

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 16.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Гендерные особенности в социально-педагогической работе

Направление подготовки

*44.03.02 Психолого-педагогическое
образование*

Профиль подготовки

Социальная педагогика и психология

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Прак- тические занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
5	108 / 3	14	14		3,4	0,35	31,75	49,6	Экз.(26,65)
Итого	108 / 3	14	14		3,4	0,35	31,75	49,6	26,65

Муром, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся гендерной культуры и умений использования гендерного подхода в социально-педагогической деятельности.

Задачи: формирование у студентов базовых представлений о гендерной педагогике; обеспечение процесса формирования основных профессиональных компетенций, необходимых для социально-педагогического сопровождения процесса гендерной социализации детей и учащейся молодежи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс "Гендерные особенности в социально-педагогической деятельности" базируется на ранее изученных дисциплинах "Семьеведение", "Правоведение", "Социальная педагогика", "Методика работы социального педагога в образовательных учреждениях". Знания, полученные при изучении курса могут быть использованы при прохождении преддипломной практики и написании выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении образовательных и воспитательных мероприятий	Уметь учитывать особенности развития обучающихся в проведении образовательных и воспитательных мероприятий (ОПК-6.2)	вопросы

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Гендерная педагогика	5	2	4						6	устный опрос
2	Гендерная социализация	5	6	4						27	устный опрос
3	Гендерное воспитание	5	6	6						16,6	устный опрос
Всего за семестр		108	14	14				3,4	0,35	49,6	Экз.(26,65)
Итого		108	14	14				3,4	0,35	49,6	26,65

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 5

Раздел 1. Гендерная педагогика

Лекция 1.

Общее понятие о гендерной педагогике (2 часа).

Раздел 2. Гендерная социализация

Лекция 2.

Гендерная социализация: сущность и значение (2 часа).

Лекция 3.

Семья и ее роль в гендерной социализации (2 часа).

Лекция 4.

Гендерное развитие личности в разные возрастные периоды (2 часа).

Раздел 3. Гендерное воспитание

Лекция 5.

Содержание, задачи, методы гендерного воспитания (2 часа).

Лекция 6.

Гендерный подход в социально-педагогической деятельности (2 часа).

Лекция 7.

Формирование полоролевого поведения в процессе социально-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 5

Раздел 1. Гендерная педагогика

Практическое занятие 1

Общее понятие о гендерной педагогике (2 часа).

Практическое занятие 2

Задачи и методы гендерного воспитания. Содержание гендерного воспитания (2 часа).

Раздел 2. Гендерная социализация

Практическое занятие 3

Семья и ее роль в гендерной социализации (2 часа).

Практическое занятие 4

Особенности гендерного развития личности детей дошкольного возраста (2 часа).

Раздел 3. Гендерное воспитание

Практическое занятие 5

Становление гендерной идентичности в младшем школьном возрасте (2 часа).

Практическое занятие 6

Особенности гендерного развития и поведения подростков (2 часа).

Практическое занятие 7

Становление гендерного сознания в юношеском возрасте (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Особенности гендерной педагогики.
2. Гендерная социализация и ее роль.
3. Социализация мальчиков.
4. Социализация девочек.
5. Особенности гендерного развития личности детей дошкольного возраста.
6. Становление гендерной идентичности в младшем школьном возрасте.
7. Особенности гендерной социализации в подростковом возрасте.
8. Особенности гендерного развития и поведения подростков.
9. Становление гендерного сознания в юношеском возраст.
10. Задачи и методы гендерного воспитания.
11. Содержание гендерного воспитания.
12. Гендерное воспитание в семье.
13. Гендерные стереотипы и их проявление в образовательном процессе.
14. Гендерное воспитание в учреждениях образования: содержание и этические проблемы.
15. Особенности социально-педагогической деятельности.
16. Социально-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
7	108 / 3	4	6		2	0,6	12,6	86,75	Экз.(8,65)
Итого	108 / 3	4	6		2	0,6	12,6	86,75	8,65

4.2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КР / КР	Консультация	Контроль		
1	Гендерная педагогика.	7	2	2						3	презентации
2	Гендерная социализация.	7	2	2						83	презентации
3	Гендерное воспитание.	7		2						0,75	тестирование
Всего за семестр		108	4	6		+		2	0,6	86,75	Экз.(8,65)
Итого		108	4	6				2	0,6	86,75	8,65

4.2.2. Содержание дисциплины

4.2.2.1. Перечень лекций

Семестр 7

Раздел 1. Гендерная педагогика.

Лекция 1.

Гендерная педагогика (2 часа).

Раздел 2. Гендерная социализация.

Лекция 2.

Гендерная социализация. Гендерное воспитание (2 часа).

4.2.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 7

Раздел 1. Гендерная педагогика.

Практическое занятие 1.

Гендерная педагогика (2 часа).

Раздел 2. Гендерная социализация.

Практическое занятие 2.

Гендерная социализация (2 часа).

Раздел 3. Гендерное воспитание.

Практическое занятие 3.

Гендерное воспитание (2 часа).

4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Общее понятие о гендерной педагогике.
2. Гендерная социализация: сущность и значение.
3. Факторы и агенты гендерной социализации.
4. Семья и ее роль в гендерной социализации.
5. Особенности гендерного развития личности детей дошкольного возраста.
6. Становление гендерной идентичности в младшем школьном возрасте.
7. Особенности гендерной социализации в подростковом возрасте.
8. Особенности гендерного развития и поведения подростков.
9. Становление гендерного сознания в юношеском возраст.
10. Задачи и методы гендерного воспитания.
11. Содержание гендерного воспитания.
12. Гендерное воспитание в семье.
13. Гендерные стереотипы и их проявление в образовательном процессе.
14. Гендерное воспитание в учреждениях образования: содержание и этические проблемы.
15. Гендерный подход в социально-педагогической деятельности.
16. Формирование полоролевого поведения в процессе социально-педагогического взаимодействия.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Понятие о гендерной педагогике. Предмет гендерной педагогики.
2. Основные понятия гендерной педагогики: пол, гендер, гендерное образование, гендерное воспитание.
3. Гендерная компетентность педагога и ее компоненты.
4. Проблема гендерных различий в социальной практике и социально-гуманитарных науках.
5. Учет гендерных различий как принцип педагогики.
6. Актуальные проблемы гендерной педагогики в современном обществе.
7. Гендерная социализация: сущность, механизмы и значение.
8. Гендерные роли и гендерные различия.
9. Нарушения гендерной социализации и ее последствия.
10. Понятие о факторах гендерной социализации.
11. Гендерные особенности развития личности.
12. Государственная политика РФ в области гендерного.

13. образования и воспитания.
14. Микросоциум как фактор гендерной социализации.
15. Влияние субкультуры на процесс гендерной социализации личности.
16. Гендерная социализация и полоролевое развитие детей в семье.
17. Родители как агенты гендерной социализации.
18. Нарушение процесса гендерной социализации в семье и его причины.
19. Учреждения образования как среда гендерной социализации.
20. Гендерные стереотипы и их проявления в образовательном процессе.
21. Особенности гендерной социализации и гендерного воспитания в средней школе.
22. Учитель и воспитатель как агент гендерной социализации.
23. Гендерное развитие дошкольников.
24. Гендерное развитие младших школьников.
25. Гендерное развитие личности в подростковый период.
26. Гендерное развитие личности в период ранней юности.
27. Понятие «гендерное воспитание», его методы и средства.
28. Понятие о гендерной культуре личности и ее компонентах.
29. Методы формирования эгалитарного сознания детей и молодежи.
30. Инновационные методы гендерного воспитания.
31. Гендерное воспитание в игровой деятельности.
32. Гендерное воспитание в процессе учебной деятельности.
33. Содержание образования как средство гендерного воспитания.
34. Технология гендерного воспитания в учреждении образования.
35. Воспитательные мероприятия, направленные на гендерное воспитание детей и подростков.
36. Психолого-педагогические основы гендерного воспитания в семье.
37. Типы гендерного воспитания в семье. Особенности гендерного воспитания в различных типах семьи.
38. Гендерные отношения и взаимоотношения родителей и детей в семье.
39. Гендерный подход в социально-педагогической деятельности.
40. Гендерная специфика взаимодействия социального педагога с субъектами своего и противоположного пола.
41. Особенности полоролевого поведения специалистов в системе социально-педагогической работы.

4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.3 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г 6м.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
3	108 / 3	4	6		2	0,6	12,6	86,75	Экз.(8,65)
Итого	108 / 3	4	6		2	0,6	12,6	86,75	8,65

4.3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КР / КР	Консультация	Контроль		
1	Гендерная педагогика.	3	2	2						9	презентации
2	Гендерная социализация.	3	2	2						77	презентации
3	Гендерное воспитание.	3		2						0,75	тестирование
Всего за семестр		108	4	6		+		2	0,6	86,75	Экз.(8,65)
Итого		108	4	6				2	0,6	86,75	8,65

4.3.2. Содержание дисциплины

4.3.2.1. Перечень лекций

Семестр 3

Раздел 1. Гендерная педагогика.

Лекция 1.

Гендерная педагогика (2 часа).

Раздел 2. Гендерная социализация.

Лекция 2.

Гендерная социализация. Гендерное воспитание (2 часа).

4.3.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 3

Раздел 1. Гендерная педагогика.

Практическое занятие 1.

Гендерная педагогика (2 часа).

Раздел 2. Гендерная социализация.

Практическое занятие 2.

Гендерная социализация (2 часа).

Раздел 3. Гендерное воспитание.

Практическое занятие 3.

Гендерное воспитание (2 часа).

4.3.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Общее понятие о гендерной педагогике.
2. Гендерная социализация: сущность и значение.
3. Факторы и агенты гендерной социализации.
4. Семья и ее роль в гендерной социализации.
5. Особенности гендерного развития личности детей дошкольного возраста.
6. Становление гендерной идентичности в младшем школьном возрасте.
7. Особенности гендерной социализации в подростковом возрасте.
8. Особенности гендерного развития и поведения подростков.
9. Становление гендерного сознания в юношеском возраст.
10. Задачи и методы гендерного воспитания.
11. Содержание гендерного воспитания.
12. Гендерное воспитание в семье.
13. Гендерные стереотипы и их проявление в образовательном процессе.
14. Гендерное воспитание в учреждениях образования: содержание и этические проблемы.
15. Гендерный подход в социально-педагогической деятельности.
16. Формирование полоролевого поведения в процессе социально-педагогического взаимодействия в.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Понятие о гендерной педагогике. Предмет гендерной педагогики.
2. Основные понятия гендерной педагогики: пол, гендер, гендерное образование, гендерное воспитание.
3. Гендерная компетентность педагога и ее компоненты.
4. Проблема гендерных различий в социальной практике и социально-гуманитарных науках.
5. Учет гендерных различий как принцип педагогики.
6. Актуальные проблемы гендерной педагогики в современном обществе.
7. Гендерная социализация: сущность, механизмы и значение.
8. Гендерные роли и гендерные различия.
9. Нарушения гендерной социализации и ее последствия.
10. Понятие о факторах гендерной социализации.
11. Гендерные особенности развития личности.
12. Государственная политика РФ в области гендерного.

13. образования и воспитания.
14. Микросоциум как фактор гендерной социализации.
15. Влияние субкультуры на процесс гендерной социализации личности.
16. Гендерная социализация и полоролевое развитие детей в семье.
17. Родители как агенты гендерной социализации.
18. Нарушение процесса гендерной социализации в семье и его причины.
19. Учреждения образования как среда гендерной социализации.
20. Гендерные стереотипы и их проявления в образовательном процессе.
21. Особенности гендерной социализации и гендерного воспитания в средней школе.
22. Учитель и воспитатель как агент гендерной социализации.
23. Гендерное развитие дошкольников.
24. Гендерное развитие младших школьников.
25. Гендерное развитие личности в подростковый период.
26. Гендерное развитие личности в период ранней юности.
27. Понятие «гендерное воспитание», его методы и средства.
28. Понятие о гендерной культуре личности и ее компонентах.
29. Методы формирования эгалитарного сознания детей и молодежи.
30. Инновационные методы гендерного воспитания.
31. Гендерное воспитание в игровой деятельности.
32. Гендерное воспитание в процессе учебной деятельности.
33. Содержание образования как средство гендерного воспитания.
34. Технология гендерного воспитания в учреждении образования.
35. Воспитательные мероприятия, направленные на гендерное воспитание детей и подростков.
36. Психолого-педагогические основы гендерного воспитания в семье.
37. Типы гендерного воспитания в семье. Особенности гендерного воспитания в различных типах семьи.
38. Гендерные отношения и взаимоотношения родителей и детей в семье.
39. Гендерный подход в социально-педагогической деятельности.
40. Гендерная специфика взаимодействия социального педагога с субъектами своего и противоположного пола.
41. Особенности полоролевого поведения специалистов в системе социально-педагогической работы.

4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины применяются активные методы преподавания: диспут, проблемные задания, мозговой штурм. Во время проведения практических занятий проводится обсуждение со студентами различных вопросов, разбор практико-ориентированных заданий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Ильин Г. Л. Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 44 с. - <https://www.iprbookshop.ru/72487.html>

2. Столярчук Л. И. Гендерный подход в образовании : учебное пособие / Л. И. Столярчук, В. Я. Семенов. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 104 с. - <https://www.iprbookshop.ru/89505.html>

3. Клецина И. С. Психология гендерных отношений : учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 244 с - <https://www.iprbookshop.ru/98616.html>

4. Гендерология и гендерные исследования в социальной работе : учебное пособие для студентов направления подготовки «Социальная работа» / составители В. В. Ситникова. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2018. — 128 с - <https://www.iprbookshop.ru/103850.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Горбатюк В. А. Формирование гендерной компетентности учащихся в условиях учреждений профессионального образования : методическое пособие / В. А. Горбатюк. — Минск:РИПО, 2019. — 196 с. - <https://www.iprbookshop.ru/94332.html>

2. Штылева Л. В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ : монография / Л. В. Штылева. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 316 с. - <https://www.iprbookshop.ru/88236.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Информационная правовая система "Консультант Плюс"

"Рубрикон"- крупнейший энциклопедический ресурс интернета, <http://www.rubricon.com/>;

Университетская информационная система РОССИЯ: Ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления, <http://uisrussia.msu.ru/>

Программное обеспечение:

Mozilla Firefox (MPL)

Zoom (Свободно распространяемое ПО Freemium)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal (продление) (Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения №2020.526633 от 23.11.2020 года)

Microsoft Windows XP (Программа Microsoft Azure Dev Tools for Teaching (Order Number: IM126433))

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru

rubricon.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет гуманитарных дисциплин

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.6; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture; доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Лекционные занятия служат для изложения теоретического материала и создают основы для эффективной работы с информацией, которая необходима студенту для освоения дисциплины и последующей профессиональной деятельности.

Эффективность усвоения лекционного материала зависит от правильной подготовки и организации работы на лекции. При подготовке к лекции студенту следует узнать ее тему и предварительно ознакомиться с соответствующим разделом учебника.

Работа во время лекции заключается в восприятии информации, сообщаемой преподавателем и ее сжатом фиксировании в виде конспекта. Восприятие информации должно носить активный характер – студенту следует обдумывать сказанное лектором и выделять наиболее существенные факты, понятия, концепции. При необходимости можно задать вопрос лектору, чтобы уточнить свое понимание материала.

После завершения лекции целесообразно еще раз обратиться к ее содержанию, чтобы восполнить пробелы конспекта.

Цель практических занятий – углубить и расширить знания, полученные на лекции, сформировать умения и навыки, необходимые для применения полученных знаний. Помимо этого они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика и рекомендуемая литература, как правило, отражены преподавателем в методических указаниях.

Основной формой работы на семинаре является устное выступление по вопросам, предложенным преподавателем. Приступая к подготовке выступления, студент, прежде всего, должен составить план на основе методических рекомендаций. Затем необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, разделы учебников и методических пособий, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Основные положения выступления рекомендуется изложить в форме тезисов. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано, нельзя ограничиваться простым воспроизведением готовых текстов из Интернета и других источников.

На семинаре каждый студент должен быть готов к ответу по всем вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Основная задача самостоятельной работы - углубление и дополнение знаний, полученных в аудитории. К основным видам самостоятельной работы относятся: подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, изучение литературных источников, выполнение индивидуального домашнего задания. Все виды самостоятельной работы проводятся в часы, свободные от аудиторных занятий.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная педагогика и психология*

Рабочую программу составил *к.п.н., доцент Пронюшкина Т.Г.*_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 15 от 22.05.2020 года.

Заведующий кафедрой *СППД* _____*Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 7 от 29.05.2020 года.

Председатель комиссии ГФ _____*Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Гендерные особенности в социально-педагогической работе

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Темы для устного опроса

1. Понятия "гендер" и "пол".
2. Сущность и содержание гендерного подхода.
3. Покажите междисциплинарный характер гендерных исследований.
4. Развитие гендерных исследований за рубежом.
5. Развитие гендерных исследований в России.
6. Особенности использования гендерного подхода в педагогике.
7. Понятия "социальная роль", "гендерная роль", "гендерная система".
8. Положение женщин в обществе на разных этапах его исторического развития.
9. Особенности положения женщин в России: гендерно-исторический аспект.
10. Гендерная система советского общества.
11. Особенности мужского и женского образования в Античности и Средних веках.
12. Раздельное обучение в современных условиях.
13. Женское образование в России 19 в.
14. Советская школа и профессиональные возможности для юношей и девушек.
15. Гендерные аспекты учебной литературы (формальный и скрытый).
16. Гендерные проблемы полового воспитания подростков.
17. Основные проблемы современной российской семьи.
18. Семейное воспитание: традиции и современность.
19. Гендерная асимметрия в семейном воспитании.
20. Гендерное воспитание в полной и неполной семье.
21. Роль отца в гендерном воспитании мальчиков и девочек.
22. Влияние взрослых на гендерную социализацию детей и подростков.
23. Гендерная идентичность и ее связь с биологическим полом.
24. Школа и гендерные стереотипы.
25. Сверстники и гендерная идентификация.
26. Гендер и профессиональные ориентации.
27. Гендер и карьера.
28. Методы и критерии гендерного анализа учебной литературы по педагогике.
29. Гендерная культура преподавателя.
30. Актуальность гендерного образования.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	Вопросы	до 10 баллов
Рейтинг-контроль 2	Вопросы	до 10 баллов
Рейтинг-контроль 3	Вопросы	до 15 баллов
Посещение занятий студентом		до 5 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)		до 5 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		до 15 баллов

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

1. Понятие о гендерной педагогике. Предмет гендерной педагогики.
2. Основные понятия гендерной педагогики: пол, гендер, гендерное образование, гендерное воспитание.
3. Гендерная компетентность педагога и ее компоненты.
4. Проблема гендерных различий в социальной практике и социально-гуманитарных науках.
5. Учет гендерных различий как принцип педагогики.
6. Актуальные проблемы гендерной педагогики в современном обществе.
7. Гендерная социализация: сущность, механизмы и значение.
8. Гендерные роли и гендерные различия.
9. Нарушения гендерной социализации и ее последствия.
10. Понятие о факторах гендерной социализации.
11. Гендерные особенности развития личности.
12. Государственная политика РФ в области гендерного .
13. образования и воспитания.
14. Микросоциум как фактор гендерной социализации.
15. Влияние субкультуры на процесс гендерной социализации личности.
16. Гендерная социализация и полоролевое развитие детей в семье.
17. Родители как агенты гендерной социализации.
18. Нарушение процесса гендерной социализации в семье и его причины.
19. Учреждения образования как среда гендерной социализации.
20. Гендерные стереотипы и их проявления в образовательном процессе.
21. Особенности гендерной социализации и гендерного воспитания в средней школе.
22. Учитель и воспитатель как агент гендерной социализации .
23. Гендерное развитие дошкольников.
24. Гендерное развитие младших школьников.
25. Гендерное развитие личности в подростковый период.
26. Гендерное развитие личности в период ранней юности.
27. Понятие «гендерное воспитание», его методы и средства.
28. Понятие о гендерной культуре личности и ее компонентах.
29. Методы формирования эгалитарного сознания детей и молодежи.
30. Инновационные методы гендерного воспитания.
31. Гендерное воспитание в игровой деятельности.
32. Гендерное воспитание в процессе учебной деятельности.
33. Содержание образования как средство гендерного воспитания.
34. Технология гендерного воспитания в учреждении образования.
35. Воспитательные мероприятия, направленные на гендерное воспитание детей и подростков.
36. Психолого-педагогические основы гендерного воспитания в семье.
37. Типы гендерного воспитания в семье. Особенности гендерного воспитания в различных типах семьи.
38. Гендерные отношения и взаимоотношения родителей и детей в семье.
39. Гендерный подход в социально-педагогической деятельности.
40. Гендерная специфика взаимодействия социального педагога с субъектами своего и противоположного пола.

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Методика проведения экзамена такова: преподаватель выдает студенту билет с экзаменационными вопросами, ответ на которые определяют оценку. Обдумывая ответы на вопросы, студенты, как правило, записывают план и отдельные формулировки ответа. Целесообразно дать понять студенту, что больше ценится не зачитывание ответа, а его устная форма. Студент может зачитать сформулированное им сложное определение какого-то понятия, запомнившееся ему изречение из прочитанной книги и т.п., но не читать, опустив голову, весь ответ. В подобных случаях преподаватель может остановить студента и предложить отвечать без обращения к записи ответа. Главный этап проведения экзамена - это выслушивание ответов студента и беседа с ним. Цель этой беседы, т.е. цель экзамена, заключается в проверке знаний студента.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<i>Высокий уровень</i>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Продвинутый уровень</i>

50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Сексизм определяется как:

а) система установок, оправдывающая социальное неравенство женщины ее «природной неполноценностью»;

б) система общественных отношений, которая характеризуется доминирующей ролью мужчин в хозяйстве, обществе, семье;

в) полная справедливость в распределении общественных благ и социальной ответственности между женщинами и мужчинами;

г) нетрадиционная сексуальная ориентация.

Современная общественно-политическая система в нашей стране характеризуется:

а) ломкой сложившихся гендерных стереотипов о предназначении мужчины и женщины в обществе;

б) законодательным закреплением "природного" предназначения женщины быть матерью;

в) созданием образа мужчины-кормильца;

г) сохранением патриархатных традиций.

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=3516&cat=46258%2C150391&qpage=0&category=46258%2C150391&qbshowtext=0&recurse=0&recurse=1&showhidden=0>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.