

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(МИ ВлГУ)**

**Кафедра СГПД**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Андрианов  
\_\_\_\_\_ 16.06.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Социальная психология*

**Направление подготовки**

*44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование*

**Профиль подготовки**

*Социальная педагогика и психология*

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
<b>5</b>	<b>72 / 2</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>1,4</b>	<b>0,25</b>	<b>29,65</b>	<b>42,35</b>	<b>Зач.</b>
<b>Итого</b>	<b>72 / 2</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>1,4</b>	<b>0,25</b>	<b>29,65</b>	<b>42,35</b>	

**Муром, 2020 г.**

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование системы знаний о теоретических и практических основах психолого-педагогической работы в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения.

Задачи курса:

- Раскрыть сущность основных понятий курса, роль и место в формировании умений и навыков современного психолога-педагога в социальной сфере.
- Познакомить студентов с основными формами и методами решения психолого-педагогических задач.
- Сформировать практические умения диагностики, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций в профессиональной деятельности;
- Способствовать:
  - овладению студентами знаний, позволяющих грамотно осуществлять психосоциальную деятельность, осмысление основных подходов и концепций психосоциальной работы, описывающих разные методические и содержательные подходы к ее организации и осуществлению,
  - овладению общими методами и технологиями психосоциальной работы, изучение возможностей и ограничений каждого из методов, наиболее распространенных и оптимальных ситуациях их использования,
  - осмыслению особенностей психосоциальной работы в учреждениях разного типа, специфических проблем, встающих перед социальным работником,
  - осмыслению взаимосвязей методов и содержания социальной работы, взаимосвязей различных пластов и аспектов психосоциальной помощи: социального, психологического и т.д.,
  - развитию профессионального самосознания, побуждение студентов к исследованию своего личностного и профессионального потенциала.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Социальная психология базируется на дисциплинах: "Общая и экспериментальная психология", "Философия", "Социальная педагогика" и др. и является необходимой для изучаемых курсов: "Этнопедагогика и этнопсихология", "Деловое общение" и др, а также прохождения практик, написания курсовых работ и ВКР

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет научные знания в профессиональной деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся	Применяет научные знания в профессиональной деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся (ОПК-8.1) Применяет научные знания в профессиональной деятельности в соответствии с психофизиологическими,	тест, вопросы для устного опроса

		<p>возрастными, познавательными особенностями обучающихся (ОПК-8.1)</p> <p>Применяет научные знания в профессиональной деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся (ОПК-8.1)</p>	
--	--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

##### 4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

##### 4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	История, предмет и методы социальной психологии	5	2	2						6	тестирование, устный опрос
2	Социализация и развитие личности. Психология общения и взаимодействия	5	4	2						3	тестирование, устный опрос
3	Малые и большие социальные группы. Личность в группе	5	8	10						33,35	тестирование, устный опрос
Всего за семестр		72	14	14				1,4	0,25	42,35	Зач.
Итого		72	14	14				1,4	0,25	42,35	

##### 4.1.2. Содержание дисциплины

###### 4.1.2.1. Перечень лекций

###### Семестр 5

*Раздел 1. История, предмет и методы социальной психологии*

###### Лекция 1.

Предмет, цели и задачи социальной психологии. Социально-психологические теории личности (2 часа).

*Раздел 2. Социализация и развитие личности. Психология общения и взаимодействия*

###### Лекция 2.

Социализация и развитие личности. Установки, ценности, нормы. Социальные стереотипы. Социальные роли. Социально-психологическая характеристика личности (2 часа).

### **Лекция 3.**

Общение: виды, структура, функции. Механизмы межличностного восприятия. Коммуникативные способности личности (2 часа).

*Раздел 3. Малые и большие социальные группы. Личность в группе*

### **Лекция 4.**

Большие и малые социальные группы. Групповая деятельность, ее закономерности. Эффективность групповой деятельности. Феноменология принятия группового решения. Коллектив. Социально-психологический климат в группе (2 часа).

### **Лекция 5.**

Причины возникновения, стадии протекания и методы разрешения конфликтов. Групповые нормы. Групповая совместимость и сплочённость. Особенности взаимодействия личности с группами разного уровня развития (2 часа).

### **Лекция 6.**

Идентификация личности с группой. Социальный статус и роль личности в группе. Феномены группового давления. Лидерство и руководство в группе. Групповое решение (2 часа).

### **Лекция 7.**

Социальная психология организации. Типы структур организации. Функции и показатели эффективности организации (2 часа).

## **4.1.2.2. Перечень практических занятий**

### **Семестр 5**

*Раздел 1. История, предмет и методы социальной психологии*

#### **Практическое занятие 1**

Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет и задачи социальной психологии. История формирования социально- психологических идей (2 часа).

*Раздел 2. Социализация и развитие личности. Психология общения и взаимодействия*

#### **Практическое занятие 2**

Социализация и развитие личности. Социальные стереотипы и роли (2 часа).

*Раздел 3. Малые и большие социальные группы. Личность в группе*

#### **Практическое занятие 3**

Общение как обмен информацией. Место общения в жизни общества. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие (2 часа).

#### **Практическое занятие 4**

Проблема группы в социальной психологии. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения (2 часа).

#### **Практическое занятие 5**

Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Развитие малой группы (2 часа).

#### **Практическое занятие 6**

Психология межгрупповых отношений. Конфликты и способы их разрешения. Персональные взаимоотношения людей. Влияние группы на личность (2 часа).

#### **Практическое занятие 7**

Социальная психология организации. Социальная перцепция и восприятие людьми друг друга (2 часа).

## **4.1.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

## **4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Социально-психологические теории личности.
2. Социально-психологическая характеристика личности.

3. Механизмы межличностного восприятия.
4. Коллектив. Социально-психологический климат в группе.
5. Групповая совместимость и сплочённость.
6. Особенности взаимодействия личности с группами разного уровня развития.
7. Феномены группового давления.
8. Лидерство и руководство в группе. Групповое решение.
9. Типы структур организации. Функции и показатели эффективности организации.
10. Социально-психологические вопросы политики.
11. Социальная психология и право.
12. Социальная психология и экономика.
13. Социальная психология и промышленное производство.
14. Социальная психология , армия и спорт.
15. Социальная психология, здоровье и медицина.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

#### **4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

Не планируется.

#### **4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

## 4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.)
6	72 / 2	4	6		2	0,5	12,5	55,75	Зач.(3,75)
Итого	72 / 2	4	6		2	0,5	12,5	55,75	3,75

### 4.2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	История, предмет и методы социальной психологии	6	2	2						17	тестирование, устный опрос
2	Личность в группе	6	2	4						38,75	тестирование, устный опрос
Всего за семестр		72	4	6		+		2	0,5	55,75	Зач.(3,75)
Итого		72	4	6				2	0,5	55,75	3,75

### 4.2.2. Содержание дисциплины

#### 4.2.2.1. Перечень лекций

##### Семестр 6

*Раздел 1. История, предмет и методы социальной психологии*

##### Лекция 1.

Организационно-методические и содержательные основы освоения дисциплины.

Предмет и объект социальной психологии (2 часа).

*Раздел 2. Личность в группе*

##### Лекция 2.

Личность в группе (2 часа).

#### **4.2.2.2. Перечень практических занятий**

##### **Семестр 6**

*Раздел 1. История, предмет и методы социальной психологии*

##### **Практическое занятие 1.**

Общение и взаимодействие (2 часа).

*Раздел 2. Личность в группе*

##### **Практическое занятие 2.**

Малая социальная группа (2 часа).

##### **Практическое занятие 3.**

Личность в группе (2 часа).

#### **4.2.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

#### **4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Социально-психологические теории личности.
2. Социально-психологическая характеристика личности.
3. Механизмы межличностного восприятия.
4. Социально-психологический климат в группе.
5. Групповая совместимость и сплочённость.
6. Особенности взаимодействия личности с группами разного уровня развития.
7. Феномены группового давления.
8. Лидерство и руководство в группе.
9. Типы структур организации, функции и показатели эффективности организации.
10. Социально-психологические вопросы политики.
11. Социальная психология и право.
12. Социальная психология и экономика.
13. Социальная психология и промышленное производство.
14. Социальная психология , армия и спорт.
15. Социальная психология, здоровье и медицина.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

#### **4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

1. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.
2. 1. Проблема объективной специфики социально- психологического эксперимента.
3. 2. Идеальный и реальный эксперимент.
4. 3. Современные зарубежные представления о предмете социальной психологии.
5. 4. Общенаучные исследовательские методы.
6. 5. Социальные движения.
7. 6. Динамика процессов в малой группе.
8. 7. Особенность интердисциплинарного подхода к определению предмета социальной психологии.
9. 8. Основные зарубежные теории происхождения лидерства.
10. 9. Школа профессора Б.Д. Парыгина как одно из направлений исследований проблем лидерства в отечественной психологии.
11. 10. Предпосылки возникновения социально-психологических идей.
12. 11. Законы коллективной психологии в трудах Ф. Гиддинга.
13. 12. Специфика марксистского мировоззрения в развитии социально-психологических идей.
14. 13. Попытки построения социально-психологических теорий в психоанализе.
15. 14. Теории когнитивного соответствия в социальной психологии.



16. 15. Принцип репрезентативности в социально-психологических исследованиях.
17. 16. Сущность метода социометрии Дж. Морено.
18. 17. Дизъюнктивные чувства как фрустрирующий объект в межличностных отношениях.
19. 18. Структура межличностного взаимодействия.
20. 19. Феномен личного влияния, его особенности.
21. 20. Специфика хронотопов в ситуации общения. А.А. Ухтомский и М.М. Бахтин об использовании хронотопов для усиления воздействия.
22. 21. Специфика и примеры семантически значимой информации в общении.
23. 22. Транзактный анализ Э. Берна как классический пример структурного описания межличностного взаимодействия.
24. 23. Роль социальных детерминант взаимодействия в теории символического интеракционизма.
25. 24. Каузальная атрибуция как отрасль социальной психологии.
26. 25. Социально-психологический тренинг как средство повышения перцептивной компетентности в общении.
27. 26. Система «групповых ожиданий» как важный компонент характеристики положения индивида в группе.
28. 27. Феномен этноцентризма с социально-психологических позиций и его проявления в современном обществе.
29. 28. Суггестия как особый вид воздействия. В.М. Бехтерев о значении социальной суггестии.
30. 29. Групповой конформизм как социальное явление.
31. 30. Синектика как метод групповой дискуссии и его особенности.
32. 31. Типология групп Л.И. Уманского. Условия развития группы.
33. 32. Неформальное общение и его особенности.
34. 33. Чувства и эмоции в общении.
35. 34. Межличностная аттракция.
36. 35. Манипуляция в общении.
37. 36. Деструктивное общение.
38. 37. Потребность в общении и методы ее изучения.
39. Методические рекомендации по выполнению контрольных работ.
40. Цель и содержание контрольной работы.
41. Контрольная работа является одним из видов исследовательской самостоятельной работы студентов заочной формы обучения, одной из форм изучения дисциплины, предусмотренной учебным планом и Государственным образовательным стандартом. Цель выполнения работы заключается в получении студентом в ходе самостоятельного изучения материалов достаточно полного представления о педагогических процессах и явлениях по избранной теме.
42. В предлагаемой тематике отражены содержательные основы и требования к уровню знаний студентов социальных дисциплин сферы «человек-человек». Примерный перечень тем и список литературы являются ориентирами в самостоятельной деятельности студента. Студент вправе видоизменить тему и воспользоваться другой литературой, а также материалами из сети Интернет. Это будет способствовать развитию творческой инициативы и самостоятельности в исследовании избранной проблемы. Но предпочтительнее, чтобы тема контрольной работы соответствовала порядковому номеру студента в списке группы.
43. Начинать работу следует с изучения литературы: учебной, справочной, дополнительной научной. Одна из основных задач контрольной работы – обзор всей доступной литературы по теме исследования, грамотное описание выводов полученной информации. Раскрыть тему контрольной работы поможет использование максимального количества доступных отечественных и зарубежных источников, анализ и оценка различных научных точек зрения на избранную проблему.

44. Текст контрольной работы должен быть структурирован в соответствии с содержанием (оглавлением), а также включать введение, заключение, список использованных источников.

45. Оформление контрольной работы.

46. Контрольная работа выполняется в печатном виде на листах формата А-4 . Первый лист – титульный, оформляется в соответствии с предъявляемыми требованиями, не нумеруется. Второй лист – содержание (оглавление), где должны быть представлены все составные части работы с указанием страниц их начала. Второй лист также не нумеруется. Содержание не должно быть сложным и состоять из основных пунктов. Третий лист – введение включает актуальность темы, анализ и степень разработанности проблемы в научно-теоретической литературе, цель контрольной работы, задачи исследования по реализации цели. Введение – это третья страница работы.

47. Основная часть контрольной работы посвящена освоению поставленных задач (ответам на пункты, представленным в содержании на втором листе работы). Приводимые в исследовании цитаты должны иметь ссылки на источники, обозначаться цифрой в квадратных скобках соответственно номеру источника в списке литературы.

48. Заключение отражает степень решенности поставленной во введении исследовательской цели и учебных задач, содержит выводы, обобщения по теме контрольной работы.

49. Список использованных источников оформляется в соответствии с предъявляемыми требованиями.

50. Контрольная работа выполняется студентом в течение учебного семестра и должна быть сдана преподавателю на проверку до начала экзаменационной сессии. Добросовестное и аккуратное выполнение контрольной работы является условием допуска студента к зачету или экзамену по дисциплине.

#### **4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

### 4.3 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г 6м.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.)
<b>5</b>	<b>72 / 2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>12,5</b>	<b>55,75</b>	<b>Зач.(3,75)</b>
<b>Итого</b>	<b>72 / 2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>12,5</b>	<b>55,75</b>	<b>3,75</b>

#### 4.3.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	История, методы социальной психологии	5	2	2						40	тестирование, устный опрос
2	Личность в группе	5	2	4						15,75	тестирование, устный опрос
Всего за семестр		72	4	6		+		2	0,5	55,75	Зач.(3,75)
Итого		72	4	6				2	0,5	55,75	3,75

#### 4.3.2. Содержание дисциплины

##### 4.3.2.1. Перечень лекций

##### Семестр 5

*Раздел 1. История, методы социальной психологии*

##### Лекция 1.

Предмет, задачи, методология социальной психологии (2 часа).

*Раздел 2. Личность в группе*

##### Лекция 2.

Личность в группе (2 часа).

#### 4.3.2.2. Перечень практических занятий

##### Семестр 5

*Раздел 1. История, методы социальной психологии*

##### **Практическое занятие 1.**

Общение и взаимодействие (2 часа).

*Раздел 2. Личность в группе*

##### **Практическое занятие 2.**

Малая социальная группа (2 часа).

##### **Практическое занятие 3.**

Личность в группе (2 часа).

#### 4.3.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

#### 4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Социально-психологические теории личности.
2. Социально-психологическая характеристика личности.
3. Механизмы межличностного восприятия.
4. Социально-психологический климат в группе.
5. Групповая совместимость и сплочённость.
6. Особенности взаимодействия личности с группами разного уровня развития.
7. Феномены группового давления.
8. Лидерство и руководство в группе.
9. Типы структур организации, функции и показатели эффективности организации.
10. Социально-психологические вопросы политики.
11. Социальная психология и право.
12. Социальная психология и экономика.
13. Социальная психология и промышленное производство.
14. Социальная психология , армия и спорт.
15. Социальная психология, здоровье и медицина.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

#### 4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.
2. 1. Проблема объективной специфики социально- психологического эксперимента.
3. 2. Идеальный и реальный эксперимент.
4. 3. Современные зарубежные представления о предмете социальной психологии.
5. 4. Общенаучные исследовательские методы.
6. 5. Социальные движения.
7. 6. Динамика процессов в малой группе.
8. 7. Особенность интердисциплинарного подхода к определению предмета социальной психологии.
9. 8. Основные зарубежные теории происхождения лидерства.
10. 9. Школа профессора Б.Д. Парыгина как одно из направлений исследований проблем лидерства в отечественной психологии.
11. 10. Предпосылки возникновения социально-психологических идей.
12. 11. Законы коллективной психологии в трудах Ф. Гиддинга.
13. 12. Специфика марксистского мировоззрения в развитии социально-психологических идей.
14. 13. Попытки построения социально-психологических теорий в психоанализе.
15. 14. Теории когнитивного соответствия в социальной психологии.

16. 15. Принцип репрезентативности в социально-психологических исследованиях.
17. 16. Сущность метода социометрии Дж. Морено.
18. 17. Дизъюнктивные чувства как фрустрирующий объект в межличностных отношениях.
19. 18. Структура межличностного взаимодействия.
20. 19. Феномен личного влияния, его особенности.
21. 20. Специфика хронотопов в ситуации общения. А.А. Ухтомский и М.М. Бахтин об использовании хронотопов для усиления воздействия.
22. 21. Специфика и примеры семантически значимой информации в общении.
23. 22. Транзактный анализ Э. Берна как классический пример структурного описания межличностного взаимодействия.
24. 23. Роль социальных детерминант взаимодействия в теории символического интеракционизма.
25. 24. Каузальная атрибуция как отрасль социальной психологии.
26. 25. Социально-психологический тренинг как средство повышения перцептивной компетентности в общении.
27. 26. Система «групповых ожиданий» как важный компонент характеристики положения индивида в группе.
28. 27. Феномен этноцентризма с социально-психологических позиций и его проявления в современном обществе.
29. 28. Суггестия как особый вид воздействия. В.М. Бехтерев о значении социальной суггестии.
30. 29. Групповой конформизм как социальное явление.
31. 30. Синектика как метод групповой дискуссии и его особенности.
32. 31. Типология групп Л.И. Уманского. Условия развития группы.
33. 32. Неформальное общение и его особенности.
34. 33. Чувства и эмоции в общении.
35. 34. Межличностная аттракция.
36. 35. Манипуляция в общении.
37. 36. Деструктивное общение.
38. 37. Потребность в общении и методы ее изучения.
39. Методические рекомендации по выполнению контрольных работ.
40. Цель и содержание контрольной работы.
41. Контрольная работа является одним из видов исследовательской самостоятельной работы студентов заочной формы обучения, одной из форм изучения дисциплины, предусмотренной учебным планом и Государственным образовательным стандартом. Цель выполнения работы заключается в получении студентом в ходе самостоятельного изучения материалов достаточно полного представления о педагогических процессах и явлениях по избранной теме.
42. В предлагаемой тематике отражены содержательные основы и требования к уровню знаний студентов социальных дисциплин сферы «человек-человек». Примерный перечень тем и список литературы являются ориентирами в самостоятельной деятельности студента. Студент вправе видоизменить тему и воспользоваться другой литературой, а также материалами из сети Интернет. Это будет способствовать развитию творческой инициативы и самостоятельности в исследовании избранной проблемы. Но предпочтительнее, чтобы тема контрольной работы соответствовала порядковому номеру студента в списке группы.
43. Начинать работу следует с изучения литературы: учебной, справочной, дополнительной научной. Одна из основных задач контрольной работы – обзор всей доступной литературы по теме исследования, грамотное описание выводов полученной информации. Раскрыть тему контрольной работы поможет использование максимального количества доступных отечественных и зарубежных источников, анализ и оценка различных научных точек зрения на избранную проблему.

44. Текст контрольной работы должен быть структурирован в соответствии с содержанием (оглавлением), а также включать введение, заключение, список использованных источников.

45. Оформление контрольной работы.

46. Контрольная работа выполняется в печатном виде на листах формата А-4 . Первый лист – титульный, оформляется в соответствии с предъявляемыми требованиями, не нумеруется. Второй лист – содержание (оглавление), где должны быть представлены все составные части работы с указанием страниц их начала. Второй лист также не нумеруется. Содержание не должно быть сложным и состоять из основных пунктов. Третий лист – введение включает актуальность темы, анализ и степень разработанности проблемы в научно-теоретической литературе, цель контрольной работы, задачи исследования по реализации цели. Введение – это третья страница работы.

47. Основная часть контрольной работы посвящена освоению поставленных задач (ответам на пункты, представленным в содержании на втором листе работы). Приводимые в исследовании цитаты должны иметь ссылки на источники, обозначаться цифрой в квадратных скобках соответственно номеру источника в списке литературы.

48. Заключение отражает степень решенности поставленной во введении исследовательской цели и учебных задач, содержит выводы, обобщения по теме контрольной работы.

49. Список использованных источников оформляется в соответствии с предъявляемыми требованиями.

50. Контрольная работа выполняется студентом в течение учебного семестра и должна быть сдана преподавателю на проверку до начала экзаменационной сессии. Добросовестное и аккуратное выполнение контрольной работы является условием допуска студента к зачету или экзамену по дисциплине.

#### **4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

### **5. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины применяется контактная технология преподавания. При проведении практических работ применяется имитационный подход.

- лекции-дискуссии;
- проблемно-ориентированное обучение;
- семинары- практикумы;
- мультимедийные технологии;
- кейс основных терминов и понятий;
- реферирование первоисточников;

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

#### **7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник/ Абдурахманов Р.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>.— ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>

## **7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Агаева А.Ш. Деловая культура и психология общения: учебное пособие /Агаева А.Ш., Идрисов Ш.А. – Москва, Вологда: Ина-Инженерия, 2022. – 232 с. – ISBN 978-5-9729-0854-7. – Текст: электронный //IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/124038.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей - <https://www.iprbookshop.ru/124038.html>

2. Козловская Н.В. Психология общения [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций)/ Козловская Н.В.– Электрон. текстовые данные.– Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.– 263 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92591.html>.– ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/92591.html>

## **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института ([www.mivlgu.ru/iop](http://www.mivlgu.ru/iop)), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Университетская информационная система РОССИЯ: Ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления, <http://uisrussia.msu.ru/>

Информационная правовая система "Консультант Плюс"

"Рубрикон"- крупнейший энциклопедический ресурс интернета, <http://www.rubricon.com>

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

## **7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

[iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

[uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)

[rubricon.com](http://rubricon.com)

[mivlgu.ru/iop](http://mivlgu.ru/iop)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кабинет основ философии

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.6; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture; доступ к сети Интернет.

Кабинет педагогических и социальных технологий

Доска меловая 3-х элементная; персональный компьютер LG; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture доступ к сети Интернет.

Кабинет социальной психологии

Доска меловая 3-х элементная; персональный компьютер LG; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture доступ к сети Интернет.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины**

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями.: Князева Т.Н. Психология развития. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие - Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с. <http://www.iprbookshop.ru/8573>

На практических занятиях пройденный теоретический материал подкрепляется решением задач, выполнением заданий по основным темам дисциплины.

Занятия проводятся в кабинете педагогических и социальных технологий или кабинете социальной психологии с использованием комплекта учебно-наглядных пособий, проектора NEC (переносного), проекционного экрана. В конце занятия обучающие демонстрируют полученные результаты преподавателю и при необходимости делают работу над ошибками.: коллективное обсуждение результатов, поиск правильного решения.

Сафонова, Т. Н. Организация самостоятельной работы студентов: учеб.-метод. Пособие / Т.Н. Сафонова. – Муром: Изд.-полиграфический центр МИ (ф) ВлГУ, 2009. – 48 с.: ил. +2 табл. – Библиогр.: 20 назв. ISBN 978-5-8439-0219-3

<https://www.mivlgu.ru/iop/pluginfile.php/76086/>

Самостоятельная работа связана с самостоятельным добыванием знаний и самостоятельным получением продукта учебно-познавательной деятельности на репродуктивном или творческом уровне.

Самостоятельная учеба как система включает следующие структурные элементы: чтение конспекта лекций; чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы; выполнение контрольной работы; подготовку к экзаменам (зачетам) и пр.

Комплексный подход к самостоятельной работе заключается в том, чтобы студент при чтении учебника и другой литературы опирался на информацию из лекций. При этом информация из лекций дополняется информацией из других источников, сверяется с жизненными фактами. Таким образом, от лекции – к литературе, а от нее – к практике.

Каждой СРС предшествуют точные и ясные указания преподавателя о том, как ее нужно выполнить.

Технология самостоятельной работы студентов включает самостоятельную работу на занятиях и вне занятий.

Базовой формой СРС является работа с научной литературой. Центральная идея всей работы – научить студентов читать текст.

На занятиях используются прием «диалог», который возникает из конкретного вопроса аудитории; наводящие вопросы, которые косвенно подсказывают студенту его затруднения, «парный зачет» предполагает ответы студентов друг друга и взаимооценивание по заранее составленным и проверенным преподавателем вопросам, зачет с «ассистентами».

Контроль осуществляется путем введения контрольно-срезовых заданий (содержание их включает три вопроса: теоретический, практический и творческого характера), проведения индивидуальных собеседований (привлекаются студенты, которые долго отсутствовали на занятиях по разным причинам).

Деятельность преподавателя по управлению СРС включает формирование целевых установок для студентов; планирование; консультации; создание пособий, рекомендаций и других дидактических материалов в помощь студенту по организации самостоятельной познавательной деятельности; коррекцию СРС; разработку системы контроля и оценки ее результатов.



Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная педагогика и психология*

Рабочую программу составил к. п.н., доцент Сафонова Т. Н. \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 15 от 22.05.2020 года.

Заведующий кафедрой *СППД* \_\_\_\_\_ Кузнецов И.В.

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 7 от 29.05.2020 года.

Председатель комиссии ГФ \_\_\_\_\_ Макаров М.В.

(Подпись)

(Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине**  
Социальная психология

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

**4 СЕМЕСТР**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем проверки самостоятельно выполненных внеаудиторных заданий и контрольных заданий для рубежного рейтинг-контроля.

Задания охватывают содержание изученных тем.

**Рейтинг-контроль 1.**

Тема: Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет и задачи социальной психологии. История формирования социально- психологических идей.

Тема: Социализация и развитие личности. Социальные стереотипы и роли.

Тема: Общение как обмен информацией. Место общения в жизни общества. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие.

Собеседование.

Тестирование.

**Рейтинг-контроль 2.**

Тема: Проблема группы в социальной психологии. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения.

Тема: Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Развитие малой группы.

Тема: Психология межгрупповых отношений. Конфликты и способы их разрешения. Персональные взаимоотношения людей. Влияние группы на личность.

Собеседование.

Тестирование.

**Рейтинг-контроль 3.**

Тема: Социальная психология организации. Типы структур организации. Функции и показатели эффективности организации.

Собеседование.

Тестирование.

**ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Текущий контроль успеваемости

4 семестр

Рубежный рейтинг студента складывается из суммарного количества баллов, набранных за работу в течение контролируемого периода изучения предмета, исходя из приведенной шкалы.

1-й рейтинг-контроль	2-й рейтинг-контроль	3-й рейтинг-контроль
максимальное количество баллов		

20 баллов	максимальное количество баллов
-----------	--------------------------------

40 баллов	максимальное количество баллов
-----------	--------------------------------

60 баллов	
-----------	--

## Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	устный опрос 15 вопросов, 2 задания	20
Рейтинг-контроль 2	устный опрос 15 вопросов, 2 задания	20
Рейтинг-контроль 3	устный опрос 15 вопросов, 2 задания	20
Посещение занятий студентом	-	0
Дополнительные баллы (бонусы)	-	0
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	устный опрос 15 вопросов, 2 задания, тестирование	40

## 2. Промежуточная аттестация по дисциплине

### Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

### Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

#### ТЕСТЫ

#### ОПК-8.1

#### Блок 1 (знать)

#### 1. Социальная психология:

а) это наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;

б) это отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы;

в) это отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека

#### 2. Период становления социальной психологии как науки:

а) начало 19 в.;

б) середина 19 в.;

в) конец 19 в.;

г) начало 20 в.

3. Датой рождения социальной психологии принято считать выход в свет книги «Введение в социальную психологию» (1908 г.). Её автор:

а) Лебон;

б) Вундт;

в) Макдугалл

#### 4. Личность определяется различными потенциалами:

а) нравственные формы, жизненные ценности, убеждения личности, общение человека

б) объем и качество информации

в) эстетические потребности личности

г) способность человека к деятельности, его умения, навыки

#### 5. Средства общения – это:

а) способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации;

б) информация, передающаяся в межиндивидуальных контактах от одного человека к другому;

в) это то, ради чего у человека возникает процесс общения

6. Соотнесите виды общения по содержанию с их характеристикой:

1. Материальное

2. Когнитивное

3. Кондиционное

4. Мотивационное

5. Деятельностное

а) обмен знаниями;

б) обмен психическими или физиологическими состояниями;

в) обмен действиями, операциями, навыками;

г) обмен предметами и продуктами деятельности;

д) обмен побуждениями, целями, интересами, мотивами

Ответ:

1 – г

2 – а

3 – б

4 – д

5 – в

7. Соотнесите виды общения по средствам с их характеристиками:

1. Опосредованное

2. Непосредственное

3. Прямое

4. Косвенное

а) общение, предполагающее личные контакты и непосредственное восприятие друг с другом;

б) общение, осуществляющееся с помощью естественных органов, данных человеку природой;

в) общение через посредников;

г) общение, связанное с использованием специальных средств и орудий для организации общения и обмена информацией

Ответ:

1 – г

2 – б

3 – а

4 – в

8. Соотнесите стороны (функции) общения с их характеристиками:

1. Коммуникативная

2. Интерактивная

3. Перцептивная

а) это сторона общения представляет собой процесс восприятия друг друга и установления на этой основе взаимопонимания между ними;

б) это сторона общения заключается в обмене информацией между общающимися индивидами;

в) это сторона общения проявляется в организации взаимодействия между участниками общения

Ответ:

1 – б

2 – в

3 – а

9. Соотнесите 3 типа межличностного общения с их характеристиками:

1. Императивное
2. Манипулятивное
3. Диалогическое

а) это форма межличностного общения, при котором воздействие на партнера по общению с целью достижения своих намерений осуществляется скрытно;

б) это авторитарная, директивная форма взаимодействия с партнером по общению с целью достижения контроля над его поведением, установками, мыслями, принуждающая его к определенным действиям или решениям;

в) это равноправное субъект – субъективное взаимодействие, имеющее целью взаимное познание, самопознание

Ответ:

- 1 – б
- 2 – а
- 3 – в

10. Соотнесите понятия с их характеристиками

1. Техника общения
2. Приемы общения

а) способы преднастройки человека на общение с людьми, его поведение в процессе общения

б) разнообразные средства общения

Ответ:

- 1 – а
- 2 – б

11. Соотнесите виды малых групп с их характеристиками:

1. Естественные
2. Референтная
3. Неформальная

а) это такие группы, которые складываются сами по себе, возникают и существуют исходя из потребностей общества;

б) это общность людей, добровольно объединенная на основе интересов, симпатий, дружбы;

в) это любая реальная или условная малая группа, к которой человек добровольно себя причисляет или членом которой он хотел бы стать.

Ответ:

- 1 – а
- 2 – в
- 3 – б

12. Соотнесите основные стили лидерства с их характеристикой:

1. Демократический
2. Авторитарный
3. Либеральный

а) этот стиль лидерства характеризуется властностью, систематическим контролем, единоличием в принятии решений;

б) при этом стиле лидер фактически уходит от своих обязанностей, по руководству группой и ведет себя так, как будто он не лидер, а рядовой член группы;

в) при этом стиле лидер постоянно обращается к мнению членов группы, советуется с ними, привлекает к сотрудничеству в управлении группой.

Ответ:

- 1 – в

2 – а

3 – б

13. Соотнесите виды взаимоотношений с их характеристиками:

1. Неофициальные

2. Официальные

3. Рациональные

а) отношения, складывающиеся на базе личных или частных взаимоотношений людей;

б) отношения, в которых на первый план выступают знания людей друг о друге и объективные оценки, которые им дают окружающие;

в) отношения, возникающие между людьми на должностной основе, фиксирующиеся законом.

Ответ:

1 – а

2 – в

3 – б

14. Соотнесите виды конфликтов с их характеристиками:

1. Ложный

2. Потенциальный

3. Истинный

а) реальное столкновение между сторонами;

б) восприятие субъектом ситуации как конфликтной, хотя реальных причин нет;

в) ситуация, когда существуют реальные основания для возникновения конфликта, но пока одна из сторон или обе не осознали данную ситуацию, как конфликтную

Ответ:

1 – б

2 – в

3 – а

15. Установите соответствие между понятиями, характеризующими личность человека, и их определениями.

1. Интересы

2. Мотивы

3. Установка

а) мотивы личности, выражающие ее специальную направленность на познание определенных явлений окружающей жизни и определяющие вместе с тем ее более или менее постоянную склонность к определенным видам деятельности

б) испытываемая личностью нужда в чем-либо

в) те внутренние силы, которые связаны с потребностями личности и побуждают ее к определенной деятельности

г) внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности или торможение собственной активности

Ответ:

1 – а

2 – в

3 – г

16. Человек как \_\_\_\_\_ способен превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, относиться к самому себе, оценивать способы деятельности, контролировать ее ход и результаты, изменять её приемы.

- а) личность
- б) субъект
- в) индивидуальность
- г) индивид

17. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием

- а) мотивация
- б) темперамент
- в) задатки
- г) личность

18. Место, занимаемое личностью в какой-либо конкретно взятой системе социальных взаимосвязей, определяет ее:

- а) роль;
- б) работу;
- в) право;
- г) статус.

19. Осознанная, целеустремленная активность человека, которая разворачивается как в физическом пространстве, так и в пространстве психических образов, называется...

- а) деятельностью
- б) операцией
- в) действием
- г) навыком

20. Принятые в данной общности стандарты поведения, регламентирующие отношения людей, называются:

- а) групповыми нормами
- б) социальным контролем
- в) социальными статусами
- г) формализованными отношениями

21. Установите соответствие между компонентами структуры личности и их содержательными характеристиками.

- 1. Способности
- 2. Темперамент
- 3. Характер
- 4. Мотивация

а) Субъективные ориентации индивидов как членов групп (или общества) на те или иные ценности

б) Индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности

в) Динамическая характеристика психических процессов человека

г) Качества, определяющие отношение человека к себе, другим людям и к миру

д) Совокупность побуждений к деятельности

Ответ:

1 – б

2 – в

3 – г

4 – д



22. Отрасль социальной психологии, которая занимается изучением особенностей, закономерностей и методов влияния на людей и группы в различных условиях их жизни и деятельности:

- а) этническая психология;
- б) психология общения;
- в) психология управления;
- г) психология социального воздействия

23. Половые различия между мужчинами и женщинами, определяющие набор ожидаемых образцов поведения, обозначаются как:

- а) задатки
- б) тип нервной системы
- в) гендерные социальные роли
- г) тип темперамента

24. Самосознание предполагает появление способности к ...

- а). общению
- б). восприятию
- в). ощущению
- г). самопознанию, самоконтролю, самовоспитанию

25. Объектом исследований в социальной психологии выступает:

а) личность, социальная группа (от диады до нации и массового общественного движения), их поведение и деятельность, процессы развития личности и конкретной группы, процессы межличностного и межгруппового восприятия

- б) психологические методы, используемые в социологических исследованиях
- в) социологические методы, применяемые в психологических исследованиях
- г) развивающийся человек

26. Отрасль социальной психологии, которая занимается изучением особенностей, закономерностей и методов влияния на людей и группы в различных условиях их жизни и деятельности:

- а) этническая психология;
- б) психология общения;
- в) психология управления;
- г) психология социального воздействия

27. Тип взаимодействия, характеризующийся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми - это:

- а) кооперация
- б) конкуренция
- в) скрытое
- г) пересекающееся

28. К механизмам социальной перцепции не относится:

- а) заражение
- б) идентификация
- в) аттракция
- г) атрибуция

29. Размер малой группы условно считается:

- а) от 1 до 20;
- б) от 1 до 40;
- в) от 2 до 20;
- г) от 2 до 40.

30. Метод социальной психологии, используемый для диагностики эмоционально-непосредственных отношений внутри малой группы, называется:

- а) анкетирование
- б) наблюдение
- в) социометрия
- г) метод обобщения независимых характеристик

31. Социальная психология изучает:

- а) процессы взаимодействия людей в группе
- б) внутриличностные конфликты
- в) развитие детей
- г) индивидуальные различия людей

32. Механизм социальной перцепции, характеризующийся осознанным или бессознательным уподоблением себя другому человеку или его себе, - это:

- а) атрибуция
- б) идентификация
- в) эмпатия

33. Сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, включающий обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, - это:

- а) общение
- б) потребность
- в) деятельность
- г) активность

34. Согласно социогенетическому подходу личность формируется под влиянием:

- а) задатков
- б) наследственности
- в) общества и наследственности
- г) общества

ОПК-8.1

Блок 2 (уметь)

1. Объектом исследований в социальной психологии выступает:

А) личность, социальная группа (от диады до нации и массового общественного движения), их поведение и деятельность, процессы развития личности и конкретной группы, процессы межличностного и межгруппового восприятия

- Б) психологические методы, используемые в социологических исследованиях
- В) социологические методы, применяемые в психологических исследованиях
- Г) развивающийся человек

2. Разделом социальной психологии не является:

- А) психология личности
- Б) психология группы
- В) психология управления
- Г) психология массовидный явлений психики

3. Отраслью социальной психологии не является:

- А) экономическая психология
- Б) политическая психология
- В) этническая психология
- Г) индустриальная психология

4. Зарубежная социальная психология как самостоятельная наука сформировалась:

- А) в начале XIX в.
- Б) на рубеже XIX- XX в.в.
- В) в середине XX в.
- Г) в конце XX в.

5. Источником социальной психологии (по Г.М.Андреевой) не является:

- А) теория психологии народов
- Б) теория психологии масс
- В) теория психологии народов и масс
- Г) теория социальных инстинктов

6. Не является методом социальной психологии:

- А) наблюдение
- Б) социометрия
- В) «фотография» рабочего дня
- Г) референтометрия

7. Эффект межличностного восприятия, характеризующийся склонностью людей доверять информации, представленной им в научном, магическом или ритуальном контексте - это:

- А) эффект ореола
- Б) эффект установки
- В) эффект Барнума
- Г) эффект проекции

8. Тип взаимодействия, характеризующийся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми - это:

- А) кооперация
- Б) конкуренция
- В) скрытое
- Г) пересекающееся

9. К механизмам социальной перцепции не относится:

- А) заражение
- Б) идентификация
- В) аттракция
- Г) атрибуция

10. Один из механизмов социальной перцепции, с помощью которого осуществляется познание личностью или группой других людей через сравнение или сопоставление внутренних состояний или положений партнера по общению со своими психическими или другими характеристиками или через осознанное или бессознательное уподобление себя другому человеку или его себе - это:

- А) атрибуция
- Б) идентификация
- В) эмпатия
- Г) рефлексия

11. Механизм познания другого человека, основанный на формировании устойчивого положительного отношения к нему - это:

- А) эмпатия
- Б) рефлексия

- В) аттракция
- Г) стереотипия

12. Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние- это:

- А) убеждение
- Б) заражение
- В) подражание
- Г) мода

13. Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий некритическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации - это:

- А) убеждение
- Б) заражение
- В) подражание
- Г) внушение

14. Эффект межгруппового восприятия, заключающийся в отрицательной оценке членов чужой группы и их результатов деятельности – это:

- А) эффект последовательности
- Б) эффект фаворитизма
- В) эффект дискриминации
- Г) эффект гомогенности аутгруппы

15. К коммуникативным барьерам непонимания других людей или групп не относится:

- А) логический барьер
- Б) фонетический барьер
- В) семантический барьер
- Г) недоверие к другим

16. Стиль межличностного общения, целью которого является подкрепление связи с собственной группой, своих установок и ценностей, повышение самооценки и самоуважения - это:

- А) ритуальный стиль
- Б) конформистский стиль
- В) альтруистический стиль
- Г) манипулятивный стиль

17. Не является способом коммуникативного влияния:

- А) убеждение
- Б) заражение
- В) идентификация
- Г) внушение

18. Группа, которая имеет официально заданную извне структуру- это:

- А) условная
- Б) реальная
- В) формальная
- Г) неформальная

19. В структуру малой группы не входит:

- А) коммуникативная
- Б) структура власти
- В) социометрическая
- Г) аутосоциометрическая

20. Метод социальной психологии, направленный на осознание членом группы своего места в системе межгрупповых отношений - это:

- А) экспертных оценок
- Б) беседа
- В) опрос
- Г) аутосоциометрия

#### Вариант 2

1. Социальная психология- это наука, изучающая:

- А) психологические механизмы и процессы, лежащие в основе потребления и других видов экономического поведения
- Б) закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп
- В) психологические закономерности формирования преступной установки и преступного умысла, создания преступного стереотипа поведения
- Г) психологические и социально-психологические факторы, обуславливающие особенности личности человека

2. Предметом социальной психологии является:

- А) закономерности обучения и воспитания подрастающего поколения
- Б) изучение особенностей развития личности и психики человека на разных этапах онтогенетического развития
- В) закономерности психической деятельности, поведения и взаимодействия людей как представителей социальных групп, психологические характеристики этих групп и психологические аспекты иных явлений социальной жизни
- Г) изучение фактов, механизмов и закономерностей психической жизни человека

3. Из перечисленных задач выберите ту, которая не является задачей социальной психологии:

- А) изучение и осмысление социально-психологических явлений и процессов
- Б) гуманизация трудовой деятельности, содействие развитию личности в ней
- В) выявление закономерностей проявления социально-психологических явлений и процессов в различных условиях
- Г) прогнозирование политических, национальных и других процессов в развитии государства, общества

4. Относительно устойчивая совокупность людей, связанная системой отношений, регулируемых общими ценностями и нормами - это:

- А) коллектив
- Б) социум
- В) группа
- Г) общество

5. Выберите неправильное определение общения:

- А) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
- Б) обмен информацией между людьми, их взаимодействие

В) осуществляемое знаковыми средствами взаимодействие субъектов, вызванное потребностями совместной деятельности и направленное на значимое изменение в совместной деятельности, поведении и личностно-смысловых образованиях партнера

Г) активность, направленная на удовлетворение потребностей и преобразование окружающего мира

6. Из перечисленных компонентов в структуру общения не входит:

- А) невербальный
- Б) коммуникативный
- В) перцептивный
- Г) интерактивный

7. Стратегия взаимодействия в конфликте, для которой характерно ведение переговоров участниками конфликта и стремление идти на взаимные уступки - это:

- А) приспособление
- Б) конкуренция
- В) компромисс
- Г) сотрудничество

8. Метод социометрии не позволяет выявить:

- А) мнения различных людей о социально-психологических явлениях и процессах
- Б) взаимные симпатии и антипатии между членами группы
- В) наличие и связи между микрогруппами
- Г) социально-психологическую структуру взаимоотношений в малой группе

9. К невербальным средствам общения не относится:

- А) устная и письменная речь
- Б) визуальные средства
- В) аудиальные средства
- Г) тактильные средства

10. Компонент общения, состоящий в обмене знаниями, идеями, взаимными побуждениями и действиями - это:

- А) коммуникативный компонент
- Б) интерактивный компонент
- В) перцептивный компонент
- Г) мотивационно-целевой компонент

11. Механизм социальной перцепции, состоящий в интерпретации поступков и чувств другого человека (группы) через приписывание причин, лежащих в основе этих чувств и поступков - это:

- А) атрибуция
- Б) эмпатия
- В) идентификация
- Г) рефлексия

12. Объективность межличностного конфликта означает:

- А) люди могут оценивать конфликт объективно
- Б) в любом конфликте есть объект конфликта
- В) любой конфликт имеет собственную логику возникновения и развития
- Г) люди сознательно контролируют межгрупповые конфликты

13. Большие организованные социальные группы, занимающие строго определенное место в исторически сложившейся системе экономических и социальных отношений

конкретного общества, различающиеся по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, по способам получения и размерам той доли богатств, которой они располагают, - это:

- А) нации
- Б) толпа
- В) классы
- Г) политические партии

14. Двусторонний процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит, - это:

- А) воспитание
- Б) социализация
- В) адаптация
- Г) ресоциализация

15. Состояние готовности индивида или группы определенным образом реагировать на те или иные явления социальной действительности, основанное на прошлом опыте, который направляет, искажает или иным образом воздействует на поведение людей, - это:

- А) социальные установки
- Б) социальные нормы
- В) религиозная установка
- Г) политическая установка

16. Группа, цели, мнения и ценности которой разделяет человек, на которую он ориентируется при оценке себя и других, - это:

- А) референтная группа
- Б) реальная группа
- В) первичная группа
- Г) формальная группа

17. В какой из групп наиболее ярко проявляется такой вид конформизма как коллективистское самоопределение:

- А) референтная
- Б) диффузная
- В) высокоразвитая
- Г) коллектив

18. К способам принятия группового решения не относится:

- А) групповое интервью
- Б) «мозговой шторм»
- В) групповая дискуссия
- Г) огруппление мышления

19. Тип лидера, который выдвигает и защищает ценности, цели, нормы, правила группы, отвечает за решение официальных задач, поставленных перед группой администрацией - это:

- А) формальный
- Б) институциональный
- В) эффективный
- Г) межличностный

20. Некритическое принятие человеком чужого мнения, податливость реальному или воображаемому давлению со стороны группы или лидера- это:

- А) инфантилизм

- Б) дезадаптация
- В) интеграция групповая
- Г) конформизм

ОПК-8.1

Блок 3 (владеть)

Заполнить пробелы

1. Социальная психология – это отрасль психологической науки, изучающая ..... возникновения и функционирования психологических явлений, существование которых обусловлено ..... людей в обществе и их включенностью в различные социальные .....

2. В середине 19 века за рубежом появились три социально-психологические теории:

- А).....
- Б).....
- В).....

3. Объектом социальной психологии являются конкретные социальные ..... и отдельные .....

4. Гештальтпсихология считала, что люди мыслят ....., которые не являются суммами элементарных единиц.

5. Теоретические модели такого направления как ..... были основаны на изучении различных когнитивных процессов, формирующих социальные реакции человека.

6. Такое направление как ..... сводил социально-психологические явления и процессы к межличностным взаимодействиям.

7. В России, раньше чем в других странах, были сформированы теоретические ..... взгляды.

8. Методы социально-психологического исследования, согласно Г.М. Андреевой, можно поделить на две большие группы: методы ....., методы .....

Выбрать правильный ответ

9. Предмет социальной психологии

- А) психическое своеобразие конкретного человека
- Б) механизм закономерности психики как определенной реальности
- В) закономерности целенаправленного развития психики в процессе ее формирования

Г) закономерности возникновения и функционирования социально-психологических явлений и процессов

10. Предпосылкой для превращения социальной психологии в самостоятельную отрасль знаний явились:

- А) методологические и теоретические основы
- Б) социально-психологические теории
- В) определение предмета исследования
- Г) предложенный экспериментальный метод

11. Гуманистическая психология уделяла внимание исследованию проблем



- А) поведения
- Б) межличностного взаимодействия
- В) самореализации и самоутверждения личности
- Г) психики человека

12. Отраслью социальной психологии не является

- А) психология религии
- Б) юридическая психология
- В) политическая психология
- Г) психология управления

13. Создателем теории инстинктов социального поведения является

- А) Г. Тард
- Б) Г. Штейнталь
- В) В. Макдугалл
- Г) В. Вундт
- Д) Г. Лебон
- Е) М. Лацарус

14. Кому принадлежит высказывание: "...толпа не может быть интеллектуальной ...в ней происходит накопление глупости, а не ума"

- А) Г. Штейнталь
- Б) С. Сигиле
- В) В. Вундт
- Г) Г. Лебон
- Д) М. Лацарус
- Е) В. Макдугалл

15. Метод социальной психологии, используемый для диагностики эмоционально-непосредственных отношений внутри малой группы

- А) анкетирование
- Б) социометрия
- В) наблюдение
- Г) метод обобщения независимых характеристик

Верно или неверно

16. Социальная психология в 1930-1950 – е годы активно развивалась в СССР.

17. Г. Тард делил общество на элиту и массы.

18. Бихевиоризм ориентировал исследователей на изучение собственно общественного сознания людей.

19. Гештальтпсихологи старались объяснить социальное поведение с помощью описания процесса познания человека.

20. Одной из задач социальной психологии является прогнозирование политических, национальных и других процессов.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Развитие личности в системе межличностных отношений.
2. Личность и общество: понятие и содержание процесса социализации.
3. Личность и общество: сферы и стадии социализации.
4. Личность и общество: институты социализации и их роль в развитии личности.
5. Личность и общество: социальная виктимизация.

6. Личность и общество: факторы виктимизации.
7. Социальное развитие человека: специфика, стереотипы, модели.
8. Моральное сознание личности и социальные ориентации.
9. Личность и социальные роли.
10. Внутриличные конфликты и социальные изменения.
11. Общение как взаимопонимание: понятие, сущность.
12. Рефлексия и идентификация в дошкольном возрасте.
13. Общение как взаимодействие: позиционно-ролевой анализ.
14. Общение как коммуникация, барьеры непонимания.
15. Социальная перцепция в дошкольном возрасте.
16. Психологические способы воздействия в процессе общения (заражение, внушение, подражание).
17. Вербальная и невербальная коммуникация в процессе общения.
18. Методы изучения феноменов взаимодействия в детских группах.
19. Методы изучения особенностей взаимодействия педагога с детьми в условиях ДОУ.
20. Группа как социально-психологический феномен.
21. Механизмы развития группы.
22. Психология малой группы (понятие, типология).
23. Динамические процессы в малой группе.
24. Большие социальные группы: особенности и классификация.
25. Стихийные группы в социальной психологии (толпа, масса, публика).
26. Структура межличностных отношений детей в группах ДОУ.
27. Феномены межгруппового взаимодействия.
28. Социальная психология семейных взаимоотношений.
29. Социально-психологический анализ конфликтов в педагогических коллективах.
30. Эффективные приемы управления малой группой.
31. Групповая совместимость и проблема эффективности групповой деятельности.
32. Социально-психологические аспекты управления педагогическим коллективом.
33. Проблема лидерства в социальной психологии.
34. Лидерство и руководство как групповые процессы.
35. Типологии лидерства и руководства.

### **Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания**

Промежуточный контроль-собеседование по вопросам (зачет)

Вопросы для устного опроса

1. Развитие личности в системе межличностных отношений.
2. Личность и общество: понятие и содержание процесса социализации.
3. Личность и общество: сферы и стадии социализации.
4. Личность и общество: институты социализации и их роль в развитии личности.
5. Личность и общество: социальная виктимизация.
6. Личность и общество: факторы виктимизации.
7. Социальное развитие человека: специфика, стереотипы, модели.
8. Моральное сознание личности и социальные ориентации.
9. Личность и социальные роли.
10. Внутриличные конфликты и социальные изменения.
11. Общение как взаимопонимание: понятие, сущность.
12. Рефлексия и идентификация в дошкольном возрасте.
13. Общение как взаимодействие: позиционно-ролевой анализ.
14. Общение как коммуникация, барьеры непонимания.

15. Социальная перцепция в дошкольном возрасте.
16. Психологические способы воздействия в процессе общения (заражение, внушение, подражание).
17. Вербальная и невербальная коммуникация в процессе общения.
18. Методы изучения феноменов взаимодействия в детских группах.
19. Методы изучения особенностей взаимодействия педагога с детьми в условиях ДОУ.
20. Группа как социально-психологический феномен.
21. Механизмы развития группы.
22. Психология малой группы (понятие, типология).
23. Динамические процессы в малой группе.
24. Большие социальные группы: особенности и классификация.
25. Стихийные группы в социальной психологии (толпа, масса, публика).
26. Структура межличностных отношений детей в группах ДОУ.
27. Феномены межгруппового взаимодействия.
28. Социальная психология семейных взаимоотношений.
29. Социально-психологический анализ конфликтов в педагогических коллективах.
30. Эффективные приемы управления малой группой.
31. Групповая совместимость и проблема эффективности групповой деятельности.
32. Социально-психологические аспекты управления педагогическим коллективом.
33. Проблема лидерства в социальной психологии.
34. Лидерство и руководство как групповые процессы.
35. Типологии лидерства и руководства.

Зачет может проводиться в письменной или устной форме, а также в форме тестирования

Если он проводится письменно, то его организация напоминает обычную контрольную работу: студент получает задание, выполняет его в отведенное время, сдает преподавателю, который проверяет работу и затем анализирует со студентом результаты выполнения. Отличие зачета от контрольной работы состоит лишь в содержании и необходимости его передачи.

При устной форме зачета студент, как на устном экзамене, получив задание, некоторое время готовится к ответу по нему. Студент делает все необходимые записи, но в этих записях не требуется полное письменное оформление работы, как это принято в письменных контрольных работах. Проверка работы проводится в ходе занятия по мере выполнения контрольных заданий.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но

недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b><i>Высокий уровень</i></b>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b><i>Продвинутый уровень</i></b>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<b><i>Пороговый уровень</i></b>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<b><i>Компетенции не сформированы</i></b>

### 3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Механизм социальной перцепции, характеризующийся осознанным или бессознательным уподоблением себя другому человеку или его себе, - это:

- а) атрибуция
- б) идентификация
- в) эмпатия

Процесс и результат усвоения, а также активного воспроизводства индивидом социального опыта общества, к которому он принадлежит, - это \_\_\_\_\_ социализация \_\_\_\_\_

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2474&cat=37644%2C76062>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.