

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Кафедра ПМК

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 16.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Профиль подготовки

*Реклама и связи с общественностью в
коммерческой и производственной сфере*

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Прак- тиче- ские занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консуль- тация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
1	108 / 3	16	16		1,6	0,5	34,1	73,9	Зач. с оц.
Итого	108 / 3	16	16		1,6	0,5	34,1	73,9	

Муром, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать представление о философии как форме познания и духовного освоения мира.

Задачи курса:

ознакомить студентов с основными философскими теориями,

ознакомить студентов с основными философскими проблемами и подходами к их анализу,

сформировать навыки философского анализа актуальных проблем человека, природы и общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Школьные курсы обществознания и естествознания

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет и реализует цели саморазвития с учетом личностных и временных ресурсов		Темы для опроса, тесты
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Применяет философские и этические знания при интерпретации современных проблем человечества		Темы для опроса, тесты
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает социальную значимость командного взаимодействия, осознает свою роль в команде		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Применяет философские знания в процессе поиска, анализа и систематизации информации в заданной предметной сфере		Темы для опроса, тесты

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Философия как форма сознания и теория	1	2	2						4	Устный опрос, тестирование
2	История философии.	1	10	10						39	Устный опрос, тестирование
3	Философские проблемы бытия и познания	1	2	2						10	Устный опрос, тестирование
4	Философские проблемы общества	1	2	2						20,9	Устный опрос, тестирование
Всего за семестр		108	16	16				1,6	0,5	73,9	Зач. с оц.
Итого		108	16	16				1,6	0,5	73,9	

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 1

Раздел 1. Философия как форма сознания и теория

Лекция 1.

Предмет философии (2 часа).

Раздел 2. История философии.

Лекция 2.

Античная философия (2 часа).

Лекция 3.

Средневековая философия (2 часа).

Лекция 4.

Философия Возрождения и Нового времени (2 часа).

Лекция 5.

Философия XIX в (2 часа).

Лекция 6.

Направления современной философии (2 часа).

Раздел 3. Философские проблемы бытия и познания

Лекция 7.

Философские проблемы бытия и познания (2 часа).

Раздел 4. Философские проблемы общества

Лекция 8.

Философские проблемы общества и человека (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 1

Раздел 1. Философия как форма сознания и теория

Практическое занятие 1

Предмет философии (2 часа).

Раздел 2. История философии.

Практическое занятие 2

Предфилософия и философия Античности (2 часа).

Практическое занятие 3

Средневековая философия (2 часа).

Практическое занятие 4

Философия Возрождения и Нового времени (2 часа).

Практическое занятие 5

Философия XIX в (2 часа).

Практическое занятие 6

Современная философия (2 часа).

Раздел 3. Философские проблемы бытия и познания

Практическое занятие 7

Философские проблемы бытия и познания (2 часа).

Раздел 4. Философские проблемы общества

Практическое занятие 8

Философские проблемы общества (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Зарождение философского знания.
2. Ранняя философия.
3. Античная классика.
4. Диалектика и софистика.
5. Манихейство и августицианство.
6. Проблема универсалий.
7. Эмпиризм и рационализм.
8. Идеология Просвещения.
9. Значение немецкой классики.
10. Экзистенциализм и прагматизм.
11. Философия и наука.
12. Философия и религия.
13. Философия и искусство.
14. Философское осмысление истории.
15. Человек и информация.
16. Этические проблемы философии.

1. Концепции происхождения философии.
2. Специфика предфилософии Востока.
3. Младшие физики.
4. Диалектика Гераклита.
5. Диалектика и софистика.
6. Онтология Платона.
7. Этика Аристотеля.
8. Атомизм Демокрита.
9. Сократ Афинский.
10. Эпикуреизм.
11. Стоицизм.
12. Скептицизм.
13. Патристика.
14. Томизм и августицианство.
15. Гуманисты Возрождения.
16. Рационализм Нового времени.
17. Эмпиризм Нового времени.
18. Философия Просвещения.
19. Кант и неокантианство.
20. Гегель и Маркс.
21. Философия жизни.
22. Неопозитивизм.
23. Экзистенциализм.
24. Критический рационализм.

Методические указания для написания реферата размещены на ИОП МИВлГУ
<https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=2774#section-3>

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Концепции происхождения философии.
2. Специфика предфилософии Востока.
3. Младшие физики.
4. Диалектика Гераклита.
5. Диалектика и софистика.
6. Онтология Платона.
7. Этика Аристотеля.
8. Атомизм Демокрита.
9. Сократ Афинский.
10. Эпикуреизм.
11. Стоицизм.
12. Скептицизм.
13. Патристика.
14. Томизм и августицианство.
15. Гуманисты Возрождения.
16. Рационализм Нового времени.
17. Эмпиризм Нового времени.
18. Философия Просвещения.
19. Кант и неокантианство.
20. Гегель и Маркс.
21. Философия жизни.
22. Неопозитивизм.
23. Экзистенциализм.
24. Критический рационализм.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания используются методы: диалоговый, малых групп, исторических аналогий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Кашеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кашеев. — Москва : Проспект, 2011. — 130 с. - <http://www.iprbookshop.ru/2614.html>
2. Костюкова, Е. И. Практические занятия для преподавателя и студентов по дисциплине "Философия" : учебное пособие / — Самара : РЕАВИЗ, 2009. — 118 с. - <http://www.iprbookshop.ru/10121.html>
3. Костюкова, Е. И. Философия : учебное пособие / Е. И. Костюкова, В. В. Жданова. — Самара : РЕАВИЗ, 2011. — 63 с. - <http://www.iprbookshop.ru/10166.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Соколов, В. В. Философия как история философии : учебно-научное пособие / В. В. Соколов. — Москва : Академ. Проект, 2012. — 848 с. - <http://www.iprbookshop.ru/36627.html>
2. Кемеров, В. Е. Хрестоматия по социальной философии / В. Е. Кемеров, Т. Х. Керимов. — Москва : Академ. Проект, 2001. — 571 с. - <http://www.iprbookshop.ru/36647.html>
3. Шинкова, С. С. Тесты по философии : учебно-методическое пособие для студентов Оренбург : Оренбургская гос. мед. академия, 2012. — 75 с. - <http://www.iprbookshop.ru/31843.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Новосибирская философская электронная библиотека
<http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

Библиотека философских текстов на сайте Института философии РАН
<http://www.philosophy.ru>

Программное обеспечение:
не предусмотрено

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru
nsu.ru
philosophy.ru
filosof.historic.ru
mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет гуманитарных дисциплин
Комплект учебно-методических пособий

9. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения материала обучающийся знакомится со списком рекомендованной основной и дополнительной литературы, ведет конспект лекций, прорабатывает материалы лекций и учебников.

На практических занятиях пройденный материал закрепляется анализом понятийного аппарата, выполнением устных и письменных заданий по основным темам. Преподаватель оценивает качество выполнения заданий, после чего следует коллективное обсуждение результатов и работа над ошибками.

Самостоятельная работа оказывает существенное влияние на формирование личности будущего специалиста. Обучающийся осваивает разделы курса, выносимые на самостоятельное изучение, работая по индивидуальному плану.

Контрольная работа в форме реферата выполняется в соответствии с методическими указаниями, содержащими перечень классических философских работ, имеющих значение для теории массовых коммуникаций. Работа анализируется по предложенному плану.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *42.03.01 Реклама и связи с общественностью* и профилю подготовки *Реклама и связи с общественностью в коммерческой и производственной сфере*
Рабочую программу составил к.ф.н., доцент Мекка О.А. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПМК

протокол № 10 от 27.04.2020 года.

Заведующий кафедрой ПМК _____ Гусарова М.Е.

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 8 от 24.05.2020 года.

Председатель комиссии ФЭМ _____ Терентьева И.В.

(Подпись)

(Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Философия**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине**

1 рейтинг-контроль

Рейтинг-контроль 1

1.Сложное структурированное знание:

философия

наука

религия

теория

2.Форма сознания – результат оживотворения природы:

философия

наука

религия

миф

3.Философское знание главным образом характеризуется:

ценностным характером

объективностью

образностью

4.Раздел философского знания, рационально постигающий строение и динамику бытия называется:

онтологией

натурфилософией

гносеологией

этикой

5.Раздел философии, изучающий ценности:

аксиология

антропология

этика

эстетика

6. Раздел философии, изучающий принципы познания:

онтология

натурфилософия

гносеология

этика

7.Рефлексия как часть мировоззрения означает способность человека и общества оценивать:

себя

других субъектов

бытие в целом

8.Для предфилософии, с точки зрения отражения действительности, характерна эволюция:

от рационально-понятийных форм к чувственным

от чувственно-образных форм к рационально-понятийным

9.Основанием выделения разделов философии являются:

аспекты ценностного отношения человека к миру

структура бытия

структура сознания

10.Соотношение добра и зла – проблема, соответствующая разделу философского знания:

гносеологии
логике
этике
эстетике

11. Главной характеристикой научной формы знания является:

персонализм
универсальность
объективность
субъективность

12.Сущностной чертой мифологического сознания, по А.Ф. Лосеву, является:

объективность
оживотворение природы
противопоставление естественного и сверхъестественного

13.Художественное творчество как особая форма общественного сознания и вид духовного освоения действительности, называется:

наука
культура
искусство
духовность

14.Основная философская проблема Милетской школы:

поиск первоосновы бытия
методология познания
добро и зло

15. Развивали идею эволюционного развития:

Анаксимандр и Эмпедокл
Фалес и Анаксимен
Гераклит и Протагор

16. Основоположник античной диалектики

Гераклит
Протагор
Сократ

17.Первооснова мира пифагорейцев:

вода
огонь
число

18.Сформулировал закон тождества бытия и мышления:

Гераклит
Парменид
Сократ

19. Представляли бытие неделимым и неподвижным:

Сократ и Платон
Левкипп и Демокрит
Парменид и Зенон

20. Отрицание движения представителями Элейской школы соответствует позиции:

диалектической
метафизической
дуалистической

21. Смысл апорий Зенона сводится к доказательству:

неподвижности бытия
подвижности бытия
структурированности бытия

22. Автор концепции атомизма:

Демокрит
Гераклит
Анаксимандр
Платон

23. Концепция причинной обусловленности явлений:

детерминизм
волюнтаризм
атомизм
гилозоизм

24. Переход от натурфилософской проблематики к антропологической совершил:

Гераклит
Сократ
Платон
Аристотель

25. К числу сократических относится школа:

легистов
элеатов
киников
пифагорейцев

26. Первооснова мира по Платону:

эйдосы
материя
абсолютная идея

27. Высшее, умопостигаемое знание по Аристотелю:

форма
эпистема
докса

28. Низшее, доступное всем знание по Аристотелю:

форма
эпистема
докса

29. Цель развития любой вещи по Аристотелю:

потенция
энтелехия
энергия
эссенция

30. Атараксия как этическая позиция принадлежит философии:

киников и скептиков
стоиков и эпикурейцев
пифагорейцев и неоплатоников

31. Позиция оживотворения всего существующего:

гилозоизм
эвдемонизм
альтруизм
атараксия

32. Следствием абсолютизации детерминизма является отрицание:

движения
структурности бытия
свободы человека

33. Античная диалектика представляла собой единство:
а) логики и риторики;
б) риторики и красноречия;
в) софистики и диалектики.
34. Античная логика была преимущественно:
а) индуктивной;
б) трансдуктивной;
в) дедуктивной.
35. Софистика как тип античного философствования:
а) тождественна диалектике;
б) противоположна диалектике;
в) не соотносится с диалектикой.
36. Античная диалектика (как гносеологическая позиция) базируется на принципе тождества:
а) понятия и слова;
б) языка и мышления;
в) бытия и мышления.
37. Формула «Человек есть мера всех вещей» Протагора выражает позицию:
познавательного оптимизма
скептицизма
агностицизма
38. Составные части майевтики Сократа:
наводящие вопросы и ирония
анализ и синтез
диалектика и софистика
39. Понятие «мнемесис» Сократа и Платона означает:
припоминание врожденных знаний
диалоговую форму получения знания
иерархию эйдосов
40. Понятие «метемпсихоз» Сократа и Платона означает:
метод рационального познания
способ ведения диалога
круговорот душ
41. Онтологическая позиция Платона:
объективный материализм
субъективный идеализм
объективный идеализм
42. Онтологическая позиция Аристотеля:
объективный материализм
субъективный идеализм
объективный идеализм
43. Гносеологическая позиция Платона и Аристотеля:
эмпиризм
рационализм
скептицизм
44. Основание сословной структуры в «идеальном государстве» Платона:
размер собственности
душевные качества граждан
происхождение
45. Два начала бытия Аристотеля:
форма и содержание
форма и материя

материя и сознание

46. Форма форм по Аристотелю – рационализированный образ:

Бога

материи

сознания

Космоса

47. Составные части души по Аристотелю:

растительная – животная – разумная

вожделеющая – пылкая – разумная

чувства – рассудок – разум

48. Виды справедливости по Аристотелю:

уравнивающая и воздающая

общая и частная

объективная и субъективная

49. Понятие «у-вей» выражает идею:

социальной активности

недеяния

почитания старших

50. Понятие «фа» в китайской культуре означает одновременно:

закон и наказание

закон и справедливость

закон и свободу

2 рейтинг-контроль

1. Античные учения, составившие основу средневековой философии:

неоплатонизм и аристотелизм

стоицизм и софизм

эпикуреизм и кинизм

2. Основные схоластические школы:

номинализм и реализм

эмпиризм и рационализм

сенсуализм и гностицизм

3. Обосновал идею прогресса с позиций христианства:

Августин Блаженный

Фома Аквинский

Пьер Абеляр

4. Обосновал идею непрерывного творения

Августин Блаженный

Фома Аквинский

Пьер Абеляр

5. Обосновал принцип деизма:

Августин Блаженный

Фома Аквинский

П. Абеляр

6. Сформулировал принцип концептуализма:

Августин Блаженный

Фома Аквинский

П. Абеляр

7. Концепция гармонии веры и разума принадлежит:

Фома Аквинскому

Августину Блаженному

У. Оккаму

С. Брабантскому

8. Доказывал, что зло не имеет абсолютного значения:

Фома Аквинский

Августин Блаженный

П. Абеляр

9. Проблема теодицеи касается:

соотношения добра и зла в мире

соотношения чувственного и рационального в познании

соотношения материи и сознания в онтологии

10. Принцип минимализма в мышлении сформулировал:

Ансельм Кантерберийский

У. Оккам

Августин Блаженный

Н. Коперник

11. Католическая церковь признала позицию:

умеренного реализма

крайнего реализма

крайнего номинализма

12. Способствовала развитию науки в эпоху Нового времени религиозно-философская позиция:

номинализма

крайнего реализма

патристики

13. Основные формы философии Нового времени:

рационализм и эмпиризм

рационализм и гностицизм

теологизм и эмпиризм

14. Возродил идею врожденного знания в Новое время:

Р. Декарт

Г. Лейбниц

Дж. Локк

15. Основоположником системного подхода Эпохи Нового времени считается:

Р. Декарт

Ф. Бэкон

Д. Локк

16. Основоположник индуктивного метода:

Р. Декарт

Ф. Бэкон

Д. Локк

Т. Гоббс

17. Первооснова мира по Г. Лейбницу:

эйдос

монада

атом

18. Представление о Боге как движущей силе природы:

пантеизм

панлогизм

субстанциализм

19 Допускал свободу человека в пределах ошибок

Р.Декарт

Ф.Бэкон

Д. Локк

20.В эпоху Нового времени на смену субстратной модели бытия пришла:

субстанциональная

материалистическая

плюралистическая

21 Допускал свободу человека в пределах случайности:

Г. Лейбниц

Р. Декарт

Д Юм

22.Сводили бытие к комплексам ощущений и занимали позицию агностицизма:

Гегель и Шеллинг

Беркли и Юм

Локк и Гоббс

23. Истолковывал свободу как познанную необходимость:

Г. Лейбниц

Р. Декарт

Д Юм

Б. Спиноза

24. Основоположник договорной концепции происхождения государства:

Г. Лейбниц

Р. Декарт

Т. Гоббс

Б. Спиноза

25. Критическая философия И. Канта направлена на обоснование первичности:

идеальной субстанции

субъекта

объекта

материальной субстанции

26. Непознаваемая сущность по И. Канту:

ноумен

феномен

эйдос

монада

27. Способность человека к рефлексии по И. Канту:

перцепция

апперцепция

атараксия

28.Понимал бытие как результат воплощения Абсолютной идеи

Г.Гегель

И.Кант

И.Фихте

29.Представление Г.Гегеля об объективном существовании понятий как первоосновы бытия:

панлогизм

эйдология

реализм

эссеизм

30. Второй этап воплощения Абсолютной идеи:
система понятий
природа
общество

31. Третий этап воплощения абсолютной идеи:
система понятий
природа
общество

32. Состояние, формирующее стремление человека к подлинному бытию, согласно экзистенциализму:

пограничная ситуация
отчуждение
атараксия
рефлексия

33. Зависимость человека от результатов собственной деятельности, по К. Марксу:
отчуждение
объективация
аномия
апатия

3 рейтинг-контроль

1. Философское направление, представители которого рассматривают понимание и истолкование как основные способы познания:

диалектика
герменевтика
номинализм
эмпиризм

2. Философское направление, делающее акцент на воле как источнике движения:

рационализм
иррационализм
объективизм

3. Основной познавательный принцип неотомизма:

фаллибилизм
аналогия бытия
фальсификация
верификация

4. Основным методом установления научности в позитивизме, является:

детерминизм
утилитаризм
верификация
фальсификация

5. Принцип договоренности научного сообщества об изучаемом объекте и принципах его изучения:

конвенционализм
фаллибилизм
рационализм
эссеизм

6. Т. Кун ввел в научный оборот понятия:

парадигма

фаллибилизм
интроекция
октроирование

7. Термин «фаллибилизм» в постпозитивизме означает:

непознаваемость мира
неокончательный характер познания
договорной характер познания

8. Принцип фальсификации как критерия научности ввел:

К. Поппер
Т. Кун
П. Фейерабенд

9. Представление о взаимной дополнителности теоретических систем, по П. Фейерабенду:

пролиферация
конвенционализм
фальсификация

10. Истина – знание, которое способствует творческой самореализации личности – это позиция:

экзистенциалистов
материалистов
прагматиков

11. Экзистенциализм акцентирует внимание, прежде всего, на проблеме:

существования
воспитания
познания

12. Внешний мир экзистенциалисты истолковывали как:

абсурд
гармонию
хаос
порядок

13. Принципами диалектики как всеобщего метода познания являются (2 ответа):

непротиворечивость
субъективность
объективность
противоречивость

14. Объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отражаемая им, называется:

материей
обществом
организацией
подсознанием

15. Согласно позиции иррационализма, сущностная характеристика человека:

сознание
воля
интеллект

16. Научой о формах и законах рационального мышления является:

этика
философия
идеология
логика

17. Целенаправленная преобразовательная активность:

деятельность
движение

процесс

18. Характерными для научной картины мира являются принципы:

пространства и времени

объективности и материальности мира

творения и удвоения мира

теизма и деизма

19. Направление, согласно которому источником знания являются чувства:

материализм

дуализм

пантеизм

сенсуализм

20. Объективно возникающий в процессе познания вопрос называется:

проблемой

конструктом

нарративом

гипотезой

21. Психологическая установка, состоящая в признании безусловного существования и истинности чего-либо, это:

знание

воображение

рефлексия

вера

22. Существование «врожденных идей» признают представители

рационализма

эмпиризма

сенсуализма

диалектического материализма

23. Истинное знание, согласно прагматизму:

исходит из сомнения

ведет к успешному действию

подтверждено опытно-экспериментальным путем

соответствует действительности

24. В современной биологической картине мира конкурируют принципы:

эволюционизма и креационизма

эволюционизма и идеализма

креационизма и религии

25. С точки зрения системного подхода, культура – это:

умение индивида вести себя

то же, что искусство

способ жизнедеятельности человека

26. Диалектический материализм в качестве сущностной характеристики человека выделяет:

одушевленность

мышление

чувственность

27. Большинство глобальных проблем являются прямым следствием:

научно-технической революции

конфликта культур

борьбы идеологий

28. Направленность социального развития выражают категории:

прогресс и регресс

эволюция и революция

цивилизация и формация

29. Характер социального развития отражают категории:

прогресс и регресс

эволюция и революция

цивилизация и формация

30. Качественное изменение всех элементов производительных сил соответствует понятию:

промышленная революция

научно-техническая революция

научно-технический прогресс

31. Цивилизационные модели универсалистского типа разрабатывали:

О.Шпенглер и А.Тойнби

К.Маркс и Ф.Энгельс

Д.Гэлбрайт и А.Тоффлер

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	Тестирование, устный опрос	до 20 баллов
Рейтинг-контроль 2	Тестирование, устный опрос	до 20 баллов
Рейтинг-контроль 3	Тестирование, устный опрос	до 20 баллов
Посещение занятий студентом		10 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)		до 10 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		до 20 баллов

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

Тестирование

Блок 1 Знать основы философии (УК-1, УК-5)

1.Объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отражаемая им, называется:

материей

обществом

организацией

подсознанием

2. Дисциплиной о формах и законах рационального мышления является:

этика

философия

идеология

логика

3.Существование «врожденных идей» признают представители:

рационализма

эмпиризма

сенсуализма

диалектического материализма

4. В качестве критерия истины в диалектическом материализме выступает:

логическая непротиворечивость

практика

чувственный опыт

очевидность

5. Мысленное или реальное разложение объекта на составляющие его части называется:

практикой

анализом

синтезом

консенсусом

6. Основными представителями философии даосизма являются:

Чжуан-Цзы

Мо-цзы

Кун-фу-цзы

Лао-Цзы

Мэн-Цзы

(не менее 2 правильных ответов)

7. Вопросы – что такое добро и зло? что такое мораль, нравственность, достоинство? – относятся к проблемам философии...

эвристическим

этическим

логическим

8. Система исторически развивающихся надбиологических программ человеческой деятельности, поведения и общения, выступающих условием воспроизводства социальной жизни, называется:

образованием

политикой

культурой

бизнесом

9. Учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного понимания сущности материальных систем, закономерностей природы и общества:

нигилизм

сенсуализм

утилитаризм

агностицизм

10. Противником русского революционного радикализма был:.

И.А. Герцен

Ф.М. Достоевский

Н.Г. Чернышевский

М.А. Бакунин

11. Постиндустриальное общество в контексте «информационной революции» характеризуется понятием:

«идеальный тип общества»

«социальная динамика»

«информационное общество».

12. Характерной чертой научного мировоззрения является:

абсолютность

персонализм

универсальность

объективность

13. Одной из естественнонаучных предпосылок формирования натуралистических трактовок общества является:

учение о биосфере В. Вернадского
метафизика Аристотеля
теория относительности А. Эйнштейна
теория эволюции Ч. Дарвина.

14. Мыслителем, отстаивающим приоритетность демографического фактора в общественном развитии, был:

Т. Мальтус
Ш. Монтескье
Э. Тоффлер
С. Л. Франк

15. Д. Юм считал недоказуемым существование:
веры
причинно-следственных связей
психологических ассоциаций
данных опыта

16. Принципами диалектики как всеобщего метода познания являются принципы:
непротиворечивости
субъективности
объективности
системности
(не менее 2 правильных ответов)

17. Представителями материалистического направления в русской философии являются:

Д. И. Писарев
М. А. Бакунин
П. А. Флоренский
Г. В. Плеханов
В. С. Соловьев
Н. А. Бердяев
(не менее 3 правильных ответов)

18. К русским философам XIX века относятся:

Н. Г. Чернышевский
А. И. Герцен
Г. Г. Шпет
А. Ф. Лосев
П. Я. Чаадаев
В. С. Соловьев
(не менее 4 правильных ответов)

19. Художественное творчество как особая форма общественного сознания, вид духовного освоения действительности, называется:

наукой
культурой
искусством
духовностью

20. К числу сократических школ относится школа:

легистов
элеатов
аскетов
киников

21. Диалектический материализм в качестве сущности человека выделяет:

одушевленность
практическую деятельность
мышление
эмоциональность

22.Решающую роль в становлении человека, согласно теории антропосоциогенеза, сыграл:

труд
разум
инстинкт.

23.Философы эпохи Нового времени считали, что определяющей функцией философии является ...

культурно-воспитательная
аксиологическая
гносеологическая
идеологическая

24.Раздел философского знания, рационально постигающий целостность природы называется:

онтологией
натурфилософией
гносеологией
экологией

25.Согласно философскому иррационализму, сущностью человека является:

сознание
коммуникация
воля

интеллект

26.К философам, разрабатывавшим тему любви в русской философии, относятся:

Э.В. Ильенков

Л. И. Шестов

В.В. Розанов

С.Л. Франк

(Не менее 2 правильных ответов)

27.Развитие-это процесс, характеризующийся изменением:

качества
количества
причины
следствия

28.Столкновение цивилизаций как сценарий ближайшего будущего мировой истории описывает философ:

Хантингтон
Сорокин
Бергсон
Франк

29.Характерными для научной картины мира являются принципы:

Пространства и времени
Объективности и материальности мира
Творения и удвоения мира
Теизма и деизма

30.Направление в философии, согласно которому источником знания являются чувства:

материализмом
дуализмом
пантеизмом
сенсуализмом

31.Основной чертой мифологического мировоззрения является...

объективность
скептицизм
антропоморфизм
критичность

32.Представителями русского космизма являются:

А.Н. Радищев

Н.Ф. Федоров

В.И. Вернадский

Г.В. Плеханов

К.Э. Циолковский

(не менее 3 правильных ответов)

33.Объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, называется:

научной проблемой

конструктом

нарративом

гипотезой

34.Психологическая установка, состоящая в признании безусловного существования и истинности чего-либо, есть:

знание

воображение

рефлексия

вера

35.Мыслителем, считавшим, что в “в современной общественной жизни Европы. . . вся власть в обществе перешла к массам”, является:

К. Поппер

К. Маркс

Х. Ортега-и-Гассет

36.Истинное знание, согласно прагматизму:

исходит из сомнения

ведет к успешному действию

подтверждено опытно-экспериментальным путем

соответствует действительности

37.В основе современной биологической картины мира конкурируют принципы:

эволюционизма и креационизма

эволюционизма и идеализма

креационизма и религии

38.Экзистенциализм акцентирует внимание, прежде всего, на проблеме...

существования

воспитания

выживания

познания

39.Критическая философия И. Канта направлена на обоснование первичности:

идеальной субстанции

субъекта

объекта

материальной субстанции

40.Т.Кун ввел в научный оборот понятия:

парадигма

фаллибилизм

интроекция

нормальная наука

(не менее 2 правильных ответов)

Блок 2 Уметь использовать полученные философские знания в профессиональной деятельности, межличностном общении (УК-1, УК-5)

1. Установите соответствие между различными подходами к решению проблемы бытия и их характеристиками:

- а) Бог и природа отождествляются
- б) Все в этом мире материально
- в) Все вещи и весь мир в целом понимаются как живые организмы
- г) Материя и дух – две независимые друг от друга субстанции

Пантеизм

Дуализм

Материализм

Сенсуализм

2. Установите соответствие между типом мировоззрения и его характеристиками.

- а) Основано на вере в сверхъестественное
 - б) Изучает всеобщие законы развития мира
 - в) Знания отражены в виде художественных образов
 - г) Отражает простое, не теоретическое знание.
- 1. «Народная мудрость»
 - 2. Религия
 - 3. Философия
 - 4. Искусство

3. Установите соответствие между моделью мира и философом, в творчестве которого данная модель нашла воплощение.

- а) Атомическая модель
 - б) Механистическая модель
 - в) Гелиоцентрическая модель
 - г) Небулярная модель мира
- 1. Демокрит
 - 2. И. Кант
 - 3. И. Ньютон
 - 4. Н. Коперник

4. Установите соответствие между различными подходами к решению проблемы бытия и их характеристиками:

Все в этом мире материально.

Бог и природа отождествляются.

Материя и дух - две независимые друг от друга субстанции.

Все вещи и весь мир в целом понимаются как живые организмы

1. Пантеизм

2. Материализм

3. Гилозоизм

4. Дуализм

5. Сенсуализм

5. Сопоставьте имя мыслителя и направление философии

- Патанджали
 - Сиддхартха Гаутама
 - Лао-Цзы
- 1 буддизм
 - 2 даосизм
 - 3 йога

6. Установите соответствие между картинами мира и присущими им характерными чертами.

- а) Креационизм, провиденциализм

б) Критический анализ предельных оснований человеческого сознания и поведения

с) Образно-символическое восприятие мира, антропоморфизм

1 Мифологическая картина мира

1. Философская картина мира

2. Научная картина мира

3. Религиозная картина мира

7. Установите соответствие между различными подходами к решению проблемы бытия и их характеристиками:

а) Все в этом мире материально

б) Материя и дух – две независимые друг от друга субстанции

с) Бог и природа отождествляются

д) Все вещи и весь мир в целом понимаются как живые организмы

1. Материализм

2. Дуализм

3. Пантеизм

4. Сенсуализм

8. Установите соответствие между видами знания и их специфическими свойствами.

а) Опора на здравый смысл, бесписьменный характер

б) Авторитарность, подчиненность нравственно-этическим нормативам

с) Объективность, рациональность

д) Рефлексивность, критичность

1. обыденное знание

2. религиозное знание

3. научное знание

4. философское знание

9. Китайский мудрец Лао-Цзы, учивший, что «жить в покое, вдали от дел – вот то, чего избегают люди, но только так и можно приблизиться к истинному пути», отстаивает принцип:

- Правового нигилизма

- Недеяния

- Индивидуализма

- Покаяния

10. Установите соответствие между философами и создаваемыми ими теориями развития общества.

а) У.Ростоу

б) А.Тойнби

с) Г.Риккет

д) К.Маркс

1. формационная теория

2. цивилизационная теория

3. теория ценностей

4. теория стадий экономического роста

Блок 3 Владеть способностью к ценностному анализу социальных явлений(УК-1, УК-5)

Установите соответствие между понятиями и способами типологизации общества:

Мир-империя

Рабовладельческое общество

Культурно-исторический тип

1. Стадиальный подход

2. Миросистемный подход

3. Формационный подход.

2. Если человек ориентируется главным образом на получение выгоды, его позиция соответствует понятию:

прагматизм
материализм
идеализм.

3. Социальный субъект ожидает санкций и благ от государства. Его позиция может быть оценена как:

этатизм
эмпиризм
экзистенциализм.

4. Ситуация, заставляющая человека мобилизовать все ресурсы ради выживания может быть охарактеризована с позиций экзистенциализма как:

пограничная
критическая
переходная.

5. Ситуация, когда любимая работа превращается в наказание может быть охарактеризована категорией немецкой философии:

отчуждение
экзистенция
аномия.

Темы для устного опроса

Блок 1 Знать основы философии (УК-6)

Философия и мировоззрение. Структура мировоззрения и его исторические типы.

Предмет философии и структура философского знания.

Специфика и методы философского мышления.

Проблемное поле и основные этапы развития античной философии.

Милетская школа философии.

Основные положения философии элеатов. Апории Зенона и их методологический смысл.

Скептицизм и субъективизм софистов.

Философия Сократа. Методы постижения истины.

Философская концепция Платона.

Философия Аристотеля.

Философия эллинизма.

Основные черты средневековой философии.

Проблема универсалий в средневековой философии.

Философия Августина Блаженного.

Фома Аквинский о взаимоотношении веры и разума.

Философия эпохи Возрождения: основные направления и этапы развития.

Эмпиризм и рационализм Нового времени.

Ф. Бэкон и проблема начала новой философии. Учение об идолах.

Рационализм Р. Декарта. Метод универсального сомнения.

Метафизика Р. Декарта. Учение о человеке. Психофизиологическая проблема.

Философия Д. Беркли. Смысл основного ее принципа: «Существовать, значит быть воспринимаемым».

Феноменализм философии Д. Юма. Учение о причинности. Постановка и решение проблемы индукции в философии Юма.

Немецкая классическая философия и ее роль в развитии мировой философской традиции.

Основные положения теории познания И. Канта

Этика И. Канта.

Учение об абсолютной идее Г. Гегеля.

Законы диалектики Г. Гегеля.

Философия волюнтаризма А. Шопенгауэра.

Философия иррационализма Ф. Ницше.

Психоанализ З. Фрейда.

Философия экзистенциализма (К. Ясперса, Ж.-П. Сартра, А. Камю).

Философия структурализма. М. Фуко.

Аналитическая философия.

Блок 2 Уметь применять философские знания в профессиональной деятельности (УК-6)

Выделить специфику философии в сравнении с наукой, теологией, мифологией

Соотнести принципы софистики и диалектики Античности

Объяснить онтологический смысл эйдологии Платона

Смысл критики Аристотелем онтологической модели Платона

Объяснить доминирование дедуктивизма в эпоху Античности

Как повлиял упадок полисной демократии на античную философию?

Роль упадка империи в формировании средневековой философии

Манихейство и августинианство: влияние на европейскую культуру

Номинализм и реализм Средневековья и их влияние на гносеологию и социальную философию

Объясните истоки смысл возрожденческого мышления

Каковы основы рационализма и эмпиризма Нового времени

Каким образом связаны идеология Просвещения и становление индустриализма

Как оценить роль Немецкой классической философии в европейской истории?

В чем отличие теории отчуждения Фейербаха, Маркса, Зиммеля?

Русский космизм и его роль в осмыслении природы и общества

Экзистенциализм и персонализм: социальная обусловленность

Позитивизм старый и новый: влияние на научное познание

Редукция или фальсификация?

Блок 3 Владеть умением ценностного анализа социальных явлений (УК-6)

Объяснить феномен общения с позиций философской антропологии

Проанализировать эволюцию типов коммуникации

Объяснить феномены социальной открытости и замкнутости

Изложить свое понимание социального диалога

Проанализировать феномен стереотипности индивидуального и массового сознания

Представить феномен социального отчуждения в контексте теорий классиков философии

Проиллюстрировать примерами разные типы коммуникационной культуры

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Зачет с оценкой формируется по результатам рейтинг-контроля 3 контрольных недель. Студент, получивший от 50 до 65 баллов получает "удовлетворительно", от 66 до 80 - "хорошо" и от 81 до 100 - "отлично".

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Пороговый уровень
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.