

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Кафедра *ИЯ*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 16.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика

Направление подготовки

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)*

Профиль подготовки

Английский язык и Немецкий язык

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Прак- тиче- ские занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
7	72 / 2	10	10		1	0,25	21,25	50,75	Зач.
Итого	72 / 2	10	10		1	0,25	21,25	50,75	

Муром, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: развитие и совершенствование у будущего педагога личностных качеств, обеспечивающих его психологически адекватное общение с учащимися, их родителями и коллегами по работе.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов базовой системы знаний в области общенаучной и педагогической этики;
- формирование основ этико-нравственной культуры будущего педагога;
- теоретическое и практическое овладение основными компонентами культуры педагогического общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Для освоения дисциплины "Профессиональная этика" студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин "Педагогика", "Психология", "Методика обучения иностранным языкам, "Введение в педагогическую деятельность". Освоение дисциплины "Профессиональная этика" является необходимой основой для прохождения производственной практики, написания ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2 Соблюдает нормы профессиональной этики при решении практических задач в педагогической деятельности	Уметь соблюдать нормы профессиональной этики при решении практических задач в педагогической деятельности (ОПК-1.2)	тест
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Демонстрирует готовность к эффективному взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ	Знать нормы профессиональной этики в педагогической деятельности (ОПК-7.1)	тест

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Сущность профессиональной этики.	7	4	4						18	тестирование
2	Этические основы педагогического общения.	7	4	4						16	тестирование
3	Этикет в профессиональной деятельности педагога.	7	2	2						16,75	тестирование
Всего за семестр		72	10	10				1	0,25	50,75	Зач.
Итого		72	10	10				1	0,25	50,75	

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 7

Раздел 1. Сущность профессиональной этики.

Лекция 1.

Предмет и задачи педагогической этики (2 часа).

Лекция 2.

Современные проблемы педагогической этики (2 часа).

Раздел 2. Этические основы педагогического общения.

Лекция 3.

Этические основы профессионального общения. Этика взаимоотношений педагога с учащимися, коллегами, родителями (2 часа).

Лекция 4.

Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя (2 часа).

Раздел 3. Этикет в профессиональной деятельности педагога.

Лекция 5.

Формирование этики педагогического профессионализма. Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 7

Раздел 1. Сущность профессиональной этики.

Практическое занятие 1

Предмет и задачи педагогической этики (2 часа).

Практическое занятие 2

Современные проблемы педагогической этики (2 часа).

Раздел 2. Этические основы педагогического общения.

Практическое занятие 3

Этические основы профессионального общения. Этика взаимоотношений педагога с учащимися, коллегами, родителями (2 часа).

Практическое занятие 4

Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя (2 часа).

Раздел 3. Этикет в профессиональной деятельности педагога.

Практическое занятие 5

Формирование этики педагогического профессионализма. Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Этика Древнего мира в педагогическом аспекте.
2. Отражение этики средних веков в педагогических учениях.
3. Этика Нового времени и новые педагогические теории.
4. Современная этика.
5. Особенности российской этики и проблемы школы.
6. Профессиональная компетентность и личность педагога.
7. Любовь к ребенку как этико-педагогическая проблема.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины применяется элементы технологии проблемного обучения, учебной дискуссии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование/ — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012.— 45 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29877>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю - <http://www.iprbookshop.ru/29877>

2. Маслова, Т. А. Профессионально-педагогическая этика и этикет : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-4486-0815-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83827.html>. <https://doi.org/10.23682/83827> - <https://www.iprbookshop.ru/83827.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Денисов А.А. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Денисов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 210 с. - <http://www.iprbookshop.ru/32795.html>

2. Вестник образования-2014-6 экз. - ч/з 6 экз

3. Высшее образование сегодня-2014-6 экз. - ч/з 6 экз

4. Инновации в образовании-2013-6 экз. - ч/з 6 экз

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Официальный сайт института философии РАН <http://www.iph.ras.ru>

Золотая философия <http://philosophy.allru.net/main.html>

Программное обеспечение:

7-Zip (GNU LGPL)

Microsoft Office Standard 2010 Open License Pack No Level Academic Edition

(Государственный контракт №1 от 10.01.2012 года)

Zoom (Свободно распространяемое ПО Freemium)

Adobe Reader XI (Общие условия использования продуктов Adobe)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal (продление) (Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения №2020.526633 от 23.11.2020 года)

Microsoft Windows 7 Professional (Программа Microsoft Azure Dev Tools for Teaching (Order Number: IM126433))

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru
iph.ras.ru
philosophy.allru.net
mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс

11 комплектов аудиогарнитур; комплект учебно-методических пособий; комплект проекционного оборудования (проектор NEC V302XG + проекционный экран); плазменный телевизор Panasonic 42VS80; DVD плеер V315S; 11 компьютеров: монитор LCD 19" Samsung; сист. блок Intel E2160/1.8/2048Mb/DVD-RW; клавиатура, мышь. Доступ к сети Интернет.

Лекционная аудитория

11 комплектов аудиогарнитур; комплект учебно-методических пособий; комплект проекционного оборудования (проектор NEC V302XG + проекционный экран); плазменный телевизор Panasonic 42VS80; DVD плеер V315S; 11 компьютеров: монитор LCD 19" Samsung; сист. блок Intel E2160/1.8/2048Mb/DVD-RW; клавиатура, мышь. Доступ к сети Интернет.

Кабинет иностранного языка

11 комплектов аудиогарнитур; комплект учебно-методических пособий; комплект проекционного оборудования (проектор NEC V302XG + проекционный экран); плазменный телевизор Panasonic 42VS80; DVD плеер V315S; 11 компьютеров: монитор LCD 19" Samsung; сист. блок Intel E2160/1.8/2048Mb/DVD-RW; клавиатура, мышь. Доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

С целью успешного освоения теоретического материала преподаватель знакомит студентов со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Уточняется, каким дополнительным пособиям студенту следует отдать предпочтение. Студент ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями. Во время лекции преподаватель задает студентам проблемные вопросы, связанные с проектированием будущей профессиональной деятельности, опираясь на зафиксированную информацию и с учетом собственного опыта учебной деятельности.

На практических занятиях обсуждаются вопросы, рассмотренные на лекциях. Формы проведения занятий согласуются со спецификой конкретной темы. С целью более глубокого освоения теоретических основ студентам (в составе малых групп) предлагается выбрать тему для изучения и последующей устной презентации, а также обсуждения всей группой на практическом занятии. Основы практической деятельности закладываются в процессе поиска решений различных педагогических ситуаций обсуждаемых в учебной группе. Занятие завершается подведением итогов и определением внеаудиторной самостоятельной работы, нацеленной на дальнейшую академическую подготовку к успешному прохождению производственной практики.

Студенты осуществляют внеаудиторную учебную деятельность в рамках тем, отводимых на самостоятельное изучение. В обучении данной дисциплине используется технология проблемного обучения. Эта технология обеспечивает профессиональное развитие студента как активного субъекта образовательного процесса. Самостоятельно выбираются методы, формы и режим выполнения самостоятельной работы в соответствии с личностными особенностями, уровнем подготовки, условиями выполнения. Студент самостоятельно отслеживает процесс и успешность своего продвижения в овладении учебным материалом.

Задания, выносимые на самостоятельную работу, размещены на ИОП в соответствующем разделе, и включают следующие: изучение теоретического материала по теме и выполнение теста, который содержит вопросы по теории и практике применения теоретических положений. Студент должен регулярно выполнять задания и отчитываться

перед преподавателем в конце каждого месяца. Для успешного выполнения заданий, студент имеет возможность неограниченного количества попыток и индивидуальной временной протяженности в процессе выполнения заданий. Для эффективного выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, студенту рекомендуется использовать учебно-методические материалы (конспекты соответствующих лекций), размещенные в том же разделе в ИОП, где приводится методически обработанный материал в помощь студенту по каждому изучаемому разделу.

Результаты изучения тем, отводимых на самостоятельное освоение, учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* и профилю подготовки *Английский язык и Немецкий язык*
Рабочую программу составил к.п.н., доцент *Волченкова Тамара Владимировна*_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *ИЯ*
протокол № 5 от 26.05.2020 года.
Заведующий кафедрой *ИЯ* _____ *Панкратова Е.А.*
(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 7 от 29.05.2020 года.
Председатель комиссии ГФ _____ *Макаров М.В.*
(Подпись) (Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Профессиональная этика

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля включают следующую форму :

- Тестирование

Задание.

Выполните тест. Тестовые задания охватывают содержание изученных тем.

Оценивание результатов осуществляется пропорционально процентам выполнения тестовой работы.

Примеры тестовых заданий к разделам по дисциплине Профессиональная этика

Тесты состоят из заданий открытого и закрытого типа.

К каждому заданию закрытого типа предлагаются несколько вариантов ответа, из которых необходимо выбрать один правильный.

Задания открытого типа носят более сложный характер, они могут содержать указание установить соответствие или подразумевать ответ в виде числа, слова, нескольких понятий, словосочетания.

ОПК-7.1, блок - знать

Раздел 1. Сущность профессиональной этики.

Темы:

Предмет и задачи педагогической этики.

Современные проблемы педагогической этики

Тест к разделу № 1

Часть А

1.Этика в переводе с греческого означает

- обычай, нрав
- нравственность
- мораль

2.Этика – это наука о ...

- профессиональном долге
- морали
- законах нравственности

3.Автор работы «Никомахова этика», где представлены основные морально-нравственные понятия ...

- И. Кант
- В. Соловьёв
- Аристотель
- Ф.Ницше
- Платон

4.К категориям универсальной этики НЕ относится

- добро
- честь
- совесть
- мужество

5.Категория этики, отражающая отношение личности к обществу, выражающееся в нравственной обязанности по отношению к ним в данных условиях ...

- стыд
- честь
- долг
- страх

6.Порядок речевого поведения, установленный в данном обществе.

- Вежливость
- Речевой этикет
- Вежливость

7.Составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса

- Педагогическая культура
- Педагогическая этика
- Педагогическая нравственность

8. Кто автор выражения «Никто не может сделать людей нравственными или благочестивыми, кроме нравственного или благочестивого учителя».

- Я Корчак
- Я.А.Коменский ОПК.1.7
- И.Г.Песталоцци

9.Международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились

- Закон
- Конвенция
- Декларация

10.Умение выслушивать ученика не перебивая, внимательно-доброжелательное отношение к высказываниям воспитанника, тактичное руководство дискуссией, возникшей на уроке, оперативно-деликатную реакцию на ошибки учащихся в устной речи, правильность (соответствие нормам русского литературного языка) речи учителя, точное употребление слов, в том числе терминов. – это

- Речевая культура
- Педагогический такт
- Демократический стиль общения

Часть Б

11. Педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которого происходит вхождение ребенка в культуру, в жизнь социума, развитие всех его творческих способностей и возможностей – это

Ответ – Гуманистическое воспитание

12.Кто автор выражения «Никто не может сделать людей нравственными или благочестивыми, кроме нравственного или благочестивого учителя».

Ответ - Я.А.Коменский

13.Назовите автора книги «Сердце отдаю детям»

Ответ- В.А.Сухомлинский

14.Моральные принципы практического поведения людей _____

Ответ – этикет

15.Нормативно-правовые документы, провозглашающие основные права ребенка

- 1924
- 1948
- 1959
- 1989

Ответ - Женевская декларация прав ребенка в рамках Лиги наций,

Всеобщая декларация прав человека,

Декларация прав ребенка

Конвенция ООН о правах ребенка

16. Составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса_ это _____

Ответ - Педагогическая этика

17. Вставьте необходимый термин в следующее высказывание
Форма проявления уважения к другому человеку, признание его достоинств это _____

Ответ – вежливость

18. Вставьте необходимый термин в следующее высказывание
Гуманизм, совесть, достоинство, долг, ответственность, доброта, стыд, уважение к людям, милосердие – это _____

Ответ - нравственные чувства

19. Вставьте необходимый термин в следующее высказывание. S:Ученик имеет право на _____. Часто неуважительная, авторитарная позиция педагога по отношению к ученику объясняется тем, что школьник еще слишком мало знает и умеет по сравнению с самим учителем. Однако выдающиеся педагоги прошлого неоднократно констатировали тот факт, что учитель должен уважать детское _____.

Ответ - незнание

20. Категория этики, отражающая отношение личности к обществу, выражающееся в нравственной обязанности по отношению к ним в данных условиях

Ответ - Долг

Раздел 2. "Этические основы педагогического общения.

Темы:

Этика взаимоотношений педагога с учащимися, коллегами, родителями.

Речевой этикет в профессиональной деятельности преподавателя.

Тест к разделу № 2

Часть А

1.«От культуры слова к эмоциональной культуре, от эмоциональной культуры к культуре моральных чувств и моральных отношений - таков путь к гармонии знаний и нравственности».

- Я Корчак
- А.С.Макаренко
- В.А.Сухомлинский

2.Понятие «культура речи» многозначно и состоит из двух ступеней освоения литературного языка:

- правильность речи
- речевое мастерство
- стилистически уместные словесные конструкции
- Педагогический такт
- Демократический стиль общения

3.Характеристика не только звучания, тона, мелодического рисунка речи, но и того, что говорится и как.

- Тональность общения
- Культура речи
- Стиль общения

4..Система национально-специфических стереотипных, устойчивых формул общения, принятых обществом для установления контакта между собеседниками, его поддержания и прерывания

- Стиль общения
- Педагогический такт
- Речевой этикет

5.Диалогическое единство, которое обычно состоит из реплики-стимула(«пароля») и реплики-реакции(«отзыва»)

- Культура речи
- Диалогическое единство

- Этикетный диалог

6.«Учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго и внимательно - прислушиваясь, запоминая, замечая, читая и изучая... Наша речь - важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей личности, нашей души, ума, нашей способности не поддаваться влияниям среды, если она «затягивает».

- Я.А.Коменский
- Л.Н.Толстой
- Д.С.Лихачев

7.: «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость».

- С. Сервантес
- Д.С.Лихачев
- А.С.Макаренко

8.Форма проявления уважения к другому человеку, признание его достоинств

- Этикет
- Вежливость
- Педагогический такт

9.Отношения между коллегами, которые выстраиваются на основе симпатии или антипатии и проявляются в форме сотрудничества и взаимопомощи, искренних дружеских связях или в ссорах и конфликтах друг с другом.

- Формальные
- Неформальные

10.Культура дружеских отношений должна выстраиваться по принципу

- Мал золотник – да дорог
- Делу- время, потехе- час
- Дружба дружбой, а служба службой.

Часть Б

10.Умение выслушивать ученика не перебивая, внимательно-доброжелательное отношение к высказываниям воспитанника, тактичное руководство дискуссией, возникшей на уроке, оперативно-деликатную реакцию на ошибки учащихся в устной речи, правильность (соответствие нормам русского литературного языка) речи учителя, точное употребление слов, в том числе терминов. – это _____

Ответ - Речевая культура

11. Назовите автора высказывания «Нравственные убеждения, взгляды привычки - все это тесно связано с чувствами. Чувства - это, образно говоря, живительная почва для высоконравственных поступков. Там, где нет чуткости, тонкости восприятия окружающего мира, вырастают бездушные, бессердечные люди».

Ответ - В.А.Сухомлинский

12.Вставьте пропущенное словосочетание в цитату

«Не чувствуешь - сиди смирно, занимайся собой, вещами, чем хочешь, но только не детьми». (Ф. Вигдорова).

Ответ - любви к детям

13.Подлинное уважение к детской личности проявляется, прежде всего,

Ответ - в педагогической требовательности

14. Вставьте нужное слово

.....способ выражения любви к ученикам предполагает умение педагога смотреть прямо в глаза воспитаннику, когда он общается с учеником.

Ответ - визуальный,

15. Закончите предложение

Ученик - имеет право на _____

Ответ - незнание.

16. Вставьте нужное слово

«...сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс их взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопереживания и взаимного понимания» - это

Ответ - Общение

17.Какую из основных педагогических способностей и важных составных частей профессионального мастерства нарушил педагог при общении с родителем ученицы:

«До круглой отличницы моя дочь не дотягивала, но и троечницей никогда не была. А тут полный разлад с историей... Надо идти в школу - узнать, что я могу сделать, чтобы пробудить у дочки интерес к истории...

Учительница нехотя отрывается от оживленного разговора с коллегой и, едва узнав причину моего визита, переходит в наступление. За пятнадцать минут энергичного выяснения отношений я узнаю следующее: 1. За что моей дочери поставлены двойки, учительница не помнит, потому что нет журнала, но, уже, конечно, все полностью справедливо. 2. По другим предметам она может учиться хорошо и прекрасно, но по истории пятерки не будет иметь никогда, потому что не умеет рассказывать, и я должен был быть благодарен, если ей «натянут» четверку. 3. Лично я в этой ситуации ничем помочь не могу, разве что не ходить понапрасну в школу. Похоже, в чем-то дочка оказалась права: меня же еще и отругали.

Ответ - педагогический такт

18.Вставьте необходимый термин в следующее высказывание: « Запреты и ограничения в отношении детей, злоупотребления отрицательными оценками; строгость и наказание — основные педагогические средства стиля педагогического руководства».

Ответ – авторитарного

19.Поиск «золотой середины», устранение отрицательной установки, поиск нетрадиционных форм общения это особенности общения педагога с _____

Ответ – родителями

20.Гуманизм, совесть, достоинство, долг, ответственность, доброта, стыд, уважение к людям, милосердие – это _____

Ответ - нравственные чувства

Раздел 3. "Этика педагогического профессионализма."

Темы:

Формирование этики педагогического профессионализма.

Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения

Тест

Часть А

1. Законодательный акт, содержащий нормы права, относящиеся к какой-либо одной отрасли права

- Конвенция
- Кодекс
- Закон

2. Если учитель совершил педагогическую ошибку и виноват перед учащимися

- Он должен все-равно настаивать на своем
- Он должен извиниться
- Он должен суметь доказать вину ученика и не уронить свой авторитет

3.Главная отличительная черта тактичного педагога

- Высокая требовательность и искреннее уважение к воспитуемому.
- Владение современными образовательными технологиями
- Демократический стиль общения

4.Индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога и обучающихся - особенности коммуникативных возможностей учителя, достигнутый уровень взаимоотношений педагога и воспитанников, творческая индивидуальность педагога – это

- Стиль руководства
- Стиль общения
- Стиль воспитания

5. Современные эффективные формы нравственного просвещения

- длительные монологи в сочетании с отдельными мероприятиями.
- индивидуальный подход, опора на жизненный опыт ребенка
- методы, ориентированные на привитие воспитанникам норм и правил

общественного поведения,

6. Гуманизм, совесть, достоинство, долг, ответственность, доброта, стыд, уважение к людям, милосердие – это

- нравственные чувства
- нравственные идеалы
- нравственные привычки

7. Говорить правду, не делать зла, защищать добро- это

- нравственные чувства
- нравственные идеалы
- нравственные привычки

8. Важнейшим показателем сформированности нравственных качеств личности является

- Внутренний контроль
- Эмоциональный дискомфорт
- Похвала учителя

9. Исходным началом нравственного поведения личности считается

- Поступок
- Обещание
- Разум

10. Ситуация морального конфликта –

• когда личность не может при всем своем желании поступить однозначно добродетельно

• когда личность стремится оказать помощь другому человеку, но не знает, как это сделать, либо нет конкретных умений в этой области и т. д.

• когда, осознавая негативность поступка, личность может соглашаться с практикой двойных стандартов

Часть Б.

11. Закончите предложение Мера педагогически целесообразного воздействия учителя на учащихся, умение устанавливать продуктивный стиль общения

– это _____

Ответ - Педагогический такт

12. «Ребенок, не усвоивший элементарных норм нравственности как безусловных, категорических императивов - этого нельзя делать никогда, ни за что, ни при каких условиях!

- едва ли станет _____

Ответ - Нравственным человеком

13 Вставьте нужное слово

..... - это сопереживание, умение поставить себя на место другого, способность человека к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей.

Ответ - Эмпатия

14. Традиционно выделяют три основных стиля управления и общения:

Ответ – Попустительский, демократический, авторитарный

15. При таком общении педагог и ученик находятся в паритетном положении, когда ставятся общие цели и совместными усилиями находятся решения.

Ответ - «Совместное творчество».

16. Назовите автора высказывания «Педагог должен дать воспитаннику теоретический и практический опыт в области нравственного поведения, научить его обдумывать свои поступки»

Ответ – К.Д.Ушинский

17. Вставьте нужное слово

Чувство сближает людей; создает условия для их взаимного познания и уважения. В процессе непосредственных отношений порождается склонность к предпочтению, привязанности к определенному человеку.

Ответ – симпатии

18. Вставьте нужное слово

На формирование свободной, самостоятельно думающей и действующей личности ориентирована _____ теория воспитания.

Ответ – гуманистическая

19. Как называют образование в течение всей жизни?

Ответ - Непрерывное образование

20. Процесс целенаправленного влияния, с целью которого выступает накопление у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей, называется:

Ответ - образованием.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	промежуточный тест	до 20
Рейтинг-контроль 2	промежуточный тест	до 25
Рейтинг-контроль 3	промежуточный тест	до 25
Посещение занятий студентом		до 5
Дополнительные баллы (бонусы)		до 5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		до 20

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

Тест

ОПК-7.1 блок знать

Тест состоит из заданий открытого и закрытого типа.

К каждому заданию закрытого типа предлагаются несколько вариантов ответа, из которых необходимо выбрать один правильный.

Задания открытого типа носят более сложный характер, они могут содержать указание установить соответствие или подразумевать ответ в виде числа, слова, нескольких понятий, словосочетания.

Часть А

1. Этика в переводе с греческого означает

- обычай, нрав
- нравственность
- мораль

2.Автор работы «Никомахова этика», где представлены основные морально-нравственные понятия

- И. Кант
- В. Соловьёв
- Аристотель
- Платон

3.К категориям универсальной этики НЕ относится

- добро
- честь
- совесть
- мужество

4. Исходным началом нравственного поведения личности считается

- Поступок
- Обещание
- Разум

5.Порядок речевого поведения, установленный в данном обществе.

- Вежливость
- Речевой этикет
- Вежливость

6.Составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса

- Педагогическая культура
- Педагогическая этика
- Педагогическая нравственность

7.Нормативно-правовые документы, провозглашающие основные права ребенка

- 1924
- 1948
- 1959
- 1989

Ответ - Женевская декларация прав ребенка в рамках Лиги наций,

Всеобщая декларация прав человека,

Декларация прав ребенка

Конвенция ООН о правах ребенка

8.Система национально-специфических стереотипных, устойчивых формул общения, принятых обществом для установления контакта между собеседниками, его поддержания и прерывания

- Стиль общения
- Педагогический такт
- Речевой этикет

9.Форма проявления уважения к другому человеку, признание его достоинств

- Этикет
- Вежливость
- Педагогический такт

10.Если учитель совершил педагогическую ошибку и виноват перед учащимися

- Он должен все-равно настаивать на своем
- Он должен извиниться
- Он должен суметь доказать вину ученика и не уронить свой авторитет

Часть Б

11.Моральные принципы практического поведения людей- это

Ответ – этикет

12.Вставьте необходимый термин в следующее высказывание

Гуманизм, совесть, достоинство, долг, ответственность, доброта, стыд, уважение к людям, милосердие – это _____

Ответ - нравственные чувства

13. Составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса_ это _____

Ответ - Педагогическая этика

14. «Ребенок, не усвоивший элементарных норм нравственности как безусловных, категорических императивов - этого нельзя делать никогда, ни за что, ни при каких условиях! - едва ли станет _____

Ответ - Нравственным человеком

15. Вставьте необходимый термин в следующее высказывание.

Ученик имеет право на _____. Часто неуважительная, авторитарная позиция педагога по отношению к ученику объясняется тем, что школьник еще слишком мало знает и умеет по сравнению с самим учителем. Однако выдающиеся педагоги прошлого неоднократно констатировали тот факт, что учитель должен уважать детское _____.

Ответ - незнание.

16. Назовите автора высказывания «Педагог должен дать воспитаннику теоретический и практический опыт в области нравственного поведения, научить его обдумывать свои поступки»

Ответ – К.Д.Ушинский

Вставьте нужное слово

17. Чувство сближает людей; создает условия для их взаимного познания и уважения. В процессе непосредственных отношений порождается склонность к предпочтению, привязанности к определенному человеку.

Ответ – симпатии

18. Категория этики, отражающая отношение личности к обществу, выражающееся в нравственной обязанности по отношению к ним в данных условиях

Ответ – Долг

19. Назовите автора высказывания «Никто не может сделать людей нравственными или благочестивыми, кроме нравственного или благочестивого учителя».

Ответ - Я.А.Коменский

20. Поиск «золотой середины», устранение отрицательной установки, поиск нетрадиционных форм общения это особенности общения педагога с _____

Ответ – родителями

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Промежуточная аттестация (зачет) осуществляется по результатам текущего рейтинга.

Зачетное (завершающее семестр) задание включает:

Задание. Выполните тест, который охватывает содержание изученных тем.

Задание предполагает выполнение теста, в рамках ограниченного времени. Тестовые задания охватывают содержание изученных тем. Индивидуальный тест включает вопросы и формируется в автоматическом режиме на основе типовых заданий.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Пороговый уровень
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Примеры заданий:

Пример тестового задания закрытого типа.

Этика – это наука о ...

- профессиональном долге
- морали
- законах нравственности

Пример тестового задания открытого типа.

Вставьте пропущенное словосочетание в цитату

«Не чувствуешь- сиди смирно, занимайся собой, вещами, чем хочешь, но только не детьми». (Ф. Вигдорова).

Ответ - любви к детям

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2254&category=41350%2C67641&qbshowtext=0&qbshowtext=1&recurse=0&recurse=1&showhidden=0>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.