

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Д.Е. Андрианов  
« 16 » 06 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**тип практики**

Технологическая I практика

**направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**направленность (профиль) подготовки**

Социальная педагогика и психология

Муром, 2020 г.

## **1. Общие положения**

Производственная практика по типу технологическая практика является обязательным элементом педагогического процесса подготовки бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Она направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и выступает как одно из средств формирования у будущих специалистов знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности.

Технологическая практика представляет собой вид учебных занятий, которые непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку студентов, включающую в себя развитие способностей вести самостоятельную профессиональную работу, связанную с обучением, воспитанием и развитием обучающихся. Данная практика предполагает практическую психолого-педагогическую и социально-педагогическую деятельность, осуществляемую практикантами в условиях образовательных учреждений.

Программа технологической практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Программа включает разделы: цели и задачи практики, содержание и организация практики, порядок отчета с фондом оценочных средств

## **2. Цель и задачи практики**

Технологическая I практика нацелена на обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при освоении основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, и практической деятельностью по применению этих знаний в профессиональной педагогической работе.

Практика нацелена на формирование опыта самостоятельного проектирования деятельности педагога-психолога (социального педагога) в условиях образовательного учреждения.

Задачами технологической I практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование являются:

- закрепление и углубление знаний и апробация умений, полученных в ходе изучения теоретических курсов;
- развитие навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях образовательного учреждения;
- формирование у студентов способности самостоятельно использовать современные психолого-педагогические (социально-педагогические) технологии для выявления, профилактики и коррекции проблем в процессе обучения и воспитания детей и подростков.

## **3. Способы проведения**

Способы проведения производственной практики: стационарная или выездная. Стационарная технологическая I практика проводится в профильных организациях, расположенных на территории г. Муром. Выездная технологическая I практика проводится в профильных организациях за пределами г. Мурома.

## **4. Формы проведения**

Практика проводится рассредоточено в 4 семестре (очная форма обучения), в 4 семестре (заочная форма обучения срок обучения 5 лет), в 3 семестре (заочная форма обучения срок обучения 3,5 года).

## 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Исходя из поставленных цели и задач технологической I практики, студент должен освоить следующие компетенции:

| Код компетенции/<br>индикатора достижения<br>компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>(содержание компетенции /<br>индикатора достижения<br>компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Перечень планируемых<br>результатов при прохождении<br>практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>ОПК-1</i><br><i>ОПК-1.1</i>                           | <i>ОПК-1</i> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики<br><i>ОПК-1.1</i> Организует педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования                                                                                                                                                     | Уметь использовать законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи<br>Владеть навыками планирования профессиональной деятельности с учетом регламентирующих ее нормативных правовых актов                                                                            |
| <i>ОПК-3</i><br><i>ОПК-3.1</i>                           | <i>ОПК-3</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br><i>ОПК-3.1</i> Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся том числе с особыми образовательными потребностями | Уметь планировать различные виды совместной и индивидуальной деятельности обучающихся<br>Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                     |
| <i>ОПК-5</i><br><i>ОПК-5.1</i>                           | <i>ОПК-5</i> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении<br><i>ОПК-5.1</i> Применяет инструменты и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся                                                                                                     | Уметь применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся<br>Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>ПК-2</i><br/><i>ПК-2.1</i></p> | <p><i>ПК-2</i> Способен проводить диагностику уровня развития уровня личностного развития обучающихся<br/><i>ПК-2.1</i> Проводит оценку личностного развития обучающихся с использованием современных методов диагностики</p>                | <p>Владеть методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><i>ПК4</i><br/><i>ПК-4.1</i></p>  | <p><i>ПК-4</i> Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии<br/><i>ПК-4.1</i> Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками с использованием стандартных методов и технологий</p> | <p>Уметь проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками<br/>Уметь оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями<br/>Владеть основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> |

В результате прохождения технологической I практики студент должен овладеть опытом самостоятельной разработки планов организации психолого-педагогической социально-педагогической деятельности с использованием современных технологий выявления, профилактики и коррекции проблем интеллектуального, эмоционально-волевого и социального развития.

## **6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность**

Технологическая I практика относится к обязательной части блока 2 «Практики» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Объем технологической I практики составляет 6 зачетных единиц; 216 часов.

Практика проводится в 4 семестре (очная форма обучения), в 4 семестре (заочная форма обучения срок обучения 5 лет), в 3 семестре (заочная форма обучения срок обучения 3,5 года).

## 7. Структура и содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды педагогической работы на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)                   |                   | Форма текущего контроля                                                       |
|-------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|       |                          | Виды работ по практике                                                                                                     | Трудоемкость, час |                                                                               |
| 1     | Подготовительный         | Участие в организационном собрании. Знакомство с программой практики. Формулировка конкретных задач на практику.           | 8                 | Устный отчет, собеседование                                                   |
| 2     | Основной                 | Знакомство с психолого-педагогическими и социально-педагогическими технологиями, применяемыми в образовательном учреждении | 16                | Устный отчет, собеседование                                                   |
|       |                          | Составление социально-педагогической характеристики детского коллектива и одного ребенка                                   | 28                | характеристика                                                                |
|       |                          | Составление набора психолого-педагогических и социально-педагогических технологий для решения выявленной проблемы          | 40                | Папка технологий                                                              |
|       |                          | Разработка плана индивидуальной работы с обследованным ребенком                                                            | 50                | План, устный отчет                                                            |
|       |                          | Разработка воспитательного или профилактического мероприятия                                                               | 50                | План мероприятия, презентация, устный отчет                                   |
| 3     | Заключительный           | Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного материала, предоставление отчета.     | 24                | Дифференцированный зачет с оценкой по результатам оценки прохождения практики |

## 8. Формы отчетности по практике

Технологическая I практика считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет, который вместе с оценками (зачетами) по теоретическому обучению учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента и назначении стипендии в соответствующем семестре.

По итогам практики обучающийся должен предоставить:

1. Дневник практики с указанием этапов выполнения задания и заключением руководителя от профильной организации.
2. Оценочный лист результатов прохождения практики.
3. Отчет по практике, включающий в себя:
  - индивидуальное задание;

- цель и задачи практики;
- характеристику места прохождения практики;
- описание выполненных работ.

4. Выступление на итоговом собрании с докладом, содержащим краткое описание этапов выполнения задания по практике, полученные результаты и выводы по каждому пункту задания.

Сроки сдачи документации устанавливаются непосредственным руководителем практики. Итоговая документация студентов остается на выпускающей кафедре.

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Информационно-образовательный портал МИ ВлГУ ([www.mivlgu.ru/iop](http://www.mivlgu.ru/iop)).
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Электронная библиотека ВлГУ – <http://dspace.www1.vlsu.ru/>
4. Электронная библиотека МИ ВлГУ «ЭВРИКА» – <https://evrika.mivlgu.ru>
5. Правовая информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultantplus.ru>

Программное обеспечение:

LibreOffice (Mozilla Public License v2.0)

Google Chrome (Лицензионное соглашение Google)

Mozilla Firefox (MPL)

Adobe Acrobat Reader DC (Общие условия использования продуктов Adobe)

#### **10. Перечень литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

Основная литература

1. Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. - <https://www.iprbookshop.ru/81049.html>
2. Бабынина Т.Ф. Социально-педагогическая деятельность в детском саду: учебно-методическое пособие / Бабынина Т.Ф. — Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012.— 118 с. - <http://www.iprbookshop.ru/29888.html>
3. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации: учебное пособие для вузов /Б.С.Волков. — Москва: Академический проект, 2020.— 332 с. - <https://www.iprbookshop.ru/110059.html>
4. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Гиенко Л. Н. - Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. - 100 с. - <https://www.iprbookshop.ru/102766.html>
5. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 251 с. - <https://www.iprbookshop.ru/88390.html>
6. Опевалова Е.В. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие /Опевалова Е.В. – Электрон. текстовые данные.– Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.– 452 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86454.html>.
7. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / М. Е. Акмамбетова, Л. М. Миляева, Н. У. Ремизова [и др.] ; под редакцией И. А. Романовской, Е. А. Тарабановской. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 165 с. - <https://www.iprbookshop.ru/116366.html>
8. Пачина, Н. Н. Основы тренинговой деятельности : учебное пособие / Н. Н. Пачина, С. А. Поздняков. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 39 с. - <https://www.iprbookshop.ru/88799.html>
9. Раянова Ю.Ю. Проектная деятельность педагога : учебное пособие / Раянова Ю.Ю.. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. — 164 с. - <https://www.iprbookshop.ru/130286.html>
10. Садыкова, Л. Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика») / Л. Р. Садыкова. — Набережные Челны :

Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 58 с. - <https://www.iprbookshop.ru/70486.html>

11. Социальная педагогика : учебное пособие для студентов / сост. Р. А. Литвак, Е. В. Криницына. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2011. — 276 с. - <https://www.iprbookshop.ru/56503.html>

12. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации : методическое пособие / составители И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 58 с. - <https://www.iprbookshop.ru/106590.html>

13. Федотова, Е. О. Методика и технология работы социального педагога. Модуль «Основы формирования социальной компетентности обучающихся» : учебно-методическое пособие / Е. О. Федотова, Ю. И. Якина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 184 с. - <https://www.iprbookshop.ru/86365.html>

#### Дополнительная литература

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога – М.: Академия, 2002. – 160 с. - 5 экз.

2. Гилева, Н. С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н. С. Гилева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 128 с. - <https://www.iprbookshop.ru/65063.html>

3. Лазарева, Л. И. Документационное обеспечение деятельности социального педагога в общеобразовательной школе : учебно-методическое пособие / Л. И. Лазарева, Г. Т. Васильчук. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, Научно-методический центр, 2014. — 76 с. - <https://www.iprbookshop.ru/55763.html>

4. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи / А. Я. Минин, О. Ю. Краев ; под редакцией А. Я. Минин. — Москва : Прометей, 2016. — 140 с. - <https://www.iprbookshop.ru/58111.html>

5. Полякова, И. Л. Организация тренингов. Практикум : учебное пособие / И. Л. Полякова, В. К. Воробьев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 103 с. - <https://www.iprbookshop.ru/54131.html>

6. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум/составители Э.Ахмедова.—Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 120 с. - <https://www.iprbookshop.ru/83217.html>

7. Толокнеева, Е. И. Основы вожатской деятельности: учебное пособие (практикум) / Е. И. Толокнеева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 103 с. - <https://www.iprbookshop.ru/99440.html>

8. Тренинг командообразования и групповой работы : учебник / Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, Д. З. Музашвили [и др.] ; под редакцией Е. В. Камневой. — Москва : Прометей, 2021. — 216 с. - <https://www.iprbookshop.ru/125638.html>

9. Хаертдинова, Р. М. Социальная педагогика : учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольного воспитания педагогических вузов / Р. М. Хаертдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 79 с - <https://www.iprbookshop.ru/49936.html>

### **11. Материально-техническое обеспечение практики**

Прохождение производственной практики

- на базе образовательного учреждения осуществляется в оборудованных классных комнатах и кабинете педагога-психолога школы;

- в МИ ВлГУ осуществляется в компьютерном классе (ПК CPU-Intel Core i5-4460 BOX - 12 шт.; Celeron 2,8 GHz - 1 шт.; экран DRAPPER Apex STAR; видеопроектор SANYO PDG-DSU20; коммутатор; DVD-плеер Pioneer DV310; доступ к сети Интернет).

### **12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации по практике в приложении к рабочей программе практики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная педагогика и психология*

Рабочую программу составил *к.и.н., доцент Кузнецов И.В.* \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 15 от 22.05.2020 года.

Заведующий кафедрой *СППД* \_\_\_\_\_ *Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании педагогическо-методической комиссии факультета

протокол № 7 от 29.05.2020 года.

Председатель комиссии ГФ \_\_\_\_\_ *Макаров М.В.*

(Подпись) (Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по производственной (технологической I) практике**

**1. Оценочные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике**

**1.1. Примерные индивидуальные задания для прохождения технологической I практики**

1. Знакомство с психолого-педагогическими и социально-педагогическими технологиями, применяемыми в образовательном учреждении.
2. Составление психолого-педагогической характеристики детского коллектива и одного ребенка с использованием методов психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики личности и коллектива воспитанников.
3. Составление набора психолого-педагогических и социально-педагогических технологий для решения выявленной проблемы.
4. Разработка плана работы с обследованным ребенком.
5. Разработка воспитательного или профилактического мероприятия
6. Разработка и проведение мероприятия по развитию и сплочению временного детского коллектива

**1.2. Примерные вопросы при защите отчета по технологической I практике**

Защита отчета по практике предполагает рефлексию собственной деятельности и планирование дальнейшего личностно-профессионального роста, отражение которой предполагает ответы на следующие вопросы:

1. Как вы оцениваете свой проект? В чем вы видите его достоинства? Приведите свои аргументы.
2. С какими методами и технологиями организации совместной деятельности детей вы познакомились? Как вы сможете оценить их эффективность?
3. Что полезного для дальнейшей личностно-профессиональной карьеры вы почерпнули из данной практики?
4. Какие направления дальнейшего профессионального саморазвития и самосовершенствования по результатам прохождения практики вы видите в связи с выявленными вами личными недостатками?
5. Считаете ли вы, что прохождение практики способствовало формированию у вас общепрофессиональных, профессиональных компетенций? Если да, то какая конкретно деятельность помогла сформировать компетенции.

### 1.3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по технологической I практике

Критерии и шкалы оценивания формирования компетенций в ходе прохождения практики:

#### Выполнение индивидуального задания на практику

| №  | Шкала оценивания    | Критерии оценивания                                                                                                                                                           |
|----|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Отлично             | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению                                      |
| 2. | Хорошо              | Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала                                                         |
| 3. | Удовлетворительно   | Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4. | Неудовлетворительно | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала                                                                          |

#### Отчет по практике

| № п.п. | Шкала оценивания    | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.     | Отлично             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;</li> <li>– структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>– индивидуальное задание раскрыто полностью;</li> <li>– не нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>                                                                                    |
| 2.     | Хорошо              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;</li> <li>– не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>– оформление отчета;</li> <li>– индивидуальное задание раскрыто полностью;</li> <li>– не нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>                              |
| 3.     | Удовлетворительно   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;</li> <li>– не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>– в оформлении отчета прослеживается небрежность;</li> <li>– индивидуальное задание раскрыто не полностью;</li> <li>– нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul> |
| 4.     | Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме;</li> <li>– нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>– в оформлении отчета прослеживается небрежность;</li> <li>– индивидуальное задание не раскрыто;</li> <li>– нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>                       |

### Защита отчета по практике

| №  | Шкала оценивания    | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Отлично             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;</li> <li>– стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;</li> <li>– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.</li> </ul>                                                                                                                           |
| 2. | Хорошо              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;</li> <li>– владеет необходимой для ответа терминологией;</li> <li>– недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;</li> <li>– допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul>                         |
| 3. | Удовлетворительно   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;</li> <li>– использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;</li> <li>– способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul> |
| 4. | Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;</li> <li>– не владеет минимально необходимой терминологией;</li> <li>– допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.</li> </ul>                                                                                                                                                                   |

Итоговая аттестация по технологической I практике проводится руководителем по результатам оценки всех форм отчетности студента. По результатам технологической I практики студент получает дифференцированную оценку, которая складывается из вышеприведенных показателей.

После прохождения студентом практики руководитель оформляет оценочный лист (см. Приложение 3)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(МИ ВлГУ)**

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на \_\_\_\_\_  
студенту \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)  
\_\_\_\_\_ курса, направления подготовки \_\_\_\_\_

группы \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки практики с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

За время прохождения практики необходимо:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата сдачи завершеного отчета по практике « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Задание выдал:

Руководитель от института \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись, Ф.И.О.)

### Согласовано:

Руководитель от предприятия (организации)

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись, Ф.И.О.)

### Задание принял:

Студент \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
20\_\_ г.  
(подпись, Ф.И.О.)

*Примечание: задание должно быть приложено к отчету по практике (вторым листом после титульного листа)*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича  
Столетовых»  
(МИ ВлГУ)**

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

## **ДНЕВНИК**

### **практики**

*Студента* \_\_\_\_\_  
(фамилия)

\_\_\_\_\_  
(имя, отчество)

*Курс* \_\_\_\_\_ *Группа* \_\_\_\_\_

*Направление подготовки* \_\_\_\_\_

Муром

# Прохождение практики

1. Место практики

\_\_\_\_\_ (наименование предприятия (организации))

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_ » \_\_\_\_\_

2. Сроки практики с 20\_\_ г.

3. Руководитель практики от института

\_\_\_\_\_ (должность, фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от предприятия (организации)

\_\_\_\_\_ (должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики

\_\_\_\_\_ (дата)

МП

Подпись \_\_\_\_\_

5. Назначен

\_\_\_\_\_ (место, должность)

и приступил к работе

\_\_\_\_\_ (дата)

6. Откомандирован в МИ ВлГУ

\_\_\_\_\_ (дата)

МП

Подпись \_\_\_\_\_

*Индивидуальное задание студенту на период практики оформляется руководителем практики и выдается с дневником практики.*

*Выполнение индивидуального задания отражается в отчете студента по практике.*

*Отчет совместно с дневником представляется студентом на зачете.*





## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения технологической I практики по направлению подготовки \_\_\_\_\_

Наименование предприятия (организации) \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_  
(Фамилия, И., О.)

Факультет \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

### Оценочный материал

| ОБЩАЯ ОЦЕНКА<br><i>(отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i> |           |                                                                                                                                                                        | Оценка |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|
|                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                        | 5      | 4 | 3 | 2 |
| 1                                                                                                                                       |           | Уровень подготовленности студента к прохождению практики                                                                                                               |        |   |   |   |
| 2                                                                                                                                       |           | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи                                                                                                        |        |   |   |   |
| 3                                                                                                                                       |           | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике                                                                                                           |        |   |   |   |
| 4                                                                                                                                       |           | Инициативность                                                                                                                                                         |        |   |   |   |
| 5                                                                                                                                       |           | Оценка трудовой дисциплины                                                                                                                                             |        |   |   |   |
| 6                                                                                                                                       |           | Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий                                                                                                                        |        |   |   |   |
|                                                                                                                                         | № по ФГОС | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ<br><i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>      | Оценка |   |   |   |
|                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                        | 5      | 4 | 3 | 2 |
| Общепрофессиональные                                                                                                                    | ОПК-1.1   | Организует педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования                                                                |        |   |   |   |
|                                                                                                                                         | ОПК-3.1   | Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся том числе с особыми образовательными потребностями      |        |   |   |   |
|                                                                                                                                         | ОПК-5.1   | Применяет инструменты и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся |        |   |   |   |
| Профессиональные                                                                                                                        | ПК-2.1    | Проводит оценку личностного развития обучающихся с использованием современных методов диагностики                                                                      |        |   |   |   |
|                                                                                                                                         | ПК-4.1    | Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками с использованием стандартных методов и технологий                                            |        |   |   |   |
| <b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b> (определяется средним значением оценок по всем пунктам)                                                          |           |                                                                                                                                                                        |        |   |   |   |

Замечания и пожелания \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от института \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_

(число и подпись)

(расшифровка подписи)

М.П.