

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**МУРОМСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(МИ ВлГУ)**

**Кафедра иностранных языков**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Андрианов  
\_\_\_\_\_ 04.06.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
Тип практики  
**Педагогическая практика**  
Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
Английский язык и Немецкий язык

Муром, 2019

## **1. Общие положения**

Производственная практика типа Педагогическая практика является обязательным элементом учебного процесса подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Она направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые позволяют обеспечить готовность к педагогической деятельности.

Производственная практика представляет собой вид учебных занятий, которые непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку студентов, включающую в себя развитие способностей вести самостоятельную профессиональную работу, связанную с обучением, воспитанием и развитием обучающихся. Данная практика предполагает практическую педагогическую и научно-исследовательскую деятельность, осуществляемую практикантами в условиях средней школы. Производственная практика данного типа предусматривает приобретение студентом опыта работы в качестве учителя по первому и второму профилям, классного руководителя, педагога-исследователя в условиях средних общеобразовательных школ.

Программа производственной практики разработана на основе следующих документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 22.02.2018.

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27 ноября 2015 г. «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- положения о порядке проведения практики студентов Муромского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых».

## **2. Цель и задачи практики**

Производственная практика направлена на обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», и практической деятельностью по использованию знаний и умений в ходе профессиональной деятельности.

Целью производственной практики является формирование готовности обучающихся к решению комплексных задач в педагогической и научно-исследовательской деятельности в условиях образовательной организации.

Задачами производственной практики являются:

- приобретение опыта работы в качестве учителя по первому профилю под руководством учителя английского языка;

- приобретение опыта работы в качестве учителя по второму профилю под руководством учителя немецкого языка;

- приобретение опыта работы, связанной с воспитанием и развитием обучающихся, в качестве классного руководителя под руководством классного руководителя-учителя иностранного языка;

- приобретение опыта работы в качестве педагога-исследователя проблем иноязычного образования.

## **3. Способы проведения практики**

Способ проведения практики – стационарная, проводится в условиях образовательных учреждений.

#### 4. Формы проведения практики

Форма проведения практики – непрерывно, в календарном учебном графике для проведения практики выделяется восемь недель в осеннем семестре.

#### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторов достижения компетенций

В соответствии с ФГОС ВО, ОПОП и рабочим учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) практика должна обеспечивать формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Код компетенции/индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции/индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
УК-1 УК-1.2	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (УК-1)	Владеет способами поиска и использования информации для постановки и решения исследовательских задач, связанных с обучением, воспитанием и развитием обучающихся в условиях образовательного учреждения (УК-1.2)
УК-3 УК-3.1.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1 Понимает социальную значимость командного взаимодействия, осознает свою роль в команде (УК-3)	Владеет способами осуществления командного взаимодействия и своей роли в команде в решении поставленных задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью (УК-3.1)
УК-4 УК-4.1 УК-4.2	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке (УК-4) УК-4.2 Использует иностранный язык как средство делового общения и обмена информацией в устной и письменной форме (УК-4)	Владеет способами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке в рамках педагогического и научного дискурса (УК-4.1) Владеет способами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке в рамках педагогического и научного дискурса (УК-4.2)
УК-6 УК-6.1	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1 Определяет и реализует цели саморазвития с учетом личностных и временных ресурсов (УК-6)	Владеет способами планирования профессионального роста на основе самооценки осуществленной педагогической деятельности, связанной с обучением, воспитанием и развитием обучающихся (УК-6.1)
УК-8 УК-8.1 УК-8.2	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	

Код компетенции/индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции/индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
	<p>общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)</p> <p>УК-8.2 Способен предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний с учетом возрастных особенностей (УК-8)</p>	<p>Владеет способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для осуществления педагогической деятельности, связанной с обучением, воспитанием и развитием обучающихся (УК-8.1)</p> <p>Владеет способами предотвращения возникновения опасных ситуаций в условиях осуществления педагогической деятельности, связанной с обучением, воспитанием и развитием обучающихся (УК-8.2)</p>
ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.1 Применяет положения нормативно-правовых актов в сфере образования при решении практических задач в педагогической деятельности (ОПК-1)</p> <p>ОПК-1.2 Соблюдает нормы профессиональной этики при решении практических задач в педагогической деятельности (ОПК-1)</p>	<p>Умеет применять положения нормативно-правовых актов в сфере образования в педагогической деятельности (ОПК-1.1)</p> <p>Владеет приемами соблюдения норм профессиональной этики при решении задач по обучению иностранному языку, воспитанию и развитию обучающихся в условиях образовательного учреждения (ОПК-1.2)</p>
ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.1 Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты в контексте обучающей деятельности (ОПК-2)</p> <p>ОПК-2.2 Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты в контексте развивающей и воспитательной деятельности (ОПК-2)</p> <p>ОПК-2.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2)</p>	<p>Владеет способами разработки уроков/занятий иностранного языка (ОПК-2.1)</p> <p>Владеет способами разработки внеклассного мероприятия развивающего, воспитательного характера (ОПК-2.2)</p> <p>Владеет способами использования информационно-коммуникационных технологий при разработке уроков/занятий иностранного языка, внеклассного мероприятия воспитательного, развивающего характера, выполнении научной работы (ОПК-2.3)</p>
ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.1 Организует совместную и</p>	<p>Владеет методами обучения, воспитания и</p>

Код компетенции/индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции/индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
	индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с учетом разных образовательных потребностей обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3) ОПК-3.2 Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	развития обучающихся с учетом разных образовательных потребностей согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1)  Владеет методами обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.2)
ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1 Демонстрирует готовность к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых российских ценностей через урочную деятельность (ОПК-4) ОПК-4.2 Демонстрирует готовность к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых российских ценностей через внеурочную деятельность (ОПК-4)	Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе базовых российских ценностей через образовательную деятельность (ОПК-4.1)  Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе базовых российских ценностей через развивающую и воспитательную деятельность (ОПК-4.2)
ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1 Контролирует и оценивает результаты образования обучающихся (ОПК-5) ОПК-5.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении (ОПК-5) ОПК-5.3 Контролирует и оценивает результаты образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-5) ОПК-5.4 Выявляет и корректирует трудности в учебной деятельности у обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-5)	Владеет педагогическими приемами контроля и оценивания результатов иноязычного образования обучающихся (ОПК-5.1)  Владеет педагогическими приемами выявления и корректирования трудностей в обучении иностранному языку (ОПК-5.2)  Владеет педагогическими приемами контроля и оценивания результатов иноязычного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-5.3)  Владеет педагогическими приемами выявления и корректирования трудностей в учебной деятельности по иностранному языку обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-5.4)
ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1 Использует психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся с различными образовательными потребностями (ОПК-6)	Владеет педагогическими технологиями, направленными на индивидуализацию обучения, воспитания и развития обучающихся с различными образовательными потребностями (ОПК-6)

Код компетенции/индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции/индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
	ОПК-6.2 Использует психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	6.1) Владеет педагогическими технологиями, направленными на индивидуализацию обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2)
ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.1 Демонстрирует готовность к эффективному взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ (ОПК-7) ОПК-7.2 Использует методы регулирования и разрешения педагогических конфликтов (ОПК-7)	Владеет приемами эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в процессе обучения, воспитания и развития обучающихся (ОПК-7.1) Владеет методами регулирования и разрешения педагогических конфликтов (ОПК-7.2)
ОПК-8 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.2 Использует знания о психическом развитии детей для осуществления педагогической деятельности (ОПК-8) ОПК-8.3 Использует педагогические знания для осуществления профессиональной деятельности (ОПК-8) ОПК-8.4 Использует методические знания для обучения иностранному языку (ОПК-8)	Владеет приемами использования знаний о психическом развитии детей для осуществления педагогической деятельности (ОПК-8.2) Владеет приемами использования педагогических знаний для осуществления профессиональной деятельности (ОПК-8.3) Владеет приемами использования методических знаний для обучения иностранному языку (ОПК-8.4)
ОПК-9 ОПК-9.1	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.1 Использует информационные технологии для решения задач педагогической деятельности (ОПК-9)	Владеет информационными технологиями для решения задач в педагогической и научно-исследовательской деятельности (ОПК-9.1)
ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические навыки и умения по предмету обучения ПК-1.1 Использует теорию английского языка для анализа лингвистических явлений в контексте различных отраслей филологической науки (ПК-1) ПК-1.2 Использует английский язык как средство межкультурной коммуникации и познания англоязычной лингвокультуры (ПК-1) ПК-1.3 Использует теорию немецкого языка для анализа лингвистических явлений в контексте различных отраслей филологической науки (ПК-1) ПК-1.4 Использует немецкий язык как средство межкультурной коммуникации и познания немецкоязычной лингвокультуры (ПК-1)	Владеет приемами использования теории английского языка в практике преподавания (ПК-1.1) Владеет методами обучения английскому языку как средству коммуникации и познания (ПК-1.2) Владеет приемами использования теории немецкого языка в практике преподавания (ПК-1.3) Владеет методами обучения немецкому языку как средству коммуникации и познания (ПК-1.4)

Код компетенции/индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции/индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	ПК-2 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе современных подходов, образовательных технологий и требований к результатам освоения основной образовательной программы ПК-2.1 Использует современные подходы, образовательные технологии в процессе обучения иностранному языку (ПК-2) ПК-2.2 Учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы при обучении учебному предмету «Иностранный язык» (ПК-2)	Владеет современными подходами, образовательными технологиями в процессе обучения иностранному языку (ПК-2.1) Владеет приемами учета требований к результатам освоения основной образовательной программы при обучении учебному предмету «Иностранный язык» (ПК-2.2)
ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2	ПК-3 Способен осуществлять воспитательную деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ПК-3.1 Реализует воспитательный потенциал учебного предмета «Иностранный язык» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-3) ПК-3.2 Демонстрирует готовность к осуществлению воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-3)	Владеет приемами реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» (ПК-3.1)  Владеет методами осуществления воспитательной деятельности в рамках внеклассного мероприятия (ПК-3.2)
ПК-4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	ПК-4 Способен осуществлять развивающую деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ПК-4.1 Реализует развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный язык» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4) ПК-4.2 Осуществляет развитие обучающихся через внеурочную деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4) ПК-4.3 Руководит проектной деятельностью обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	Владеет приемами реализации развивающего потенциала учебного предмета «Иностранный язык» (ПК-4.1)  Владеет методами осуществления развивающей деятельности в рамках внеклассного мероприятия (ПК-4.2)  Владеет методами осуществления проектной деятельности обучающихся (ПК-4.3)

## 6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность

Производственная практика по типу Педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2. Практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05.

Объем практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа), продолжительность – 8 недель.

Практика проводится в 9 семестре.

## 7. Структура и содержание практики

Таблица 2

Структура и содержание разделов (этапов) практики

№ п/п Разделы (этапы) практики		Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах		Формы текущего контроля
		Виды работ по практике	Трудоемкость, час.	
1	Организационно-подготовительный	1. Выполнение подготовительных работ: 1.1. Участие в организационном собрании - Ознакомление с краткой характеристикой цели и задач практики, структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. - Обсуждение вопросов по индивидуальным заданиям обучающихся. - Методические рекомендации по прохождению практики.	4	Собеседование, индивидуальное задание
2	Основной			
		<i>Педагогическая деятельность</i>		
		2. Выполнение основных работ по обучению, воспитанию и развитию обучающихся 2.1. Выполнение работ, связанных с ознакомлением с функционированием образовательной организации (1 неделя): - инструктаж обучающихся по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка; - знакомство с руководителями практики, классом/группой, к которому(ой) прикреплен практикант; - знакомство с организацией учебно-воспитательной работы в конкретном учебном заведении; - знакомство с нормативно-правовой базой обеспечения учебного процесса.	6	1. Расписание уроков/занятий, внеклассного мероприятия практиканта
		2.2. Выполнение работ, связанных с осуществлением учебной деятельности в образовательной организации (1-7 неделя): - подготовка (составление	262	1. План-конспекты уроков/занятий по английскому и немецкому языкам 2. Технологические карты зачетных

№ п/п Разделы (этапы) практики		Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах		Формы текущего контроля
		Виды работ по практике	Трудоемкость, час.	
		план-конспектов), проведение и анализ уроков/занятий по первому и второму профилю в соответствии с методическими рекомендациями учителя; - подготовка (составление технологических карт), проведение и анализ зачетных уроков/занятий по первому и второму профилю, - посещение и анализ уроков/занятий однокурсников по первому и второму профилю		уроков/занятий по английскому и немецкому языкам 3. Протоколы анализа посещенных уроков/занятий сокурсников по английскому и немецкому языкам 4. Видеозапись проведенных зачетных уроков/занятий 5. Фотоотчет по проведенным урокам/занятиям
		2.3. Выполнение работ, связанных с осуществлением воспитательной и развивающей деятельности в образовательной организации (6-8 неделя): - разработка и реализация учебно-исследовательского проекта (по любому профилю).	40	1. Поэтапный план-отчет по учебно-исследовательский - проект 2. Фотоотчет по учебно-исследовательскому проекту
		Научно-исследовательская деятельность		
		2.4. Выполнение работ, связанных с проведением исследования в области иноязычного образования (1-6 неделя): - анализ научно-методической литературы по теме исследования; - написание научной работы по плану: 1. Понятие и содержание обучения иноязычным навыкам и умениям. 2. Психолого-педагогические основы использования технологии обучения навыкам или умениям 3. Методические основы обучения при помощи определенной технологии обучения.	100	1. Научная работа в форме теоретического исследования по методике обучения иностранным языкам 2. Проект тезисов доклада на научно-практическую конференцию
3	Заключительный	3. Выполнение заключительных работ 3.1. Подготовка отчета: - Описание выполненной работы. - Оформление результатов	16	отчетные материалы

№ п/п Разделы (этапы) практики		Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах		Формы текущего контроля
		Виды работ по практике	Трудоемкость, час.	
		проделанной работы в ходе практики в виде отчета. - Представление собранных материалов руководителю практики - Подготовка выступления в форме устного доклада в сопровождении электронной презентации.		
		3.2. Защита отчета: - Защита результатов практики на итоговом собрании. - Подведение итогов практики.	4	устное сообщение в форме отчета  зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики

В результате прохождения практики студент должен овладеть опытом самостоятельного проведения уроков/занятий по английскому языку и немецкому языкам, реализации учебно-исследовательского проекта, проведения исследования по методике обучения иностранным языкам.

## 8. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент составляет итоговый отчет о прохождении практики. Итоговый отчет должен отражать выполнение общего и индивидуального заданий, поручений, полученных от руководителя практики, выводы о формирующихся компетенциях. Студенты оцениваются по всем видам деятельности при наличии документации по практике.

По итогам практики обучающийся должен представить следующее:

1. Дневник практики с указанием результатов выполнения задания и заключением руководителя от организации. (Приложение 3)

2. Оценочный лист результатов прохождения практики. (Приложение 4)

3. Характеристики с места прохождения практики

4. Отчет по практике, включающий в себя:

- индивидуальное задание; (Приложение 2)
- рабочий график (план) проведения практики; (Приложение 5)
- описание выполненных работ.

5. Приложения к отчету, включающие в себя:

- журнал выполнения профессионально-ориентированных работ;
- профессиональный портфель, содержащий *разделы*

*педагогическая деятельность*

*(обучение)*

технологические карты зачетных уроков/занятий по обоим профилям,  
протоколы анализа посещенных уроков/занятий сокурсников по обоим профилям,  
видеозапись проведенных зачетных уроков/занятий,  
фотоотчет по проведенным урокам/занятиям;

*(развитие, воспитание)*

поэтапный план-отчет по учебно-исследовательскому проекту,

фотоотчет по учебно-исследовательскому проекту;

*научно-исследовательская деятельность*

научная работа в форме теоретического исследования по методике обучения иностранным языкам,

проект тезисов доклада на научно-практическую конференцию.

Методические указания по практике для студентов, включая требования к оформлению отчета и сопроводительных документов, приведены на ИОП МИВЛГУ по ссылке:

<https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=849>

Сроки сдачи документации устанавливаются непосредственным руководителем практики. Итоговая документация студентов хранится на кафедре иностранных языков.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Информационно-образовательный портал МИ ВЛГУ// Режим доступа:

<http://www.mivlgu.ru/iop>

2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]:

<http://www.edu.ru>

3. Электронный журнал «Просвещение.Иностранные языки»[Электронный ресурс]:

<http://iyazyki.prosv.ru>

4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Федеральный институт педагогических измерений»[Электронный ресурс]:

<http://www.fipi.ru>

5. Сообщество педагогов. Методика преподавания // Режим доступа:

<http://pedsovet.su/publ/70>

<http://pedsovet.org/content/view/23963>

Программное обеспечение:

7-Zip (GNU LGPL)

Microsoft Office Standard 2010 Open License Pack No Level Academic Edition

(Государственный контракт №1 от 10.01.2012 года)

Zoom (Свободно распространяемое ПО Freemium)

Adobe Reader XI (Общие условия использования продуктов Adobe)

Microsoft Windows 10 Professional (Программа Microsoft Azure Dev Tools for Teaching (Order Number: IM126433))

Dr.Web LiveDisk (Лицензионное соглашение Dr.Web)

Double Commander (GNU GPL 2+)

Программное обеспечение:

7-Zip (GNU LGPL)

Microsoft Office Standard 2010 Open License Pack No Level Academic Edition

(Государственный контракт №1 от 10.01.2012 года)

Zoom (Свободно распространяемое ПО Freemium)

Adobe Reader XI (Общие условия использования продуктов Adobe)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal (продление) (Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения №2020.526633 от 23.11.2020 года)

Microsoft Windows 7 Professional (Программа Microsoft Azure Dev Tools for Teaching (Order Number: IM126433))

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **10.1 Основная литература**

1. Зайцева, С. Е. Краткий курс методики обучения иностранным языкам : курс лекций / С. Е. Зайцева, Е. Н. Щавелева. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2009. — 183 с. — ISBN 978-

- 5-87623-263-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98074.html>
2. Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе : учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Французова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 50 с. — ISBN 978-5-4497-0090-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85894.html>
3. Методика обучения иностранным языкам: методические указания к практическим занятиям для студентов образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/сост. Панкратова Е.А. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. (0,8 Мб). - Муром.: МИ (филиал) ВлГУ, 2015. Регистрационный номер – 0321504677  
-  
[https://evrika.mivlgu.ru/index.php?mod=view\\_book&com=read\\_book&book\\_id=2748](https://evrika.mivlgu.ru/index.php?mod=view_book&com=read_book&book_id=2748)
4. Методика обучения иностранным языкам: Практикум для студентов образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / сост. Панкратова Е.А. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. (0,8 Мб). - Муром: МИ ВлГУ, 2016.  
-  
[https://evrika.mivlgu.ru/index.php?mod=view\\_book&com=read\\_book&book\\_id=2908](https://evrika.mivlgu.ru/index.php?mod=view_book&com=read_book&book_id=2908)
5. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>
6. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23768.html>
7. Зиангирова Л.Ф. Организация проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс]: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов/ Зиангирова Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Уфа: Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007.— 53 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31943.html>

## 10.2 Дополнительная литература

1. Иностранные языки в школе (научно-методический журнал) -2008-2023гг. - П
2. Ермолаева, Е. В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку : учебно-методическое пособие / Е. В. Ермолаева. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 71 с. — ISBN 978-5-86045-818-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59185.html>
3. Камардина, Ю. С. Иностранный язык: научно-исследовательская работа студентов по методике обучения и воспитания : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык» / Ю. С. Камардина, И. И. Невежина. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 44 с. — ISBN 978-5-292-04605-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99031.html>
4. Терехова С.А. Теоретические и методические аспекты обучения учащихся основной школы контрольно-экзаменационным стратегиям овладения иноязычной речевой деятельностью [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Терехова С.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21461.html>
5. Милованова Л.А. Иностранные языки в профильной школе [Электронный ресурс]: учебное

пособие для учителей, аспирантов и студентов/ Милованова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21470.html>

6. Максимова О.А. Учебно-методическое пособие к курсу лекций по методике преподавания английского языка в средней школе: [в ч.]. Ч. 1: Формирование лексических и грамматических навыков, формирование умений устной речи. - Владимир: изд-во ВлГУ, 2014 [Электронный ресурс] - <http://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/3747/1/00498.pdf>

7. Максимова О.А. Методическое руководство по анализу урока иностранного языка (в помощь студентам-практикантам). - Владимир: изд-во ВлГУ, 2014. - <http://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/3725/1/00493.pdf>

8. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Андрианова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59177.html>

9. Краузе, А. А. Развитие исследовательских умений учащихся : электронное учебное пособие / А. А. Краузе, Л. Е. Зиновьева, В. Р. Шаяхметова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 84 с. — ISBN 978-5-85218-598-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32088.html>

### **10.3. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Платформа «Библиокомплектатор» – <http://www.bibliocomplectator.ru/>
3. Национальная электронная библиотека – <http://нэб.рф>
4. Электронная библиотека ВлГУ – <http://dspace.www1.vlsu.ru/>
5. Электронная библиотека МИ ВлГУ «ЭВРИКА» – <http://elib.mivlgu.local/>

## **11. Материально-техническое обеспечение практики**

Прохождение производственной практики

- на базе средней школы осуществляется в оборудованных классных комнатах и кабинете педагога-психолога школы;

- на кафедре иностранных языков МИ ВлГУ осуществляется в аудиториях кафедры, оснащенных следующим оборудованием.

Компьютерный класс

Комплект учебно-методических пособий, комплект проекционного оборудования (проектор NEC V302XG, проекционный экран), 11 компьютеров: монитор LCD 20" Philips, сист. блок Intel Core i5/3.1/10Гб/DVD-RW, клавиатура, мышь. Доступ к сети Интернет.

Лекционная аудитория

Комплект учебно-методических пособий, комплект проекционного оборудования (проектор NEC V302XG, проекционный экран), 11 компьютеров: монитор LCD 20" Philips, сист. блок Intel Core i5/3.1/10Гб/DVD-RW, клавиатура, мышь. Доступ к сети Интернет.

Кабинет научно-исследовательской работы

Комплект учебно-методических пособий, библиотека специализированных периодических изданий; компьютер: монитор LCD 19" Samsung, сист. блок Intel E2160/1.8/2048Мб/DVD-RW, клавиатура, мышь; принтер HP LJ Pro P1102. Доступ к сети Интернет.

## **12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации по практике – в приложении к рабочей программе практики (Приложение 1).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* и профилю подготовки *Английский язык и Немецкий язык*  
Рабочую программу составил к.п.н., доцент Панкратова Е.А. \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *ИЯ*

протокол № 6 от 21.05.2019 года.

Заведующий кафедрой *ИЯ* \_\_\_\_\_ *Панкратова Е.А.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 9 от 04.06.2019 года.

Председатель комиссии ГФ \_\_\_\_\_ *Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по производственной практике**  
**Педагогическая практика**

**1. Оценочные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике**

**1.1. Примерные индивидуальные задания для прохождения практики**

Студенту выдается индивидуальное задание, связанное с осуществлением педагогической и научно-исследовательской деятельности в конкретном классе / подгруппе в условиях определенного образовательного учреждения. Примерное задание включает следующее.

*Педагогическая деятельность*

Выполнить работы по обучению, воспитанию и развитию обучающихся, в том числе:

1. Подготовить и провести уроки/занятия иностранного языка ( по первому профилю и по второму профилю).
2. Подготовить и провести зачетные уроки/занятия иностранного языка (по первому профилю и по второму профилю).
3. Разработать и реализовать учебно-исследовательский проект для учащихся (по любому профилю).
4. Посетить и проанализировать зачетные уроки/занятия сокурсников (по первому профилю и по второму профилю).

*Научно-исследовательская деятельность*

Выполнить работы, связанные с осуществлением научно-исследовательской деятельности в области иноязычного образования, в том числе:

5. Написать научную работу в форме теоретического исследования по методике обучения иностранным языкам, в которой рассматривается: понятие и содержание обучения иноязычным навыкам и умениям, психолого-педагогические основы использования технологии обучения навыкам или умениям, методические основы обучения при помощи определенной технологии обучения.
6. Написать тезисы доклада на научно-практическую конференцию по проблеме исследования.

**1.2. Примерные вопросы при защите отчета по практике**

Защита отчета по практике предполагает рефлексию собственной деятельности и планирование дальнейшего личностно-профессионального роста, отражение которой предполагает ответы на следующие вопросы:

1. Как вы оцениваете результативность проведенных вами уроков/занятий, отвечая на три ключевых вопроса: Цели достигнуты? Задачи решены? Если нет, каковы причины и что делать?). Приведите примеры успешного и неуспешного проведения урока/занятия.
2. Как вы оцениваете результативность проведенного вами теоретического исследования, отвечая на три ключевых вопроса: Какую технологию для обучения иностранным языкам вы планируете апробировать в ходе дальнейшего практического исследования и почему? Каковы психолого-педагогические основы использования данной технологии? Каковы методические основы использования данной технологии?
3. Что полезного для дальнейшей личностно-профессиональной карьеры вы почерпнули из данной практики?
4. Какие направления дальнейшего профессионального саморазвития и самосовершенствования по результатам прохождения практики вы видите в связи с выявленными вами личными недостатками?
5. Считаете ли вы, что прохождение практики способствовало формированию у вас

универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций? Если да, то какая конкретно деятельность помогла сформировать компетенции.

### 1.3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по практике

Практика считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики. Формой итогового контроля является дифференцированный зачет.

К защите допускаются студенты, которые представили оформленный в соответствии с требованиями итоговый отчет и сопроводительные документы в установленные сроки.

Аттестация по итогам практики проводится на основании всех оформленных документов, с учетом оценки руководителя практики от профильной организации и результатов публичной защиты результатов практики. Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в соответствии со следующими критериями: критерии оценивания результатов выполнения индивидуального задания на практику, критерии оценивания отчета по практике, критерии оценивания защиты отчета по практике.

Промежуточная аттестация по практике проводится руководителем от института. Студент получает дифференцированную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), которая выводится на основании нижеприведенных критериев оценивания.

Таблица 3

#### Оценивание результатов выполнения индивидуального задания на практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

Таблица 4

#### Оценивание отчета по практике

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;</li> <li>- структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>- индивидуальное задание раскрыто полностью;</li> <li>- не нарушены сроки сдачи отчета</li> </ul>
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;</li> <li>- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>- оформление отчета;</li> <li>- индивидуальное задание раскрыто полностью;</li> <li>- не нарушены сроки сдачи отчета</li> </ul>

3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания отчета программе прохождения практики;</li> <li>- отчет собран в полном объеме;</li> <li>- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>- в оформлении отчета прослеживается небрежность;</li> <li>- индивидуальное задание раскрыто не полностью;</li> <li>- нарушены сроки сдачи отчета</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания отчета программе прохождения практики;</li> <li>- отчет собран не в полном объеме;</li> <li>- нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>- в оформлении отчета прослеживается небрежность;</li> <li>- индивидуальное задание не раскрыто;</li> <li>- нарушены сроки сдачи отчета</li> </ul>

Таблица 5

Оценивание защиты отчета по практике

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;</li> <li>- стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;</li> <li>- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики</li> </ul>
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;</li> <li>- владеет необходимой для ответа терминологией;</li> <li>- недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;</li> <li>- допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;</li> <li>- использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;</li> <li>- способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;</li> <li>- не владеет минимально необходимой терминологией;</li> <li>- допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно</li> </ul>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
 федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(МИ ВлГУ)**

Факультет \_\_\_\_\_  
 Кафедра \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на \_\_\_\_\_ практику  
 студенту \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество)  
 \_\_\_\_\_ курса, направления подготовки \_\_\_\_\_  
 группы \_\_\_\_\_  
 Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
 Сроки практики с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

За время прохождения практики необходимо:

- Изучить вопросы, предусмотренные программой по всем разделам.  
Педагогическая деятельность. Выполнить работы, связанные с обучением, воспитанием и развитием обучающихся, в том числе:  
 1. Подготовить и провести уроки/занятия иностранного языка (15- по английскому языку, 6 - по немецкому языку).  
 2. Подготовить и провести зачетные уроки/занятия иностранного языка (1 – по английскому языку, 1 – по немецкому языку).  
 3. Разработать и реализовать учебно-исследовательский проект для учащихся (1 – по любому профилю).  
 4. Посетить и проанализировать зачетные уроки/занятия сокурсников (2 – по английскому языку, 2 – по немецкому языку).  
Научно-исследовательская деятельность. Выполнить работы, связанные с осуществлением научно-исследовательской деятельности в области иноязычного образования, в том числе:  
 5. Написать научную работу в форме теоретического исследования по методике обучения иностранным языкам, в которой рассматривается: понятие и содержание обучения иноязычным навыкам и умениям, психолого-педагогические основы использования технологии обучения навыкам или умениям, методические основы обучения при помощи определенной технологии обучения.  
 6. Написать тезисы доклада на научно-практическую конференцию по проблеме исследования (по предлагаемому формату, не более 2 страниц).

Дата сдачи завершеного отчета по практике «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Задание выдал:**

Руководитель от института \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 (подпись, Ф.И.О.)

**Согласовано:**

Руководитель от предприятия (организации)

\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 (подпись, Ф.И.О.)

**Задание принял:**

Студент \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 (подпись, Ф.И.О.)

Примечание: задание должно быть приложено к отчету по практике (вторым листом после титульного листа)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Муромский институт (филиал)**

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(МИ ВлГУ)**

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**ДНЕВНИК**

\_\_\_\_\_ **практики**

*Студента* \_\_\_\_\_  
(фамилия)

\_\_\_\_\_  
(имя, отчество)

*Курс* \_\_\_\_\_ *Группа* \_\_\_\_\_

*Направление подготовки* \_\_\_\_\_

Муром

# Прохождение практики

1. Место практики

\_\_\_\_\_

(наименование предприятия (организации))

2. Сроки практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

3. Руководитель практики от института

\_\_\_\_\_

(должность, фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от предприятия (организации)

\_\_\_\_\_

(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики

\_\_\_\_\_

(дата)

МП

Подпись \_\_\_\_\_

5. Назначен

\_\_\_\_\_

(место, должность)

и приступил к работе

\_\_\_\_\_

(дата)

6. Откомандирован в МИ ВлГУ

\_\_\_\_\_

(дата)

МП

Подпись \_\_\_\_\_

*Индивидуальное задание студенту на период практики оформляется руководителем практики и выдается с дневником практики.*

*Выполнение индивидуального задания отражается в отчете студента по практике.*

*Отчет совместно с дневником представляется студентом на зачете.*

## Дневник работ, выполненных на практике

(проверяется руководителем практики не реже одного раза в неделю и делается отметка в дневнике)

[illegible]

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

## о работе студента за период практики

(заполняется руководителем практики)

(практические навыки, объем и содержание работ, качество, активность, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.)

[illegible]

Руководитель практики от  
института

(подпись)

Руководитель практики от предприятия (организации) \_\_\_\_\_  
(подпись)

(подпись)

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**результатов прохождения производственной практики**  
**Педагогическая практика**  
**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Наименование предприятия (организации) \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_

(Фамилия, И., О.)

Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Оценочный материал

ОБЩАЯ ОЦЕНКА			Оценка			
(отмечается руководителем практики от предприятия (организации) знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)			5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4	Инициативность					
5	Оценка трудовой дисциплины					
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
	№ по ФГОС	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечаются руководителем практики от института знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)	Оценка			
			5	4	3	2
Универсальные	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
Общепрофессиональные	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
	ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				

<b>Профессиональ ные</b>	ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические навыки и умения по предмету обучения				
	ПК-2	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе современных подходов, образовательных технологий и требований к результатам освоения основной образовательной программы				
	ПК-3	Способен осуществлять воспитательную деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность				
	ПК-4	Способен осуществлять развивающую деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b> (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания

Руководитель практики  
от института \_\_\_\_\_  
Руководитель практики  
от предприятия (организации) \_\_\_\_\_  
(число и подпись) (расшифровка подписи)  
М.П.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Муромский институт (филиал)**

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«Владимирский государственный университет**

имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

**(МИ ВлГУ)**

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

## Рабочий график (план) проведения практики

(20\_\_\_/20\_\_\_учебный год)

Вид (тип) практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(наименование предприятия (организации))

Сроки практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Курс	Группа
------	--------

[illegible]

**Согласовано:**

Руководитель от предприятия (организации)

(подпись, Ф.И.О.)

Руководитель от института \_\_\_\_\_

(подпись, Ф.И.О.)