

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(МИ ВлГУ)**

Кафедра *ПМК*

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Андрианов  
\_\_\_\_\_ 16.06.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Психология*

**Направление подготовки**

*42.03.01 Реклама и связи с общественностью*

**Профиль подготовки**

*Реклама и связи с общественностью в  
коммерческой и производственной сфере*

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консуль- тация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
<b>1</b>	<b>144 / 4</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>3,6</b>	<b>0,35</b>	<b>51,95</b>	<b>56,4</b>	<b>Экз.(35,65)</b>
<b>Итого</b>	<b>144 / 4</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>3,6</b>	<b>0,35</b>	<b>51,95</b>	<b>56,4</b>	<b>35,65</b>

Муром, 2020 г.

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель изучения данной дисциплины - получить представление о природе психики человека, о соотношении природных и социальных факторов её становления.

Задачи дисциплины - дать представление о психологии как науки и основных психологических понятиях, категориях и их характеристики: изучить механизм становления личности и её взаимодействие с другими людьми.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина основывается на базе среднего общего образования, таких предметов как: биология, обществознание, история. На знаниях психологии основывается изучение "Социальной психологии", "Психологии рекламы и связей с общественностью", "Психологии массовых коммуникаций".

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет и реализует цели саморазвития с учетом личностных и временных ресурсов	Знать способы саморазвития с учетом личностных и временных ресурсов (УК-6.1) Уметь определять и реализовывать цели саморазвития с учетом личностных и временных ресурсов (УК-6.1)	Тест, вопросы к устному опросу
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Учитывает психологические характеристики и особенности поведения участников командного взаимодействия	Знать психологические характеристики и особенности поведения участников командного взаимодействия (УК-3.3) Уметь учитывать психологические характеристики и особенности поведения участников командного взаимодействия (УК-3.3)	Тест, вопросы к устному опросу

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

##### 4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

##### 4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Психология как наука	1	6	6						21	Тестирование, устный опрос
2	Теоретические основы психологии	1	10	26						35,4	Тестирование, устный опрос
Всего за семестр		144	16	32				3,6	0,35	56,4	Экз.(35,65)
Итого		144	16	32				3,6	0,35	56,4	35,65

##### 4.1.2. Содержание дисциплины

###### 4.1.2.1. Перечень лекций

###### Семестр 1

*Раздел 1. Психология как наука*

###### Лекция 1.

Психология как наука. Предмет, методы исследования психологии (2 часа).

###### Лекция 2.

Основные направления психологической науки (2 часа).

###### Лекция 3.

Возникновение и развитие психики (2 часа).

*Раздел 2. Теоретические основы психологии*

###### Лекция 4.

Психология личности (2 часа).

###### Лекция 5.

Психические процессы личности (2 часа).

###### Лекция 6.

Психические состояния личности (2 часа).

###### Лекция 7.

Личность и деятельность в общении (2 часа).

## **Лекция 8.**

Общение и его структура (2 часа).

### **4.1.2.2. Перечень практических занятий**

#### **Семестр 1**

*Раздел 1. Психология как наука*

##### **Практическое занятие 1**

Психология как наука. Предмет, методы исследования психологии (2 часа).

##### **Практическое занятие 2**

Основные этапы становления психологии как науки (2 часа).

##### **Практическое занятие 3**

Основные направления психологической науки (2 часа).

*Раздел 2. Теоретические основы психологии*

##### **Практическое занятие 4**

Возникновение и развитие психики (2 часа).

##### **Практическое занятие 5**

Возникновение и развитие психики (2 часа).

##### **Практическое занятие 6**

Сознание как высший уровень развития психики (2 часа).

##### **Практическое занятие 7**

Психология личности (2 часа).

##### **Практическое занятие 8**

Направленность и особенности поведения личности (2 часа).

##### **Практическое занятие 9**

Способности человека (2 часа).

##### **Практическое занятие 10**

Психические процессы личности (2 часа).

##### **Практическое занятие 11**

Психические состояния личности (2 часа).

##### **Практическое занятие 12**

Личность и деятельность в общении (2 часа).

##### **Практическое занятие 13**

Общение и его структура (2 часа).

##### **Практическое занятие 14**

Общение и его структура (2 часа).

##### **Практическое занятие 15**

Психологические способы воздействия в процессе общения (2 часа).

##### **Практическое занятие 16**

Психологические способы воздействия в процессе общения (2 часа).

### **4.1.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

### **4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Методические принципы психологии.
2. Специфика современного этапа развития психологии.
3. Культурно-историческая концепция Выготского.
4. Психика и мозг.
5. Стадии развития психики.
6. Сознательное и бессознательное.
7. Самосознание личности.
8. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы.

9. Общие и специальные способности человека.
10. Познавательные процессы.
11. Свойства эмоционально-волевых процессов.
12. Саморегуляция психических состояний.
13. Взаимосвязь личности и деятельности.
14. Сущность и структурные компоненты деятельности и общения.
15. Особенности взаимодействия людей в группах.
16. Приёмы повышения эффективности общения.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

#### **4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

Не планируется.

#### **4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

### **5. Образовательные технологии**

Проблемные лекции

Лекции с опорой на самостоятельно проработанные источники

Устные ответы на семинарах

Решение проблемных ситуаций

Проблемная дискуссия

Тесты

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

#### **7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Спесивов, В. Н. Основы психологии лекции : учебное пособие / В. Н. Спесивов. — Москва : Логос, 2014. — 100 с. - <https://www.iprbookshop.ru/27270.html>
2. Лихачева, Э. В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 с. - <https://www.iprbookshop.ru/93995.html>
3. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. - <https://www.iprbookshop.ru/79807.html>

#### **7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Славская, А. Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна : философское обоснование развития / А. Н. Славская ; под редакцией В. А. Кольцова. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 344 с. — ISBN 978-5-9270-0302-0. - <http://www.iprbookshop.ru/51935.html>
2. Проблемы социальных конфликтов в современной психологии: сущность, детерминанты, регулирование / А. А. Вахин, А. В. Юревич, Ю. В. Ковалева [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, В. А. Соснина, Д. А. Китовой. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 416 с. — ISBN 978-5-9270-0371-6. - <http://www.iprbookshop.ru/88091.html>
3. Нестик, Т. А. Психология глобальных рисков / Т. А. Нестик, А. Л. Журавлев. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 402 с. — ISBN 978-5-9270-0385-3. - <http://www.iprbookshop.ru/88100.html>

### **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института ([www.mivlgu.ru/iop](http://www.mivlgu.ru/iop)), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Официальный сайт журнала Psychologies (Психолоджис) Psychologies.ru – <http://www.psychologies.ru/>

Научно-популярный психологический портал - <http://psychojournal.ru/>

Psy-practice.com - консультационная и психотерапевтическая практика - <https://psy-practice.com/>

Вестник Психологии - <http://psychologytoday.ru/>

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

### **7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

[iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
[psychologies.ru](http://psychologies.ru)  
[psychojournal.ru](http://psychojournal.ru)  
[psychologytoday.ru](http://psychologytoday.ru)  
[mivlgu.ru/iop](http://mivlgu.ru/iop)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционная аудитория

Комплект учебно-методических пособий, проектор Hitashi, проекционный экран.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины**

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями.

На практических занятиях пройденный теоретический материал подкрепляется решением проблемных ситуаций по основным темам дисциплины. Занятия проводятся в учебной аудитории, используя записи в тетради и учебную литературу. Каждому обучающемуся преподаватель выдает проблемную ситуацию, связанную с теоретическим материалом и личным опытом студента. В конце занятия обучающие рассказывают о решении той или иной проблемы, выслушивают мнение однокурсников и делают вывод.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств

и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *42.03.01 Реклама и связи с общественностью* и профилю подготовки *Реклама и связи с общественностью в коммерческой и производственной сфере*  
Рабочую программу составил к.и.н., доцент Гусарова М.Е. \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *ПМК*

протокол № 10 от 27.04.2020 года.

Заведующий кафедрой *ПМК* \_\_\_\_\_ *Гусарова М.Е.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 8 от 24.05.2020 года.

Председатель комиссии ФЭМ \_\_\_\_\_ *Терентьева И.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)



**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине  
Психология**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости  
по дисциплине**

Тесты

Тема 1. Психология как наука

Что является предметом психологии как науки?

сознание

поведение

психика

душа

К психическим свойствам личности относятся:

мышление и сознание

темперамент и способности

желания и потребности

эмоции и воля

Основными функциями психики являются:

отражение и защита организма

отражение и регуляция поведения и деятельности

защита организма и представление

регуляция поведения и прогнозирование

Направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях, называется...

практическая психология

общая психология

социальная психология

поведенческий подход

Интроспекция - это термин для обозначения метода...

лабораторного эксперимента

самонаблюдения

проективных тестов

тестирования отдельных психических функций

Тема 2. Сенсорно-перцептивные процессы

К свойствам ощущений не относится:

целостность

сенсibilизация

контрастность

адаптация

Целостный нервный механизм, осуществляющий прием и анализ сенсорной информации определенного вида — это...

механорецептор

синестезия

анализатор

ноцирецептор

Отнесенность сведений о внешнем мире, получаемых с помощью анализаторов, к объектам внешнего мира — это...

категориальность восприятия

предметность восприятия

модальность ощущения

константность восприятия

Психический процесс, отвечающий за формирование целостного образа объекта при его непосредственном воздействии на анализаторы:

представление

когнитивный диссонанс

ощущение

восприятие

Поведение человека, противоречащее его представлениям и установкам, приводит к...

когнитивному диссонансу

сенсорной депривации

ориентировочному рефлексу

социальной перцепции

### Тема 3. Интегративные процессы

Внимание, возникающее вследствие сознательно поставленной цели и требует определенных волевых усилий, называется...

перцептивным

произвольным

рассеянным

непроизвольным

Один из механизмов внимания - очаг возбуждения, накапливающий в себе сигналы, и одновременно тормозящий работу других нервных центров, называется...

центр Вернике

ретикулярная формация

варолиев.мост

доминанта

Способность к научению путем формирования условных рефлексов — это...

эйдетическая память

генетическая память

логическая память

механическая память

«Незавершенный поток информации (незаконченный разговор, несделанное дело) сохраняется в памяти» — эта закономерность называется...

эффект Зейгарник

закон Йеркса-Додсона

правило Эббингауза

теория Джемса-Ланге

Норма объема внимания для человека составляет:

5-9 объектов

3-5 объектов, воспринятых одновременно

9-11 объектов

5-7 объектов

### Тема 4. Высшие познавательные процессы: представление и воображение

К свойствам представления не относится:

фрагментарность

избирательность

схематичность

неустойчивость

Образы, являющиеся новыми комбинациями известных деталей и свойств объектов — это...

представления воображения

представления мышления

представления восприятия

представления памяти

Прием воображения, заключающийся в комбинировании свойств разных объектов в одном – это...

акцентирование

агглютинация

воссоздание

гиперболизация

Кроме человека, воображением наделены следующие животные:

обезьяны и дельфины

никто, кроме человека

дельфины

собаки

Образ предмета или события, удовлетворяющего актуальную потребность, не связанный с реальной действительностью — это такая форма воображения, как...

мечта

фантазия

галлюцинация

типизация

Тема 5. Высшие познавательные процессы: мышление и речь

К формам мышления относятся:

воображение, представление, фантазия

конвергенция и дивергенция

синтез, анализ, сравнение

понятие, суждение, умозаключение

Общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей — это...

интеллект

внутренняя речь

анализ

мышление

В выражении отношения к предмету (явлению) заключается...

манипулятивная функция речи

побудительная функция речи

коммуникативная функция речи

экспрессивная функция речи

Мысленное выделение существенного (в данных условиях) свойства при одновременном игнорировании остальных свойств — это...

абстракция

обобщение

конкретизация

синтез

Многообразие вариантов решения характерно для \_ типа мышления:

образного

инертного

конвергентного

дивергентного

Тема 6. Эмоциональная сфера психики

Моральные, практические, интеллектуальные, эстетические — это разновидности...

чувств

аффектов

эмоций

аффектов

Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств — это

аффект

страсть

чувство

настроение

К функциям эмоций не относится:

защитная

регулирующая

отражательно-оценочная

планирующая

Периферические органические изменения трактовались не как следствие эмоционального процесса, а как их причина в теории...

теории Джемса-Ланге

теории К. Изарда

теории П.В. Симонова

теории Йеркса-Додсона

Эмоции являются.

психическими процессами и психическими состояниями

психическими свойствами

психическими процессами

психическими состояниями

## Тема 7. Психические состояния

Неспецифическая реакция организма на любое требование среды вызывает состояние...

Депрессии

Вдохновения

Фрустрации

Стресса

К психологическим причинам депрессии не относится...

Конкурентная среда

Социальная изоляция

Негативное мышление

Конфликтность в семейном общении

Определенное отношение и взаимодействие компонентов психики за определенный период времени — это

Психическое состояние

Психический процесс

Личность

Стресс

Стремление искусственно вызвать нежелательную реакцию как способ регуляции психического состояния называется...

Парадоксальная интенция

Регрессия

Прогрессирующая релаксация

Аутогенная тренировка

К детерминантам психического состояния не относится:

Темперамент человека

Возможности человека

Потребности человека

Объективные условия среды и их субъективное восприятие

## Тема 8. Темперамент и характер

Скорость реакции зависит от такого свойства нервной системы, как...

Подвижность

Сила

Уравновешенность

Эмоциональность

Э. Кречмер назвал конституциональный тип, для которого характерны такие черты, как длинные конечности, тонкие кости, узкие плечи, узкая и плоская грудная клетка, бледная кожа

—

Астеническим

Мезоморфным

Циклоидным

Экстравертированным

Для какой акцентуации характера подходят все следующие признаки?

Различное поведение в знакомых и незнакомых местах, способность к сильным и глубоким переживаниям строгие моральные принципы, самокритичность. Заниженная самооценка?

Психастеническая

Неустойчивая

Шизоидная

Сенситивная

Автор гуморальной теории темперамента —

Гиппократ

И.П. Павлов

Леонгард

Э. Кречмер

«Совокупность чрезмерно развитых черт характера, что обуславливает повышенную адаптивность личности в одних ситуациях и повышенную уязвимость - в других» — это определение...

Акцентуации характера

Интроверсии

Динамического стереотипа

Патологии характера

Вопросы к устному опросу

Психология как наука.

Методы исследования в психологии.

Основные этапы становления психологии как науки.

Основные направления психологической науки.

Возникновение и развитие психики.

Сознание как высший уровень развития психики.

Психология личности.

Направленность и особенности поведения личности.

Способности человека.

Память, внимание, мышление.

Психические состояния личности.

Личность и деятельность в общении.

Психология коллектива.

Общение и его структура.

Психологические способы воздействия в процессе общения.

## Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	Устные ответы, тесты	0-20
Рейтинг-контроль 2	Устные ответы, тесты	21-40
Рейтинг-контроль 3	Устные ответы, тесты	41-50
Посещение занятий студентом		-
Дополнительные баллы (бонусы)		-
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		10

### 2. Промежуточная аттестация по дисциплине

#### Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

#### Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

##### Вопросы к экзамену

1. Виды деятельности человека.
2. Роль и виды ощущений у человека.
3. Виды и свойства восприятия.
4. Внимание и его психологические свойства.
5. Виды памяти у человека.
6. Воображение и индивидуальное творчество.
7. Психология творческого мышления.
8. Виды и функции речи.
9. Классификация и содержание новейших теорий личности.
10. Культурно-исторический подход к изучению личности.
11. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
12. Психология профессионализма и индивидуальный стиль деятельности.
13. Место характера в общей структуре личности.
14. Современные направления психологических исследований в мире.
15. Функциональная организация мозга и психики.
16. Сознание и деятельность.
17. Современная психология: теория и практика.
18. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии.
19. Эксперимент в психологии, его разновидности, процедура психологического исследования.
20. Человек как предмет познания.
21. Мотивация достижения.
22. Развитие мотивации и изменение мотивов.
23. Основные направления в исследовании проблем мотивации.
24. Ситуационные детерминанты поведения.
25. Личностная тревожность и мотив достижения.
26. Помощь и агрессия как мотивы поведения.
27. Восприятие человека человеком.
28. Восприятие времени и личности.
29. Диагностика перцептивных способностей.
30. Учет закономерностей восприятия в деятельности и общении.
31. Память и личность.
32. Забывание: за и против.
33. Эмоции и чувства как ценность.

34. Человеческие эмоции и особенности их проявления.  
 35. Распознавание эмоций по выражению лица.

### **Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания**

Общая оценка складывается на основании результатов семестрового рейтинг-контроля (от 30 до 60 баллов) и набранных баллов на экзамене (до 40 баллов).

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b><i>Высокий уровень</i></b>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b><i>Продвинутый уровень</i></b>

50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<b><i>Пороговый уровень</i></b>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<b><i>Компетенции не сформированы</i></b>

### 3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. К психическим свойствам личности относятся:

мышление и сознание

+темперамент и способности

желания и потребности

эмоции и воля

2. Основными функциями психики являются:

отражение и защита организма

+отражение и регуляция поведения и деятельности

защита организма и представление

регуляция поведения и прогнозирование

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/bank/managecategories/category.php?courseid=681>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.