получает дифференцированную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), которая выводится на основании нижеприведенных критериев оценивания.

Таблица 3

Оценивание результатов выполнения индивидуального задания на практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

Таблица 4

Оценивание отчета по практике

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;</li> <li>- структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>- индивидуальное задание раскрыто полностью;</li> <li>- не нарушены сроки сдачи отчета</li> </ul>
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;</li> <li>- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>- оформление отчета;</li> <li>- индивидуальное задание раскрыто полностью;</li> <li>- не нарушены сроки сдачи отчета</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания отчета программе прохождения практики;</li> <li>- отчет собран в полном объеме;</li> <li>- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>- в оформлении отчета прослеживается небрежность;</li> <li>- индивидуальное задание раскрыто не полностью;</li> </ul>



		- нарушены сроки сдачи отчета
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания отчета программе прохождения практики;</li> <li>- отчет собран не в полном объеме;</li> <li>- нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>- в оформлении отчета прослеживается небрежность;</li> <li>- индивидуальное задание не раскрыто;</li> <li>- нарушены сроки сдачи отчета</li> </ul>

Таблица 5

Оценивание защиты отчета по практике

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;</li> <li>- стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;</li> <li>- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики</li> </ul>
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;</li> <li>- владеет необходимой для ответа терминологией;</li> <li>- недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;</li> <li>- допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;</li> <li>- использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;</li> <li>- способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;</li> <li>- не владеет минимально необходимой терминологией;</li> <li>- допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно</li> </ul>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
 федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(МИ ВлГУ)**

Факультет \_\_\_\_\_  
 Кафедра \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на \_\_\_\_\_ практику

студенту \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ курса, направления подготовки \_\_\_\_\_

группы \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки практики с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

За время прохождения практики необходимо:

Изучить вопросы, предусмотренные программой по всем разделам.

Неделя 1. Выполнить работы, связанные с изучением материалов по вопросам, касающимся базовых национальных ценностей России как основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности

Неделя 2.

- Выполнить работы, связанные с участием в групповой экскурсии на иностранном языке по г. Мурому в рамках международного проекта

- Выполнить работы, связанные с проведением индивидуальной экскурсии на иностранном языке по малой родине в рамках международного проекта

Неделя 3. Выполнить работы, связанные с участием в групповой экскурсии на иностранном языке по образовательному учреждению в рамках международного проекта

Неделя 4. Выполнить работы, связанные с анализом и разработкой международного проекта для реализации в образовательном учреждении

Дата сдачи завершеного отчета по практике «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Задание выдал:**

Руководитель от института \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 (подпись, Ф.И.О.)

**Согласовано:**

Руководитель от предприятия (организации)

\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 (подпись, Ф.И.О.)

**Задание принял:**

Студент \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 (подпись, Ф.И.О.)

Примечание: задание должно быть приложено к отчету по практике (вторым листом после титульного листа)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Муромский институт (филиал)**

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(МИ ВлГУ)**

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**ДНЕВНИК**

**практики**

*Студента* \_\_\_\_\_  
(фамилия)

\_\_\_\_\_  
(имя, отчество)

*Курс* \_\_\_\_\_ *Группа* \_\_\_\_\_

*Направление подготовки* \_\_\_\_\_

Муром

# Прохождение практики

1. Место практики

\_\_\_\_\_

(наименование предприятия (организации))

2. Сроки практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

3. Руководитель практики от института

\_\_\_\_\_

(должность, фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от предприятия (организации)

\_\_\_\_\_

(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики

\_\_\_\_\_

(дата)

МП

Подпись \_\_\_\_\_

5. Назначен

\_\_\_\_\_

(место, должность)

и приступил к работе

\_\_\_\_\_

(дата)

6. Откомандирован в МИ ВлГУ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(дата)

МП

Подпись \_\_\_\_\_

*Индивидуальное задание студенту на период практики оформляется руководителем практики и выдается с дневником практики.*

*Выполнение индивидуального задания отражается в отчете студента по практике.*

*Отчет совместно с дневником представляется студентом на зачете.*

## Дневник работ, выполненных на практике

*(проверяется руководителем практики не реже одного раза в неделю и делается отметка в дневнике)*

[illegible]

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

## о работе студента за период практики

(заполняется руководителем практики)

(практические навыки, объем и содержание работ, качество, активность, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Руководитель практики от  
института

(подпись)

Руководитель практики от предприятия (организации) \_\_\_\_\_  
(подпись)

(подпись)

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**результатов прохождения учебной практики**  
**Технологическая практика**  
**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Наименование предприятия (организации)** \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_  
 (Фамилия, И., О.)

Факультет \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**Оценочный материал**

<b>ОБЩАЯ ОЦЕНКА</b> (отмечается руководителем практики от предприятия (организации) знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)			<b>Оценка</b>			
			5	4	3	2
1		Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2		Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3		Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4		Инициативность				
5		Оценка трудовой дисциплины				
6		Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий				
	<b>№ по ФГОС</b>	<b>СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ</b> (отмечаются руководителем практики от института знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)	<b>Оценка</b>			
			5	4	3	2
<b>Универсальные</b>	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
<b>Общепрофессиональные</b>	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
	ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b> (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от института \_\_\_\_\_  
 Руководитель практики  
от предприятия (организации) \_\_\_\_\_  
 (число и подпись) (расшифровка подписи)  
 М.П.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Муромский институт (филиал)**

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«Владимирский государственный университет**

**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(МИ ВлГУ)

Факультет

Кафедра \_\_\_\_\_

## Рабочий график (план) проведения практики

(20 / 20 учебный год)

Вид (тип) практики

Место прохождения практики\_\_\_\_\_

(наименование предприятия (организации))

Сроки практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

[illegible]

**Согласовано:**

Руководитель от предприятия (организации)

(подпись, Ф.И.О.)

Руководитель от института \_\_\_\_\_

(подпись, Ф.И.О.)