

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 16.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-педагогическая диагностика личности ребенка

Направление подготовки

*44.03.02 Психолого-педагогическое
образование*

Профиль подготовки

Социальная педагогика и психология

| Семестр | Трудоем- кость, час./зач. ед. | Лек- ции, час. | Практи- ческие занятия, час. | Лабора- торные работы, час. | Консультация, час. | Конт- роль, час. | Всего (контак- тная работа), час. | СРС, час. | Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.) |
|---------|--|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|------------------------|---|--------------|---|
| 4 | 108 / 3 | 14 | 28 | | 1,4 | 0,25 | 43,65 | 64,35 | Зач. |
| 5 | 108 / 3 | 14 | 28 | | 3,4 | 2,35 | 47,75 | 33,6 | Экз.(26,65) |
| Итого | 216 / 6 | 28 | 56 | | 4,8 | 2,6 | 91,4 | 97,95 | 26,65 |

Муром, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать необходимые знания, умения у бакалавров по дисциплине и овладеть современным теориям и технологиям социально-педагогической диагностики применительно к процессу и результату обучения и воспитания детей.

Задачи дисциплины:

- обеспечить понимание студентами сущности деятельности педагога в области социально-педагогической диагностики личности;
- способствовать формированию у студентов в процессе обучения дисциплине таких качеств личности, как структурированное научное продуктивное мышление, интеллектуальная мобильность, умение принимать решения в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях, толерантность;
- создать условия для приобретения студентами опыта выражения собственного педагогического видения в форме практических социально-педагогических навыков диагностики в ходе наблюдения и анализа разных видов педагогической деятельности с детьми;
- сформировать у студентов систему знаний об особенностях структуры и использования социально-педагогических методик и технологий;
- овладеть основами социально-педагогической диагностики, навыками оказания социальной помощи;
- сформировать представление о роли и месте диагноста в системе социально-педагогических обследований детей разных возрастов и групп;
- освоить круг основных понятий в области социально-педагогической диагностики, круг наиболее распространенных современных диагностических методов, уметь их адекватно отбирать, адаптировать и применять.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Обеспечивающими дисциплинами являются «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика». Дисциплина «Социально-педагогическая диагностика личности ребенка» является предшествующей для курсовой работы по дисциплине, практик, написания ВКР

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|--|---|
| | Индикатор достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | |
| ПК-8 Способен осуществлять психолого-педагогическую профилактику нарушений в развитии личности ребенка и социальную реабилитацию несовершеннолетних | ПК-8.1 Проводит диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего | Проводит диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего (ПК-8.1) | тест, устный опрос, тест, устный опрос, курсовая работа |
| ПК-2 Способен проводить диагностику уровня развития личности | ПК-2.1 Проводит оценку личностного развития обучающихся с использованием современных методов диагностики | Проводит оценку личностного развития обучающихся с использованием современных методов диагностики (ПК-2.1) | тест, устный опрос, тест, устный опрос, курсовая работа |

| | | | |
|-------------|--|---|--|
| обучающихся | | Проводит оценку личностного развития обучающихся с использованием современных методов диагностики (ПК-2.1) | |
|-------------|--|---|--|

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

| № п\п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | | | | Самостоятельная работа | Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам) |
|------------------|---|---------|---|----------------------|---------------------|--------------------|---------|--------------|----------|------------------------|--|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | КП / КР | Консультация | Контроль | | |
| 1 | Ведение в социально-педагогическую диагностику. Сущность и особенности социально-педагогической диагностики | 4 | 14 | 28 | | | | | | 64,35 | опрос, тестирование |
| Всего за семестр | | 108 | 14 | 28 | | | | 1,4 | 0,25 | 64,35 | Зач. |
| 2 | Диагностика социально-педагогических качеств личности и явлений в образовательном процессе | 5 | 14 | 28 | | | | | | 33,6 | опрос, тестирование |
| Всего за семестр | | 108 | 14 | 28 | | | + | 3,4 | 2,35 | 33,6 | Экз.(26,65) |
| Итого | | 216 | 28 | 56 | | | | 4,8 | 2,6 | 97,95 | 26,65 |

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 4

Раздел 1. Ведение в социально-педагогическую диагностику. Сущность и особенности социально-педагогической диагностики

Лекция 1.

Сущность и особенности социально-педагогической диагностики: объект, предмет, задачи спд (2 часа).

Лекция 2.

Диагностика в социально-педагогическом процессе современной школы (2 часа).

Лекция 3.

Общие принципы исследований социально-педагогических явлений (2 часа).

Лекция 4.

Измерение и представление социально-педагогических данных (2 часа).

Лекция 5.

Методы социально-педагогической диагностики, их характеристика (2 часа).

Лекция 6.

Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии (2 часа).

Лекция 7.

Особенности социально-педагогической работы с родителями (2 часа).

Семестр 5

Раздел 2. Диагностика социально-педагогических качеств личности и явлений в образовательном процессе

Лекция 8.

Диагностика социальной среды (2 часа).

Лекция 9.

Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе (2 часа).

Лекция 10.

Диагностика социально-педагогической запущенности детей (2 часа).

Лекция 11.

Диагностика воспитательного потенциала семьи (2 часа).

Лекция 12.

Диагностика социальной зрелости подростка (2 часа).

Лекция 13.

Диагностика профессиональной направленности подростка (2 часа).

Лекция 14.

Диагностика девиантного поведения подростков (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 4

Раздел 1. Ведение в социально-педагогическую диагностику. Сущность и особенности социально-педагогической диагностики

Практическое занятие 1

Предмет, объект, задачи социально-педагогической диагностики (2 часа).

Практическое занятие 2

Диагностика в социально-педагогическом процессе современной школы (2 часа).

Практическое занятие 3

Общие принципы исследования социально-педагогических явлений (2 часа).

Практическое занятие 4

Измерение и представление социально-педагогических данных (2 часа).

Практическое занятие 5

Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика (2 часа).

Практическое занятие 6

Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии (2 часа).

Практическое занятие 7

Особенности социально-педагогической работы с родителями (2 часа).

Практическое занятие 8

Диагностика социальной среды (2 часа).

Практическое занятие 9

Исследование социальной ситуации развития детей и подростков (2 часа).

Практическое занятие 10

Изучение личности, условий жизни подростка и его семьи (2 часа).

Практическое занятие 11

Исследование межличностных отношений детей и подростков (2 часа).

Практическое занятие 12

Диагностика агрессивности детей и подростков (2 часа).

Практическое занятие 13

Изучение личности трудного ребенка (2 часа).

Практическое занятие 14

Диагностика семьи и семейного воспитания (2 часа).

Семестр 5

Раздел 2. Диагностика социально-педагогических качеств личности и явлений в образовательном процессе

Практическое занятие 15

Изучение индивидуальных особенностей личности (2 часа).

Практическое занятие 16

Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе (2 часа).

Практическое занятие 17

Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе (2 часа).

Практическое занятие 18

Диагностика социально-педагогической запущенности детей (2 часа).

Практическое занятие 19

Диагностика ребенка, поступающего в учреждение образования интернатного типа (2 часа).

Практическое занятие 20

Диагностика ребенка, поступающего в учреждение образования интернатного типа (2 часа).

Практическое занятие 21

Диагностика воспитательного потенциала семьи (2 часа).

Практическое занятие 22

Диагностика воспитательного потенциала семьи (2 часа).

Практическое занятие 23

Диагностика отклонений в поведении детей и подростков (2 часа).

Практическое занятие 24

Диагностика социальной зрелости подростка (2 часа).

Практическое занятие 25

Диагностика профессиональной направленности подростка (2 часа).

Практическое занятие 26

Диагностика профессиональной направленности подростка (2 часа).

Практическое занятие 27

Диагностика девиантного поведения подростков (2 часа).

Практическое занятие 28

Диагностика девиантного поведения подростков (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Цель, задачи и функции социально-педагогической диагностики.
2. Принципы социально- педагогической диагностики.
3. Уровни социально-педагогической диагностики.
4. Этапы диагностического исследования и требования к их организации.
5. Критерии и показатели социально-педагогического диагностического исследования.
6. Организационно-педагогические требования к проведению с-педагогической диагностики.

7. Актуальные социальные проблемы детства и методики их выявления.
8. Диагностика поступка как социально- педагогическая задача.
9. Диагностика нравственной направленности личности.
10. Социально-педагогическая диагностика личностного развития подростка.
11. Диагностика социальной среды и межличностных отношений.
12. Диагностика воспитательного потенциала коллектива.
13. Критерии сформированности коллектива.
14. Диагностика формирования ценностных ориентаций и нравственной самооценки личности.
15. Диагностика и самодиагностика социально-педагогического профессионализма.
16. Комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности.
17. Диагностика и коррекция агрессивных проявлений в характере и поведении ребенка.
18. Технология социально-педагогической диагностики и поддержки детей и подростков в кризисных ситуациях.
19. Диагностика и коррекция эмоционального состояния и поведения детей-инвалидов.
20. Диагностика поведения детей с особенностями развития в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Темы курсовых работ.

1. Социально-психологическая адаптация школьника к условиям образовательного учреждения.
2. Социальные представления о материнстве и отцовстве у современной молодежи в разных образовательных средах.
3. Социально-психологические факторы управления конфликтом в семье, (в образовательном учреждении) и их влияние на подростка.
4. Социально-психологические особенности межличностных взаимоотношений подростков со сверстниками.
5. Диагностика косвенного и прямого воздействия педагога на учащегося в условиях общеобразовательной школы.
6. Диагностика косвенное и прямое воздействие педагога на ребенка в условиях детского сада.
7. Диагностика косвенного и прямого воздействия педагога на воспитанника в условиях интернатных учреждений.
8. Личность и группа: социально-психологические аспекты влияния.
9. Социально-психологические аспекты формирования представления о здоровом образе жизни у учащихся.
10. Социально-психологические основы компьютерной и Интернет-зависимости.
11. Социально-психологические особенности межличностных отношений в неполной семье.
12. Диагностика влияние неполной семьи на коммуникативное поведение подростка.
13. Диагностика отношения к проблеме суицида у людей разного возраста.
14. Диагностика отношения подростков (молодежи, студентов) к проблеме здорового образа жизни.
15. Диагностика влияние семейных отношений на психическое развитие детей.
16. Диагностика социально-психологических проблем современной семье.
17. Диагностика влияния материального положения семьи на психологический климат в семье.
18. Диагностика уровня социальной зрелости личности подростка.
19. Диагностика нравственной направленности личности.
20. Социально-педагогическая диагностика личностного развития подростка.

21. Диагностика воспитательного потенциала коллектива.
22. Диагностика формирования ценностных ориентаций и нравственной самооценки личности.
23. Диагностика и самодиагностика социально-педагогического профессионализма.
24. Комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности.
25. Диагностика и коррекция агрессивных проявлений в поведении ребенка.
26. Диагностика и коррекция эмоционального состояния и поведения детей-инвалидов.
27. Диагностика поведения детей с особенностями развития в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.
28. Диагностика ребенка, поступающего в учреждение образования интернатного типа.
29. Диагностика воспитательного потенциала семьи.
30. Диагностика свободного времени подростков.
31. Диагностика подростков, зависимых от вредных привычек.
32. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольника.
33. Диагностика и формирование психологической готовности к школе в старшем дошкольном возрасте.
34. Диагностика и развитие познавательной мотивация у дошкольников.
35. Диагностика эмоциональных нарушений в детском возрасте и пути их коррекции.
36. Диагностика девиантного поведения подростков.

4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

| Семестр | Трудоем- кость, час./ зач. ед. | Лек- ции, час. | Практи- ческие занятия, час. | Лабора- торные работы, час. | Консультация, час. | Конт- роль, час. | Всего (контак- тная работа), час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.) |
|---------|---|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|---------------------|---|--------------|---|
| 4 | 72 / 2 | 4 | 6 | | 2 | 0,5 | 12,5 | 55,75 | Зач.(3,75) |
| 5 | 144 / 4 | 6 | 10 | | 3 | 2,35 | 21,35 | 114 | Экз.(8,65) |
| Итого | 216 / 6 | 10 | 16 | | 5 | 2,85 | 33,85 | 169,75 | 12,4 |

4.2.1. Структура дисциплины

| № п\п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | | | | Самостоятельная работа | Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам) |
|------------------|---|---------|---|----------------------|---------------------|--------------------|---------|--------------|----------|------------------------|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | КП / КР | Консультация | Контроль | | |
| 1 | Ведение в социально-педагогическую диагностику. Сущность и особенности социально-педагогической диагностики | 4 | 4 | 6 | | | | | | 55,75 | тестирование, устный опрос, контрольная работа |
| Всего за семестр | | 72 | 4 | 6 | | + | | 2 | 0,5 | 55,75 | Зач.(3,75) |
| 2 | Диагностика социально-педагогических качеств личности и явлений в образовательном процессе | 5 | 6 | 10 | | | | | | 114 | тестирование, устный опрос, контрольная работа |
| Всего за семестр | | 144 | 6 | 10 | | | + | 3 | 2,35 | 114 | Экз.(8,65) |
| Итого | | 216 | 10 | 16 | | | | 5 | 2,85 | 169,75 | 12,4 |

4.2.2. Содержание дисциплины

4.2.2.1. Перечень лекций

Семестр 4

Раздел 1. Ведение в социально-педагогическую диагностику. Сущность и особенности социально-педагогической диагностики

Лекция 1.

Сущность и особенности социально-педагогической диагностики (2 часа).

Лекция 2.

Диагностика в социально-педагогическом процессе (2 часа).

Семестр 5

Раздел 2. Диагностика социально-педагогических качеств личности и явлений в образовательном процессе

Лекция 3.

Измерение и представление социально-педагогических данных (2 часа).

Лекция 4.

Методы социально- педагогической диагностики, их характеристика (2 часа).

Лекция 5.

Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии (2 часа).

4.2.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 4

Раздел 1. Ведение в социально-педагогическую диагностику. Сущность и особенности социально-педагогической диагностики

Практическое занятие 1.

Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе (2 часа).

Практическое занятие 2.

Диагностика социально-педагогической запущенности детей (2 часа).

Практическое занятие 3.

Диагностика подростков, поступающих в учреждение образования интернатного типа (2 часа).

Семестр 5

Раздел 2. Диагностика социально-педагогических качеств личности и явлений в образовательном процессе

Практическое занятие 4.

Диагностика воспитательного потенциала семьи (2 часа).

Практическое занятие 5.

Диагностика отклонений в поведении детей и подростков (2 часа).

Практическое занятие 6.

Диагностика социальной зрелости подростка (2 часа).

Практическое занятие 7.

Диагностика профессиональной направленности подростка (2 часа).

Практическое занятие 8.

Диагностика девиантного поведения подростков (2 часа).

4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Цель, задачи и функции социально-педагогической диагностики.

2. Принципы социально- педагогической диагностики.
3. Уровни социально-педагогической диагностики.
4. Этапы диагностического исследования и требования к их организации.
5. Критерии и показатели социально-педагогического диагностического исследования.
6. Организационно-педагогические требования к проведению с-педагогической диагностики.
7. Актуальные социальные проблемы детства и методики их выявления.
8. Диагностика поступка как социально- педагогическая задача.
9. Диагностика нравственной направленности личности.
10. Социально-педагогическая диагностика личностного развития подростка.
11. Диагностика социальной среды и межличностных отношений.
12. Диагностика воспитательного потенциала коллектива.
13. Критерии сформированности коллектива.
14. Диагностика формирования ценностных ориентаций и нравственной самооценки личности.
15. Диагностика и самодиагностика социально-педагогического профессионализма.
16. Комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности.
17. Диагностика и коррекция агрессивных проявлений в характере и поведении ребенка.
18. Технология социально-педагогической диагностики и поддержки детей и подростков в кризисных ситуациях.
19. Диагностика и коррекция эмоционального состояния и поведения детей-инвалидов.
20. Диагностика поведения детей с особенностями развития в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Особенности социально-педагогической диагностики.
2. Предмет, объект и задачи социально-педагогической диагностики.
3. Развивающаяся личность подростка как объект социально-педагогической диагностики.
4. Основные функции социально-педагогической диагностики.
5. Критерии эффективности и качества социально-педагогического взаимодействия в процессе диагностики.
6. Структура социально-педагогического диагностического исследования.
7. Учет и фиксирование результатов в процессе социально-педагогической диагностики.
8. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования социально-педагогических явлений.
9. Организационно-социально-педагогические требования к проведению диагностических процедур.
10. Методы эмпирического социально-педагогического исследования.
11. Статистические методы и средства формализации в социально-педагогической диагностике.
12. Методы теоретического исследования.
13. Изучение и использование передового опыта, социально-педагогическое обследование, комплексные методики.
14. Социальная среда и ее влияние на развитие личности.
15. Диагностика социальной среды.
16. Критерий становления полноценной социализации и воспитания личности подростка и его показатели.
17. Методы изучения социальной среды.
18. Детский коллектив как фактор социализации личности ребенка.

19. Методы социально-педагогической диагностики детского коллектива.
 20. Диагностика межличностных отношений в коллективе.
 21. Сущность понятий «социальная запущенность», «педагогическая запущенность».
 22. Комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности как основа модели реабилитации детей и подростков, ее цели и задачи.
 23. Функции социально-педагогической диагностики подростков, поступающих в учреждение образования интернатного типа.
 24. Диагностика ребенка, поступающего в учреждение образования интернатного типа.
 25. Критерии воспитательного потенциала семьи.
 26. Принципы социально-педагогической диагностики воспитательного потенциала семьи.
 27. Система методов и методик изучения воспитательного потенциала семьи.
 28. Критерий воспитанности подростка и его показатели.
 29. Методы изучения отклонений в поведении детей и подростков.
 30. Содержательные и методические критерии развитости социальной зрелости личности подростка.
 31. Методы изучения социальной зрелости личности.
 32. Диагностика профессиональной ориентации подростков.
 33. Методика выявления индивидуальных особенностей в психическом развитии личности, необходимых для решения профориентационных задач.
 34. Содержательные и методические критерии и показатели девиантного поведения подростков.
 35. Принципы, используемые в диагностике девиантного поведения.
 36. Методы изучения девиантного поведения ребенка.
- Методические рекомендации по выполнению контрольных работ.
Цель и содержание контрольной работы.

Контрольная работа является одним из видов исследовательской самостоятельной работы студентов заочной формы обучения, одной из форм изучения дисциплины, предусмотренной учебным планом и Государственным образовательным стандартом. Цель выполнения работы заключается в получении студентом в ходе самостоятельного изучения материалов достаточно полного представления о педагогических процессах и явлениях по избранной теме.

В предлагаемой тематике отражены содержательные основы и требования к уровню знаний студентов социальных дисциплин сферы «человек-человек». Примерный перечень тем и список литературы являются ориентирами в самостоятельной деятельности студента. Студент вправе видоизменить тему и воспользоваться другой литературой, а также материалами из сети Интернет. Это будет способствовать развитию творческой инициативы и самостоятельности в исследовании избранной проблемы. Но предпочтительнее, чтобы тема контрольной работы соответствовала порядковому номеру студента в списке группы.

Начинать работу следует с изучения литературы: учебной, справочной, дополнительной научной. Одна из основных задач контрольной работы – обзор всей доступной литературы по теме исследования, грамотное описание выводов полученной информации. Раскрыть тему контрольной работы поможет использование максимального количества доступных отечественных и зарубежных источников, анализ и оценка различных научных точек зрения на избранную проблему.

Текст контрольной работы должен быть структурирован в соответствии с содержанием (оглавлением), а также включать введение, заключение, список использованных источников.

Оформление контрольной работы.

Контрольная работа выполняется в печатном виде на листах формата А-4. Первый лист – титульный, оформляется в соответствии с предъявляемыми требованиями, не нумеруется. Второй лист – содержание (оглавление), где должны быть представлены все составные части работы с указанием страниц их начала. Второй лист также не нумеруется. Содержание не должно быть сложным и состоять из основных пунктов. Третий лист – введение включает актуальность темы, анализ и степень разработанности проблемы в научно-

теоретической литературе, цель контрольной работы, задачи исследования по реализации цели. Введение – это третья страница работы.

Основная часть контрольной работы посвящена освоению поставленных задач (ответам на пункты, представленным в содержании на втором листе работы). Приводимые в исследовании цитаты должны иметь ссылки на источники, обозначаться цифрой в квадратных скобках соответственно номеру источника в списке литературы.

Заключение отражает степень решенности поставленной во введении исследовательской цели и учебных задач, содержит выводы, обобщения по теме контрольной работы.

Список использованных источников оформляется в соответствии с предъявляемыми требованиями.

4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

1. Социально-психологическая адаптация школьника к условиям образовательного учреждения.
2. Влияние семьи на формирование Я-концепции личности.
3. Социальные представления о материнстве и отцовстве у современной молодежи в разных образовательных средах.
4. Социально-психологические факторы управления конфликтом в семье, в образовательном учреждении и их влияние на подростка.
5. Стили воспитания, центрированные на ребенке, и их детерминанты.
6. Соперничество детей в семье и его особенности.
7. Взаимоотношения внуков и прародителей в семейной системе.
8. Психологические последствия дестабилизации семьи для её членов.
9. Особенности родительского отношения к ребенку на разных этапах онтогенеза.
10. Народное творчество о семейных отношениях: психологический анализ.
11. Особенности родительского отношения к ребенку в связи с количеством детей в семье и порядком их рождения.
12. Особенности и оптимизация общения в семье.
13. Типология психологических запросов в школьной среде.
14. Особенности межличностных взаимоотношений подростков со сверстниками.
15. Профессиональные предпочтения молодежи.
16. Влияние родителя на личностное развитие ребенка.
17. Лидерство как форма социальной одаренности подростка.
18. Особенности формирования профессиональных намерений у старших подростков.
19. Особенности молодежной субкультуры современных школьников.
20. Взаимосвязь личностных качеств и особенностей общения пользователей Интернет.
21. Особенности межличностных отношений в системе «учитель-ученик», преподаватель-студент».
22. Взаимоотношения одаренного ребенка в семье.
23. Взаимоотношения одаренного ребенка в образовательном учреждении.
24. Одаренность как проявление отклоняющейся личности.
25. Косвенное и прямое воздействие педагога на учащегося в условиях общеобразовательной школы.
26. Косвенное и прямое воздействие педагога на ребенка в условиях детского сада.
27. Косвенное и прямое воздействие педагога на воспитанника в условиях интернатных учреждений для реальных и социальных сирот.
28. Личность и группа: социально-психологические аспекты влияния.
29. Социально-психологические аспекты формирования представления о здоровом образе жизни у учащихся.
30. Психофизиологические основы компьютерной и Интернет-зависимости.
31. Проблема полового просвещения детей.
32. Социально-психологические особенности межличностных отношений в неполной семье.

33. Влияние ситуации неполной семьи на коммуникативное поведение подростка.
34. Восприятие здоровья и болезни детьми и подростками.
35. Отношение к проблеме суицида у людей разного возраста.
36. Отношение подростков (возможно, молодежи, студентов) к проблеме здорового образа жизни.
37. Влияние семейных отношений на психическое развитие детей.
38. Социально-психологические проблемы в современной семье.
39. Влияние материального положения семьи на психологический климат в семье и здоровье детей.
40. Диагностика уровня социальной зрелости личности подростка.
41. Диагностика нравственной направленности личности.
42. Социально-педагогическая диагностика личностного развития подростка.
43. Диагностика социальной среды и межличностных отношений.
44. Диагностика воспитательного потенциала коллектива.
45. Диагностика формирования ценностных ориентаций и нравственной самооценки личности.
46. Диагностика и самодиагностика социально-педагогического профессионализма.
47. Комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности.
48. Диагностика и коррекция агрессивных проявлений в характере и поведении ребенка.
49. Технология социально-педагогической диагностики и поддержки детей и подростков в кризисных ситуациях.
50. Диагностика и коррекция эмоционального состояния и поведения детей-инвалидов.
51. Диагностика поведения детей с особенностями развития в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.
52. Диагностика ребенка, поступающего в учреждение образования интернатного типа.
53. Диагностика социального и личностного развития ребенка, живущего в опекунских семьях и детских домах семейного типа.
54. Диагностика воспитательного потенциала семьи.
55. Диагностика отклонений в личностном развитии несовершеннолетних детей группы риска.
56. Диагностика влияния неблагоприятных факторов среды на формирование вредных привычек.
57. Диагностика свободного времени подростков.
58. Диагностика подростков, зависимых от вредных привычек.
59. Диагностика гуманного отношения к окружающему миру.
60. Диагностика профессиональной направленности трудного подростка.
61. Диагностика неблагоприятных вариантов учебной деятельности младшего школьника.
62. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольника.
63. Диагностика и формирование психологической готовности к школе в старшем дошкольном возрасте.
64. Диагностика и развитие познавательной мотивация у дошкольников.
65. Диагностика эмоциональных нарушений в детском возрасте и пути их коррекции.
66. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности в подростковом возрасте.
67. Диагностика девиантного поведения подростков.

4.3 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г 6м.

| Семестр | Трудоем- кость, час./ зач. ед. | Лек- ции, час. | Практи- ческие занятия, час. | Лабора- торные работы, час. | Консультация, час. | Конт- роль, час. | Всего (контакт- ная работа), час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.) |
|---------|---|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|---------------------|---|--------------|---|
| 4 | 216 / 6 | 6 | 10 | | 3 | 2,35 | 21,35 | 186 | Экз.(8,65) |
| Итого | 216 / 6 | 6 | 10 | | 3 | 2,35 | 21,35 | 186 | 8,65 |

4.3.1. Структура дисциплины

| № п\п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | | | | Самостоятельная работа | Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам) |
|------------------|--|---------|---|----------------------|---------------------|--------------------|---------|--------------|----------|------------------------|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | КП / КР | Консультация | Контроль | | |
| 1 | Введение в социально-педагогическую диагностику. Сущность и особенности социально-педагогической диагностики | 4 | 4 | 2 | | | | | | 63 | тестирование, устный опрос, контрольная работа |
| 2 | Диагностика социально-педагогических качеств личности и явлений в образовательном процессе | 4 | 2 | 8 | | | | | | 123 | тестирование, устный опрос, контрольная работа |
| Всего за семестр | | 216 | 6 | 10 | | | + | 3 | 2,35 | 186 | Экз.(8,65) |
| Итого | | 216 | 6 | 10 | | | | 3 | 2,35 | 186 | 8,65 |

4.3.2. Содержание дисциплины

4.3.2.1. Перечень лекций

Семестр 4

Раздел 1. Введение в социально-педагогическую диагностику. Сущность и особенности социально-педагогической диагностики

Лекция 1.

Сущность и особенности социально-педагогической диагностики: объект, предмет, задачи (2 часа).

Лекция 2.

Методы социально-педагогической диагностики, их характеристика (2 часа).

Раздел 2. Диагностика социально-педагогических качеств личности и явлений в образовательном процессе

Лекция 3.

Диагностика в учреждениях интернатного типа (2 часа).

4.3.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 4

Раздел 1. Введение в социально-педагогическую диагностику. Сущность и особенности социально-педагогической диагностики

Практическое занятие 1.

Особенности социально-педагогической работы с родителями (2 часа).

Раздел 2. Диагностика социально-педагогических качеств личности и явлений в образовательном процессе

Практическое занятие 2.

Диагностика социальной среды (2 часа).

Практическое занятие 3.

Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе (2 часа).

Практическое занятие 4.

Диагностика девиантного поведения (2 часа).

Практическое занятие 5.

Диагностика профессиональной направленности личности (2 часа).

4.3.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Цель, задачи и функции социально-педагогической диагностики.
2. Принципы социально- педагогической диагностики.
3. Уровни социально-педагогической диагностики.
4. Этапы диагностического исследования и требования к их организации.
5. Критерии и показатели социально-педагогического диагностического исследования.
6. Организационно-педагогические требования к проведению с-педагогической диагностики.
7. Актуальные социальные проблемы детства и методики их выявления.
8. Диагностика поступка как социально- педагогическая задача.
9. Диагностика нравственной направленности личности.
10. Социально-педагогическая диагностика личностного развития подростка.
11. Диагностика социальной среды и межличностных отношений.
12. Диагностика воспитательного потенциала коллектива.
13. Критерии сформированности коллектива.

14. Диагностика формирования ценностных ориентаций и нравственной самооценки личности.
 15. Диагностика и самодиагностика социально-педагогического профессионализма.
 16. Комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности.
 17. Диагностика и коррекция агрессивных проявлений в характере и поведении ребенка.
 18. Технология социально-педагогической диагностики и поддержки детей и подростков в кризисных ситуациях.
 19. Диагностика и коррекция эмоционального состояния и поведения детей-инвалидов.
 20. Диагностика поведения детей с особенностями развития в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.
- Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

1. Социально-психологическая адаптация школьника к условиям образовательного учреждения.
2. Влияние семьи на формирование Я-концепции личности.
3. Социальные представления о материнстве и отцовстве у современной молодежи в разных образовательных средах.
4. Социально-психологические факторы управления конфликтом в семье, в образовательном учреждении и их влияние на подростка.
5. Стили воспитания, центрированные на ребенке, и их детерминанты.
6. Соперничество детей в семье и его особенности.
7. Взаимоотношения внуков и прародителей в семейной системе.
8. Психологические последствия дестабилизации семьи для её членов.
9. Особенности родительского отношения к ребенку на разных этапах онтогенеза.
10. Народное творчество о семейных отношениях: психологический анализ.
11. Особенности родительского отношения к ребенку в связи с количеством детей в семье и порядком их рождения.
12. Особенности и оптимизация общения в семье.
13. Типология психологических запросов в школьной среде.
14. Особенности межличностных взаимоотношений подростков со сверстниками.
15. Профессиональные предпочтения молодежи.
16. Влияние родителя на личностное развитие ребенка.
17. Лидерство как форма социальной одаренности подростка.
18. Особенности формирования профессиональных намерений у старших подростков.
19. Особенности молодежной субкультуры современных школьников.
20. Взаимосвязь личностных качеств и особенностей общения пользователей Интернет.
21. Особенности межличностных отношений в системе «учитель-ученик», «преподаватель-студент».
22. Взаимоотношения одаренного ребенка в семье.
23. Взаимоотношения одаренного ребенка в образовательном учреждении.
24. Одаренность как проявление отклоняющейся личности.
25. Косвенное и прямое воздействие педагога на учащегося в условиях общеобразовательной школы.
26. Косвенное и прямое воздействие педагога на ребенка в условиях детского сада.
27. Косвенное и прямое воздействие педагога на воспитанника в условиях интернатных учреждений для реальных и социальных сирот.
28. Личность и группа: социально-психологические аспекты влияния.

29. Социально-психологические аспекты формирования представления о здоровом образе жизни у учащихся.
30. Психофизиологические основы компьютерной и Интернет-зависимости.
31. Проблема полового просвещения детей.
32. Социально-психологические особенности межличностных отношений в неполной семье.
33. Влияние ситуации неполной семьи на коммуникативное поведение подростка.
34. Восприятие здоровья и болезни детьми и подростками.
35. Отношение к проблеме суицида у людей разного возраста.
36. Отношение подростков (возможно, молодежи, студентов) к проблеме здорового образа жизни.
37. Влияние семейных отношений на психическое развитие детей.
38. Социально-психологические проблемы в современной семье.
39. Влияние материального положения семьи на психологический климат в семье и здоровье детей.
40. Диагностика уровня социальной зрелости личности подростка.
41. Диагностика нравственной направленности личности.
42. Социально-педагогическая диагностика личностного развития подростка.
43. Диагностика социальной среды и межличностных отношений.
44. Диагностика воспитательного потенциала коллектива.
45. Диагностика формирования ценностных ориентаций и нравственной самооценки личности.
46. Диагностика и самодиагностика социально-педагогического профессионализма.
47. Комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности.
48. Диагностика и коррекция агрессивных проявлений в характере и поведении ребенка.
49. Технология социально-педагогической диагностики и поддержки детей и подростков в кризисных ситуациях.
50. Диагностика и коррекция эмоционального состояния и поведения детей-инвалидов.
51. Диагностика поведения детей с особенностями развития в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.
52. Диагностика ребенка, поступающего в учреждение образования интернатного типа.
53. Диагностика социального и личностного развития ребенка, живущего в опекунских семьях и детских домах семейного типа.
54. Диагностика воспитательного потенциала семьи.
55. Диагностика отклонений в личностном развитии несовершеннолетних детей группы риска.
56. Диагностика влияния неблагоприятных факторов среды на формирование вредных привычек.
57. Диагностика свободного времени подростков.
58. Диагностика подростков, зависимых от вредных привычек.
59. Диагностика гуманного отношения к окружающему миру.
60. Диагностика профессиональной направленности трудного подростка.
61. Диагностика неблагоприятных вариантов учебной деятельности младшего школьника.
62. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольника.
63. Диагностика и формирование психологической готовности к школе в старшем дошкольном возрасте.
64. Диагностика и развитие познавательной мотивация у дошкольников.
65. Диагностика эмоциональных нарушений в детском возрасте и пути их коррекции.
66. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности в подростковом возрасте.
67. Диагностика девиантного поведения подростков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ.

Цель и содержание контрольной работы.

Контрольная работа является одним из видов исследовательской самостоятельной работы студентов заочной формы обучения, одной из форм изучения дисциплины, предусмотренной учебным планом и Государственным образовательным стандартом. Цель выполнения работы заключается в получении студентом в ходе самостоятельного изучения материалов достаточно полного представления о педагогических процессах и явлениях по избранной теме.

В предлагаемой тематике отражены содержательные основы и требования к уровню знаний студентов социальных дисциплин сферы «человек-человек». Примерный перечень тем и список литературы являются ориентирами в самостоятельной деятельности студента. Студент вправе видоизменить тему и воспользоваться другой литературой, а также материалами из сети Интернет. Это будет способствовать развитию творческой инициативы и самостоятельности в исследовании избранной проблемы. Но предпочтительнее, чтобы тема контрольной работы соответствовала порядковому номеру студента в списке группы.

Начинать работу следует с изучения литературы: учебной, справочной, дополнительной научной. Одна из основных задач контрольной работы – обзор всей доступной литературы по теме исследования, грамотное описание выводов полученной информации. Раскрыть тему контрольной работы поможет использование максимального количества доступных отечественных и зарубежных источников, анализ и оценка различных научных точек зрения на избранную проблему.

Текст контрольной работы должен быть структурирован в соответствии с содержанием (оглавлением), а также включать введение, заключение, список использованных источников.

Оформление контрольной работы.

Контрольная работа выполняется в печатном виде на листах формата А-4. Первый лист – титульный, оформляется в соответствии с предъявляемыми требованиями, не нумеруется. Второй лист – содержание (оглавление), где должны быть представлены все составные части работы с указанием страниц их начала. Второй лист также не нумеруется. Содержание не должно быть сложным и состоять из основных пунктов. Третий лист – введение включает актуальность темы, анализ и степень разработанности проблемы в научно-теоретической литературе, цель контрольной работы, задачи исследования по реализации цели. Введение – это третья страница работы.

Основная часть контрольной работы посвящена освоению поставленных задач (ответам на пункты, представленным в содержании на втором листе работы). Приводимые в исследовании цитаты должны иметь ссылки на источники, обозначаться цифрой в квадратных скобках соответственно номеру источника в списке литературы.

Заключение отражает степень решенности поставленной во введении исследовательской цели и учебных задач, содержит выводы, обобщения по теме контрольной работы.

Список использованных источников оформляется в соответствии с предъявляемыми требованиями.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины применяется контактная технология преподавания со студентами

При проведении практических работ применяется имитационный подход технологии:

обучение в сотрудничестве

коллективные творческие задания;

игровые технологии;

учебно-исследовательская (научная работа);

метод проектов (метод проблем);

создание производственных ситуаций и их обыгрывание;

мультимедийные технологии;

проблемное обучение.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник/ Абдурахманов Р.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>.— ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>

2. Опевалова Е.В. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие /Опевалова Е.В. – Электрон. текстовые данные.– Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.– 452 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86454.html>. – ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/86454.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Калюжный А.С. Психология и педагогика: учебное пособие /Калюжный А.С. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 320 с. ISBN 978-5-4497-1845-7. – Текст: электронный //IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей - <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

"Рубрикон"- крупнейший энциклопедический ресурс интернета, <http://www.rubricon.com/>;

Университетская информационная система РОССИЯ: Ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления, <http://uisrussia.msu.ru/>

Программное обеспечение:
Не предусмотрено.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru
https:
rubricon.com
uisrussia.msu.ru
mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет педагогических и социальных технологий
Доска меловая 3-х элементная; персональный компьютер LG; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями.: Князева Т.Н. Психология развития. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие: Волков Ю.Г. Социальная диагностика и социальная экспертиза (для бакалавров). - М.: КноРус, 2015. - 240 с. - <http://www.book.ru/book/917009>

На практических занятиях пройденный теоретический материал подкрепляется решением задач, выполнением заданий по основным темам дисциплины.

Занятия проводятся в кабинете педагогических и социальных технологий или кабинете социальной психологии с использованием комплекта учебно-наглядных пособий, проектора NEC (переносного), проекционного экрана. В конце занятия обучающие демонстрируют полученные результаты преподавателю и при необходимости делают работу над ошибками.: коллективное обсуждение результатов, поиск правильного решения.

Сафонова, Т. Н. Организация самостоятельной работы студентов: учеб.-метод. Пособие / Т.Н. Сафонова. – Муром: Изд.-полиграфический центр МИ (ф) ВлГУ, 2009. – 48 с.: ил. +2 табл. – Библиогр.: 20 назв. ISBN 978-5-8439-0219-3

<https://www.mivlgu.ru/iop/pluginfile.php/76148/>

Самостоятельная работа связана с самостоятельным добыванием знаний и самостоятельным получением продукта учебно-познавательной деятельности на репродуктивном или творческом уровне.

Самостоятельная учеба как система включает следующие структурные элементы: чтение конспекта лекций; чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы; выполнение контрольной работы; подготовку к экзаменам (зачетам) и пр.

Комплексный подход к самостоятельной работе заключается в том, чтобы студент при чтении учебника и другой литературы опирался на информацию из лекций. При этом информация из лекций дополняется информацией из других источников, сверяется с жизненными фактами. Таким образом, от лекции – к литературе, а от нее – к практике.

Каждой СРС предшествуют точные и ясные указания преподавателя о том, как ее нужно выполнить.

Технология самостоятельной работы студентов включает самостоятельную работу на занятиях и вне занятий.

Базовой формой СРС является работа с научной литературой. Центральная идея всей работы – научить студентов читать текст.

На занятиях используются прием «диалог», который возникает из конкретного вопроса аудитории; наводящие вопросы, которые косвенно подсказывают студенту его затруднения, «парный зачет» предполагает ответы студентов друг друга и взаимооценивание по заранее составленным и проверенным преподавателем вопросам, зачет с «ассистентами».

Контроль осуществляется путем введения контрольно-срезовых заданий (содержание их включает три вопроса: теоретический, практический и творческого характера), проведения индивидуальных собеседований (привлекаются студенты, которые долго отсутствовали на занятиях по разным причинам).

Деятельность преподавателя по управлению СРС включает формирование целевых установок для студентов; планирование; консультации; создание пособий, рекомендаций и других дидактических материалов в помощь студенту по организации самостоятельной познавательной деятельности; коррекцию СРС; разработку системы контроля и оценки ее результатов.

Курсовая работа выполняется в соответствии с методическими указаниями на курсовую работу. Обучающийся выбирает одну из указанных в перечне тем курсовых работ, исходя из своих интересов, наличия соответствующих литературных и иных источников. В ходе выполнения курсовой работы преподаватель проводит консультации обучающегося. На заключительном этапе обучающийся оформляет пояснительную записку к курсовой работе и выполняет ее защиту в присутствии комиссии из преподавателей кафедры.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная педагогика и психология*

Рабочую программу составил *к.п.н., доцент Сафонова Т. Н.*_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 15 от 22.05.2020 года.

Заведующий кафедрой *СППД* _____*Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 7 от 29.05.2020 года.

Председатель комиссии ГФ _____*Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Социально-педагогическая диагностика личности ребенка

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

4 СЕМЕСТР

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем проверки самостоятельно выполненных внеаудиторных заданий и контрольных заданий для рубежного рейтинг-контроля.

Задания охватывают содержание изученных тем.

Рейтинг-контроль 1.

Тема: Сущность и особенности социально-педагогической диагностики: объект, предмет, задачи спд

Тема: Диагностика в социально-педагогическом процессе современной школы

Тема: Общие принципы исследований социально-педагогических явлений

Собеседование.

Тестирование.

Рейтинг-контроль 2.

Тема: Измерение и представление социально-педагогических данных

Тема: Методы социально- педагогической диагностики, их характеристика

Тема: Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии

Собеседование.

Тестирование.

Рейтинг-контроль 3.

Тема: Особенности социально-педагогической работы с родителями

Собеседование.

Тестирование.

5 СЕМЕСТР

Рейтинг-контроль 1

Тема: Диагностика социальной среды

Тема: Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе

Тема: Диагностика социально-педагогической запущенности детей

Рейтинг-контроль 2

Тема: Диагностика воспитательного потенциала семьи

Тема: Диагностика социальной зрелости подростка

Тема: Диагностика профессиональной направленности подростка

Рейтинг-контроль 3

Тема: Диагностика девиантного поведения подростков

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Текущий контроль успеваемости

4-5 семестры

Рубежный рейтинг студента складывается из суммарного количества баллов, набранных за работу в течение контролируемого периода изучения предмета, исходя из приведенной шкалы.

| | | |
|--------------------------------|----------------------|----------------------|
| 1-й рейтинг-контроль | 2-й рейтинг-контроль | 3-й рейтинг-контроль |
| максимальное количество баллов | | |

| | |
|-----------|--------------------------------|
| 20 баллов | максимальное количество баллов |
|-----------|--------------------------------|

| | |
|-----------|--------------------------------|
| 40 баллов | максимальное количество баллов |
|-----------|--------------------------------|

60 баллов

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Текущий контроль успеваемости

4-5 семестры

Рубежный рейтинг студента складывается из суммарного количества баллов, набранных за работу в течение контролируемого периода изучения предмета, исходя из приведенной шкалы.

| 1-й рейтинг-контроль | 2-й рейтинг-контроль | 3-й рейтинг-контроль |
|--------------------------------|----------------------|----------------------|
| максимальное количество баллов | | |

| | |
|-----------|--------------------------------|
| 20 баллов | максимальное количество баллов |
|-----------|--------------------------------|

| | |
|-----------|--------------------------------|
| 40 баллов | максимальное количество баллов |
|-----------|--------------------------------|

60 баллов

Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)

2-3 семестр

| Параметры оценивания | Кол-во баллов |
|----------------------|---------------|
|----------------------|---------------|

Блок 1 – Знания

по 0,5 балла за каждый из 16 вопросов 8

Блок 2 – Умения

по 1 баллу за каждый из 8 вопросов 8

Блок 3 – Владение 24

Блок 3.1.

1. Владение теоретическим межтемным материалом курса . Демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса

7-8

баллов Хорошо владеет теорией вопроса. Видит взаимосвязь различных разделов курса, может их объяснить

4-6

баллов Отвечая на конкретный вопрос, не учитывает различные варианты. Может соединять различные разделы курса лишь при условии наводящих вопросов экзаменатора

2-3

балла Не понимает сути вопроса, механически повторяет текст лекции или учебника, не видит взаимосвязи различных разделов курса

балл

2. Владение профессиональной терминологией Прекрасно владеет профессиональной терминологией из различных разделов курса

7-8

баллов Хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае неверного употребления термина может сам исправить ошибку / оговорку

4-6

баллов Слабо владеет профессиональной терминологией, допускает много ошибок и не может их исправить, не всегда понимает суть вопроса, сформулированного профессиональным языком

2-3

балла Не владеет терминологией, не понимает сути вопроса, в ответе постоянно подменяет одни понятия другими

1

балл

3. Владение научно-методическим дискурсом Демонстрирует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукцию, дедукцию и т.д. Прекрасно владеет аргументацией к существу дела и к человеку

7-8

баллов Грамотная композиция речи, хорошая аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и лаконичность ответа

4-6

баллов Слабая аргументация, однообразные приемы и формы изложения мысли, нарушенная логика высказывания, неумение адекватно реагировать на контраргументы

2-3

балла Отсутствие логики, отсутствие аргументации, наличие неоправданных повторов, нарушение норм социокультурного общения, фрагментарность речи

1

балл

Максимальное количество баллов 40

Итоговая оценка выставляется из суммарного количества баллов, набранных за работу в семестре (максимальное количество - 60 баллов) и баллов, полученных за экзамен (максимальное количество - 40 баллов), исходя из принятой в МИ (филиале) ВлГУ шкалы.

| Оценка | Баллы |
|-----------------------|-----------------|
| «отлично» | 81-100 баллов |
| «хорошо» | 66-80 баллов |
| «удовлетворительно» | 50-65 баллов |
| «неудовлетворительно» | менее 50 баллов |

Темы для устного опроса 4(семестр)

1. Особенности социально-педагогической диагностики
2. Предмет, объект и задачи социально-педагогической диагностики
3. Развивающаяся личность подростка как объект социально-педагогической диагностики
4. Основные функции социально-педагогической диагностики
5. Критерии эффективности и качества социально-педагогического взаимодействия в процессе диагностики
6. Структура социально-педагогического диагностического исследования
7. Учет и фиксирование результатов в процессе социально-педагогической диагностики
8. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования социально-педагогических явлений
9. Организационно-социально-педагогические требования к проведению диагностических процедур.
10. Методы эмпирического социально-педагогического исследования
11. Статистические методы и средства формализации в социально-педагогической диагностике
12. Методы теоретического исследования
13. Изучение и использование передового опыта, социально-педагогическое обследование, комплексные методики
14. Социальная среда и ее влияние на развитие личности
15. Диагностика социальной среды
16. Критерий становления полноценной социализации и воспитания личности подростка и его показатели

17. Методы изучения социальной среды

Темы для устного опроса (5 семестр)

1. Особенности социально-педагогической диагностики
2. Предмет, объект и задачи социально-педагогической диагностики
3. Развивающаяся личность подростка как объект социально-педагогической диагностики
4. Основные функции социально-педагогической диагностики
5. Критерии эффективности и качества социально-педагогического взаимодействия в процессе диагностики
6. Структура социально-педагогического диагностического исследования
7. Учет и фиксирование результатов в процессе социально-педагогической диагностики
8. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования социально-педагогических явлений
9. Организационно-социально-педагогические требования к проведению диагностических процедур.
10. Методы эмпирического социально-педагогического исследования
11. Статистические методы и средства формализации в социально-педагогической диагностике
12. Методы теоретического исследования
13. Изучение и использование передового опыта, социально-педагогическое обследование, комплексные методики
14. Социальная среда и ее влияние на развитие личности
15. Диагностика социальной среды
16. Критерий становления полноценной социализации и воспитания личности подростка и его показатели
17. Методы изучения социальной среды
18. Детский коллектив как фактор социализации личности ребенка
19. Методы социально-педагогической диагностики детского коллектива
20. Диагностика межличностных отношений в коллективе
21. Сущность понятий «социальная запущенность», «педагогическая запущенность»
22. Комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности как основа модели реабилитации детей и подростков, ее цели и задачи
23. Функции социально-педагогической диагностики подростков, поступающих в учреждение образования интернатного типа
24. Диагностика ребенка, поступающего в учреждение образования интернатного типа
25. Критерии воспитательного потенциала семьи
26. Принципы социально-педагогической диагностики воспитательного потенциала семьи
27. Система методов и методик изучения воспитательного потенциала семьи
28. Критерий воспитанности подростка и его показатели
29. Методы изучения отклонений в поведении детей и подростков
30. Содержательные и методические критерии развитости социальной зрелости личности подростка
31. Методы изучения социальной зрелости личности
32. Диагностика профессиональной ориентации подростков
33. Методика выявления индивидуальных особенностей в психическом развитии личности, необходимых для решения профориентационных задач
34. Содержательные и методические критерии и показатели девиантного поведения подростков
35. Принципы, используемые в диагностике девиантного поведения
36. Методы изучения девиантного поведения ребенка

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

| | | |
|--|-------------------------------------|----|
| Рейтинг-контроль 1 | устный опрос 15 вопросов, 2 задания | 15 |
| Рейтинг-контроль 2 | устный опрос 15 вопросов, 2 задания | 15 |
| Рейтинг-контроль 3 | устный опрос 15 вопросов, 2 задания | 15 |
| Посещение занятий студентом | | 0 |
| Дополнительные баллы (бонусы) | | 0 |
| Выполнение семестрового плана самостоятельной работы | | 15 |

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

Банк типовых заданий

по дисциплине «Социально-педагогическая диагностика личности ребенка»

ПК-2.1

Блок 1 (знать)

Введите понятия:

1. – психическое явление, выражающееся в перестройке динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды.

2. – 1) активное приспособление человека к изменившейся среде с помощью различных соц. средств, которое характеризуется тем, что человек, сам осознав необходимость изменений в отношениях со средой, формирует новые способы поведения, направленные на гармонизацию отношений с окружающими; 2) оптимизация взаимоотношений личности и группы, сближение целей их деятельности, ценностных ориентации, усвоение индивидом норм и традиций группы, вхождение в ее ролевую структуру; 3) процесс и результат освоения ребенком новых для него соц. ролей и позиций, значимых для самого ребенка и его соц. окружения – родителей, учителей, сверстников, др. людей, всего социума.

3. – психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию.

4. – (от фр. *barrière* – преграда, препятствие) – взаимонепонимание между людьми, вызванное тем, что одно и то же явление имеет для них различный личностный смысл. Наиболее ярко Б. с. проявляется во взаимоотношениях между взрослыми и детьми, когда ребенок (подросток), даже понимая правильность требований взрослого, не принимает их, если эти требования игнорируют его взгляды, ценности, систему его личностных смыслов. В таких случаях те или иные пед. меры не оказывают на него воздействия. Б. с. возникает по следующим причинам: несовпадение ценностей воспитанника и воспитателя; неприятие учащимся формы и тона выражения требований педагога; неприятие личности учителя. вой)

5. – психическое состояние, проявляющееся в неадекватной пассивности личности, что препятствует выполнению ею тех или иных действий. Причинами возникновения Б. п. могут

стать новизна и опасность ситуации, неожиданная или негативная информация, отсутствие гибкости и быстроты мышления.

6. – влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитуемых, на организацию их жизни и деятельности в интересах формирования у них требуемых качеств и обеспечения успешного достижения заданных целей.

7. – процесс и результат стихийного взаимодействия человека с ближайшей жизненной средой и условиями целенаправленного воспитания (семейного, духовно-нравственного, гражданского, правового, религиозного и др.); процесс активного приспособления человека к определенным ролям, нормативным установкам и образцам соц. проявления; планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития человека в процессе его социализации.

8. – уровень развития личности, проявляющийся в согласованности между знаниями, убеждениями, поведением и характеризующийся степенью оформленности общественно значимых качеств. Разлад, конфликт между тем, что человек знает, как он думает и как реально поступает, может приводить к кризису личности. В. – сегодняшний уровень развития личности в отличие от воспитуемости – потенциального уровня личности, зоны ее ближайшего развития.

9. – комплексное понятие, в состав которого входят личностная и интеллектуальная готовность, а также достаточный уровень развития зрительно-моторной координации. Личностная готовность – наличие мотивов учебной деятельности (наличие желания не просто пойти в школу, но и учиться, выполнять определенные, связанные с учебной обязанности), познавательное отношение к внешнему миру, сформированность коммуникативных средств и навыков, желания общаться; достаточный уровень эмоционального и волевого развития психики. Интеллектуальная готовность – достижение достаточного для начала систематического обучения уровня зрелости познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения, речи), владение ребенком знаниями, умениями и навыками в объеме стандартной программы детского сада.

10. – (от лат. *referens* – сообщающий) – реальная или условная соц. общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой ориентируется в своем поведении и своей самооценке.

11. – нарушение детьми и подростками норм морали и права, деформация системы внутренней регуляции, ценностных ориентации, соц. установок. В Д. с. прослеживаются две стадии: педагогическая и соц. запущенность учащихся и воспитанников. Пед. запущенные дети хронически отстают по ряду предметов школьной программы, сопротивляются пед. воздействию, демонстрируют различные проявления асоциального поведения: сквернословят, курят, конфликтуют с учителями, родителями и сверстниками. У соц. запущенных детей и подростков все эти негативные проявления отягощены ориентацией на криминогенные группировки, деформацией сознания, ценностных ориентации, приобщением к бродяжничеству, наркомании, алкоголизму и правонарушениям. Д. с. – процесс обратимый.

12. – (от лат. *delinquens* – правонарушитель) – субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.

13. – дети с различными формами психической и социальной дезадаптации, поведением, не адекватным нормам и требованиям ближайшего окружения (семьи, школы, детского сада и т. п.)

14. – эмоциональная атмосфера, складывающаяся в коллективе и отражающая систему межличностных отношений в нем. К. к. с.-п. зависит от степени сплоченности коллектива, удовлетворенности людей пребыванием в нем, процессом и результатом своей деятельности и выполняет консолидирующую, стимулирующую, стабилизирующую и регулирующую функции. (Ответ: социально-психологический климат коллектива)

– (от лат. *collectivus* – собирательный) – группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью соц. обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли, выражаемой руководством К., в силу этого достигающего более высокого уровня развития, чем простая группа. К числу признаков К. относятся также сознательный характер объединения людей, относительная его устойчивость, четкая организационная структура, наличие органов координации деятельности

15. – 1) способность человека активно откликаться на нужды др. людей, жить общественными интересами; 2) принцип воспитания, утверждающий приоритет интересов коллектива над устремлениями индивида. Способствует формированию в человеке идеалов братства, взаимопомощи, уважения к др. людям.

16. – передача информации др. человеку или группе лиц без использования речи. Виды К. н.: кинесика (совокупность телодвижений, жестов, мимики, пантомимики, манеры одеваться, причесываться и т. п.); проксемика (место и время общения); пара- и экстралингвистика (тональность, тембр голоса, громкость и быстрота речи, паузы); визуальное общение (контакт глазами) и такесика (прикосновение).

17. – (от лат. *conflictus* – столкновение) – столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов, выраженное в обостренной, жесткой форме. В зависимости от способа разрешения выделяют продуктивные (конструктивные) и деструктивные _____. П. к. стимулируют развитие отдельной личности или группы.

18. – (от лат. *conformis* – подобный, сообразный) – податливость человека групповому влиянию, изменение своего поведения, установок в соответствии с позицией большинства, ранее не разделявшейся. К. зависит от личностных качеств индивида, его самооценки, самоуважения, интеллекта, может усиливаться в стрессовых ситуациях. У детей К. развит в большей степени, чем у взрослых, у женщин – сильнее, чем у мужчин.

19. – бывает внутренней, личной, и внешней, выражающейся в демонстративном согласии с группой по разным вопросам. Противоположным понятием является самостоятельность, независимость человека от мнения других. Особой разновидностью той же зависимости от группы является негативизм – стремление во что бы то ни стало поступать вопреки позиции господствующего большинства, любой ценой и во всех случаях утверждать противоположную точку зрения.

20. – (от лат. *cooperatio* – сотрудничество) – объединение усилий участников взаимодействия для достижения совместной цели при одновременном разделении между ними функций, ролей и обязанностей. Включение в кооперативное взаимодействие стимулирует развитие положительной установки членов группы друг на друга (аттракция), способствует взаимопомощи, усиливает взаимосвязь участников. В настоящее время пед. процесс все более организуется на основах К., что стимулирует его личностно ориентированную направленность.

21. – (от англ. *creativity*) – уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности.

22. – специалист по работе с детьми и взрослым населением в социально-культурной и семейно-бытовой сферах. В соответствии с тарифно-квалификационной характеристикой, включающей его должностные обязанности (7–14-й разряды), который:

- осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и соц. защите личности детей в учреждениях и по месту жительства;

- изучает особенности личности обучающихся, окружающей микросреды, условия жизни;

- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей и своевременно оказывает им соц. помощь и поддержку;

- выступает посредником между личностью подопечных и учреждением, семьей, средой, специалистами различных соц. служб, ведомств и административных органов;

- определяет задачи, формы, методы соц.-пед. работы, способы решения личных и соц. проблем, принимает меры по соц. защите и помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников;

- организует различные виды соц. ценной деятельности детей и взрослых, мероприятия, направленные на развитие соц. инициатив, реализацию соц. проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении;

- способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в соц. среде;

- содействует созданию обстановки психол. комфорта и безопасности личности воспитанников, заботится об охране их жизни и здоровья;

- осуществляет работу по трудоустройству, патронажу, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг воспитанников из числа сирот и оставшихся без попечения родителей;

- взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами соц. служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и т. д. в оказании помощи детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

23. – отрасль педагогики, исследующая воздействие соц. среды на воспитание и формирование личности; разрабатывающая систему мероприятий по оптимизации воспитания личности с учетом конкретных условий соц. среды; изучает проблемы социологии воспитания, социально-педагогической виктимологии, философии, теории, психологии и методики соц. воспитания. Термин введен нем. педагогом А. Дистервегом в XIX в. В нашей стране ведущими специалистами в области этой науки считают А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого.

24. – возраст, являющийся переходным от детства к взрослости и охватывающий период человеческой жизни от 10—11 до 13—15 лет.

25. – межличностные отношения, типичные для трудового или учебного коллектива, которые определяют его основное настроение.

(Ответ: психологический климат)

26. – научная дисциплина, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в соц. группы, а также психол. характеристика самих этих групп. Как наука, включает в себя следующие основные разделы: закономерности общения и взаимодействия людей; психол. характеристики соц. групп, как больших (классы, нации), так и малых; психология личности; практические приложения.

27. – процесс закономерного изменения личности в результате ее социализации. Обладая природными анатомо-физиологическими предпосылками к становлению личности, в

процессе социализации ребенок вступает во взаимодействие с окружающим миром, овладевая достижениями человечества.

28. – рост, становление профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, активное качественное преобразование личностью своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности – творческой самореализации в профессии.

29. – необходимая повторная социализация личности в новых изменившихся соц. условиях и обстоятельствах.

30. – (от лат. *referens* – сообщающий) – микрогруппа, реальная или условная, цели деятельности, ценностные ориентации, законы и нормы поведения которой воспринимаются человеком как эталон для подражания. В процессе воспитания важно добиваться, чтобы в качестве Р. г. для детей и подростков выступали группы с положительными установками. Следует формировать у подрастающего поколения устойчивость к влиянию асоциальных группировок, совершенствовать способность противостоять им.

31. – (от фр. – *role*) – соц. функция личности; соответствующий принятым нормам способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений.

32. – процесс усвоения и активного воспроизведения человеком соц. опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности, преобразования реально существующих отношений в качества личности. С. осуществляется под воздействием целенаправленных процессов (обучение, воспитание) в учебно-воспитательных учреждениях и под влиянием стихийных факторов (семья, улица, СМИ и др.). Понятие С. было введено в соц. психологию в 40—50-е годы. Решающую роль в С. ребенка играет семья.

33. – люди и учреждения, ответственные за обучение культурным нормам и усвоение соц. ролей. А. первичной с.: семья, приходящие друзья семьи, сверстники, учителя, няни, тренеры, врачи, лидеры молодежных группировок. А. вторичной с.: администрация школы, университета, предприятия; армия, полиция, церковь, государство, СМИ.

34. – факторы, влияющие на процесс социализации личности. Различают микрофакторы: семья и домашний очаг, соседство и микросоциум, группы сверстников и субкультура, институты воспитания, общественные, государственные, частные, религиозные организации. Мегафакторы: средства массовой коммуникации, тип поселения, региональные условия (географические, природно-климатические, экономические, демографические, культурные). Макрофакторы: страна как природно-климатический фактор, этнокультурные условия, общество как политико-соц. явление, государство как политико-юридическое явление. Мегафакторы: космос, планета, мир.

35. – специфическая для каждого возрастного периода система отношений личности в соц. действительности, отраженная в ее переживаниях и реализуемая ею в совместной деятельности с др. людьми.

36. – соц. зона ближайшего действия человека; сложная и неоднозначная система условий развития личности как противостоящая ей, так и изменяемая действиями и поступками самого человека. В понятие С. с. включают непосредственное окружение личности, совокупность различных (макро- и микро-) условий ее жизнедеятельности, атмосферу ее соц. бытия, межличностные отношения и контакты с др. людьми; реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека.

37. – педагогическая деятельность, направленная на социальную защиту ребенка (подростка) и оказание ему помощи в организации себя, своего психол. состояния, на установление нормальных отношений в семье, в школе, в обществе; на организацию его обучения, реабилитацию и адаптацию.

38. – отрасль соц. психологии, изучающая межличностные отношения, уделяя преимущественное внимание их количественному измерению.

39. – положение человека в системе внутригрупповых межличностных отношений, определенное при помощи социометрического теста.

40. – методика выявления, наглядно-графического изображения и индексного представления межличностных отношений в малой группе. Результаты такого теста являются неопределимыми для учителя в понимании им процессов формирования внутриколлективных отношений в детских группах.

41. – понятие, обозначающее положение человека в системе межличностных отношений и меру его психол. влияния на членов группы.

42. – (от англ. test – испытание, проверка) – стандартизированный метод исследования, предназначенный для точных количественных и определенных качественных оценок индивидуально-психологических особенностей и поведения человека путем сравнения этих оценок с некоторыми, заранее заданными стандартами – нормами.

43. – (от лат. tolerantia – терпение) – отсутствие или ослабление реагирования на к.-л. неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию; способность человека противостоять разного рода жизненным трудностям без утраты психол. адаптации.

44. – (от греч. empatheia – сопереживание) – качество личности, ее способность проникать с помощью чувств в душевные переживания др. людей, сочувствовать им, сопереживать. Э. трудно воспитать, но также трудно и разрушить. Э. сближает людей в общении, доводя его до уровня доверительного, интимного. Профессионально значимое личностное качество для педагога.

45. – 1) избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выраженная в сознании и поведении; 2) способ дифференциации человеком объектов по их значимости.

ПК-8.1

Блок 2 (уметь)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Объектом исследования социальной педагогики является:

- А) социальная адаптация личности в обществе;
- Б) социализация;
- В) человек, ребенок;
- Г) социально-педагогическая деятельность.

2. Предметом исследования социальной педагогики является:

- А) социальные институты;
- Б) закономерности социализации и социального воспитания ребенка;
- В) факторы социализации;
- Г) педагогическая деятельность.

3. Предмет социальной педагогики сформулировал:

- А) А. С. Макаренко;
- Б) Р. Мертон;
- В) П. Наторп;
- Г) С. Т. Щацкий.

4. Социальная педагогика – это наука:

- А) о социальных закономерностях развития образования, общественных отношениях в процессе образования;
- Б) о закономерностях социализации ребенка;
- В) о последовательности развития общества;
- Г) о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов ребенка.

5. Социально-педагогическая деятельность – это:

- А) профессиональная деятельность, направленная на передачу культурного опыта от одного поколения к другому посредством обучения и воспитания;
- Б) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание психологической и образовательной помощи семье;
- В) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации;
- Г) профессиональная деятельность, направленная на исследование процессов социализации.

6. Социальное воспитание – это:

- А) передача социальных ценностей посредством участия ребенка в деятельности общественных организаций;
- Б) целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых для успешной социализации;
- В) совокупность различных видов воспитания: семейного, коррекционного, религиозного;
- Г) развитие адаптивных способностей ребенка.

7. Социальное обучение – это:

- А) целенаправленный процесс преподавания и учения, целью которого является передача культурного опыта цивилизации;
- Б) целенаправленный процесс обучения ребенка социальной адаптации в обществе;
- В) целенаправленный процесс передачи социальных знаний, умений, навыков, способствующий успешной социализации;
- Г) целенаправленный процесс социализации ребенка.

8. Социализация – это:

- А) приспособление человека к новым социальным условиям;
- Б) превращение внешних социальных условий в ценности, значимые для личности;
- В) процесс и результат вхождения личности в общество, формирования социальных ценностей, установок, норм и правил поведения, освоения социальных ролей;
- Г) целенаправленный процесс социального обучения и воспитания ребенка.

9. Назовите, что относится к мезофакторам социализации:

- А) планета, космос;
- Б) страна, этнос, политика, экономика;
- В) средства массовой информации, регион, тип поселения;
- Г) семья, группа сверстников, школьный коллектив.

10. Социальная адаптация – это:

- А) приспособление человека к условиям новой социальной среды;
- Б) освоение человеком системы социальных ценностей;
- В) освоение человеком новых социальных ролей;
- Г) социальное обучение ребенка.

11. Выделите функции современной семьи:

- репродуктивная;
- диагностическая;
- хозяйственно-экономическая;
- моделирующая;
- рекреационная,
- психотерапевтическая;
- гедонистическая;
- профилактическая;
- социализирующая;
- программирующая;
- организационно-педагогическая;
- воспитательная;
- досуговая.

12. Социально-педагогическая деятельность с семьей включает следующие компоненты:

- А) образовательный;
- Б) воспитательный;
- В) психологический;
- Г) посреднический;
- Д) социальную защиту;
- Е) правовую защиту.

14. Социально педагогическая деятельность осуществляется:

- А) в любых учреждениях, где возникают проблемы социализации детей;
- Б) в образовательных учреждениях;
- В) в правоохранительных учреждениях;
- Г) в общественных организациях.

15. Социальная норма – это:

- А) норма социально-личностного развития;
- Б) норма допустимого поведения в обществе;
- В) норма в прохождении социальных кризисов возраста;
- Г) норма поведения в процессе социализации и социальной адаптации.

16. Девиантное поведение – это:

- А) преступное поведение;
- Б) зависимое поведение;
- В) поведение, нарушающее правовые нормы;
- Г) поведение, нарушающее социальные нормы.

17. Аддиктивное поведение – это:

- А) преступное поведение;
- Б) алкогольная зависимость;
- В) поведение, нарушающее социальные нормы;
- Г) зависимое поведение.

18. Суицидальное поведение – это:

- А) преступное поведение;
- Б) поведение, характеризующее человека с игровой зависимостью;
- В) самоубийство;
- Г) наркозависимость.

19. Делинквентное поведение – это:

- А) поведение, характеризующее человека с игровой зависимостью;
- Б) поведение, нарушающее социальные нормы;
- В) преступное поведение;
- Г) поведение, характеризующее человека с религиозной зависимостью.

20. Социально-педагогическая профилактика – это:

- А) восстановление утраченных социальных функций;
- Б) предупреждение негативного социального поведения;
- В) исправление негативного социального поведения;
- Г) приспособление ребенка к новым социальным условиям.

21. К представителям какой из теорий отклонений относился Э. Дюркгейм:

- А) биологические теории
- Б) социологические теории;
- В) культурологические теории;
- Г) психологические теории.

22. Кто из отечественных ученых, занимающихся социальной педагогикой, в основном исследует проблемы социализации:

- А) Л. И. Аксенова;
- Б) М. А. Галагузова;
- В) А. В. Мудрик;
- Г) В. А. Никитин.

23. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми направлена:

- А) на создание условий для их успешной социализации и социальной адаптации;
- Б) на развитие их интеллектуальных способностей;
- В) на развитие их творческих способностей;
- Г) на выявление одаренных детей с помощью психологического тестирования.

24. Социальное воспитание в современных детских общественных организациях ориентировано:

- А) на приобщение детей к политической жизни общества;
- Б) на развитие личностного потенциала ребенка средствами общественных организаций;
- В) на формирование будущих лидеров общества;
- Г) на приобщение ребенка к правоохранительной деятельности.

25. Виктимизация – это:

- А) отрасль социальной педагогики, изучающая жертвы насилия;
- Б) предрасположенность человека стать жертвой насилия;
- В) процесс и результат превращения человека в жертву насилия в результате неблагоприятных условий социализации;
- Г) объективные обстоятельства социализации, способствующие тому, что человек становится жертвой.

26. Социализированность – это:

- А) результат социализации;

- Б) уровень социализации;
- В) процесс социализации;
- Г) успешность социализации.

27. Опекa и попечительство – это:

- А) форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Б) юридический акт, закрепляющий права и обязанности, существующие между детьми и родителями;
- В) социальное явление, способствующее решению проблем социальных сирот;
- Г) функция деятельности социального педагога.

28. Какую функцию выполняет социальный педагог в процессе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения подростков:

- А) посредническую;
- Б) правозащитную;
- В) социализирующую;
- Г) воспитательную.

29. Социальный педагог в своей деятельности, прежде всего, руководствуется:

- А) уголовным кодексом Российской Федерации;
- Б) Конвенцией ООН «О правах ребенка»;
- В) правилами внутреннего распорядка того образовательного учреждения, в котором он работает;
- Г) религиозными нормами.

30. Социально-педагогическая деятельность в пенитенциарных учреждениях ориентирована:

- А) на восстановление физического и психического здоровья несовершеннолетних;
- Б) на социальную реабилитацию и коррекцию содержащихся в них несовершеннолетних;
- В) на получение образования и профессии;
- Г) на получение системы правовых знаний.

ПК-2.1

Блок 3 (владеть)

1. Дописать недостающее

Социальную адаптацию можно рассматривать как процесс активного приспособления индивида к условиям ... среды.

2. Дописать недостающее

Модель службы сопровождения ребёнка в образовательном учреждении – психолого-медико-педагогический

3. Дописать недостающее

Виды семейного насилия:

психологическое (эмоциональное)

сексуальное

экономическое

(пренебрежение нуждами ребенка)

4. Дописать недостающее

Основными концепциями девиации являются биологическая, психологическая и ...

5. Выбрать два правильных ответа

Признаки употребления ПАВ:
расширенные и суженные зрачки
следы от уколов
средняя успеваемость в школе

6. Дописать недостающее

В международной практике можно выделить следующие основные модели профилактики

ПАВ:
медицинская
психосоциальная

7. Дописать недостающее

Факторы десоциализации ребенка:
личностные
средовые

8. Выбрать три правильных ответа

Критерии оценки эффективности проведенной работы с ребенком, пережившим насилие

наличие адекватной самооценки
снижение уровня тревожности
улучшение социометрического статуса
гиперактивность

9. Выбрать два правильных ответа

Семейная депривация проявляется следующими характеристиками:

недостаточностью общения игр родителей с ребенком
созданием в жизни ребенка обстоятельств, ограничивающих взаимодействие с людьми
чрезмерным вниманием к ребенку

10. Дописать недостающее

Активное приспособление человека к условиям социальной среды, принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе – это социальная

11. Дописать недостающее

Персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется социально-культурными, социально-экономическими, технико-гигиеническими и демографическими параметрами -

12. Выбрать три правильных ответа

Социальную адаптацию рассматривают в трех аспектах:
как процесс активного приспособления индивида к условиям среды
как вид взаимодействия личности с социальной средой
как результат гармонизации отношений субъекта и среды
как метод реабилитации детей «группы риска»

13. Выбрать три правильных ответа

Функции взаимодействия школы и семьи:
информационная
трудовая
воспитательно-развивающая
охранно-оздоровительная

духовно-нравственная

14. Дописать недостающее

Характерные способы отношения родителей к ребенку, которые выражаются в своеобразной манере общения и взаимодействия – это ... семейного воспитания.

15. Дописать правильный ответ

Формируемая система ценностных отношений личности ребёнка к себе, к другим, к окружающему миру - это ...

16. Дописать недостающее

Развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся, воспитанников:

социально-средовых

этико-правовых

17. Дописать недостающее

Химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие (наркотики, транквилизаторы, алкоголь, никотиносодержащие вещества и другие средства и вещества) -

18. Дописать недостающее:

Функции социального педагога:

аналитико-диагностическая;

прогностическая

организационно-коммуникативная

социально-профилактическая и реабилитационная

координационно-организаторская

социально-педагогическая поддержка и помощь воспитанникам

психотерапевтическая

охранно-защитная

19. Выбрать один правильный ответ

Совокупность социальных и юридических гарантий, обеспечивающих каждому члену общества реализацию его важнейших социально-экономических прав, в т.ч. право на уровень жизни, необходимый для нормального воспроизводства:

социальная защищенность

социальная работа

льготы и пособия

20. Определить последовательность

С позиции общества по степени тяжести выделяют типы отклоняющегося поведения:

делинквентное поведение

девиантное поведение

асоциальное поведение

21. Выбрать один правильный ответ

Комплексный процесс исследования социального явления с целью обнаружения, распознавания и изучения причинно-следственных связей, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития:

социальная реабилитация

социальная адаптация

социальное консультирование

социальная диагностика

22. Методические основы деятельности социальных педагогов ОУ

Выбрать четыре правильных ответа

Технологии, наиболее применимые для получения воспитательных эффектов
игровые технологии
проектные технологии
социальные технологии
технологии диалогового взаимодействия
дидактические технологии

23. Определить последовательность

Этапы реабилитационной программы
Подготовительный, диагностический
Проведение реабилитационной работы
Планирование реабилитационной работы

24. Дописать недостающее

Формы воспитательной работы – основной компонент организации воспитательного процесса, регулирующий ... педагогов и учащихся

25. Определить последовательность

Этапы деятельности социального педагога по работе с приёмной семьёй
предварительный вводный курс обучения будущих родителей
заполнение анкеты претендентами
углубленное изучение семьи и её ближайшего окружения
поиск приёмных родителей
первое посещение ребёнка
передача ребёнка в семью

26. Определить последовательность

Процесс технологизации социально-педагогической деятельности включает в себя несколько этапов:
процедурный
теоретический
методический

27. Дописать недостающее

По времени проведения формы воспитательной работы делятся на кратковременные, продолжительные и

28. Определите последовательность

Определите последовательность шагов подготовки и проведения воспитательного мероприятия
педагогический анализ
предварительная подготовка
создание психологического настроения
проведение
определение цели и задач
выбор формы, жанра, названия

29. Выбрать два правильных ответа

Этапы формирования наркотической зависимости
психическая зависимость
физическая зависимость

биологическая зависимость

30. Выбрать три правильных ответа

Работа с детьми «группы риска» включает в себя:

социально–педагогическую диагностику учащихся и их семей
выявление всех проблемных детей, начиная с первого класса
изучение интересов и склонностей, способностей ученика
подготовка документов на получение льгот и пособий для его семьи

31. Выбрать три правильных ответа

Выделяют следующие группы методов социальной работы:

правовые
общепрофилактические
медико-социальные
психолого-педагогические

32. Дописать недостающее

Уровни педагогических технологий

общепедагогический
частнометодический

33. Выбрать четыре правильных ответа

Методики фелксологического воспитания

день, наполненный счастьем

рисуем счастье

день счастливых сюрпризов

незаконченное суждение

КТД

34. Дописать недостающее

Замечание, выговор, общественное порицание, отстранение от важного дела, моральное исключение из повседневной жизни, осуждение, возмущение, невербальное осуждение, упрёк – всё это методы... .

35. Выбрать три правильных ответа

Коррекция поведения детей «группы риска» средствами искусства включает в себя следующие методы

музыкотерапию

видео- и кино-тренинги

трудотерапию

участие в театральных кружках и студиях

работу с природным материалом

36. Определить последовательность

Стадии работы с семьей и ребенком, находящихся в трудной жизненной ситуации:

составление программы работы с неблагополучной семьей

обнаружение

семьи и ребенка

изучение семьи и осознание существующих в ней проблем

изучение причин неблагополучия в семье (первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи)

составление карты семьи

текущие и контрольные посещения, консультирования семьи

привлечение специалистов для помощи в работе с неблагополучной семьей

снятие семьи с социально – педагогического учета
реализация программы: работа с семьей и ребенком

37. Выбрать один правильный ответ

Личностно и общественно значимым содержанием КТД, по мнению автора данной методики И.П.Иванова, выступает

любовь
взаимодоверие
уважение
забота
честность.

38. Выбрать четыре правильных ответа

Диагностики, позволяющие получить необходимую информацию о развитии каждого участника воспитательного процесса и сформированности детского коллектива

социометрия
анкетирование
консультирование
тестирование
наблюдение

39. Выбрать один правильный ответ

Мониторинг воспитания – это
отслеживание результатов
диагностика воспитанности
система

40. Определить последовательность

Определить последовательность действий в алгоритме мониторинга воспитания
анализ имеющихся результатов
сравнение
оценка
прогнозирование желаемых результатов
планирование мониторинга
осуществление мониторинга
целеполагание
выявление проблем и противоречий

41. Дописать недостающее

Основные группы методов педагогической диагностики
констатирующие
оценочные
продуктивные

42. Выбрать три правильных ответа

Предметами мониторинга, исходя из вашего функционала, могут быть ...
психологический климат в детском коллективе
ученическое самоуправление
личность воспитанника
педагоги ОУ
удовлетворённость родителей жизнедеятельностью детей в ОУ

43. Дописать недостающее

Диагностика воспитанности – оценочная процедура, направленная на выявление

44. Дописать недостающее

По времени проведения диагностика может быть
начальная
текущая

45. Выбрать один правильный ответ

Эффективной методикой изучения
развития личности ребёнка является
методика изучения личностного роста (И.В.Кулешова, Д.В.Григорьев, П.В.Степанов)
тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е.Щуркова)
методика изучения воспитанности (Н.Е.Щуркова)

46. Выбрать три правильных ответа

Методы диагностики, позволяющие получить необходимую информацию о
сформированности детского коллектива
социометрия
диагностика личностного роста
анализ взаимодействия
наблюдение

47. Выбрать три правильных ответа

Эффективными воспитательными технологиями являются
воспитательная система
воспитательное пространство
КТД
ТРИЗ

48. Дописать недостающее

Методы убеждения направлены на рациональную сферу ребёнка, методы
стимулирующие – на эмоциональную, а методы организации жизнедеятельности – на ... сферу

49. Выбрать один правильный ответ

Эффективными методиками изучения сформированности детского коллектива
являются:
методика «Пословицы» (С.М.Петрова)
методика «Какой у нас коллектив» (А.Н.Лутошкин)
тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е.Щуркова)

50. Дописать недостающее

Для реализации технологии поэтапной образовательной поддержки определяется
сотрудник ОУ, который помогает учителю определить основные причины проблем в классе и
разработать стратегию их решения. Это - ... технологии поддержки поведения.

51. Выбрать один правильный ответ

Метод исследования объектов и явлений при помощи их условных образцов и аналогов
определяется как
моделирование
проектирование
прогнозирование

52. Выбрать три правильных ответа

В перечень улучшения факторов поведения школьника (при реализации технологии
поэтапной образовательной поддержки) обязательно входят вопросы, касающиеся:

- организации работы школы в целом
- организации работы в классе
- решения проблем в классе
- организации жизнедеятельности школьника в семье

53. Выбрать один правильный ответ

Картотека форм внеурочной деятельности включает в себя следующие разделы:

физкультурно-спортивную деятельность,
 деятельность свободного общения,
 общественно-полезную деятельность,
 ценностно-ориентационную деятельность,
 художественно-творческую деятельность,
 познавательную деятельность и ...
 трудовую деятельность
 проектную деятельность
 экономическую деятельность

54. Определить последовательность

Определить последовательность стадий развития детского коллектива, выделяемые А.Н.Лутошкиным в своей методике:

«мерцающий маяк»
 «алый парус»
 «горящий факел»
 «песчаная россыпь»
 «мягкая глина»

55. Выбрать три правильных ответа

Подготовительный этап в планировании воспитательной работы включает в себя
 определение предмета планирования
 определение периода времени
 структурирование предмета планирования
 анализ состояния воспитания

56. Выбрать три правильных ответа

Аналитический этап в планировании воспитательной работы включает в себя
 анализ результатов воспитания
 обобщение результатов анализа
 диагностический инструментарий
 целеполагание

57. Выбрать четыре правильных ответа

Моделирующий этап в планировании воспитательной работы включает в себя
 анализ состояния воспитания
 целеполагание
 коллективное планирование
 выбор средств достижения целей
 распределение во времени

58. Дописать недостающее

Модель службы сопровождения ребёнка в образовательном учреждении – психолого-медико-педагогический

59. Дописать недостающее

Организация отдела ... поддержки является одним из действенных методов работы с детьми «группы риска», который направлен на своевременное выявление учащихся данной категории и создании условий для получения ими основного общего образования.

Вопросы для собеседования на экзамене

1. Особенности социально-педагогической диагностики
2. Предмет, объект и задачи социально-педагогической диагностики
3. Развивающаяся личность подростка как объект социально-педагогической диагностики
4. Основные функции социально-педагогической диагностики
5. Критерии эффективности и качества социально-педагогического взаимодействия в процессе диагностики
6. Структура социально-педагогического диагностического исследования
7. Учет и фиксирование результатов в процессе социально-педагогической диагностики
8. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования социально-педагогических явлений
9. Организационно-социально-педагогические требования к проведению диагностических процедур.
10. Методы эмпирического социально-педагогического исследования
11. Статистические методы и средства формализации в социально-педагогической диагностике
12. Методы теоретического исследования
13. Изучение и использование передового опыта, социально-педагогическое обследование, комплексные методики
14. Социальная среда и ее влияние на развитие личности
15. Диагностика социальной среды
16. Критерий становления полноценной социализации и воспитания личности подростка и его показатели
17. Методы изучения социальной среды
18. Детский коллектив как фактор социализации личности ребенка
19. Методы социально-педагогической диагностики детского коллектива
20. Диагностика межличностных отношений в коллективе
21. Сущность понятий «социальная запущенность», «педагогическая запущенность»
22. Комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности как основа модели реабилитации детей и подростков, ее цели и задачи
23. Функции социально-педагогической диагностики подростков, поступающих в учреждение образования интернатного типа
24. Диагностика ребенка, поступающего в учреждение образования интернатного типа
25. Критерии воспитательного потенциала семьи
26. Принципы социально-педагогической диагностики воспитательного потенциала семьи
27. Система методов и методик изучения воспитательного потенциала семьи
28. Критерий воспитанности подростка и его показатели
29. Методы изучения отклонений в поведении детей и подростков
30. Содержательные и методические критерии развитости социальной зрелости личности подростка
31. Методы изучения социальной зрелости личности
32. Диагностика профессиональной ориентации подростков

33. Методика выявления индивидуальных особенностей в психическом развитии личности, необходимых для решения профориентационных задач
34. Содержательные и методические критерии и показатели девиантного поведения подростков
35. Принципы, используемые в диагностике девиантного поведения
36. Методы изучения девиантного поведения ребенка

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Тестирование - приоритетная форма контроля текущей успеваемости, предусматривающая ответы на заранее разработанные тестовые задания.

Каждое тестовое задание представляет собой набор вопросов, в качестве ответов на которые студент должен выбрать представленные варианты утверждений.

Тестирование проводится в письменной форме на лекционных, практических или семинарских занятиях, предпочтительно по вариантам.

Время проведения тестирования - не более 20 – 30 мин на тест.

Количество вопросов в варианте теста должно быть таким, чтобы позволить студенту иметь достаточное время для ответа на каждый вопрос. Рекомендуемое число сложных вопросов (предполагающих одновременно несколько правильных утверждений в качестве ответа на них) – 10. Рекомендуемое число простых вопросов (предполагающих односложные ответы «да» и «нет» или выбор из двух вариантов ответа) – 20.

Оценка результатов тестирования производится по следующим критериям: ПРИМЕР по 5-ти балльной системе

Оценка Критерий оценивания при ответе на сложные вопросы (максимум неправильных ответов):

Отлично 1-3

Хорошо 3-5

Удовлетворительно 6-10

Неудовлетворительно- более 10

Критерий оценивания при ответе на простые вопросы (максимум неправильных ответов)

Отлично 1-2

Хорошо 2-3

Удовлетворительно 4-5

Неудовлетворительно от 5

Промежуточный контроль-собеседование по вопросам (зачет-4 семестр)

Зачет может проводиться в письменной или устной форме, а также в форме тестирования

Если он проводится письменно, то его организация напоминает обычную контрольную работу: студент получает задание, выполняет его в отведенное время, сдает преподавателю, который проверяет работу и затем анализирует со студентом результаты выполнения. Отличие зачета от контрольной работы состоит лишь в содержании и необходимости его передачи.

При устной форме зачета студент, как на устном экзамене, получив задание, некоторое время готовится к ответу по нему. Студент делает все необходимые записи, но в этих записях не требуется полное письменное оформление работы, как это принято в письменных контрольных работах. Проверка работы проводится в ходе занятия по мере выполнения контрольных заданий.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Промежуточная аттестация (экзамен-5 семестр) осуществляется в билетной форме. Результатом (экзаменационная оценка) является правильность и качество ответа студента на экзамене (в соответствии с критериями оценок) и индивидуальный семестровый рейтинг студента.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»

ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо»

ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «удовлетворительно»

ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно»

ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное

обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

| Оценка в баллах | Оценка по шкале | Обоснование | <i>Уровень сформированности компетенций</i> |
|-----------------------|-----------------------|--|---|
| Более 80 | «Отлично» | Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | <i>Высокий уровень</i> |
| 66-80 | «Хорошо» | Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | <i>Продвинутый уровень</i> |
| 50-65 | «Удовлетворительно» | Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | <i>Пороговый уровень</i> |
| Менее 50 | «Неудовлетворительно» | Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки | <i>Компетенции не сформированы</i> |

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Делинквентное поведение – это:

- А) поведение, характеризующее человека с игровой зависимостью;
- Б) поведение, нарушающее социальные нормы;
- В) преступное поведение;
- Г) поведение, характеризующее человека с религиозной зависимостью.

Поведение, нарушающее социальные нормы – это _____девиантное_____ поведение

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2477&cat=46145%2C76132>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.