

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Кафедра СГПД

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 16.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теории обучения и воспитания

Направление подготовки

*44.03.02 Психолого-педагогическое
образование*

Профиль подготовки

Социальная педагогика и психология

| Семестр | Трудоем- кость, час./зач. ед. | Лек- ции, час. | Прак- тиче- ские занятия, час. | Лабора- торные работы, час. | Консуль- тация, час. | Конт- роль, час. | Всего (контак- тная работа), час. | СРС, час. | Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.) |
|---------|--|----------------------|--|--------------------------------------|----------------------------|------------------------|---|--------------|---|
| 1 | 144 / 4 | 16 | 32 | | 3,6 | 0,35 | 51,95 | 65,4 | Экз.(26,65) |
| Итого | 144 / 4 | 16 | 32 | | 3,6 | 0,35 | 51,95 | 65,4 | 26,65 |

Муром, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний, составляющих методологическую основу организации целостного учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Формирование у студентов знаний о:
 - современных концепциях и моделях обучения и воспитания;
 - содержании общего образования и научных основах его определения;
 - закономерностях и принципах обучения и воспитания;
 - формах, методах и средствах организации учебно-воспитательного процесса;
 - функциях и методах управления учебно-воспитательным процессом.
2. Формирование у студентов аналитико-синтетических, рефлексивных умений, навыков сравнения, обобщения, абстрагирования, моделирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данный курс является вводным в освоении дисциплин и закладывает основу формирования педагогической компетентности бакалавров данного направления. Базовые знания и умения, полученные при изучении данного курса, используются при освоении дисциплин: «Современные образовательные технологии», «Социальная педагогика», «Образовательные программы начальной школы», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|---|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | |
| ПК-1 Способен участвовать в реализации программ дошкольного, начального общего и среднего (общего) образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания | ПК-1.1 Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения, оценивает индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов | Знать специфику дошкольного, начального общего и среднего общего образования; особенности организации работы с детьми различного возраста; современные методы и средства обучения и воспитания (ПК-1.1) | презентации |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Применяет научные знания в профессиональной деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся | Знать научно-теоретические основы построения и функционирования образовательных систем (ОПК-8.1) | тест, презентации |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, | ОПК-2.2 Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде | Знать теорию построения и функционирования образовательных систем; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы | презентации |

| | | | |
|--|---|---|--|
| разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | | современных педагогических технологий (ОПК-2.2) | |
| | ОПК-2.1 Знает теорию построения и функционирования образовательных систем; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий | Владеть теорией построения и функционирования образовательных систем; основами методики преподавания, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий (ОПК-2.1) | |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | | | | Самостоятельная работа | Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам) |
|------------------|---|---------|---|----------------------|---------------------|--------------------|---------|--------------|----------|------------------------|--|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | КП / КР | Консультация | Контроль | | |
| 1 | Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы организации целостного учебно-воспитательного процесса | 1 | 2 | 8 | | | | | | 7 | презентации |
| 2 | Основные парадигмы и модели образования | 1 | 2 | 4 | | | | | | 12 | презентации |
| 3 | Содержание общего образования. Государственный образовательный стандарт | 1 | 2 | 6 | | | | | | 20 | тестирование |
| 4 | Формы организации обучения и воспитания. | 1 | 8 | 12 | | | | | | 26 | презентации |
| 5 | Урок как основная форма организации учебного процесса | 1 | 2 | 2 | | | | | | 0,4 | презентации |
| Всего за семестр | | 144 | 16 | 32 | | | | 3,6 | 0,35 | 65,4 | Экз.(26,65) |
| Итого | | 144 | 16 | 32 | | | | 3,6 | 0,35 | 65,4 | 26,65 |

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 1

Раздел 1. Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса.

Закономерности и принципы организации целостного учебно-воспитательного процесса

Лекция 1.

Теория обучения и воспитания в системе педагогического знания (2 часа).

Раздел 2. Основные парадигмы и модели образования

Лекция 2.

Образовательный процесс как целостное явление. Содержание обучения (2 часа).

Раздел 3. Содержание общего образования. Государственный образовательный стандарт

Лекция 3.

Методы и средства обучения (2 часа).

Раздел 4. Формы организации обучения и воспитания.

Лекция 4.

Формы обучения (2 часа).

Лекция 5.

Контроль результатов обучения (2 часа).

Лекция 6.

Сущность, цели и содержание воспитания. Базовые теории воспитания (2 часа).

Лекция 7.

Методы, приемы, средства и формы воспитания (2 часа).

Раздел 5. Урок как основная форма организации учебного процесса

Лекция 8.

Коллектив как объект и субъект воспитания (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 1

Раздел 1. Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса.

Закономерности и принципы организации целостного учебно-воспитательного процесса

Практическое занятие 1

Теория обучения как научная дисциплина (2 часа).

Практическое занятие 2

Основные парадигмы в теории обучения (2 часа).

Практическое занятие 3

Функции обучения (2 часа).

Практическое занятие 4

Принципы обучения (2 часа).

Раздел 2. Основные парадигмы и модели образования

Практическое занятие 5

Содержание обучения: принципы и критерии отбора (2 часа).

Практическое занятие 6

Стандарты образования (2 часа).

Раздел 3. Содержание общего образования. Государственный образовательный стандарт

Практическое занятие 7

Методы обучения (2 часа).

Практическое занятие 8

Средства обучения (2 часа).

Практическое занятие 9

Формы обучения (2 часа).

Раздел 4. Формы организации обучения и воспитания.

Практическое занятие 10

Средства оценивания результатов обучения (2 часа).

Практическое занятие 11

Сущность и принципы процесса воспитания (2 часа).

Практическое занятие 12

Содержание воспитания (2 часа).

Практическое занятие 13

Методы и средства воспитания (2 часа).

Практическое занятие 14

Коллектив как объект и субъект воспитания (2 часа).

Практическое занятие 15

Основные направления воспитания (2 часа).

Раздел 5. Урок как основная форма организации учебного процесса

Практическое занятие 16

Урок - основная форма организации обучения (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Дидактика: предмет, функции и задачи.
2. Функции обучения и его движущие силы.
3. Компетентностный подход в обучении.
4. Теории программированного обучения.
5. Теории проблемного обучения.
6. Теории развивающего обучения.
7. Педагогический процесс.
8. Государственный образовательный стандарт.
9. Классно-урочная система.
10. Оценка результатов обучения.
11. Авторские школы в современном образовании.
12. Сущность воспитания.
13. Место воспитания в педагогическом процессе.
14. Закономерности и принципы процесса воспитания.
15. Цели и задачи воспитания.
16. Содержание воспитания.
17. Трудовое воспитание.
18. Духовно-нравственное воспитание.
19. Патриотическое воспитание.
20. Воспитанность как результат воспитания.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

| Семестр | Трудоем- кость, час./ зач. ед. | Лек- ции, час. | Практи- ческие занятия, час. | Лабора- торные работы, час. | Консуль- тация, час. | Конт- роль, час. | Всего (контак- тная работа), час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.) |
|--------------|---|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|---------------------|---|---------------|---|
| 1 | 144 / 4 | 8 | 12 | | 4 | 0,6 | 24,6 | 110,75 | Экз.(8,65) |
| Итого | 144 / 4 | 8 | 12 | | 4 | 0,6 | 24,6 | 110,75 | 8,65 |

4.2.1. Структура дисциплины

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | | | | Самостоятельная работа | Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам) |
|----------|---|---------|---|----------------------|---------------------|--------------------|---------|--------------|----------|------------------------|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | КП / КР | Консультация | Контроль | | |
| 1 | Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы организации целостного учебно-воспитательного процесса | 1 | 2 | 4 | | | | | | 47 | презентации |
| 2 | Основные парадигмы и модели образования | 1 | 2 | 2 | | | | | | 47,5 | презентации |
| 3 | Содержание общего образования. Государственный образовательный стандарт | 1 | 2 | 2 | | | | | | 16,25 | тестирование |
| 4 | Формы организации обучения и воспитания. | 1 | 2 | 2 | | | | | | 0 | презентации |
| 5 | Урок как основная форма организации учебного процесса | 1 | | 2 | | | | | | 0 | презентации |

| | | | | | | | | | | |
|------------------|-----|---|----|--|---|--|---|-----|--------|------------|
| Всего за семестр | 144 | 8 | 12 | | + | | 4 | 0,6 | 110,75 | Экз.(8,65) |
| Итого | 144 | 8 | 12 | | | | 4 | 0,6 | 110,75 | 8,65 |

4.2.2. Содержание дисциплины

4.2.2.1. Перечень лекций

Семестр 1

Раздел 1. Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса.

Закономерности и принципы организации целостного учебно-воспитательного процесса

Лекция 1.

Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса (2 часа).

Раздел 2. Основные парадигмы и модели образования

Лекция 2.

Основные парадигмы и модели образования (2 часа).

Раздел 3. Содержание общего образования. Государственный образовательный стандарт

Лекция 3.

Содержание общего образования. Государственный образовательный стандарт (2 часа).

Раздел 4. Формы организации обучения и воспитания.

Лекция 4.

Формы организации обучения и воспитания (2 часа).

4.2.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 1

Раздел 1. Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса.

Закономерности и принципы организации целостного учебно-воспитательного процесса

Практическое занятие 1.

Система образования России: развития (2 часа).

Практическое занятие 2.

Методы научно-педагогических исследований (2 часа).

Раздел 2. Основные парадигмы и модели образования

Практическое занятие 3.

Современные концепции обучения (2 часа).

Раздел 3. Содержание общего образования. Государственный образовательный стандарт

Практическое занятие 4.

Современные концепции воспитания (2 часа).

Раздел 4. Формы организации обучения и воспитания.

Практическое занятие 5.

Содержание общего образования. Государственный образовательный стандарт (2 часа).

Раздел 5. Урок как основная форма организации учебного процесса

Практическое занятие 6.

Урок как основная форма организации учебного процесса (2 часа).

4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Дидактика как наука. Объект и предмет дидактики.
2. Обучение и воспитание в структуре целостного педагогического процесса, особенности учебно-воспитательного процесса.
3. Противоречия и логика образовательного процесса.
4. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.

5. Закономерности процесса обучения и соответствующие им принципы. Соотношение закономерностей и принципов обучения.
 6. Основные парадигмы образования, их сущность и отличительные особенности.
 7. Сравнительная характеристика моделей образования.
 8. Научные основы определения содержания образования. Общие требования к содержанию современного образования.
 9. Характеристика документов, определяющих содержание образования. Функции и структура Государственного образовательного стандарта.
 10. Понятие о формах организации обучения. Организационные формы обучения. Взаимосвязь форм, методов и средств обучения.
 11. Современные концепции обучения. Характеристика одной из концепций.
 12. Современные концепции воспитания. Характеристика одной из концепций.
 13. Типы и структуры уроков. Требования к современному уроку.
 14. Понятие методов и средств обучения. Классификации методов обучения.
 15. Понятие методов воспитания. Классификации методов воспитания.
 16. Факторы, определяющие выбор методов обучения и воспитания.
- Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Развитие инновационного процесса в системе образования.
2. Модернизация российского образования.
3. Обучение как целостный процесс. Единство преподавания и учения.
4. Связь обучения и развития. Развивающее обучение. Связь обучения и воспитания.
5. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения и их характеристика.
6. Понятие содержания образования. Государственные образовательные стандарты. Учебный план школы.
7. Основные теории (концепции) содержания образования. Принципы построения содержания образования.
8. Учебники и учебные пособия. Электронный учебник. Перспективы развития учебника.
9. Образовательное целеполагание. Таксономия целей обучения. Мотивация учения школьников.
10. Классификация форм обучения.
11. Классно-урочная система и её альтернативы.
12. Методы обучения и их характеристика. Классификация методов обучения.
13. Классификация средств обучения. Методика применения средств обучения.
14. Формы и виды контроля в обучении. Параметры образовательной диагностики.
15. Понятие «дистанционное обучение», «Интернет-образование», «виртуальное образование».
16. Дифференцированное обучение. Его сущностные характеристики. Модульное обучение. Его сущностные характеристики.
17. Урок как форма организации обучения. Типы и структуры урока. Анализ урока, различные виды.
18. Процесс воспитания как целостная система. Особенности воспитательного процесса.
19. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания.
20. Цели воспитания как философско-педагогическая проблема.
21. Системный подход в педагогике. Различные модели педагогической деятельности (тео-, социо-, натур-, антропоцентрическая).
22. Альтернативные модели воспитания и обучения.
23. Понятие метода воспитания в педагогике. Различные подходы к классификации методов воспитания.

24. Различные философско-педагогические подходы к проблемам нравственности и нравственного воспитания.
25. Методы нравственного воспитания. Особенности нравственного воспитания школьников на современном этапе.
26. Диалектика взаимоотношений детского коллектива и личности.
27. Формальная и неформальная структура детского коллектива. Этапы развития детского коллектива.
28. Особенности воспитания детей в семье. Типы семейных отношений.
29. Стили семейного воспитания и ролевые позиции ребенка.
30. Авторитет родителей и семейное воспитание. Виды ложного авторитета.
31. Проблема трудового воспитания подрастающего поколения на современном этапе.
32. Проблема профессиональной ориентации школьников.

4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.3 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г 6м.

| Семестр | Трудоем- кость, час./ зач. ед. | Лек- ции, час. | Практи- ческие занятия, час. | Лабора- торные работы, час. | Консультация, час. | Конт- роль, час. | Всего (контак- тная работа), час. | СРС, час. | Переат- тестация | Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.) |
|--------------|---|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|---------------------|---|--------------|---------------------|---|
| 1 | 144 / 4 | 4 | 6 | | 2 | 0,6 | 12,6 | 32,75 | 90 | Экз.(8,65) |
| Итого | 144 / 4 | 4 | 6 | | 2 | 0,6 | 12,6 | 32,75 | 90 | 8,65 |

4.3.1. Структура дисциплины

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | | | | Самостоятельная работа | Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам) |
|----------|---|---------|---|----------------------|---------------------|--------------------|---------|--------------|----------|------------------------|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | КП / КР | Консультация | Контроль | | |
| 1 | Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы организации целостного учебно-воспитательного процесса | 1 | 2 | | | | | | | 11 | презентации |
| 2 | Основные парадигмы и модели образования | 1 | | 2 | | | | | | 10,75 | презентации |
| 3 | Содержание общего образования. Государственный образовательный стандарт | 1 | 2 | | | | | | | 11 | тестирование |
| 4 | Формы организации обучения и воспитания. | 1 | | 2 | | | | | | 0 | презентации |
| 5 | Урок как основная форма организации учебного процесса | 1 | | 2 | | | | | | 0 | презентации |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------|-----|---|---|--|---|--|---|-----|-------|------------|
| Всего за семестр | 54 | 4 | 6 | | + | | 2 | 0,6 | 32,75 | Экз.(8,65) |
| Итого | 54 | 4 | 6 | | | | 2 | 0,6 | 32,75 | 8,65 |
| Итого с переаттестацией | 144 | | | | | | | | | |

4.3.2. Содержание дисциплины

4.3.2.1. Перечень лекций

Семестр 1

Раздел 1. Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса.

Закономерности и принципы организации целостного учебно-воспитательного процесса

Лекция 1.

Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса (2 часа).

Раздел 3. Содержание общего образования. Государственный образовательный стандарт

Лекция 2.

Содержание общего образования. Государственный образовательный стандарт (2 часа).

4.3.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 1

Раздел 2. Основные парадигмы и модели образования

Практическое занятие 1.

Система образования России: развития (2 часа).

Раздел 4. Формы организации обучения и воспитания.

Практическое занятие 2.

Содержание общего образования. Государственный образовательный стандарт (2 часа).

Раздел 5. Урок как основная форма организации учебного процесса

Практическое занятие 3.

Методы научно-педагогических исследований (2 часа).

4.3.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Дидактика как наука. Объект и предмет дидактики.
2. Обучение и воспитание в структуре целостного педагогического процесса, особенности учебно-воспитательного процесса.
3. Противоречия и логика образовательного процесса.
4. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.
5. Закономерности процесса обучения и соответствующие им принципы. Соотношение закономерностей и принципов обучения.
6. Основные парадигмы образования, их сущность и отличительные особенности.
7. Сравнительная характеристика моделей образования.
8. Научные основы определения содержания образования. Общие требования к содержанию современного образования.
9. Характеристика документов, определяющих содержание образования. Функции и структура Государственного образовательного стандарта.
10. Понятие о формах организации обучения. Организационные формы обучения. Взаимосвязь форм, методов и средств обучения.
11. Современные концепции обучения. Характеристика одной из концепций.
12. Современные концепции воспитания. Характеристика одной из концепций.
13. Типы и структуры уроков. Требования к современному уроку.
14. Понятие методов и средств обучения. Классификации методов обучения.

15. Понятие методов воспитания. Классификации методов воспитания.

16. Факторы, определяющие выбор методов обучения и воспитания.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Развитие инновационного процесса в системе образования.

2. Модернизация российского образования.

3. Обучение как целостный процесс. Единство преподавания и учения.

4. Связь обучения и развития. Развивающее обучение. Связь обучения и воспитания.

5. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения и их характеристика.

6. Понятие содержания образования. Государственные образовательные стандарты.

Учебный план школы.

7. Основные теории (концепции) содержания образования. Принципы построения содержания образования.

8. Учебники и учебные пособия. Электронный учебник. Перспективы развития учебника.

9. Образовательное целеполагание. Таксономия целей обучения. Мотивация учения школьников.

10. Классификация форм обучения.

11. Классно-урочная система и её альтернативы.

12. Методы обучения и их характеристика. Классификация методов обучения.

13. Классификация средств обучения. Методика применения средств обучения.

14. Формы и виды контроля в обучении. Параметры образовательной диагностики.

15. Понятие «дистанционное обучение», «Интернет-образование», «виртуальное образование».

16. Дифференцированное обучение. Его сущностные характеристики. Модульное обучение. Его сущностные характеристики.

17. Урок как форма организации обучения. Типы и структуры урока Анализ урока, различные виды.

18. Процесс воспитания как целостная система. Особенности воспитательного процесса.

19. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания.

20. Цели воспитания как философско-педагогическая проблема.

21. Системный подход в педагогике. Различные модели педагогической деятельности (тео-, социо-, натур-, антропоцентрическая).

22. Альтернативные модели воспитания и обучения.

23. Понятие метода воспитания в педагогике. Различные подходы к классификации методов воспитания.

24. Различные философско-педагогические подходы к проблемам нравственности и нравственного воспитания.

25. Методы нравственного воспитания. Особенности нравственного воспитания школьников на современном этапе.

26. Диалектика взаимоотношений детского коллектива и личности.

27. Формальная и неформальная структура детского коллектива. Этапы развития детского коллектива.

28. Особенности воспитания детей в семье. Типы семейных отношений.

29. Стили семейного воспитания и ролевые позиции ребенка.

30. Авторитет родителей и семейное воспитание. Виды ложного авторитета.

31. Проблема трудового воспитания подрастающего поколения на современном этапе.

32. Проблема профессиональной ориентации школьников.

4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

В ходе реализации дисциплины используются следующие виды образовательных технологий:

- лекционные занятия;
- проблемное обучение;
- занятия-диалоги;
- мультимедийные технологии;
- работа в группах;
- дискуссии;
- контент-анализ исторических источников

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Теория обучения : учебное пособие / Е.М. Буслаева [и др.].. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. - <https://www.iprbookshop.ru/81058.html>
2. Еремина Л.И. Теория обучения : учебно-методическое пособие / Еремина Л.И.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2010. — 82 с. - <https://www.iprbookshop.ru/59187.html>
3. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. - <https://www.iprbookshop.ru/81057.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие / И.Р. Сорокина; Владим. гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 187 с. - <https://dspace.www1.vlsu.ru/handle/123456789/5037>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Образовательный видеопортал Univertv. ru <http://univertv.ru/reg/done/>

Программное обеспечение:
LibreOffice (Mozilla Public License v2.0)
Mozilla Firefox (MPL)
Zoom (Свободно распространяемое ПО Freemium)
Microsoft Windows 7 Professional (Программа Microsoft Azure Dev Tools for Teaching
(Order Number: IM126433))

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru
dspace.www1.vlsu.ru
elibrary.ru|
pedlib.ru
univertv.ru
mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; комутатор сетевой D-Link; персональный компьютер на базе процессора: ICDuoE4400;P5GC,256MbHD2600P RO;1024Mb;1.443.5;250Gb;DVD+RW,mAT300W; экран настенный DRAPPER Apex STAR 178*178; видеопроектор SANYO PDG-DSU20; доступ к сети Интернет.

Кабинет лабораторных практикумов

Доска меловая 3-х элементная; комутатор сетевой D-Link; персональный компьютер на базе процессора: ICDuoE4400;P5GC,256MbHD2600P RO;1024Mb;1.443.5;250Gb;DVD+RW,mAT300W; экран настенный DRAPPER Apex STAR 178*178; видеопроектор SANYO PDG-DSU20; доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Лекционные занятия служат для изложения теоретического материала и создают основы для эффективной работы с информацией, которая необходима студенту для освоения дисциплины и последующей профессиональной деятельности.

Эффективность усвоения лекционного материала зависит от правильной подготовки и организации работы на лекции. При подготовке к лекции студенту следует узнать ее тему и предварительно ознакомиться с соответствующим разделом учебника.

Работа во время лекции заключается в восприятии информации, сообщаемой преподавателем и ее сжатом фиксировании в виде конспекта. Восприятие информации должно носить активный характер – студенту следует обдумывать сказанное лектором и выделять наиболее существенные факты, понятия, концепции. При необходимости можно задать вопрос лектору, чтобы уточнить свое понимание материала.

После завершения лекции целесообразно еще раз обратиться к ее содержанию, чтобы восполнить пробелы конспекта.

Цель практических занятий – углубить и расширить знания, полученные на лекции, сформировать умения и навыки, необходимые для применения полученных знаний. Помимо этого они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика и рекомендуемая литература, как правило, отражены преподавателем в методических указаниях.

Основной формой работы на семинаре является устное выступление по вопросам, предложенным преподавателем. Приступая к подготовке выступления, студент, прежде всего, должен составить план на основе методических рекомендаций. Затем необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, разделы учебников и методических пособий, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Основные положения выступления рекомендуется изложить в форме тезисов. Выступление

должно строиться свободно, убедительно и аргументировано, нельзя ограничиваться простым воспроизведением готовых текстов из Интернета и других источников.

На семинаре каждый студент должен быть готов к ответу по всем вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная педагогика и психология*

Рабочую программу составил *к.п.н., доцент Пронюшкина Т.Г.*_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 15 от 22.05.2020 года.

Заведующий кафедрой *СППД* _____*Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 7 от 29.05.2020 года.

Председатель комиссии ГФ _____*Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Теории обучения и воспитания**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине**

Требования к презентации.

Презентация должна состоять из следующих разделов:

- Титульный лист (тема презентации) - 1 слайд
- Содержание - 2 слайд
- Текстовая информация по теме с ее одновременной иллюстрацией
- Выводы по теме

Библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ - 2008.

- Тест (не менее 3-х вопросов)
- Информация об авторах презентации.
- Критерии оценки:
 - Оптимальность подбора количества и параметра текста на слайдах, грамотность, рациональное использование текстовых полей
 - Соответствие текста и иллюстраций
 - Целесообразность использования анимации (обоснованность выбора смены, скорости анимации)
 - Присутствие фонов, в том числе и рисуночного, на слайдах
 - Система навигации по слайдам: наличие общего меню переходов на каждом слайде, наличие кнопок переходов на каждом слайде.
 - Общее дизайнерское решение презентации: все слайды выполнены в едином стиле, правильно подобран размер и цвет шрифтов, интересные иллюстрации, авторский дизайн.

Примерные контрольные тестовые задания по дисциплине
«Теории обучения и воспитания»

Вариант 1

1. Педагогика – это наука о

- а) подготовке учителя к работе в школе
- б) способах научного познания
- в) психологических особенностях личности
- г) воспитании человека в современном обществе

2. В переводе с греческого педагогика означает

- а) детовождение
- б) воспроизведение
- в) управление
- г) закрепление

3. Развитие педагогики как науки определяет

- а) необходимость передачи социального опыта
- б) управление работой педагогов-практиков
- в) уровень научно-технического прогресса
- г) наследие предшествующих цивилизаций

4. Задачи педагогической науки

- а) изучение способностей учащихся
- б) контроль и оценка знаний учащихся
- в) сотрудничество учителя с родителями

г) вскрытие закономерностей обучения и воспитания

5. Система педагогических наук включает

- а) межнаучные коммуникации философии и психологии
- б) принципы обучения и воспитания
- в) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- г) результаты социологических исследований

6. Объектом педагогики является

- а) психологические особенности личности
- б) методы педагогического исследования
- в) педагогический процесс
- г) учение о принципах построения теории

7. Перед общей педагогикой ставятся задачи

- а) изучение проблем миграции населения
- б) анализ зарубежного педагогического опыта
- в) исследование закономерностей восприятия
- г) воспитание, обучение подрастающего поколения

8. Методы педагогического исследования – это

- а) способы усвоения новых знаний
- б) способы закрепления изученного материала
- в) способы решения проблемных задач
- г) способы познания объективной реальности

9. Необходимость передачи социального опыта возникла

- а) одновременно с появлением общества
- б) с появлением технических средств обучения
- в) в ходе разработки содержания образования
- г) с развитием педагогики как науки

10. Воспитание – это

- а) общение людей в неформальных объединениях
- б) воздействие среды на личность
- в) передача социального опыта
- г) учебная деятельность школьников

11. Понятие, не являющееся принципом воспитания

- а) опора на положительное
- б) проблемность обучения
- в) личностный подход
- г) сознательность воспитанников

12. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

- а) потребности общества в человеческих ресурсах
- б) идеалы родителей в отношении детей
- в) возможности учебно-воспитательных заведений
- г) интересы педагогов общеобразовательной школы

13. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса

- а) меркантильность педагога
- б) уважение к личности ребенка
- в) целенаправленность деятельности субъектов

г) двусторонний характер педагогического процесса

14. Образовательный стандарт - это

- а) метод обучения
- б) норма оценки объекта
- в) план работы учителя
- г) способ изучения личности

15. Социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека – это...

- а) педагогика
- б) образовательная система
- в) структура Министерства образования
- г) педагогический процесс

Вариант 2

1. Что является предметом педагогики?

- а) образование как педагогический процесс
- б) обучение
- а) воспитание
- г) развитие

2. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим ?

- а) ориентация на личность
- б) организация образовательного процесса в режиме диалога
- а) ориентация на деятельность
- г) ориентация на представление о ценностях

3. Объект деятельности педагога – это

- а) учебная задача
- б) педагогический процесс
- в) родители учащихся
- г) формы обучения

4. Развитие – это

- а) подготовка к выбору профессии
- б) увеличение роста и массы тела ребенка
- в) стихийный процесс, независимый от воли человека
- г) количественные и качественные изменения в организме человека

5. Главной движущей силой воспитания является

- а) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
- б) противоречие общественного развития
- в) противоречие между умственным и физическим трудом
- г) противоречие индивидуального морального сознания

6. Требование личностного подхода

- а) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- б) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- в) отказ от централизованного школьного воспитания
- г) полная свобода действий воспитанников

7. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?

- а) ориентация на личность
- б) организация образовательного процесса в режиме диалога
- в) ориентация на деятельность
- г) ориентация на представление о ценностях

8. Цель личностно ориентированного образования

- а) создание условий для развития (саморазвития) личности
- б) всестороннее развитие человека
- в) нравственное совершенство
- г) умение ладить с другими людьми

9. Социализация – это...

- а) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения
- б) оказание обществом помощи нуждающимся людям
- в) активное участие в жизни общества
- г) борьба против общественного неравенства

10. Методы педагогического исследования – это

- а) способы усвоения новых знаний
- б) способы закрепления изученного материала
- в) способы решения проблемных задач
- г) способы познания объективной реальности

11. В перцептивные умения учителя входит умение

- а) организовывать
- б) понимать
- в) двигаться
- г) работать с печатными источниками

12. В какую группу включены основные категории педагогики

- а) среда, наследственность, воспитание
- б) знания, умения, навыки
- в) воспитание, обучение, образование
- г) система, социализация, педагогическое взаимодействие

13. Образовательный стандарт - это

- а) метод обучения
- б) норма оценки объекта
- в) план работы учителя
- г) способ изучения личности

14. Система педагогических наук включает

- а) межнаучные коммуникации философии и психологии
- б) принципы обучения и воспитания
- в) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- г) результаты социологических исследований

15. Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?

- а) целеполагание
- б) внеклассное мероприятие
- в) контрольная работа
- г) домашнее задание

Вариант 3

1. Педагогика – это наука о

- а) подготовке учителя к работе в школе
- б) способах научного познания
- в) психологических особенностях личности
- г) воспитании человека в современном обществе

2. В переводе с греческого педагогика означает

- а) детовождение
- б) воспроизведение
- в) управление
- г) закрепление

3. Развитие педагогики как науки определяет

- а) необходимость передачи социального опыта
- б) управление работой педагогов-практиков
- в) уровень научно-технического прогресса
- г) наследие предшествующих цивилизаций

4. Задачи педагогической науки

- а) изучение способностей учащихся
- б) контроль и оценка знаний учащихся
- в) сотрудничество учителя с родителями
- г) вскрытие закономерностей обучения и воспитания

5. Система педагогических наук включает

- а) межнаучные коммуникации философии и психологии
- б) принципы обучения и воспитания
- в) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- г) результаты социологических исследований

6. Требование личностного подхода

- а) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- б) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- в) отказ от централизованного школьного воспитания
- г) полная свобода действий воспитанников

7. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?

- а) ориентация на личность
- б) организация образовательного процесса в режиме диалога
- в) ориентация на деятельность
- г) ориентация на представление о ценностях

8. Цель личностно ориентированного образования

- а) создание условий для развития (саморазвития) личности
- б) всестороннее развитие человека
- в) нравственное совершенство
- г) умение ладить с другими людьми

9. Социализация – это...

а) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения

- б) оказание обществом помощи нуждающимся людям
- в) активное участие в жизни общества
- г) борьба против общественного неравенства

10. Методы педагогического исследования – это

- а) способы усвоения новых знаний
- б) способы закрепления изученного материала
- в) способы решения проблемных задач
- г) способы познания объективной реальности

11. В перцептивные умения учителя входит умение

- а) организовывать
- б) понимать
- в) двигаться
- г) работать с печатными источниками

12. В какую группу включены основные категории педагогики

- а) среда, наследственность, воспитание
- б) знания, умения, навыки
- в) воспитание, обучение, образование
- г) система, социализация, педагогическое взаимодействие

13. Образовательный стандарт - это

- а) метод обучения
- б) норма оценки объекта
- в) план работы учителя
- г) способ изучения личности

14. Система педагогических наук включает

- а) межнаучные коммуникации философии и психологии
- б) принципы обучения и воспитания
- в) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- г) результаты социологических исследований

15. Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?

- а) целеполагание
- б) внеклассное мероприятие
- в) контрольная работа
- г) домашнее задание

Вариант 4

1. Что является предметом педагогики?

- а) образование как педагогический процесс
- б) обучение
- а) воспитание
- г) развитие

2. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим ?

- а) ориентация на личность
- б) организация образовательного процесса в режиме диалога
- а) ориентация на деятельность

г) ориентация на представление о ценностях

3. Объект деятельности педагога – это

- а) учебная задача
- б) педагогический процесс
- в) родители учащихся
- г) формы обучения

4. Развитие – это

- а) подготовка к выбору профессии
- б) увеличение роста и массы тела ребенка
- в) стихийный процесс, независимый от воли человека
- г) количественные и качественные изменения в организме человека

5. Главной движущей силой воспитания является

- а) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
- б) противоречие общественного развития
- в) противоречие между умственным и физическим трудом
- г) противоречие индивидуального морального сознания

6. Объектом педагогики является

- а) психологические особенности личности
- б) методы педагогического исследования
- в) педагогический процесс
- г) учение о принципах построения теории

7. Перед общей педагогикой ставятся задачи

- а) изучение проблем миграции населения
- б) анализ зарубежного педагогического опыта
- в) исследование закономерностей восприятия
- г) воспитание, обучение подрастающего поколения

8. Методы педагогического исследования – это

- а) способы усвоения новых знаний
- б) способы закрепления изученного материала
- в) способы решения проблемных задач
- г) способы познания объективной реальности

9. Необходимость передачи социального опыта возникла

- а) одновременно с появлением общества
- б) с появлением технических средств обучения
- в) в ходе разработки содержания образования
- г) с развитием педагогики как науки

10. Воспитание – это

- а) общение людей в неформальных объединениях
- б) воздействие среды на личность
- в) передача социального опыта
- г) учебная деятельность школьников

11. Понятие, не являющееся принципом воспитания

- а) опора на положительное
- б) проблемность обучения

- в) личностный подход
- г) сознательность воспитанников

12. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

- а) потребности общества в человеческих ресурсах
- б) идеалы родителей в отношении детей
- в) возможности учебно-воспитательных заведений
- г) интересы педагогов общеобразовательной школы

13. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса

- а) меркантильность педагога
- б) уважение к личности ребенка
- в) целенаправленность деятельности субъектов
- г) двусторонний характер педагогического процесса

14. Образовательный стандарт - это

- а) метод обучения
- б) норма оценки объекта
- в) план работы учителя
- г) способ изучения личности

15. Социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека – это...

- а) педагогика
- б) образовательная система
- в) структура Министерства образования
- г) педагогический процесс

Вариант 5

1. Развитие педагогики как науки определяет

- а) необходимость передачи социального опыта
- б) управление работой педагогов-практиков
- в) уровень научно-технического прогресса
- г) наследие предшествующих цивилизаций

2. Задачи педагогической науки

- а) изучение способностей учащихся
- б) контроль и оценка знаний учащихся
- в) сотрудничество учителя с родителями
- г) вскрытие закономерностей обучения и воспитания

3. Система педагогических наук включает

- а) межнаучные коммуникации философии и психологии
- б) принципы обучения и воспитания
- в) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- г) результаты социологических исследований

4. Объектом педагогики является

- а) психологические особенности личности
- б) методы педагогического исследования
- в) педагогический процесс
- г) учение о принципах построения теории

5. Перед общей педагогикой ставятся задачи

- а) изучение проблем миграции населения
- б) анализ зарубежного педагогического опыта
- в) исследование закономерностей восприятия
- г) воспитание, обучение подрастающего поколения

6. Методы педагогического исследования – это

- а) способы усвоения новых знаний
- б) способы закрепления изученного материала
- в) способы решения проблемных задач
- г) способы познания объективной реальности

7. Необходимость передачи социального опыта возникла

- а) одновременно с появлением общества
- б) с появлением технических средств обучения
- в) в ходе разработки содержания образования
- г) с развитием педагогики как науки

8. Главной движущей силой воспитания является

- а) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
- б) противоречие общественного развития
- в) противоречие между умственным и физическим трудом
- г) противоречие индивидуального морального сознания

9. Требование личностного подхода

- а) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- б) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- в) отказ от централизованного школьного воспитания
- г) полная свобода действий воспитанников

10. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?

- а) ориентация на личность
- б) организация образовательного процесса в режиме диалога
- в) ориентация на деятельность
- г) ориентация на представление о ценностях

11. Цель личностно ориентированного образования

- а) создание условий для развития (саморазвития) личности
- б) всестороннее развитие человека
- в) нравственное совершенство
- г) умение ладить с другими людьми

12. Социализация – это...

- а) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения
- б) оказание обществом помощи нуждающимся людям
- в) активное участие в жизни общества
- г) борьба против общественного неравенства

13. Методы педагогического исследования – это

- а) способы усвоения новых знаний
- б) способы закрепления изученного материала
- в) способы решения проблемных задач
- г) способы познания объективной реальности

14. В перцептивные умения учителя входит умение

- а) организовывать
- б) понимать
- в) двигаться
- г) работать с печатными источниками

15. Образовательный стандарт - это

- а) метод обучения
- б) норма оценки объекта
- в) план работы учителя
- г) способ изучения личности

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

| | | |
|--|----------------------|----|
| Рейтинг-контроль 1 | доклады, презентации | 10 |
| Рейтинг-контроль 2 | доклады, презентации | 10 |
| Рейтинг-контроль 3 | тест | 20 |
| Посещение занятий студентом | | 10 |
| Дополнительные баллы (бонусы) | | 5 |
| Выполнение семестрового плана самостоятельной работы | | 5 |

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

ОПК-2

Блок 1 (знать)

1. Педагогика - это наука о

- а) подготовке учителя к работе в школе
- б) способах научного познания
- в) психологических особенностях личности
- г) воспитании человека в современном обществе

2. В переводе с греческого педагогика означает

- а) детовождение
- б) воспроизведение
- в) управление
- г) закрепление

3. Развитие педагогики как науки определяет

- а) необходимость передачи социального опыта
- б) управление работой педагогов-практиков
- в) уровень научно-технического прогресса

- г) наследие предшествующих цивилизаций
- 4. Задачи педагогической науки
 - а) изучение способностей учащихся
 - б) контроль и оценка знаний учащихся
 - в) сотрудничество учителя с родителями
 - г) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- 5. Система педагогических наук включает
 - а) межнаучные коммуникации философии и психологии
 - б) принципы обучения и воспитания
 - в) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
 - г) результаты социологических исследований
- 6. Объектом педагогики является
 - а) психологические особенности личности
 - б) методы педагогического исследования
 - в) педагогический процесс
 - г) учение о принципах построения теории
- 7. Перед общей педагогикой ставятся задачи
 - а) изучение проблем миграции населения
 - б) анализ зарубежного педагогического опыта
 - в) исследование закономерностей восприятия
 - г) воспитание, обучение подрастающего поколения
- 8. Методы педагогического исследования – это
 - а) способы усвоения новых знаний
 - б) способы закрепления изученного материала
 - в) способы решения проблемных задач
 - г) способы познания объективной реальности
- 9. Необходимость передачи социального опыта возникла
 - а) одновременно с появлением общества
 - б) с появлением технических средств обучения
 - в) в ходе разработки содержания образования
 - г) с развитием педагогики как науки
- 10. Воспитание – это
 - а) общение людей в неформальных объединениях
 - б) воздействие среды на личность
 - в) передача социального опыта
 - г) учебная деятельность школьников
- 11. Понятие, не являющееся принципом воспитания
 - а) опора на положительное
 - б) проблемность обучения
 - в) личностный подход
 - г) сознательность воспитанников
- 12. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания
 - а) потребности общества в человеческих ресурсах
 - б) идеалы родителей в отношении детей
 - в) возможности учебно-воспитательных заведений
 - г) интересы педагогов общеобразовательной школы
- 13. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса
 - а) меркантильность педагога
 - б) уважение к личности ребенка
 - в) целенаправленность деятельности субъектов
 - г) двусторонний характер педагогического процесса
- 14. Образовательный стандарт - это
 - а) метод обучения
 - б) норма оценки объекта

- в) план работы учителя
- г) способ изучения личности

15. Социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека – это...

- а) педагогика
- б) образовательная система
- в) структура Министерства образования
- г) педагогический процесс

Раскройте следующие вопросы:

1. Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса.
2. Особенности учебно-воспитательного процесса.
3. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций образования.
4. Соотношение принципов обучения и воспитания.
5. Основные парадигмы и модели образования.
6. Процесс обучения как целостная система.
7. Базовые теории обучения.
8. Двусторонний характер обучения. Структура процесса преподавания и учения.
9. Закономерности и принципы обучения.
10. Стратегии современного процесса обучения.
11. Информационно-технологическая концепция обучения.
12. Проблемное обучение.
13. Процесс обучения как целостная система.
14. Базовые теории обучения.
15. Двусторонний характер обучения. Структура процесса преподавания и учения.
16. Закономерности и принципы обучения.
17. Стратегии современного процесса обучения.
18. Информационно-технологическая концепция обучения.

ОПК-8:

Блок 2 (уметь)

1. Главной движущей силой воспитания является

а) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями

- б) противоречие общественного развития
- в) противоречие между умственным и физическим трудом
- г) противоречие индивидуального морального сознания

2. Требование личностного подхода

- а) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- б) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- в) отказ от централизованного школьного воспитания
- г) полная свобода действий воспитанников

3. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?

- а) ориентация на личность
- б) организация образовательного процесса в режиме диалога
- в) ориентация на деятельность
- г) ориентация на представление о ценностях

4. Цель личностно ориентированного образования

- а) создание условий для развития (саморазвития) личности
- б) всестороннее развитие человека
- в) нравственное совершенство
- г) умение ладить с другими людьми

5. Социализация – это...

а) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения

- б) оказание обществом помощи нуждающимся людям
- в) активное участие в жизни общества

- г) борьба против общественного неравенства
- 6. Методы педагогического исследования – это
 - а) способы усвоения новых знаний
 - б) способы закрепления изученного материала
 - в) способы решения проблемных задач
 - г) способы познания объективной реальности
- 7. В перцептивные умения учителя входит умение
 - а) организовывать
 - б) понимать
 - в) двигаться
 - г) работать с печатными источниками
- 8. В какую группу включены основные категории педагогики
 - а) среда, наследственность, воспитание
 - б) знания, умения, навыки
 - в) воспитание, обучение, образование
 - г) система, социализация, педагогическое взаимодействие
- 9. Образовательный стандарт - это
 - а) метод обучения
 - б) норма оценки объекта
 - в) план работы учителя
 - г) способ изучения личности
- 10. Система педагогических наук включает
 - а) межнаучные коммуникации философии и психологии
 - б) принципы обучения и воспитания
 - в) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
 - г) результаты социологических исследований
- 11. Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?
 - а) целеполагание
 - б) внеклассное мероприятие
 - в) контрольная работа
 - г) домашнее задание

Раскройте следующие вопросы:

- 1. Деятельностный подход в обучении.
- 2. Компетентностный подход в обучении.
- 3. Воспитательный процесс как целостная система.
- 4. Системный подход в педагогике.
- 5. Структура воспитательного процесса.
- 6. Цели воспитания как педагогическая проблема.
- 7. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитательного процесса.
- 8. Особенности воспитательного процесса в современных условиях.
- 9. Различные модели воспитания.
- 10. Структура воспитательного процесса.
- 11. Цели воспитания как педагогическая проблема.
- 12. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитательного процесса.
- 13. Особенности воспитательного процесса в современных условиях.
- 14. Различные модели воспитания.
- 15. Особенности процесса развивающего обучения.
- 16. Разноуровневое обучение в открытых образовательных системах.
- 17. Виды дифференцированного обучения.
- 18. Модульное обучение как вариант решения проблемы дифференциации.

ПК-1

Блок 3 (владеть).

Раскройте следующие вопросы:

- 1. Содержание общего образования. Государственный образовательный стандарт.

2. Функции и структура Государственного образовательного стандарта.
3. Требования государственного образовательного стандарта к уровню обученности учащихся в предметной области.
4. Учебная программа. Виды программ: типовые, авторские, составительские.
5. Урок как основная форма организации учебного процесса.
6. Типы уроков, различные подходы к их классификации. Проблема структуры урока.
7. Методы обучения, их классификации.
8. Методы воспитания и их классификации.
9. Система образования России: стратегия развития.
10. Государственная политика в области образования.
11. Законодательство Российской Федерации в области образования.
12. Образовательные программы. Образовательные учреждения.
13. Управление системой образования. Модернизация российского образования.
14. Методы научно-педагогических исследований.

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Регламент проведения мероприятия:

инструктаж по выполнению задания - 5 мин.

выдача задания-5 мин.

выполнение теста-60 мин.

подведение итогов тестирования-5 мин.

Итого (в расчете на тест)-75 мин.

Критерии оценки тестирования студентов:

1 балл за правильный ответ на 1 вопрос-правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста),

правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

| Оценка в баллах | Оценка по шкале | Обоснование | <i>Уровень сформированности компетенций</i> |
|-----------------------|-----------------|--|--|
| Более 80 | «Отлично» | Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | <i>Высокий уровень</i> |
| 66-80 | «Хорошо» | Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом | <i>Продвинутый уровень</i> |

| | | | |
|----------|-----------------------|---|------------------------------------|
| | | сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| 50-65 | «Удовлетворительно» | Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Пороговый уровень |
| Менее 50 | «Неудовлетворительно» | Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки | Компетенции не сформированы |

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

- 1) Воспитание, обучение подрастающего поколения;
- 2) Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса;
- 3) Изучение воспитания как фактора духовного развития людей;
- 4) Изучение проблем образования и обучения людей в современном мире;
- 5) Исследование человеческой природы.

Назовите основные типы уроков. Из приведенных ответов выберите правильный:

- 1) Основные типы уроков следующие: заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа, киноурок;
- 2) Уроки бывают таких типов: вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков;
- 3) Выделяются следующие типы уроков: комбинированные; изучения новых знаний; формирования новых умений; обобщения и систематизации изученного; контроля и коррекции знаний, умений; практического применения знаний, умений;
- 4) Можно выделить следующие типы: индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися; иллюстрации учебного материала; компьютерные уроки; тренировочные работы; контроля и коррекции;
- 5) Уроки бывают таких типов: под контролем учителя и без контроля учителя.

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2161&cat=37541%2C63963>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.