

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
МУРОМСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Кафедра иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 04.06.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Тип практики
Ознакомительная практика (психолого-педагогическая)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Английский язык и Немецкий язык

Муром, 2019

1. Общие положения

Учебная практика типа Ознакомительная практика (психолого-педагогическая) является обязательным элементом учебного процесса подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Она направлена на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, которые позволяют обеспечить готовность к педагогической деятельности.

Учебная практика представляет собой вид учебных занятий, которые непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся, включающую в себя развитие способностей вести самостоятельную работу. Данная практика предполагает практическую психолого-педагогическую и научно-исследовательскую деятельность, осуществляемую практикантами в условиях средней школы и на базе МИ ВлГУ.

Программа учебной практики разработана на основе следующих документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 22.02.2018.
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27 ноября 2015 г. «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- положения о порядке проведения практики студентов Муромского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых».

2. Цель и задачи практики

Учебная практика направлена на обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», и практической деятельностью по их использованию.

Целью практики является формирование готовности обучающихся к решению комплексных психолого-педагогических и научно-исследовательских задач в учебно-воспитательном процессе в условиях образовательного учреждения.

Задачами учебной практики являются:

- приобретение опыта осуществления психолого-педагогической деятельности под руководством педагога-психолога образовательного учреждения;
- приобретение опыта решения практических задач в педагогической деятельности;
- приобретение опыта в научно-исследовательской деятельности в области психологической стороны иноязычного образования.

3. Способы проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, проводится в условиях средних общеобразовательных школ и структурных подразделениях МИ ВлГУ.

4. Формы проведения практики

Форма проведения практики – непрерывно, в календарном учебном графике для проведения практики выделяется шесть недель в осеннем семестре.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторов достижения компетенций

В соответствии с ФГОС ВО, ОПОП и рабочим учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) учебная практика должна обеспечивать формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Код компетенции/индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции/индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
УК-1 УК-1.2	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (УК-1)	Владеет способами поиска и использования информации для постановки и решения исследовательских задач, связанных с обучением, воспитанием и развитием обучающихся в условиях образовательного учреждения (УК-1.2)
УК-3 УК-3.1.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1 Понимает социальную значимость командного взаимодействия, осознает свою роль в команде (УК-3)	Владеет способами осуществления командного взаимодействия и своей роли в команде в решении поставленных задач, связанных с психолого-педагогической и научно-исследовательской деятельностью (УК-3.1)
УК-4 УК-4.1 УК-4.2	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке (УК-4) УК-4.2 Использует иностранный язык как средство делового общения и обмена информацией в устной и письменной форме (УК-4)	Владеет способами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке в рамках психолого-педагогического и научного дискурса (УК-4.1) Владеет способами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке в рамках психолого-педагогического и научного дискурса (УК-4.2)
УК-6 УК-6.1	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1 Определяет и реализует цели саморазвития с учетом личностных и временных ресурсов (УК-6)	Владеет способами планирования профессионального роста на основе самооценки осуществленной деятельности (УК-6.1)
УК-8 УК-8.1 УК-8.2	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и	Владеет способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для осуществления психолого-педагогической

Код компетенции/индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции/индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
	<p>обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)</p> <p>УК-8.2 Способен предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний с учетом возрастных особенностей (УК-8)</p>	<p>деятельности (УК-8.1)</p> <p>Владеет способами предотвращения возникновения опасных ситуаций в условиях осуществления психолого-педагогической деятельности (УК-8.2)</p>
ОПК-1 ОПК-1.2	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2 Соблюдает нормы профессиональной этики при решении практических задач в педагогической деятельности (ОПК-1)</p>	<p>Владеет приемами соблюдения норм профессиональной этики при решении психолого-педагогических задач в условиях образовательного учреждения (ОПК-1.2)</p>
ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.1 Демонстрирует готовность к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых российских ценностей через урочную деятельность (ОПК-4)</p> <p>ОПК-4.2 Демонстрирует готовность к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых российских ценностей через внеурочную деятельность (ОПК-4)</p>	<p>Владеет способами осуществления психолого-педагогической деятельности на основе базовых российских ценностей через образовательную деятельность (ОПК-4.1)</p> <p>Владеет способами осуществления психолого-педагогической деятельности на основе базовых российских ценностей через воспитательную деятельность (ОПК-4.2)</p>
ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.1 Контролирует и оценивает результаты образования обучающихся (ОПК-5)</p> <p>ОПК-5.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении (ОПК-5)</p> <p>ОПК-5.3 Контролирует и оценивает результаты образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-5)</p> <p>ОПК-5.4 Выявляет и корректирует трудности в учебной деятельности у обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-5)</p>	<p>Владеет психолого-педагогическими приемами контроля и оценивания результатов образования обучающихся (ОПК-5.1)</p> <p>Владеет психолого-педагогическими приемами выявления и корректирования трудностей в обучении (ОПК-5.2)</p> <p>Владеет психолого-педагогическими приемами контроля и оценивания результатов образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-5.3)</p> <p>Владеет психолого-педагогическими приемами выявления и корректирования трудностей в учебной деятельности у обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-5.4)</p>

Код компетенции/индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции/индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1 Использует психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся с различными образовательными потребностями (ОПК-6)</p> <p>ОПК-6.2 Использует психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>Владеет психолого-педагогическими технологиями, направленными на индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся с различными образовательными потребностями (ОПК-6.1)</p> <p>Владеет психолого-педагогическими технологиями, направленными на индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2)</p>
ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.1 Демонстрирует готовность к эффективному взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ (ОПК-7)</p> <p>ОПК-7.2 Использует методы регулирования и разрешения педагогических конфликтов (ОПК-7)</p>	<p>Владеет приемами эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ (ОПК-7.1)</p> <p>Владеет методами регулирования и разрешения педагогических конфликтов (ОПК-7.2)</p>
ОПК-8 ОПК-8.2 ОПК-8.3	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.2 Использует знания о психическом развитии детей для осуществления педагогической деятельности (ОПК-8)</p> <p>ОПК-8.3 Использует педагогические знания для осуществления профессиональной деятельности (ОПК-8)</p>	<p>Владеет приемами использования знаний о психическом развитии детей для осуществления педагогической деятельности (ОПК-8.2)</p> <p>Владеет приемами использования педагогических знаний для осуществления профессиональной деятельности (ОПК-8.3)</p>
ОПК-9 ОПК-9.1	<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.1 Использует информационные технологии для решения задач педагогической деятельности (ОПК-9)</p>	<p>Владеет информационными технологиями для решения задач в психолого-педагогической и научно-исследовательской деятельности (ОПК-9.1)</p>

6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность

Учебная практика по типу Ознакомительная практика (психолого-педагогическая) относится к обязательной части Блока 2. Практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05.

Объем учебной практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа), продолжительность – 6 недель.

Практика проводится в 7 семестре.

7. Структура и содержание практики

Таблица 2

Структура и содержание разделов (этапов) практики

№ п/п Разделы (этапы) практики		Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах		Формы текущего контроля
		Виды работ по практике	Трудоемкость, час.	
1	Организационно-подготовительный	1. Выполнение подготовительных работ: 1.1. Участие в организационном собрании - Ознакомление с краткой характеристикой цели и задач практики, структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. - Обсуждение вопросов по индивидуальным заданиям обучающихся. - Методические рекомендации по прохождению практики.	4	собеседование, индивидуальное задание
2	Основной			
		<i>Психолого-педагогическая деятельность</i>		
		2.1. Выполнение работ, связанных с ознакомлением с особенностями психолого-педагогической работы в образовательном учреждении (1 неделя): - знакомство с руководителем практики, классом, к которому прикреплен практикант; - инструктаж обучающихся по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка; - знакомство с нормативно-правовой базой обеспечения учебного процесса; - знакомство с этическим кодексом психолога, должностными обязанностями, планами работы, журналами,	28	1. Памятка по нормативно-правой и этической базе работы психолога в образовательном учреждении. 2. Протокол первичного психологического обследования учеников вверенного класса, на основе результатов, полученных методами наблюдения, беседы, метода экспертных оценок, метода психологического анализа документов

№ п/п Разделы (этапы) практики		Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах		Формы текущего контроля
		Виды работ по практике	Трудоемкость, час.	
		библиотекой кабинета, оформлением библиотеки кабинета и зонированием кабинета и т.п.); - знакомство с папками учащихся тех классов, в которых студент будет психолого-педагогическую практику (документацией успеваемости класса, данными психологического обследования учеников, социально-психологическими показателями данного класса). - беседа со специалистами образовательного учреждения (завуч, педагог-организатор, классный руководитель, психолог, социальный педагог); - знакомство с учащимися вверенного класса, классным руководителем, обоснованный выбор учащихся для психологического изучения, конкретизация задач практики, составление индивидуального плана работы первой недели.		
		2.2. Выполнение работ, связанных с изучением учащихся методом наблюдения в урочное и внеурочное время (1-5 неделя): - составление программы наблюдения - посещение уроков; - оформление протокола психологического исследования.	28	Протокол первичного психологического обследования учеников вверенного класса, на основе результатов, полученных методом наблюдения, выделение мишеней коррекционной работы
		2.3. Выполнение работ, связанных с изучением психологической составляющей урока (2 неделя): - посещение уроков и составление психологического анализа посещенного урока; - составление психолого-педагогической характеристики класса;	28	1. Психологический анализ посещенного урока. 2. Психолого-педагогическая характеристика класса. 3. Индивидуальный план работы с отдельными учащимися

№ п/п Разделы (этапы) практики		Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах		Формы текущего контроля
		Виды работ по практике	Трудоемкость, час.	
		- составление индивидуальных планов работы с отдельными учащимися и проведение коррекционной работы с ними.		
		2.4. Выполнение работ, связанных с осуществлением психодиагностических процедур на выбранной категории детей (3 неделя): - составление программы обследования; - выбор диагностического инструментария, в соответствии с целями исследования - проведение тестирования; - оформление сводного протокола по итогам диагностики; - анализ результатов психологического исследования, психологическое заключение и разработка рекомендации.	28	1. Программа психологического обследования выбранной категории детей. 2. Сводный протокол по итогам диагностики. 3. Анализ результатов психологического исследования, включая психологическое заключение и рекомендации
		2.5. Выполнение работ, связанных с внедрением результатов осуществленной диагностики (4 неделя): - подготовка выступления на родительском собрании по обобщенным результатам диагностики и выработанными рекомендациями; - проведение консультации классного руководителя по итогам диагностики; - проведение индивидуальных консультаций учащихся по итогам диагностики.	28	1. Конспект проведения консультации классного руководителя по итогам диагностики. 2. Конспект проведения индивидуальных консультаций учащихся по итогам диагностики. 3. Конспект проведения индивидуальных консультаций родителей по итогам диагностики
		2.6. Выполнение работ, связанных с изучением детей группы риска и детей с ОВЗ (5 неделя): - знакомство с социальными паспортами классов и выявление детей группы	28	Расширенные рекомендации по результатам диагностики, учитывая разные группы детей

№ п/п Разделы (этапы) практики		Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах		Формы текущего контроля
		Виды работ по практике	Трудоемкость, час.	
		риска, детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в обучении; - изучение требований к оформлению необходимой документации; - составление психологических портретов разных категорий детей с использованием методов психологического исследования.		
		2.7. Выполнение работ, связанных с разработкой и проведением классного часа психологической направленности (6 неделя): - изучения опыта проведения классных часов психологической направленности для учеников разных возрастных групп; - подготовка план-конспекта (сценария) классного часа психологической направленности; - проведение классного часа психологической направленности.	32	1.План-конспект (сценарий) классного часа психологической направленности. 2. Видеозапись проведенного студентом классного часа психологической направленности
		<i>Педагогическая деятельность</i>		
		2.8.Выполнение работ, связанных с решением педагогических ситуаций (1-6 неделя): - анализ педагогических ситуаций и поиск путей их решения.	50	Описание предлагаемого пути решения педагогических ситуаций
		<i>Научно-исследовательская деятельность</i>		
		2.9.Выполнение работ, связанных с изучением психолого-педагогических аспектов обучения иностранному языку (1-6 неделя): - изучение научно-методических источников по психолого-педагогическому аспекту иноязычного образования.	50	1.Презентация результатов анализа научно-методической литературы по изучаемой проблеме. 2. Конспект ряда научно-методических источников по психолого-педагогическим аспектам обучения иностранному языку
3	Заключительный	3. Выполнение заключительных работ 3.1. Подготовка отчета:		отчетные материалы

№ п/п Разделы (этапы) практики		Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах		Формы текущего контроля
		Виды работ по практике	Трудоемкость, час.	
		- Описание выполненной работы. - Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. - Представление собранных материалов руководителю практики - Подготовка выступления в форме устного доклада в сопровождении электронной презентации.	16	
		3.2. Защита отчета: - Защита результатов практики на итоговом собрании. - Подведение итогов практики.	4	устное сообщение в форме отчета зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики

В результате прохождения практики студент должен овладеть опытом психолого-педагогической деятельности, анализа педагогических ситуаций и осуществления научно-исследовательской деятельности в области психологической стороны иноязычного образования.

8. Формы отчетности по практике

По окончании учебной практики студент составляет итоговый отчет о прохождении практики. Итоговый отчет должен отражать выполнение общего и индивидуального заданий, поручений, полученных от руководителя практики, выводы о формирующихся компетенциях. Студенты оцениваются по всем видам деятельности при наличии документации по практике.

По итогам практики обучающийся должен представить следующее:

1. Дневник практики с указанием результатов выполнения задания и заключением руководителя от организации. (Приложение 3)

2. Оценочный лист результатов прохождения практики. (Приложение 4)

3. Отчет по практике, включающий в себя:

- индивидуальное задание; (Приложение 2)
- рабочий график (план) проведения практики; (Приложение 5)
- описание выполненных работ.
- Приложения к отчету, включающие в себя:
 - журнал выполнения профессионально-ориентированных работ;
 - профессиональный портфель, содержащий *раздел педагогическая деятельность* (планы-конспекты/технологические карты зачетных уроков, сценарий внеклассного мероприятия) и *раздел научно-исследовательская деятельность* (рефераты изученных научно-методических публикаций, тезисы доклада на научную конференцию).

Методические указания по учебной практике для студентов, включая требования к оформлению отчета и сопроводительных документов, приведены на ИОП МИВлГУ по ссылке:

<https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=847>

Сроки сдачи документации устанавливаются непосредственным руководителем

практики. Итоговая документация студентов хранится на кафедре иностранных языков.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Информационно-образовательный портал МИ ВлГУ// Режим доступа:
<http://www.mivlgu.ru/iop>
2. КонсультантПлюс. Надежная правовая поддержка// Режим доступа:
<https://www.consultant.ru/online/>
3. Сообщество педагогов. Методика преподавания // Режим доступа:
<http://pedsovet.su/publ/70ъ>
<http://pedsovet.org/content/view/23963>

Программное обеспечение:

7-Zip (GNU LGPL)

Microsoft Office Standard 2010 Open License Pack No Level Academic Edition
(Государственный контракт №1 от 10.01.2012 года)

Zoom (Свободно распространяемое ПО Freemium)

Free Commander XE (Лицензионное соглашение FreeCommander)

Adobe Reader XI (Общие условия использования продуктов Adobe)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2
year Educational Renewal (продление) (Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения
№2020.526633 от 23.11.2020 года)

Microsoft Windows 7 Professional (Программа Microsoft Azure Dev Tools for Teaching
(Order Number: IM126433))

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

10.1 Основная литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1998 [Электронный ресурс] // Режим доступа [http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm#$p1)
3. Рабочая книга школьного психолога. Под редакцией доктора психологических наук И. В. Дубровиной.- М.: Просвещение. 1991 [Электронный ресурс] // Режим доступа http://pedlib.ru/Books/2/0070/2_0070-336.shtml
4. Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.]; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94298.html>
5. Федотова, Е. О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: электронное учебное пособие. Хрестоматия / Е. О. Федотова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 170 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32087.html>
6. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4497-0102-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85900.html>
7. Савельева М.Г. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций студентов: Учебно-методическое пособие/Ижевск, УдГУ,

10.2 Дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [Электронный ресурс] // Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
3. Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015) [Электронный ресурс] // Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 07.02.2017) [Электронный ресурс] // Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
5. Дубровина И. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми : учеб, пособие для студ. сред. пед. учеб, заведений / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова, Т. В. Вохмянина; под ред. И. В. Дубровиной. — М.: Академия, 1998 [Электронный ресурс] // Режим доступа http://pedlib.ru/Books/1/0177/index.shtml?from_page=1
6. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика: учеб, пособие для студентов. — М.: Аспект-Пресс, 2011 [Электронный ресурс] // Режим доступа http://www.road2church.ru/files/psixologicheskoe_konsultirovanie.pdf
7. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учеб, пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Академия, 2003 [Электронный ресурс] // Режим доступа https://elenamaticchina.ucoz.net/literatura/ovcharova_r-v-o_35_prakticheskaja_psikhologija_obr.pdf
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Учебное пособие В двух книгах Система работы психолога с детьми разного возраста 2-е издание, переработанное и дополненное Москва ВЛАДОС 1999 [Электронный ресурс] // Режим доступа http://pedlib.ru/Books/1/0468/index.shtml?from_page=1; http://pedlib.ru/Books/1/0469/1_0469-1.shtml
9. Андреева М.А. Обучение учащихся с задержкой психического развития чтению на иностранном языке // Иностранные языки в школе. — 2012. — № 9. — С. 58.
10. Артемов В.А. Психология наглядности при обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. — 2012. — № 8. — С. 40.
11. Бартош Д.К., Геращенко Т.Б. Эмоциональная составляющая профессиональной подготовки студентов - будущих учителей иностранного языка // Иностранные языки в школе. — 2011. — № 2. — С. 69.
12. Барышникова И.В. Обучение иностранному языку детей с тяжелыми нарушениями речи // Иностранные языки в школе. — 2009. — № 6. — С. 82.
13. Василевич А. П., Кудинова И.М. Тождественны ли понятия: лингвистическая одарённость и языковая одарённость? // Иностранные языки в школе. - 2020. - № 2. - С. 47.
14. Винтер А.В. Использование естественных психических механизмов в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 2012. — № 11. — С. 55.
15. Голуцкова Н.М. Развитие психических аспектов личности на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. — 2008. — № 2. — С. 2.
16. Жаркова Л.А. Игровые физкультминутки на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. — 2010. — №1. — С. 24.
17. Жаркова Т.И. Разрядка на уроке французского языка // Иностранные языки в школе. — 2006. — № 8. — С. 45.
18. Зезкова М.А. Здоровьесберегающие упражнения на уроке иностранного языка в начальной школе // Иностранные языки в школе. — 2014. — № 6. — С. 33
19. Зимняя И.А. Индивидуально-психологические факторы и успешность научения речи на иностранном языке // Иностранные языки в школе. — 2013. — № 4. — С. 55.
20. Зимняя И.А., Китросская И.И., Мичурина К.А. Самоконтроль как компонент речевой деятельности и уровни его становления // Иностранные языки в школе. — 2012. — № 8. — С. 47.
21. Карасюк Е.Ф., Коровниченко Т.В. Приемы создания здоровьесберегающей среды на уроках

инострannого языка // Иностраннне языки в школе. – 2016. – № 5. – С. 26.

22. Квасюк Е.Н., Яковлева О.А. Приемы создания адаптивной среды для детей с нарушением зрения на уроках английского языка // Иностраннне языки в школе. – 2015. – № 7. – С. 37.
23. Клычникова З.И. Психология чтения (Психологические основы обучения чтению) // Иностраннне языки в школе. – 2012. – № 8. – С. 54.
24. Крашенинникова Е.А. О роли запоминания в изучении языков // Иностраннне языки в школе. – 2012. – № 4. – С. 87.
25. Леонтьев А. А. Мышление на иностранном языке как психологическая и методическая проблема // Иностраннне языки в школе. – 2013. – № 8. – С. 73.
26. Леонтьев А.А. Б.В. Беляев. Очерки по психологии обучения иностранным языкам // Иностраннне языки в школе. – 2013. – № 4. – С. 48.
27. Леонтьев А.А. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностраннне языки в школе. – 2014. – № 1. – С. 70.
28. Леонтьев А.А. Память в усвоении иностранного языка // Иностраннне языки в школе. – 2014. – № 5. – С. 70.
29. Леонтьев А.А. Психологические аспекты личности и деятельности // Иностраннне языки в школе. – 2014. – № 3. – С. 68.
30. Леонтьев А.А. Управление усвоением иностранного языка // Иностраннне языки в школе. – 2014. – № 6. – С. 76.
31. Малых Л. М., Жукова А. В. Психолого-педагогический портрет мультилингвальной личности обучающихся средней школы // Иностраннне языки в школе. - 2020. - № 12. - С. 29
32. Павленко Т. Б. К вопросу об эмоциональных барьерах, влияющих на изучение иностранного языка // Иностраннне языки в школе. - 2020. - № 5. - С. 58.
33. Перминова Г.В. Учет возрастных особенностей учащихся при обучении иностранным языкам // Иностраннне языки в школе. – 2016. – № 10. – С. 29.
34. Поповицкая Н.В. Тренировка голоса и дыхания на уроке иностранного языка // Иностраннне языки в школе. – 2010. – № 2. – С. 66.
35. Поспелова Т. Б. Влияние эмоциональных компетенций преподавателя иностранного языка на эффективность процесса обучения // Иностраннне языки в школе. – 2016. – № 8. – С. 26.
36. Симонян Т.Д., Прохорова СБ., Фроликова Е.Ю. Рефлексия как средство преодоления трудностей в работе с новым студентам // Иностраннне языки в школе. - 2020. - № 10. – С. 77.
37. Соловцова Э.И. О подготовке учителя иностранного языка к работе с одаренными детьми // Иностраннне языки в школе. – 2013. – № 11. – С. 39
38. Соловцова Э.И., Пронина Н.В. Эмоции и профессиональная деятельность педагога в обучении иностранным языкам // Иностраннне языки в школе. – 2016. – № 7. – С. 35.
39. Сомова СВ., Исаева О.Н. Актуальные проблемы инклюзивного иноязычного образования // Иностраннне языки в школе. - 2019. - № 12. - С. 24.
40. Сорокоумова Г. В. Преодоление психологических трудностей школьников при обучении иностранному языку// Иностраннне языки в школе. - 2020. - № 12. - С. 65.
41. Хмара О.Е. Формирующее оценивание. Времясберегающие технологии для учителя // Иностраннне языки в школе. – 2015. – № 10. – С. 51
42. Черешнева Е.В. Работа с одаренными детьми // Иностраннне языки в школе. – 2013. – №10. – С. 29.
43. Чернышев С.В. Механизмы иноязычной речевой деятельности и эмоции // Иностраннне языки в школе. – 2014. – № 12. – С. 19.
44. Шишкова Н.Б. Преподавание иностранного языка в классах с большой наполняемостью // Иностраннне языки в школе. – 2013. – № 2. – С. 21.
45. Шишова И.В. Проектная работа в обучении одаренных детей иностранному языку // Иностраннне языки в школе. – 2008. – № 1. – С. 21.
46. Шкуренкова Л.В. Здоровьесберегающие технологии: здоровье учителя // Иностраннне языки в школе. – 2008. – № 8. – С. 23.

10.3. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Платформа «Библиокомплектатор» – <http://www.bibliocomplectator.ru/>
3. Национальная электронная библиотека – <http://нэб.рф>
4. Электронная библиотека ВлГУ – <http://dspace.www1.vlsu.ru/>
5. Электронная библиотека МИ ВлГУ «ЭВРИКА» – <http://elib.mivlgu.local/>

11. Материально-техническое обеспечение практики

Прохождение практики

- на базе средней школы осуществляется в оборудованных классных комнатах и кабинете педагога-психолога школы;

- на кафедре иностранных языков МИ ВлГУ осуществляется в аудиториях кафедры, оснащенных следующим оборудованием.

Компьютерный класс

11 комплектов аудиогарнитуры; комплект учебно-методических пособий; комплект проекционного оборудования (проектор NEC V302XG + проекционный экран); плазменный телевизор Panasonic 42VS80; DVD плеер V315S; 11 компьютеров: монитор LCD 19" Samsung; сист. блок Intel E2160/1.8/2048Mb/DVD-RW; клавиатура, мышь. Доступ к сети Интернет.

Лекционная аудитория

11 комплектов аудиогарнитуры; комплект учебно-методических пособий; комплект проекционного оборудования (проектор NEC V302XG + проекционный экран); плазменный телевизор Panasonic 42VS80; DVD плеер V315S; 11 компьютеров: монитор LCD 19" Samsung; сист. блок Intel E2160/1.8/2048Mb/DVD-RW; клавиатура, мышь. Доступ к сети Интернет.

Кабинет научно-исследовательской работы

Комплект учебно-методических пособий, библиотека специализированных периодических изданий; компьютер: монитор LCD 19" Samsung, сист. блок Intel E2160/1.8/2048Mb/DVD-RW, клавиатура, мышь; принтер HP LJ Pro P1102. Доступ к сети Интернет.

12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации по практике – в приложении к рабочей программе практики (Приложение 1).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* и профилю подготовки *Английский язык и Немецкий язык*
Рабочую программу составил к.п.н., доцент Панкратова Е.А. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *ИЯ*

протокол № 6 от 21.05.2019 года.

Заведующий кафедрой *ИЯ* _____ *Панкратова Е.А.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 9 от 04.06.2019 года.

Председатель комиссии ГФ _____ *Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по учебной практике
Ознакомительная практика (психолого-педагогическая)

1. Оценочные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике

1.1. Примерные индивидуальные задания для прохождения практики

Психолого-педагогическая деятельность

Задание 1 на выполнение работ, связанных с ознакомлением с особенностями психолого-педагогической работы в образовательном учреждении (1 неделя)

1. Составьте памятку по нормативно-правой и этической базе работы психолога в образовательном учреждении.

2. Составьте протокол первичного психологического обследования учеников вверенного класса, на основе результатов, полученных методами наблюдения, беседы, метода экспертных оценок, метода психологического анализа документов.

Задание 2 на выполнение работ, связанных с изучением учащихся методом наблюдения в урочное и внеурочное время (1-5 неделя)

Составьте протокол первичного психологического обследования учеников вверенного класса, на основе результатов, полученных методом наблюдения, выделить мишеней коррекционной работы.

Задание 3 на выполнение работ, связанных с изучением психологической составляющей урока (2 неделя)

1. Составьте психологический анализ посещенного урока.

2. Составьте психолого-педагогическую характеристику класса.

3. Составьте индивидуальный план работы с отдельными учащимися.

Задание 4 на выполнение работ, связанных с осуществлением психодиагностических процедур на выбранной категории детей (3 неделя)

1. Составьте программу психологического обследования выбранной категории детей.

2. Составьте сводный протокол по итогам диагностики.

3. Составьте анализ результатов психологического исследования, включая психологическое заключение и рекомендации.

Задание 5 на выполнение работ, связанных с внедрением результатов осуществленной диагностики (4 неделя)

1. Составьте конспект проведения консультации классного руководителя по итогам диагностики.

2. Составьте конспект проведения индивидуальных консультаций учащихся по итогам диагностики.

3. Составьте конспект проведения индивидуальных консультаций родителей по итогам диагностики.

Задание 6 на выполнение работ, связанных с изучением детей группы риска и детей с ОВЗ (5 неделя)

1. Составьте расширенные рекомендации по результатам диагностики, учитывая разные группы детей

Задание 7 на выполнение работ, связанных с разработкой и проведением классного часа психологической направленности (6 неделя)

1. Составьте план-конспект (сценарий) классного часа психологической направленности.

2. Проведите классный час психологической направленности и подготовьте его видеозапись.

Педагогическая деятельность

Задание на выполнение работ, связанных с решением педагогических ситуаций (1-6 неделя)

Подготовьте описание предлагаемого пути решения педагогических ситуаций.

Научно-исследовательская деятельность

Задание на выполнение работ, связанных с изучением психолого-педагогических аспектов обучения иностранному языку (1-6 неделя)

1. Подготовьте презентацию (сообщение и электронное сопровождение) результатов анализа научно-методической литературы по изучаемой проблеме.

2. Подготовьте конспект ряда научно-методических источников по психолого-педагогическим аспектам обучения иностранному языку.

1.2. Примерные вопросы при защите отчета по практике

Защита отчета по практике предполагает рефлексию собственной деятельности и планирование дальнейшего личностно-профессионального роста, отражение которой предполагает ответы на следующие вопросы:

1. С какими сложностями вы столкнулись во время прохождения практики? Каковы их причины и как вы их преодолевали?

2. Что полезного для дальнейшей личностно-профессиональной карьеры вы почерпнули из данной практики?

3. Какие направления дальнейшего профессионального саморазвития и самосовершенствования по результатам прохождения практики вы видите в связи с выявленными вами личными недостатками?

4. Считаете ли вы, что прохождение учебной практики способствовало формированию у вас универсальных и общепрофессиональных компетенций? Если да, то какая конкретно деятельность помогла сформировать компетенции

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по практике

Практика считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики. Формой итогового контроля является дифференцированный зачёт.

К защите допускаются студенты, которые представили оформленный в соответствии с требованиями итоговый отчет и сопроводительные документы в установленные сроки.

Аттестация по итогам практики проводится на основании всех оформленных документов, с учетом оценки руководителя практики от профильной организации и результатов публичной защиты результатов практики. Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в соответствии со следующими критериями: критерии оценивания результатов выполнения индивидуального задания на практику, критерии оценивания отчета по практике, критерии оценивания защиты отчета по практике.

Промежуточная аттестация по практике проводится руководителем от института. Студент получает дифференцированную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), которая выводится на основании нижеприведенных критериев оценивания.

Таблица 3

Оценивание результатов выполнения индивидуального задания на практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
2	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

Таблица 4

Оценивание отчета по практике

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; - структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - индивидуальное задание раскрыто полностью; - не нарушены сроки сдачи отчета
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; - не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - оформление отчета; - индивидуальное задание раскрыто полностью; - не нарушены сроки сдачи отчета
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания отчета программе прохождения практики; - отчет собран в полном объеме; - не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - в оформлении отчета прослеживается небрежность; - индивидуальное задание раскрыто не полностью; - нарушены сроки сдачи отчета
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания отчета программе прохождения практики; - отчет собран не в полном объеме; - нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - в оформлении отчета прослеживается небрежность; - индивидуальное задание не раскрыто; - нарушены сроки сдачи отчета

Таблица 5

Оценивание защиты отчета по практике

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; - стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
		- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики
2	Хорошо	- студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; - владеет необходимой для ответа терминологией; - недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; - допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя
3	Удовлетворительно	- студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; - использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; - способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя
4	Неудовлетворительно	- студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; - не владеет минимально необходимой терминологией; - допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
 федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)

Факультет _____
 Кафедра _____

«УТВЕРЖДАЮ»
 Зав. кафедрой _____
 «_____» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на _____ практику

студенту _____
 (фамилия, имя, отчество)

_____ курса, направления подготовки _____

группы _____

Место прохождения практики _____

Сроки практики с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

За время прохождения практики необходимо:

Изучить вопросы, предусмотренные программой по всем разделам.

Психолого-педагогическая деятельность

1. Выполнить работы, связанные с ознакомлением с особенностями психолого-педагогической работы в образовательном учреждении (1 неделя)

2. Выполнить работы, связанные с изучением учащихся методом наблюдения в урочное и внеурочное время (1-5 неделя)

3. Выполнить работы, связанные с изучением психологической составляющей урока (2 неделя)

4. Выполнить работы, связанные с осуществлением психодиагностических процедур на выбранной категории детей (3 неделя)

5. Выполнить работы, связанные с внедрением результатов осуществленной диагностики (4 неделя)

6. Выполнить работы, связанные с изучением детей группы риска и детей с ОВЗ (5 неделя)

7. Выполнить работы, связанные с разработкой и проведением классного часа психологической направленности (6 неделя)

Педагогическая деятельность

8. Выполнить работы, связанные с решением педагогических ситуаций (1-6 неделя)

Научно-исследовательская деятельность

9. Выполнить работы, связанные с изучением психолого-педагогических аспектов обучения иностранному языку (1-6 неделя)

Дата сдачи завершеного отчета по практике «_____» _____ 20__ г.

Задание выдал:

Руководитель от института _____ «_____» _____ 20__ г.
 (подпись, Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель от предприятия (организации)

_____ «_____» _____ 20__ г.
 (подпись, Ф.И.О.)

Задание принял:

Студент _____ «_____» _____ 20__ г.
 (подпись, Ф.И.О.)

Примечание: задание должно быть приложено к отчету по практике (вторым листом после титульного листа)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Муромский институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Факультет _____

Кафедра _____

ДНЕВНИК

практики

Студента _____
(фамилия)

(имя, отчество)

Курс _____ *Группа* _____

Направление подготовки _____

Муром

Прохождение практики

1. Место практики

(наименование предприятия (организации))

2. Сроки практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

3. Руководитель практики от института

(должность, фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от предприятия (организации)

(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики

(дата)

МП

Подпись _____

5. Назначен

(место, должность)

и приступил к работе

(дата)

6. Откомандирован в МИ ВлГУ

(дата)

МП

Подпись _____

Индивидуальное задание студенту на период практики оформляется руководителем практики и выдается с дневником практики.

Выполнение индивидуального задания отражается в отчете студента по практике.

Отчет совместно с дневником представляется студентом на зачете.

Дневник работ, выполненных на практике

(проверяется руководителем практики не реже одного раза в неделю и делается отметка в дневнике)

[illegible]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о работе студента за период практики

(заполняется руководителем практики)

(практические навыки, объем и содержание работ, качество, активность, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.)

[illegible]

Руководитель практики от
института

(подпись)

Руководитель практики от предприятия (организации) _____
(подпись)

(подпись)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения учебной практики
Ознакомительная практика (психолого-педагогическая)
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Наименование предприятия (организации) _____

Студент _____ Факультет _____

(Фамилия, И., О.)

Группа _____ Курс _____ Кафедра _____

Оценочный материал

ОБЩАЯ ОЦЕНКА			Оценка			
<i>(отмечается руководителем практики от предприятия (организации) знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4	Инициативность					
5	Оценка трудовой дисциплины					
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
	№ по ФГОС	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ	Оценка			
		<i>(отмечаются руководителем практики от института знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>	5	4	3	2
Универсаль-ные	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
Общепро-фессиональ-ные	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
	ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания _____

Руководитель практики от института _____

Руководитель практики от предприятия (организации) _____

(число и подпись) (расшифровка подписи)

М.П.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Муромский институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Владимирский государственный университет

имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

(МИ ВлГУ)

Факультет

Кафедра _____

Рабочий график (план) проведения практики

(20 / 20 учебный год)

Вид (тип) практики

Место прохождения практики_____

(наименование предприятия (организации))

Сроки практики с _____ по _____

Направление подготовки_____

Курс	Группа
------	--------

[illegible]

Согласовано:

Руководитель от предприятия (организации)

(подпись, Ф.И.О.)

Руководитель от института _____

(подпись, Ф.И.О.)