

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Кафедра СГПД

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 16.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная политика

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки

*Социальная работа с различными
категориями населения*

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
3	144 / 4	16	32		3,6	0,35	51,95	65,4	Экз.(26,65)
Итого	144 / 4	16	32		3,6	0,35	51,95	65,4	26,65

Муром, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов системных знаний и представлений о сущности, направлениях, принципах и механизмах реализации социальной политики.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов научных представлений о социальной политике, ее цели, задачах и механизме реализации;
- изучение типологии социальной политики, характеристик и деятельности основных субъектов социальной политики, оказывающих влияние на социальное развитие общества;
- изучение сущности и концепций социального государства, а также понятия социального партнерства;
- анализ социальной политики в отдельных отраслях социальной сферы и в отношении отдельных категорий населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Изучение курса "Социальная политика" опирается на знания, полученные при изучении школьного курса обществознания, а также дисциплин "Введение в профессию "Социальная работа". "Основы социального государства и гражданского общества" Данная дисциплина является одной из основных для освоения таких дисциплин как «Занятость населения и ее регулирование», «Правовое обеспечение социальной работы», "Проблемы социальной работы с различными группами населения".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2.1 Определяет и планирует реализацию технологий, форм и методов работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	основные концепции, понятия, типы, модели и особенности социальной политики, механизмы её реализации в современной России и за рубежом (ПК-2.1) использовать средства социальной политики для профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-2.1) навыками анализа потребностей граждан при формировании социальной политики (ПК-2.1)	вопросы к устному опросу

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Теоретические основы социальной политики	3	4	8						17	опрос
2	Субъекты социальной политики	3	4	8						15	опрос
3	Основные направления социальной политики	3	4	8						30	опрос
4	Социальная политика и социальная работа	3	4	8						3,4	опрос
Всего за семестр		144	16	32				3,6	0,35	65,4	Экз.(26,65)
Итого		144	16	32				3,6	0,35	65,4	26,65

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 3

Раздел 1. Теоретические основы социальной политики

Лекция 1.

Сущность, основные принципы, категории и механизмы социальной политики (2 часа).

Лекция 2.

Социальная политика в системе общественных отношений (2 часа).

Раздел 2. Субъекты социальной политики

Лекция 3.

Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом (2 часа).

Лекция 4.

Субъекты социальной политики (2 часа).

Раздел 3. Основные направления социальной политики

Лекция 5.

Социальное государство (2 часа).

Лекция 6.

Социальное партнерство как элемент согласования интересов субъектов социальной политики (2 часа).

Раздел 4. Социальная политика и социальная работа

Лекция 7.

Социальная структура общества и социальная политика (2 часа).

Лекция 8.

Социальная политика и социальная защита населения (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 3

Раздел 1. Теоретические основы социальной политики

Практическое занятие 1

Сущность, основные принципы и категории и механизмы социальной политики (2 часа).

Практическое занятие 2

Социальная политика в системе общественных отношений (2 часа).

Практическое занятие 3

Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом (2 часа).

Практическое занятие 4

Характеристика основных субъектов социальной политики (2 часа).

Раздел 2. Субъекты социальной политики

Практическое занятие 5

Государство как субъект социальной политики: сущность, функции, основные направления, средства (2 часа).

Практическое занятие 6

Социальное государство (2 часа).

Практическое занятие 7

Социальное партнерство как элемент согласования интересов субъектов социальной политики (2 часа).

Практическое занятие 8

Социальная структура общества и социальная политика (2 часа).

Раздел 3. Основные направления социальной политики

Практическое занятие 9

Социальная защита населения: понятие, сущность (2 часа).

Практическое занятие 10

Основные направления социальной защиты населения (2 часа).

Практическое занятие 11

Социальная политика России в сфере труда и трудовых отношений (2 часа).

Практическое занятие 12

Социальная политика России в области образования (2 часа).

Раздел 4. Социальная политика и социальная работа

Практическое занятие 13

Социальная политика России в области культуры (2 часа).

Практическое занятие 14

Социальная политика России в сфере пенсионного обеспечения (2 часа).

Практическое занятие 15

Социальная политика России в сфере здравоохранения (2 часа).

Практическое занятие 16

Социальная политика России в отношении молодежи (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Сущность и содержание социальной политики, ее конкретно-исторический характер.
2. Социально-экономическая политика: общее и особенное.
3. Место и роль социальной политики в обществе.
4. Социальная структура российского общества и ее трансформация.
5. Социальная политика как фактор экономического развития.
6. Теоретические основы и задачи социальной политики как науки. Формы и средства воздействия социальной политики на развитие общества и человека.
7. Основные модели и типы социальной политики: отечественный и мировой опыт.
8. Поиск современной концепции социальной политики российского государства.
9. Субъекты социальной политики в их историческом развитии.
10. Муниципальная власть как субъект социальной политики.
11. Государство – как один из субъектов социальной политики.
12. Деятельность неправительственных некоммерческих организаций и социальных фондов, политических партий как субъектов социальной политики.
13. Социальное государство и гражданское общество. Становления социального государства в России: особенности, проблемы, перспективы.
14. История возникновения идеи социального государства.
15. Концепции социального государства и политики всеобщего благоденствия.
16. Практика функционирования социального государства в западных странах. Проблема становления социального государства в России.
17. Модели социального партнерства.
18. Возможности социального партнерства в государственной социальной политике.
19. Концепции маргинальности и бедности: исследование и измерение.
20. Социальная политика и развитие человеческого потенциала в России.
21. Социальная справедливость, ее сущность и функции как цели и критерия социальной политики.
22. Социальная политика и образование. Модернизация и реформирование системы образования.
23. Культура и социальная политика: взаимосвязь и взаимозависимость.
24. Политика в области семьи, материнства и детства.
25. Система учреждений социального обслуживания семьи и детей: характеристика их деятельности.
26. Специфика развития социальной инфраструктуры в стране и регионах. Проблемы управления инфраструктурой.
27. Особенности и социально-экономические последствия внешнего миграционного обмена России: эмиграция и иммиграция.
28. Организационно-политическое и правовое обеспечение миграционной политики на федеральном и региональном уровне.
29. Социально-трудовая сфера России: состояние, приоритеты, перспективы.
30. Жилищная политики: состояние, перспективы.
31. Критерии и показатели эффективности социальной политики.
32. Взаимосвязь социальной политики и рынка труда.
33. Безработица как фактор социально-психологической фрустрации и социальной напряжённости. Типы безработицы.
34. Регулирование занятости населения на федеральном и региональном уровнях. Региональные социальные программы в сфере занятости населения.

35. Основные направления реформирования пенсионного обеспечения и системы здравоохранения.
36. Региональная социальная политика в отношении людей старшего поколения и людей с ограниченными возможностями.
37. Основные факторы и условия формирования социально-партнёрских отношений в обществе.
38. Роль и место социальной политики в политической системе России. Структура управления социальной политикой.
39. Социальная политика и политические партии России.
40. Зарубежный опыт социального партнёрства. Конвенции и рекомендации международной организации труда (МОТ).
41. Механизмы реализации социальной политики и их нормативно-правовая база.
42. Социальные доктрины в программах современных политических партий России.
43. Социальная защита населения.
44. Приоритетные направления социальной политики на современном этапе.
45. Социологические опросы как фактор социальной политики.
46. «Государство всеобщего благосостояния» в переходной экономике: возможности и реальность.
47. «Бесплатность» продукции и услуг социальной сферы: достоинства и недостатки.
48. Социальная политика и иждивенческие настроения: пути преодоления проблемы.
49. Активная политика занятости и ее перспективы.
50. Целевые социальные программы как инструмент реализации социальной политики в различных отраслях социальной сферы.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

При проведении занятий используются следующие образовательные технологии:

- 1) участие студентов в дискуссиях и обсуждениях предложенных статей и вопросов;
- 2) работа в малых группах при анализе студентами альтернативных оценок и точек зрения
- 3) анализ конкретных исторических ситуаций с использованием знаний, полученных из лекционного курса;
- 4) составление таблиц, презентаций, творческих отчетов, аннотаций по результатам самостоятельной работы студентов
- 5) компьютерное тестирование с использованием модульной технологии

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Горяйнова Н.М. Государственная социальная политика : учебное пособие / Горяйнова Н.М.. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 226 с. - <https://www.iprbookshop.ru/81475.html>

2. Паничкина Е.В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации. Социальная, культурная, национальная политика : учебное пособие для студентов вузов культуры, обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата, специалитета очной и заочной форм обучения / Паничкина Е.В.. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 138 с. - <https://www.iprbookshop.ru/76332.html>

3. Гузаиров В.Ш. Социальная политика современной России : учебное пособие / Гузаиров В.Ш., Моисеев В.В.. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 517 с. - <https://www.iprbookshop.ru/28875.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Социальная политика : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «социальная педагогика» / . — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 66 с. - <https://www.iprbookshop.ru/29706.html>

2. Социальная политика и социология. Журнал. - <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=9126>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Университетская информационная система "Россия" <http://uisrossia.mgu.ru>

Справочно-правовая система "Консультант Плюс" <http://www.consultant.ru/online/>

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru

elibrary.ru

uisrossia.mgu.ru

consultant.ru

mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.8; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран настенный LMP-100109; доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями.

На практических занятиях пройденный теоретический материал подкрепляется обсуждением заданий по основным темам дисциплины. Практические занятия проводятся в форме семинаров, "круглых столов", деловых игр. В ходе занятия обучающие демонстрируют полученные знания преподавателю.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
39.03.02 *Социальная работа* и профилю подготовки *Социальная работа с различными
категориями населения*
Рабочую программу составил к.фил.н., доцент Рымарь С.В. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 15 от 22.05.2020 года.

Заведующий кафедрой *СППД* _____ Кузнецов И.В.

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии факультета

протокол № 7 от 29.05.2020 года.

Председатель комиссии ГФ _____ Макаров М.В.

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Социальная политика

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение социальной политике
2. Назовите субъекты и уровни социальной политики
3. Перечислите главные приоритеты социальной политики
4. В чем заключается взаимосвязь социальной политики, социального развития и экономики?
5. Перечислите основные понятия, сопряженные с социальной политикой и дайте им определения
6. Раскройте понятие « социальная рыночная экономика »
7. В чем состоит цель рыночной экономики и основа ее развития?
8. В чем состоит коренное отличие социальной рыночной экономики от рыночной экономики?
9. Раскройте понятие « социальное государство »
10. Назовите основные элементы социальной структуры общества
11. Дайте определение понятию « социальный институт ». Приведите примеры социальных институтов и определите их роль в развитии общества
12. Определите коренные отличия социальной группы, социальной общности, социального слоя
13. Дайте определение категории « социальное положение »
14. Приведите примеры социальных групп
15. В чем состоит суть взаимосвязи социальных институтов с социальными нормами и социальным обменом
16. Чем отличаются социальные потребности от запросов индивидов?
17. Обоснуйте необходимость знания социальных групп для формирования социальной политики
18. Дайте определение понятиям «социальная трансформация», «социальный прогресс», «социальный регресс»
19. Перечислите критерии оценки социальной безопасности и их показатели
20. Дайте определение понятию « социальная проблема » и назовите наиболее значимые проблемы для современного российского общества
21. Дайте определение понятиям « рынок труда », « конъюнктура рынка труда », « занятость »
22. Какие изменения в структуре занятости происходят в России с начала 90- х гг XX века по настоящее время?
23. Охарактеризуйте основные направления государственной политики в области занятости населения
24. Какими нормативными документами и актами регулируются трудовые отношения?
25. Что необходимо предпринять (государству, руководителям регионов, органам местного самоуправления, предприятий и т. п.), чтобы повысить воспроизводственную и стимулирующую роль оплаты труда?
26. Раскройте сущностное содержание понятия « заработная плата »
27. Назовите основные проблемы в оплате труда и поясните, как они могут влиять на социальную безопасность
28. Что характеризует понятие « качество жизни »?
29. Какие категории (компоненты) характеризуют структуру качества жизни?
30. Дайте характеристику следующих компонентов : качество общества ; качество трудовой и предпринимательской деятельности ; качество социальной инфраструктуры ;

личная безопасность ; качество окружающей среды ; удовлетворенность людей качеством своей жизни

31. Раскройте значение понятия « уровень жизни »
32. Дайте определение понятию « прожиточный минимум » Когда и при каких обстоятельствах был введен данный показатель?
33. Перечислите категории потребительских бюджетов
34. Что дает органам государственной власти система потребительских бюджетов? 35. Дайте определение индексу Джини
36. Что является интегральным социальным стандартом качества и уровня жизни?
37. Какие показатели включает в себя индекс развития человеческого потенциала?
38. Проведите факторный анализ влияния на изменение качества и уровня жизни населения социально-экономической политики и общественных институтов в вашем регионе
39. Охарактеризуйте состояние качества и уровня жизни (в стране, регионе и организации) по их отдельным компонентам
40. Проанализируйте известную вам социально-экономическую программу с точки зрения ее соответствия социальной стратегии государства
41. Дайте определение социальной защите и перечислите основные ее цели
42. Назовите основные принципы, на которых строится социальная защита населения
43. Перечислите основные функции социальной защиты
44. Перечислите организационно-правовые формы социальной защиты населения в Российской Федерации
45. Перечислите основные субъекты социального страхования
46. Перечислите основные страховые риски при социальном страховании
47. В чем заключается деятельность Пенсионного фонда Российской Федерации, Фонда социального страхования Российской Федерации и Федерального фонда обязательного медицинского страхования?
48. Определите сущность социального обеспечения и перечислите его формы
49. Перечислите элементы государственного социального обеспечения
50. Перечислите виды помощи относящиеся к социальному обеспечению
51. Каким категориям населения в Российской Федерации предназначаются социальные льготы?
52. Перечислите основные виды бесплатной медицинской помощи, соответствующие государственному социальному обеспечению
53. С какой целью выплачиваются государственные социальные пособия?
54. Назовите принципы социального обслуживания населения в Российской Федерации
55. Перечислите полномочия органов государственной власти Российской Федерации в сфере социального обслуживания населения
56. Охарактеризуйте права и обязанности организаций при осуществлении деятельности в области социального обслуживания населения
57. Назовите основные виды социальных услуг
58. Перечислите типы учреждений социального обслуживания населения в нашей стране
59. Чем отличается индивидуально-накопительное пенсионное страхование от солидарно-распределительного пенсионного страхования?
60. Назовите основные цели пенсионной реформы, сформулированные в Концепции реформы системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации 1995 г
61. Какие виды пенсий определены в действующих законах Российской Федерации?
62. Какие учреждения входят в систему органов управления средствами обязательного пенсионного страхования в Российской Федерации?
63. Какие виды пенсий назначаются по государственному пенсионному обеспечению?
64. Сформулируйте основные направления развития пенсионной системы
65. Охарактеризуйте здравоохранение как отрасль социальной сферы
66. Перечислите основные типы лечебных учреждений и охарактеризуйте их деятельность

67. Назовите основные причины появления национального проекта « Здоровье »
68. Каковы цель и основные направления национального проекта « Здоровье »?
69. Дайте краткую характеристику основным законодательным и нормативным актам, регулирующим здравоохранение
70. Дайте определение понятию « первичная медикосанитарная помощь »
71. Назовите основные направления реформирования здравоохранения в России при переходе к рыночным реформам
72. Охарактеризуйте основные проблемы здравоохранения в России
73. Каковы цели и задачи модернизации системы здравоохранения?
74. Охарактеризуйте роль образования в развитии современного общества
75. Перечислите основные тенденции развития мирового образовательного процесса
76. Назовите основные цели Болонской декларации
77. Какие изменения в системе российского образования произошли в связи с вступлением России в Болонский процесс?
78. Перечислите основные параметры Болонского процесса
79. Каковы новые социальные требования к системе российского образования?
80. Охарактеризуйте основные направления развития образования в РФ
81. Назовите основные этапы модернизации системы российского образования
82. В чем заключаются ресурсы модернизации?
83. Каковы процессы формирования эффективных экономических отношений в системе образования на муниципальном уровне?
84. Охарактеризуйте состояние дошкольного образования в Российской Федерации, основных направлений его модернизации и роль муниципальных образований в этом процессе?
85. Назовите основные причины принятия приоритетного национального проекта « Образование », его цель и основные направления
86. Каковы основные направления модернизации системы образования в России?
87. Охарактеризуйте значение культуры для развития общества
88. Почему существует необходимость в структурной и функциональной реформе государственного управления в сфере культуры в современной России?
89. Приведите примеры федеральных программ, направленных на развитие культуры в Российской Федерации
90. Из каких источников может складываться финансирование учреждения культуры?
91. Перечислите полномочия федеральных органов государственной власти, органов власти субъектов российской федерации и органов местного самоуправления в развитии сферы культуры
92. Приведите примеры законодательства, нормативно-правовых актов, направленных на развитие социокультурной сферы
93. Охарактеризуйте состояние библиотечной отрасли и основные направления ее модернизации
94. Каковы основные задачи Стратегии развития физической культуры и спорта?
95. Какова взаимосвязь обеспеченности жильем и социального развития общества?
96. Чем вызвана необходимость преобразований в области жилищных отношений в период социальных трансформаций общества в последние десятилетия?
97. Чем вызвана необходимость преобразований в области жилищных отношений в период социальных трансформаций общества в последние десятилетия?
98. Назовите наиболее важные полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в области жилищных отношений
99. Как можно охарактеризовать проблему обеспеченности жильем в России в настоящее время?
100. Перечислите основные цели, задачи и инструменты государственной политики, направленной на повышение уровня доступности жилья
101. Какие проблемы связаны с реализацией национального проекта « Доступное и комфортное жилье – гражданам России »?

102. Назовите основные направления демографической политики в нашей стране
103. Из каких основных показателей складывается демография?
104. Что такое репродуктивное здоровье?
105. Перечислите факторы, влияющие на уровень смертности и продолжительность жизни
106. Приведите примеры социальной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства
107. Перечислите основные нормативные документы в области поддержки и развития института семьи
108. Назовите основные цели семейной и демографической политики в России
109. Какие особенности присущи молодежи как социально-демографической группе?
110. Охарактеризуйте становление и развитие молодежной политики в России

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	опрос	20
Рейтинг-контроль 2	опрос	20
Рейтинг-контроль 3	опрос	20
Посещение занятий студентом		0
Дополнительные баллы (бонусы)		0
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		0

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

ПК-2

1. Назовите основной критерий социальной политики?

- А. продолжительность жизни;
- Б. величина заработной платы;
- В. величина жилой площади на человека,
- Г. размер пенсии

2. Социальная рыночная экономика предполагает:

- А. приоритет конкуренции,
- Б. наличие только социальной помощи,
- В. ставку на благотворительность,
- Г. обеспечение минимальных социальных стандартов

3. Наиболее заметное следствие реализации нацпроекта «Здоровье»:

- А. увеличение числа врачей,
- Б. увеличение числа больниц,
- В. компьютеризация поликлиник,
- Г. снижение смертности.

4. Цель строительства новых центров высоких медицинских технологий:

- А. в развитии отечественной медицинской промышленности,
- Б. в концентрации лучших специалистов,
- В. в использовании сложных технологий,
- Г. в расширении доступности дорогостоящих медицинских услуг.

5. Дополнительная диспансеризация работающего населения имеет цель:
- А. обеспечение занятости врачей,
 - Б. лечение болезней,
 - В. выявление простудных заболеваний,
 - Г. выявление социально значимых заболеваний.
6. Целью Пенсионной реформы в России является:
- А. изменение каналов финансирования,
 - Б. изменение структуры взносов,
 - В. изменение структуры пенсии,
 - Г. обеспечение достойного уровня жизни пенсионеров.
7. Базовая часть пенсии зависит от:
- А. стажа работы,
 - Б. величины заработка,
 - В. степени здоровья,
 - Г. фиксированного размера, единого для всех и определяемого правительством.
8. Страховая часть пенсии зависит от:
- А. стажа работы,
 - Б. величины заработка,
 - В. степени здоровья,
 - Г. фиксированного размера, единого для всех и определяемого правительством.
9. Основными формами социальной защиты являются:
- А. социальные гарантии и их удовлетворение,
 - Б. зарплаты,
 - В. благотворительность,
 - Г. премии.
11. Социал-демократическая модель социальной защиты предполагает:
- А. равенство социальных гарантий,
 - Б. равенство предоставляемых социальных услуг,
 - В. равенство пенсий,
 - Г. высокую роль государства в обобществлении доходов.
12. Неолиберальная модель социальной защиты предполагает:
- А. отказ государства от значительных расходов на социальную защиту,
 - Б. ставка исключительно на благотворительность,
 - В. равенство предоставляемых социальных услуг,
 - Г. меньшую степень государственного вмешательства в обобществление доходов.
13. Для Континентальной модели социальной защиты характерно:
- А. равенство предоставляемых социальных услуг,
 - Б. выравнивание доходов населения,
 - В. жесткая связь между уровнем социальной защиты и длительностью профессиональной деятельности, в основе которой лежит социальное страхование
 - Г. отказ от социальной солидарности.
14. Для Англосаксонской модели социальной защиты характерно:
- А. неравенство предоставляемых социальных услуг,
 - Б. выравнивание доходов населения,
 - В. отказ от социальной солидарности,
 - Г. принцип единообразия и унификации социальных услуг и выплат.
15. Для Скандинавской модели социальной защиты характерно:
- А. неравенство предоставляемых социальных услуг,
 - Б. выравнивание доходов населения,
 - В. отказ от социальной солидарности,
 - Г. гарантия всем жителям страны получения широкого спектра социальных услуг.
16. Главной целью социальной политики социального государства является
- а) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей членов общества
 - б) сохранение минимальных доходов населения

- с) оказание социальной помощи малоимущим слоям населения
 - д) обеспечение экономической безопасности и финансовой стабильности общества
17. В роли субъектов проводимой сегодня в России социальной политики наиболее эффективно выступают
- а) федеральные органы государственной власти
 - б) органы местного самоуправления
 - с) коммерческие организации
 - д) региональные органы государственной власти
18. В основе социальной политики российского государства лежат
- а) минимальные государственные социальные стандарты
 - б) государственные социальные стандарты достойной жизни людей
 - с) рациональные государственные социальные стандарты
 - д) социальные стандарты, обеспечиваемые ресурсами бизнес-структур
19. Социальная политика государства включает:
- а) финансирование науки, образования, культуры, здравоохранения;
 - б) предоставление финансовых льгот частному капиталу;
 - с) льготное кредитование наукоемких производств;
 - д) регулирование уровня минимальной заработной платы.
20. Социальная политика это:
- а) меры помощи социально слабым слоям населения
 - б) меры помощи социально уязвимым слоям населения
 - с) ориентация государственных мер на благосостояние человека
 - д) реализация социальных программ

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Экзамен проводится в тестовой форме. Результатом тестирования является сумма баллов, которая складывается с индивидуальным семестровым рейтингом студента и определяет экзаменационную оценку.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<i>Высокий уровень</i>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения	<i>Продвинутый уровень</i>

		ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Социал-демократическая модель социальной защиты предполагает:

- А. равенство социальных гарантий,
- Б. равенство предоставляемых социальных услуг,
- В. равенство пенсий,
- Г. высокую роль государства в обобществлении доходов.

2. Система государственных мер, направленных на обеспечение благосостояния человека - это _____

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=3490>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.