

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Отделение среднего профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
« 16 » 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

для специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение

Муром, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 11.02.01 Радиоаппаратостроение №521 от 14 мая 2014 года.

Кафедра-разработчик: иностранных языков.

Рабочую программу составил: ст.преподаватель Залугина М.В.

от «26» мая 2020 г.

(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ.

Протокол № 5

от «26» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой ИЯ *Панкратова Е.А.*

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

Дисциплина ОГСЭ 03. Иностранный язык входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программе иностранный язык рассматривается как средство общения и приобщения к опыту, в том числе профессиональному, других стран. Ему отводится значительная роль в выполнении общеобразовательных и воспитательных задач, повышения общеобразовательного и культурного уровня личности студента и его дальнейшего развития, а также

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в

соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться устно на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9);

- переводить (со словарем) иностранные тексты общей и профессиональной направленности (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9);

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке (ОК-1, ОК-4);

- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (ОК-1, ОК-6);

- признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке (ОК-1, ОК-4);

- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка (ОК-1, ОК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

- ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

- ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

- ОК-6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

- ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

- ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК-9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 207 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 172 часа;

самостоятельной нагрузки обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов				
	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	49	39	39	41	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34	34	34	36	34
В том числе:					
лекционные занятия					
практические занятия	34	34	34	36	34
лабораторные работы					
контрольные работы					
курсовая работа					
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15	5	5	5	5
Итоговая аттестация в форме	Рейтинговая оценка	Рейтинговая оценка	Рейтинговая оценка	Зачёт	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	3 семестр		
Раздел 1	Социально-бытовая сфера общения		
Тема 1.1 Формальное и неформальное образование	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Формальное и неформальное образование. Сложное дополнение.	6	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Система образования в Канаде. Наклонения в английском языке.	15	1
Тема 1.2 Общее и профессионально-техническое образование	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Общее и профессионально-техническое образование. Сложное дополнение.	6	1

Тема 1.3 Наука	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Наука. Сложное подлежащее. Сослагательное наклонение.	8	1
Раздел 2	Профессиональная сфера общения		
Тема 2.1 Технологии	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Технологии. Сложное подлежащее. Сослагательное наклонение.	8	2
Тема 2.2 Электротехника. Моя профессия	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Моя профессия - электротехника. Практикующие инженеры. Моя специальность - электроснабжение.	6	2
	4 семестр		
Тема 2.3 Электротехника. Известные люди	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Известные люди: Томас Альва Эдисон, Никола Тесла. Инженеры - электрики.	6	2
Тема 2.4 Электрический ток	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Электрический ток. Электрические схемы. Индукторы и индуктивность. Страдательный залог.	6	2
Тема 2.5 Электричество	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Электричество. Электрический заряд. Электрический ток. Электрическое поле. Электрический потенциал. Электромагнетизм. Электрические цепи. Электрическая энергия.	8	2
Тема 2.6 Электроэнергия	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Энергетическая политика России.	6	2
Тема 2.7 Электрические машины и инструменты	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Электрический двигатель. Электрические приборы.	8	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Электроприборы. Залоги английского языка.	5	2
	5 семестр		
Тема 2.8 Приборостроение	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Приборостроение. Словообразование.	6	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Виды приборов. Союзы.	5	2
Тема 2.9 Приборостроение и связанные профессии	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Приборостроение. Моя профессия. Объявления. Письмо-заявление. Резюме.	6	2
Тема 2.10 Измерение	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Измерение. Чтение рекламных объявлений. Письмо-запрос.	8	2
Тема 2.11 Теория измерения	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Теория измерения. Работа с лексическим материалом.	6	2

Тема 2.12 Датчики	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Датчики. Датчик уровня. Датчики уровня вибрации. Магнитные и механические датчики. Датчики уровня емкости.	8	2
	6 семестр		
Тема 2.13 Полупроводники	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Полупроводники. Суффиксы и приставки. Глаголы с окончанием –ed.	6	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Особые качества полупроводников.	5	3
Тема 2.14 Полупроводниковые диоды	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Полупроводниковые диоды. Соединительные транзисторы. Глагол и его формы. Действительный залог.	8	3
Тема 2.15 Триоды	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Триоды. Лампа накаливания. Глаголы с окончанием –ed.	6	3
Тема 2.16 Транзисторы	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Транзисторы. Изобретатели транзистора. Глагол и его формы. Страдательный залог.	8	3
Тема 2.17 Усилители	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Усилители. Искажение в усилителях. Инфинитив и инфинитивные конструкции.	8	3
	7 семестр		
Тема 2.18 Выпрямители	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Выпрямители. Кремниевые диоды в качестве выпрямителей. Инфинитив и инфинитивные конструкции.	8	3
Тема 2.19 Микросхемы	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Микросхемы. Основные тенденции в миниатюризации и микроминиатюризации. Глагол и его формы.	10	3
Тема 2.20 Радиопередатчики и приемники	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Радиопередатчики и приемники. Характеристики широкополосных приемников. Выбор правильной волны. Глаголы с окончанием –ing.	8	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Антенны. Изобретение радио.	5	3
Тема 2.21 Клапаны	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Клапаны. Глаголы с окончанием –ing.	8	3
Всего:		207	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание новых объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Лаборатория деталей машин, подъемно-транспортных устройств, автоматизации производственных процессов

Газоанализатор 042М; пресс гидравлический мод. 2М030; прибор испытания образцов на прочность 084Н0096; машина встряхивания 029/131, установка 27М – 2 шт.; установка ДМ-28М – 4 шт.; установка ДМ-41М; УЛП-1; потенциометр-ЭПП-09; установка СМ-245; машины ДМ-30М – 3 ед.; машины ДМ-6А – 2 ед.; редукторы – 5 шт.; комплект наглядных пособий (плакатов) – 20 шт. Проектор NEC V300XG, настенный экран, промышленный робот «Ритм-0,5», промышленный робот «Циклон М20П40.01», робот-манипулятор мод. 901-1, лоток наклонный, вибробункер, тактовый стол, компрессор, станочные приспособления – 38 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Радовель, В.А., Английский язык в программировании и информационных системах : учебное пособие / В.А. Радовель. — Москва : КноРус, 2021. — 239 с. — ISBN 978-5-406-02160-6.. <https://book.ru/books/936085>
2. Кудинова, Ю. С. Английский язык для инженеров-механиков : учебное пособие / Ю. С. Кудинова, С. В. Никрошкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 94 с. — ISBN 978-5-7782-3891-6. . <https://www.iprbookshop.ru/98693.html>
3. Сидоренко, Ю. Н. Английский язык для обучающихся по энергетическим специальностям : учебное пособие / Ю. Н. Сидоренко, И. Н. Чурилова. — Омск : Омский государственный технический университет, 2019. — 107 с. — ISBN 978-5-8149-2771-2. . <https://www.iprbookshop.ru/115406.html>

Дополнительные источники:

1. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва : КноРус, 2020. — 281 с. — ISBN 978-5-406-01469-1. <https://book.ru/book/935920>
2. Беликова, Е. В. Английский язык : учебное пособие для СПО / Е. В. Беликова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1889-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. <https://www.iprbookshop.ru/87072.html>
3. Английский язык : учебное пособие для СПО / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0356-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. <https://www.iprbookshop.ru/86190.html>

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов)
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»)
4. www.idoconline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
общаться устно на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы;	собеседование, написание письма личного/делового характера
переводить (со словарем) иностранные тексты общей и профессиональной направленности;	письменный перевод
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	собеседование по теме
основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;	тестирование, собеседование по теме
основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;	тестирование, собеседование по теме
признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;	тестирование, собеседование по теме
особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка	тестирование, собеседование по теме

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Иностранный язык

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине**

-перечень тем для устного опроса

-тесты

3 семестр

Тестирование

Задание.

Выполните тест . Тестовые задания охватывают содержание изученных тем и содержат задания открытого и закрытого типов. Всего 20 заданий. Каждый правильный ответ – 1 балл.

Оценивание результатов осуществляется пропорционально процентам выполнения тестовой работы. 20 баллов – 100%.

Тест

1.Употребите нужную форму глагола to be

There ... not much furniture in this room.

2.Употребите нужную форму глагола to be

Mathematics ... his favorite subject.

3.Подберите нужную форму смыслового глагола

Anna and Kate _____ to the cinema last Sunday.

a) didn't went

b) don't go

c) didn't go

4.Подберите нужную форму смыслового глагола

When _____ you last _____ tennis?

a) did/play

b) do/play

c) did/played

5. Употребите нужную форму сравнения прилагательного

This restaurant is very, very good. It's _____ restaurant in London.

a) the better

b) the good

c) the best

6.Употребите нужную форму сравнения прилагательного

Vienna is _____ city in Austria.

a) the most beautiful

b) the beautifullest

c) more beautiful than

7.Составьте вопрос в Present Perfect

_____ you ever _____ Mexican food?

a) Have / eat

b) Have / ate

c) Have / eaten

8.I don't know these girls. Do you know?

a) them

b) they

c) their

9..... invited her to stay with us in our house.

a) us

b) our

c) we

10. Выберите английские эквиваленты для предложений:

Сколько лет вашей дочери?

a) How old is your daughter?

b) How is your daughter?

c) How many daughters have you?

11. The private school gives

a) free education

b) pay education

12. In England the compulsory education for

a) the ages of 5-16

b) the ages of 12-16

13. Private schools are

a) very expensive

b) not expensive

14. The “nursery school” is

a) optional

b) compulsory

15. Primary school consists of

a) reception class, infant school, junior school

b) kindergarten, secondary school, high school

16. In junior school, pupils spend

a) 3 years

b) a year

c) 5 years

17. A reception class and infant school take

a) 2 years

b) 6 years

c) a years

18. Children enter the secondary school

a) at about 7-8

b) at about 11-12

c) at about 16-17

19. At secondary school, pupils study

a) for 7 years

b) for 5 years

c) for 2 years

20. The comprehensive school is

a) school which take children of all abilities so there are no entrance exams

b) school which take children of all not abilities so there are

Ситуации для беседы или монологического высказывания

1. What institute do you study at?

Who is the head of your institute?

How many departments are there at your institute? What are they?

Do you attend all lectures, seminars and practical classes?

What type of class do you like most of all?

When will you have your first examination period?

What end-of-term tests and exams will you take? Which of them will be the easiest/the most difficult for you?

What institute facilities and resources do you use to prepare for seminars or practical classes?

Do you pay fees for your studies?

2. When was Radioelectronics founded?

What was the first stage in the development of electronics?

What are the two types of electron tubes?

What are electronic tubes used for?
 What is the present stage in the development of Radioelectronics?
 Where are microelectronic devices used?
 3. What was the second stage in the development of electronics?
 What is the operation of semiconductor devices based on?
 What are the advantages of electronic tubes?
 What is the present stage in the development of Radioelectronics?
 Where are microelectronic devices used?
 4. What department do you study at? In what areas?
 What faculty do you study at?
 What courses do the students take?
 What is your favorite course?
 What course is the most difficult for you?

4 семестр

Тестирование

Задание.

Выполните тест. Тестовые задания охватывают содержание изученных тем и содержат задания открытого и закрытого типов. Всего 20 заданий. Каждый правильный ответ – 1 балл.

Оценивание результатов осуществляется пропорционально процентам выполнения тестовой работы. 20 баллов – 100%.

Дополните предложения, используя верный вариант.

1. D.c. is a current that
 - a) changes its direction of flow.
 - b) flows in one direction.
2. A.c. flows provided
 - a) a direct voltage source is applied.
 - b) an alternating voltage source is applied.
3. In an alternating current circuit
 - a) current flows in one direction 60 times per second.
 - b) current flows in one direction 60 times and in the other direction 60 times per second.
4. A.c.
 - a) can be charged into d.c.
 - b) cannot be charged into d.c.
5. The electron tube depends for its action on...
 - a) restraining forces;
 - b) a stream of electrons;
 - c) a magnetic field.
6. A special metal electrode is present in every tube to produce...
 - a) a magnetic field;
 - b) a stream of positive charges;
 - c) a stream of electrons.
7. When high-speed electrons suddenly strike a metallic surface they give up their kinetic energy to...
 - a) electrons;
 - b) positive particles;
 - c) positive charges.
8. Which of the following is amplified in the plate circuit of the tube:
 - a) a bias voltage
 - b) a grid cut-off voltage
 - c) a signal voltage
9. Which of the following may be obtained with quite small plate currents:
 - a) high amplification
 - b) low amplification
 - c) distortion
10. Electronic systems are formed of...
 - a) instruments
 - b) insulators
 - c) circuits

11. Which of the following sciences forms the technological basis for cybernetics:
- a) mathematics
 - b) electronics
 - c) chemistry
12. Which of the devices is widely used in scientific research and industrial designing:
- a) a transformer
 - b) a motor
 - c) a computer
13. Which of the devices enabled man to gain an insight into the remotest corners of space:
- a) a huge radio-telescope
 - b) coloured TV
 - c) an electronic computer
14. Which of the following devices was the heart of electronics in the first half of this century:
- a) a gas-filled tube
 - b) a condenser
 - c) a vacuum tube
15. Which of the devices reduce the dimensions of electronic apparatus:
- a) vacuum tubes
 - b) integrated circuits
 - c) transistors
- Найдите синонимы
16. A large area –
- a) small
 - b) vast
 - c) entire
 - d) little
17. Complex structure –
- a) unknown
 - b) simple
 - c) complicated
 - d) important
18. The motion of electrons –
- a) loss
 - b) number
 - c) movement
 - d) attraction
19. A lot of tubes –
- a) plenty
 - b) few
 - c) two
 - d) some
20. A basic subject –
- a) difficult
 - b) easy
 - c) interesting
 - d) fundamental

Ситуации для беседы или монологического высказывания

What is current?

What types of current do you know?

When does a direct current flow?

What type of current is called an alternating current?

What type of current is called a direct current?

What is called the frequency of current?

Is it often necessary to change a.c. into d.c.?

5 семестр

Тестирование

Задание.

Выполните тест . Тестовые задания охватывают содержание изученных тем и содержат задания открытого и закрытого типов. Всего 20 заданий. Каждый правильный ответ – 1 балл.

Оценивание результатов осуществляется пропорционально процентам выполнения тестовой работы. 20 баллов – 100%.

Выберите правильный ответ.

1. The farm was very isolated but it had _____.

- a. voltage
- b. electricity
- c. beam
- d. electrode

2. The ability of a substance to stop the flow of an electric current through it is called _____.

- a. voltage
- b. electricity
- c. beam
- d. resistance

3. When the red light comes on, you should recharge the _____.

- a. electricity
- b. current
- c. battery
- d. resistance

4. A line of light or energy that you cannot see is called a _____.

- a. proton
- b. battery
- c. beam
- d. voltage

5. An _____ is a small piece of metal or a wire that is used to send electricity through a system.

- a. electricity
- b. electrode
- c. accumulator
- d. energy

6. Соотнесите термины с определениями:

1. alternating current

2. direct current

3. resistance

4. electricity

5. current

a. a flow of electricity that changes direction regularly and quickly

b. the power that is carried by wires and is used to provide light or heat to make machines

work

c. a flow of electricity through a wire

d. a flow of electricity that moves in one direction only

e. the ability of a substance to stop the flow of an electric current through it

7.

1. ampere

2. ohm

3. battery

4. electric field

5. electric potential

- a. an object that provides a supply of electricity for something such as radio, car, or toy
- b. a standard unit for measuring electric current
- c. a force surrounding protons, that pulls protons towards each other or pushes them apart, producing an electrical force
- d. the energy that is likely to be produced by an electric force
- e. a unit for measuring electrical resistance

8.

- 1. resistance
- 2. electricity
- 3. current
- 4. electric field
- 5. electric potential

- a. the power that is carried by wires and is used to provide light or heat to make machines work

- b. a flow of electricity through a wire

- c. a force surrounding protons, that pulls protons towards each other or pushes them apart, producing an electrical force

- d. the ability of a substance to stop the flow of an electric current through it

- e. the energy that is likely to be produced by an electric force

Выберите правильный ответ.

9. To perform the same function –

- a) follow
- b) have
- c) mean
- d) carry out

10. To transform an electric current –

- a) transmit
- b) measure
- c) use
- d) convert

11. To be nearly the same –

- a) sometimes
- b) almost
- c) usually
- d) always

12. The same kinds of devices –

- a) applications
- b) sizes
- c) types
- d) models

13. The numerous experiments –

- a) different
- b) easy
- c) some
- d) many

14. To use a vacuum tube –

- a) develop
- b) invent
- c) apply
- d) buy

15. The main idea –

- a) new
- b) old
- c) good

d) principal

16. The technological basis –

a) foundation

b) process

c) revolution

d) method

17. To permit the transmission of the electrons –

a) stop

b) allow

c) limit

d) use

18. The important problem –

a) difficult

b) interesting

c) significant

d) new

19. To decrease the temperature –

a) reduce

b) increase

c) measure

d) change

20. A small portion –

a) similar

b) common

c) tiny

d) great

Ситуации для беседы или монологического высказывания

What did Ampere propose as an explanation of the behavior of a bar magnet?

Why did he make such a proposition?

How did Ampere explain his proposition?

What did Ampere associate the molecule of a ferromagnetic material with?

Why was Ampere's explanation of magnetism very significant?

What model do Ampere's electric circuits of zero resistance correspond to?

What are the two properties of ferromagnetic substances?

6 семестр

Тестирование

Задание.

Выполните тест . Тестовые задания охватывают содержание изученных тем и содержат задания открытого и закрытого типов. Всего 20 заданий. Каждый правильный ответ – 1 балл.

Оценивание результатов осуществляется пропорционально процентам выполнения тестовой работы. 20 баллов – 100%.

Выберите правильный ответ.

Закончите предложения, выбрав соответствующий вариант

1. The diode is...

a) the simplest combination of elements constituting an electron tube;

b) the most complicated combination of elements constituting an electron tube;

c) a tube with three electrodes.

2. A diode consists of ...

a) an anode alone;

b) a cathode alone;

c) a cathode and a plate.

3. The cathode serves as...

a) a collector of electrons;

b) a source of electrons;

- c) a source of positive particles.
- 4. The anode serves as...
 - a) a source of electrons;
 - b) a collector of electrons;
 - c) a source of uncharged particles.
- 5. A basic law of electricity states that...
 - a) like charges repel each other;
 - b) like charges attract each other;
 - c) unlike charges repel each other.
- 6. Electrons emitted from the cathode of an electron tube are...
 - a) positive electric charges;
 - b) positively charged particles;
 - c) negative electric charges.
- 7. A triode has...
 - a) one element;
 - b) two elements;
- 8. A triode consists of...
 - a) the control grid and the plate;
 - b) the cathode alone;
 - c) the cathode, the plate and the control grid.
- 9. The control grid is...
 - a) between the cathode and the plate;
 - b) behind the plate of the diode;
 - c) behind the cathode of the diode.
- 10. A vacuum triode is...
 - a) a more simple device than a vacuum diode;
 - b) a more complicated device than a vacuum diode;
 - c) similar to a vacuum diode.

Найдите синоним

- 11. The problem includes –
 - a) leads
 - b) enables
 - c) means
 - d) involves
- 12. To begin the experiment –
 - a) use
 - b) make
 - c) study
 - d) start
- 13. A new technological revolution was brought about –
 - a) developed
 - b) spoken about
 - c) caused
 - d) based

Дайте русские эквиваленты, обращая внимание на способы перевода Ved/V2-V3.

- 14. A plot of the lines of force produced by a bar magnet.
- 15. The lines of an electric field produced by two charges of opposite sign.
- 16. Examined carefully, the field pattern of a solenoid may be clearly seen (see-saw-seen).
- 17. Ampere proposed ...
- 18. Ampere considered ...
- 19. Ampere explained ...
- 20. A closed electric circuit.

Ситуации для беседы или монологического высказывания

What device is called a diode?

What is the function of the cathode?
What are the ways of heating the cathode?
Where are diodes used?
What are the elements of the triode?
What is the function of the control grid?
What elements do semiconductor devices consist of?
What materials are used for making semiconductor devices?
What makes germanium and silicon current conductors?
What are the two types of semiconductors?
What are the two kinds of transistors?

7 семестр

Тестирование

Задание.

Выполните тест . Тестовые задания охватывают содержание изученных тем и содержат задания открытого и закрытого типов. Всего 20 заданий. Каждый правильный ответ – 1 балл.

Оценивание результатов осуществляется пропорционально процентам выполнения тестовой работы. 20 баллов – 100%.

Выберите правильный ответ.

1. Which of the following sciences forms the technological basis for cybernetics:
 - a) mathematics
 - b) electronics
 - c) chemistry
 2. Which of the devices is widely used in scientific research and industrial designing:
 - a) a transformer
 - b) a motor
 - c) a computer
 3. Which of the devices enabled man to gain an insight into the remotest corners of space:
 - a) a huge radio-telescope
 - b) coloured TV
 - c) an electronic computer
 4. Which of the following devices was the heart of electronics in the first half of this century:
 - a) a gas-filled tube
 - b) a condenser
 - c) a vacuum tube
 5. Which of the devices reduce the dimensions of electronic apparatus:
 - a) vacuum tubes
 - b) integrated circuits
 - c) transistors
- Закончите предложение
6. Cathode-ray tubes provide...
 - a) the generating of the sound waves
 - b) amplification of low electrical signal
 - c) a visual representation of voltage and current waveforms
 7. Cathode-ray tubes consist of...
 - a) one basic component
 - b) two basic components
 - c) three basic components
 8. One of the essential parts of a cathode-ray tube is...
 - a) an electron gun
 - b) a source of positive voltage
 - c) a transistor amplifier
 9. A narrow beam produced by an electron gun accelerates focuses and consists of...
 - a) positive ions
 - b) electrons

c) protons

10. The voltage of the signal investigated enters...

a) the horizontal deflection input of the amplifier

b) the vertical deflection input of the amplifier

c) the filament circuit of the cathode-ray tube

Найдите синонимы

11. To transform an electric current –

a) transmit

b) measure

c) use

d) convert

12. The motion of electrons –

a) loss

b) number

c) movement

d) attraction

13. A lot of tubes –

a) plenty

b) few

c) two

d) some

14. To use a vacuum tube –

a) develop

b) invent

c) apply

d) buy

15. To transform an electric current –

a) transmit

b) measure

c) use

d) convert

16. Which of the following tubes consists of three elements:

a) a diode tube

b) a triode tube

c) a pentode tube

17. Which of the following elements was added to form a triode:

a) a filament

b) a control grid

c) a plate

17. Which of the following elements has a controlling effect on the flow of plate current:

a) a cathode

b) a plate

c) a grid

18. Which of the following elements is connected with a high positive voltage:

a) a plate

b) a cathode

c) a grid

19. Which of the following elements is connected with a low negative voltage:

a) a grid

b) a cathode

c) a plate

20. Which of the following voltages is an alternating voltage:

a) a bias voltage

b) a signal voltage

c) a plate battery voltage

Ситуации для беседы или монологического высказывания

What are the basics of transmitters?

Could you illustrate the scheme of a simple transmitter?

What are three common voice modes? Describe them.

What are common transmitters arrangements?

What do you know about receivers?

What is the superheterodyne receiver?

What is antenna impedance?

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	тестирование, устный опрос	20
Рейтинг-контроль 2	тестирование, устный опрос	25
Рейтинг-контроль 3	тестирование, устный опрос	25
Посещение занятий студентом	отсутствие пропусков занятий без уважительной причины	5
Дополнительные баллы (бонусы)	активная работа на уроке	5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	тестирование	до 20 мин

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

3 семестр (рейтинговая оценка)

ТЕСТИРОВАНИЕ

Выберите соответствующие варианты.

1. The private school gives

a) free education

b) pay education

2. In England the compulsory education for

a) the ages of 5-16

b) the ages of 12-16

3. Private schools are
 - a) very expensive
 - b) not expensive
 4. The “nursery school” is
 - a) optional
 - b) compulsory
 5. Primary school consists of
 - a) reception class, infant school, junior school
 - b) kindergarten, secondary school, high school
 6. In junior school, pupils spend
 - a) 3 years
 - b) a year
 - c) 5 years
 7. A reception class and infant school take
 - a) 2 years
 - b) 6 years
 - c) a years
 8. Children enter the secondary school
 - a) at about 7-8
 - b) at about 11-12
 - c) at about 16-17
 9. At secondary school, pupils study
 - a) for 7 years
 - b) for 5 years
 - c) for 2 years
 10. The comprehensive school is
 - a) school which take children of all abilities so there are no entrance exams
 - b) school which take children of all not abilities so there are
 11. My parents always want ... the washing up.
 - a) that I did c) me to do
 - b) me d) for me to do
 12. Our new teacher said he'd like ... down everything he said.
 - a) that we must write c) us writing
 - b) us to write d) us write
 13. We expected our friends ... fast for a while.
 - a) to move c) will move
 - b) moved d) move
 13. I'll make ... to the doctor next week.
 - a) they to go c) them go
 - b) they go d) them to go
 14. Her family will let ... Spain.
 - a) her to visit c) that she to visit
 - b) her visiting d) her visit
- Употребите нужную форму глагола to be
15. here ... not much furniture in this room.
 16. Mathematics ... his favorite subject.
17. Подберите нужную форму смыслового глагола
- Anna and Kate _____ to the cinema last Sunday.
- a) didn't went
 - b) don't go
 - c) didn't go
18. When _____ you last _____ tennis?
- a) did/play
 - b) do/play

c) did/played

19. Употребите нужную форму сравнения прилагательного

This restaurant is very, very good. It's _____ restaurant in London.

a) the better

b) the good

c) the best

20. Vienna is _____ city in Austria.

a) the most beautiful

b) the beautifullest

c) more beautiful than

Ситуации для беседы или монологического высказывания

What institute do you study at?

Who is the head of your institute?

How many departments are there at your institute? What are they?

Do you attend all lectures, seminars and practical classes?

What type of class do you like most of all?

When will you have your first examination period?

What end-of-term tests and exams will you take? Which of them will be the easiest/the most difficult for you?

What institute facilities and resources do you use to prepare for seminars or practical classes?

Do you pay fees for your studies?

When was Radioelectronics founded?

What was the first stage in the development of electronics?

What are the two types of electron tubes?

What are electronic tubes used for?

What is the present stage in the development of Radioelectronics?

Where are microelectronic devices used?

What was the second stage in the development of electronics?

What is the operation of semiconductor devices based on?

What are the advantages of electronic tubes?

What is the present stage in the development of Radioelectronics?

Where are microelectronic devices used?

What department do you study at? In what areas?

What faculty do you study at?

What courses do the students take?

What is your favorite course?

What course is the most difficult for you?

4 семестр (рейтинговая оценка)

ТЕСТИРОВАНИЕ

Дополните предложения, используя верный вариант.

1. D.c. is a current that a) changes its direction of flow.

b) flows in one direction.

2. A.c. flows provided a) a direct voltage source is applied.

b) an alternating voltage source is applied.

3. In an alternating current circuit a) current flows in one direction 60 times per second.

b) current flows in one direction 60 times and in the other direction 60 times per second.

4. A.c. a) can be charged into d.c.

b) cannot be charged into d.c.

5. The electron tube depends for its action on...

a) restraining forces;

b) a stream of electrons;

c) a magnetic field.

6. A special metal electrode is present in every tube to produce...

a) a magnetic field;

- b) a stream of positive charges;
 - c) a stream of electrons.
7. When high-speed electrons suddenly strike a metallic surface they give up their kinetic energy to...
- a) electrons;
 - b) positive particles;
 - c) positive charges.
8. Which of the following is amplified in the plate circuit of the tube:
- a) a bias voltage
 - b) a grid cut-off voltage
 - c) a signal voltage
9. Which of the following may be obtained with quite small plate currents:
- a) high amplification
 - b) low amplification
 - c) distortion
10. Electronic systems are formed of...
- a) instruments
 - b) insulators
 - c) circuits
11. Which of the following sciences forms the technological basis for cybernetics:
- a) mathematics
 - b) electronics
 - c) chemistry
12. Which of the devices is widely used in scientific research and industrial designing:
- a) a transformer
 - b) a motor
 - c) a computer
13. Which of the devices enabled man to gain an insight into the remotest corners of space:
- a) a huge radio-telescope
 - b) coloured TV
 - c) an electronic computer
14. Which of the following devices was the heart of electronics in the first half of this century:
- a) a gas-filled tube
 - b) a condenser
 - c) a vacuum tube
15. Which of the devices reduce the dimensions of electronic apparatus:
- a) vacuum tubes
 - b) integrated circuits
 - c) transistors
- Найдите синонимы
16. A large area –
- a) small
 - b) vast
 - c) entire
 - d) little
17. Complex structure –
- a) unknown
 - b) simple
 - c) complicated
 - d) important
18. The motion of electrons –
- a) loss
 - b) number
 - c) movement

d) attraction

19. A lot of tubes –

a) plenty

b) few

c) two

d) some

20. A basic subject –

a) difficult

b) easy

c) interesting

d) fundamental

Ситуации для беседы или монологического высказывания

What is current?

What types of current do you know?

When does a direct current flow?

What type of current is called an alternating current?

What type of current is called a direct current?

What is called the frequency of current?

Is it often necessary to change a.c. into d.c.?

5 семестр (рейтинговая оценка)

ТЕСТИРОВАНИЕ

Выберите правильный ответ.

1. The farm was very isolated but it had _____.

a. voltage

b. electricity

c. beam

d. electrode

2. The ability of a substance to stop the flow of an electric current through it is called _____.

a. voltage

b. electricity

c. beam

d. resistance

3. When the red light comes on, you should recharge the _____.

a. electricity

b. current

c. battery

d. resistance

4. A line of light or energy that you cannot see is called a _____.

a. proton

b. battery

c. beam

d. voltage

5. An _____ is a small piece of metal or a wire that is used to send electricity through a system.

a. electricity

b. electrode

c. accumulator

d. energy

6. Соотнесите термины с определениями:

1. alternating current

2. direct current

3. resistance

4. electricity

5. current

a. a flow of electricity that changes direction regularly and quickly

b. the power that is carried by wires and is used to provide light or heat to make machines

work

c. a flow of electricity through a wire

d. a flow of electricity that moves in one direction only

e. the ability of a substance to stop the flow of an electric current through it

7. Соотнесите термины с определениями:

1. ampere

2. ohm

3. battery

4. electric field

5. electric potential

a. an object that provides a supply of electricity for something such as radio, car, or toy

b. a standard unit for measuring electric current

c. a force surrounding protons, that pulls protons towards each other or pushes them apart,

producing an electrical force

d. the energy that is likely to be produced by an electric force

e. a unit for measuring electrical resistance

8. Соотнесите термины с определениями:

1. resistance

2. electricity

3. current

4. electric field

5. electric potential

a. the power that is carried by wires and is used to provide light or heat to make machines

work

b. a flow of electricity through a wire

c. a force surrounding protons, that pulls protons towards each other or pushes them apart,

producing an electrical force

d. the ability of a substance to stop the flow of an electric current through it

e. the energy that is likely to be produced by an electric force

9. To perform the same function –

a) follow

b) have

c) mean

d) carry out

10. To transform an electric current –

a) transmit

b) measure

c) use

d) convert

11. To be nearly the same –

a) sometimes

b) almost

c) usually

d) always

12. The same kinds of devices –

a) applications

b) sizes

c) types

d) models

13. The numerous experiments –

- a) different
- b) easy
- c) some
- d) many

14. To use a vacuum tube –

- a) develop
- b) invent
- c) apply
- d) buy

15. The main idea –

- a) new
- b) old
- c) good
- d) principal

16. The technological basis –

- a) foundation
- b) process
- c) revolution
- d) method

17. To permit the transmission of the electrons –

- a) stop
- b) allow
- c) limit
- d) use

18. The important problem –

- a) difficult
- b) interesting
- c) significant
- d) new

19. To decrease the temperature –

- a) reduce
- b) increase
- c) measure
- d) change

20. A small portion –

- a) similar
- b) common
- c) tiny
- d) great

Прочитайте текст и выполните задания, следующие за ним

1. An English mathematician, Oliver Heaviside, and a U.S. electrical engineer, Arthur Edwin Kennelly, almost simultaneously predicted in 1902 that radio waves, which normally travel in straight lines, are returned to Earth when projected skyward because electrified layers of air above the Earth called ionosphere reflect or refract them back to Earth, thus extending the range of a transmitter far beyond line of sight. In 1923 the suggestion was proved to be accurate when pulses of radio energy were transmitted vertically upward and returning pulses were received back from the reflecting layer.

2. By measuring the time between the outgoing and returning pulses, it was possible to estimate the height and number of layers. Three layers can normally be distinguished at distances from 50 to about 400 km above the Earth's surface. The layers result from a breakdown of gas atoms into positively charged ions and free electrons caused by energy radiated from the Sun. The electrons maintain a separate existence in the lower layers for as long as the Sun's energy is being received, and in the upper layers some can remain free throughout the hours of darkness.

3. The three layers are designated D, E, and F. The D layer is approximately 80 km high and exists only during daylight hours. Because it absorbs medium frequencies and the lower frequencies of the shortwave bands, it limits the range of such stations during daylight. The E layer, about 110 km high, maintains its reflectivity for four or five hours after the Sun sets and so extends the range of such stations to as much as 1,000 km. This layer also serves as a good reflector of shortwaves during the day and into the night, until its reflectivity drops.

4. Most important of the three layers is the F layer, which has considerable power to reflect the higher frequencies. During the day it often splits into two layers at about 200 and 400 kilometers, but at night only one layer is generally present at a height of about 300 km.

1. Определите, является ли утверждение:

Three layers have the same height.

1. истинным

2. ложным

3. в тексте нет информации

2. Определите, является ли утверждение:

The predictions concerning radio waves were made by 2 scientists approximately at the same time.

1. истинным

2. ложным

3. в тексте нет информации

3. Определите, является ли утверждение:

The E layer is a good refractor of shortwaves during daylight hours.

1. истинным

2. ложным

3. в тексте нет информации

4. Определите, является ли утверждение:

The ionosphere is subject to continuous variations.

1. истинным

2. ложным

3. в тексте нет информации

6 семестр (зачет)

ТЕСТИРОВАНИЕ

Закончите предложения, выбрав соответствующий вариант

1. The diode is...

a) the simplest combination of elements constituting an electron tube;

b) the most complicated combination of elements constituting an electron tube;

c) a tube with three electrodes.

2. A diode consists of ...

a) an anode alone;

b) a cathode alone;

c) a cathode and a plate.

3. The cathode serves as...

a) a collector of electrons;

b) a source of electrons;

c) a source of positive particles.

4. The anode serves as...

a) a source of electrons;

b) a collector of electrons;

c) a source of uncharged particles.

5. A basic law of electricity states that...

a) like charges repel each other;

b) like charges attract each other;

c) unlike charges repel each other.

6. Electrons emitted from the cathode of an electron tube are...

- a) positive electric charges;
- b) positively charged particles;
- c) negative electric charges.

7. A triode has...

- a) one element;
- b) two elements;

8. A triode consists of...

- a) the control grid and the plate;
- b) the cathode alone;
- c) the cathode, the plate and the control grid.

9. The control grid is...

- a) between the cathode and the plate;
- b) behind the plate of the diode;
- c) behind the cathode of the diode.

10. A vacuum triode is...

- a) a more simple device than a vacuum diode;
- b) a more complicated device than a vacuum diode;
- c) similar to a vacuum diode.

Найдите синоним

11. The problem includes –

- a) leads
- b) enables
- c) means
- d) involves

12. To begin the experiment –

- a) use
- b) make
- c) study
- d) start

13. A new technological revolution was brought about –

- a) developed
- b) spoken about
- c) caused
- d) based

Дайте русские эквиваленты, обращая внимание на способы перевода Ved/V2-V3.

14. A plot of the lines of force produced by a bar magnet.

15. The lines of an electric field produced by two charges of opposite sign.

16. Examined carefully, the field pattern of a solenoid may be clearly seen (see-saw-seen).

17. Ampere proposed ...

18. Ampere considered ...

19. Ampere explained ...

20. A closed electric circuit.

Ситуации для беседы или монологического высказывания

What device is called a diode?

What is the function of the cathode?

What are the ways of heating the cathode?

Where are diodes used?

What are the elements of the triode?

What is the function of the control grid?

What elements do semiconductor devices consist of?

What materials are used for making semiconductor devices?

What makes germanium and silicon current conductors?

What are the two types of semiconductors?

What are the two kinds of transistors?

7 семестр (дифференцированный зачет)

Тестирование

Выберите правильный ответ.

1. Which of the following sciences forms the technological basis for cybernetics:

- a) mathematics
- b) electronics
- c) chemistry

2. Which of the devices is widely used in scientific research and industrial designing:

- a) a transformer
- b) a motor
- c) a computer

3. Which of the devices enabled man to gain an insight into the remotest corners of space:

- a) a huge radio-telescope
- b) coloured TV
- c) an electronic computer

4. Which of the following devices was the heart of electronics in the first half of this century:

- a) a gas-filled tube
- b) a condenser
- c) a vacuum tube

5. Which of the devices reduce the dimensions of electronic apparatus:

- a) vacuum tubes
- b) integrated circuits
- c) transistors

Закончите предложение

6. Cathode-ray tubes provide...

- a) the generating of the sound waves
- b) amplification of low electrical signal
- c) a visual representation of voltage and current waveforms

7. Cathode-ray tubes consist of...

- a) one basic component
- b) two basic components
- c) three basic components

8. One of the essential parts of a cathode-ray tube is...

- a) an electron gun
- b) a source of positive voltage
- c) a transistor amplifier

9. A narrow beam produced by an electron gun accelerates focuses and consists of...

- a) positive ions
- b) electrons
- c) protons

10. The voltage of the signal investigated enters...

- a) the horizontal deflection input of the amplifier
- b) the vertical deflection input of the amplifier
- c) the filament circuit of the cathode-ray tube

Найдите синонимы

11. To transform an electric current –

- a) transmit
- b) measure
- c) use
- d) convert

12. The motion of electrons –

- a) loss

- b) number
 - c) movement
 - d) attraction
13. A lot of tubes –
- a) plenty
 - b) few
 - c) two
 - d) some
14. To use a vacuum tube –
- a) develop
 - b) invent
 - c) apply
 - d) buy
15. To transform an electric current –
- a) transmit
 - b) measure
 - c) use
 - d) convert
16. Which of the following tubes consists of three elements:
- a) a diode tube
 - b) a triode tube
 - c) a pentode tube
17. Which of the following elements was added to form a triode:
- a) a filament
 - b) a control grid
 - c) a plate
17. Which of the following elements has a controlling effect on the flow of plate current:
- a) a cathode
 - b) a plate
 - c) a grid
18. Which of the following elements is connected with a high positive voltage:
- a) a plate
 - b) a cathode
 - c) a grid
19. Which of the following elements is connected with a low negative voltage:
- a) a grid
 - b) a cathode
 - c) a plate
20. Which of the following voltages is an alternating voltage:
- a) a bias voltage
 - b) a signal voltage
 - c) a plate battery voltage

Ситуации для беседы или монологического высказывания

What are the basics of transmitters?

Could you illustrate the scheme of a simple transmitter?

What are three common voice modes? Describe them.

What are common transmitters arrangements?

What do you know about receivers?

What is the superheterodyne receiver?

What is antenna impedance?

Методические материалы, характеризующих процедуры оценивания

3 семестр

Промежуточная аттестация (рейтинговая оценка) осуществляется по результатам текущего рейтинга и завершающей контрольной работы.

Контрольная работа включает задания, направленные на контроль сформированности практических умений:

1. Выполните тест, который охватывает содержание изученных тем.
2. Выскажетесь по предложенной теме.

Критерии оценивания результатов выполнения тестовой работы

Задание 1 предполагает выполнение теста, в рамках ограниченного времени. Тестовые задания охватывают содержание изученных тем.

Баллы вычисляются пропорционально процентам выполнения тестовой работы, исходя из соотношения 20 баллов – 100%.

Критерии оценивания устного ответа:

1. Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты задания; высказывание логично и имеет заверченный характер, имеются вступительные и заключительные фразы, средства логической связи используются правильно; словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной коммуникативной задаче - (12-15 баллов)

2. Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект не раскрыт или 1-2 аспекта раскрыты неполно; высказывание в основном логично и имеет достаточно заверченный характер, но отсутствуют вступительная или заключительная фразы или средства логической связи используются недостаточно; используемый словарный запас и грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче - (10-12 баллов)

3. Коммуникативная задача выполнена не полностью: 2 аспекта не раскрыты или все аспекты раскрыты неполно; высказывание не всегда логично и имеет недостаточно заверченный характер, отсутствуют вступительная или заключительная фразы; используемый словарный запас и грамматические структуры не всегда соответствуют коммуникативной задаче - (7-9 баллов)

4. Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три или более аспектов содержания не раскрыты; высказывание нелогично или не имеет заверченного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются; понимание высказывания затруднено многочисленными лексико-грамматическими и фонетическими ошибками - (1-6 балла)

4 семестр

Промежуточная аттестация (рейтинговая оценка) осуществляется по результатам текущего рейтинга и завершающей контрольной работы.

Контрольная работа включает задания, направленные на контроль сформированности практических умений:

1. Выполните тест, который охватывает содержание изученных тем.
2. Выскажетесь по предложенной теме.

Критерии оценивания результатов выполнения тестовой работы

Задание 1 предполагает выполнение теста, в рамках ограниченного времени. Тестовые задания охватывают содержание изученных тем.

Баллы вычисляются пропорционально процентам выполнения тестовой работы, исходя из соотношения 20 баллов – 100%.

Критерии оценивания устного ответа:

1. Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты задания; высказывание логично и имеет завершенный характер, имеются вступительные и заключительные фразы, средства логической связи используются правильно; словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной коммуникативной задаче - (12-15 баллов)

2. Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект не раскрыт или 1-2 аспекта раскрыты неполно; высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но отсутствуют вступительная или заключительная фразы или средства логической связи используются недостаточно; используемый словарный запас и грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче - (10-12 баллов)

3. Коммуникативная задача выполнена не полностью: 2 аспекта не раскрыты или все аспекты раскрыты неполно; высказывание не всегда логично и имеет недостаточно завершенный характер, отсутствуют вступительная или заключительная фразы; используемый словарный запас и грамматические структуры не всегда соответствуют коммуникативной задаче - (7-9 баллов)

4. Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три или более аспектов содержания не раскрыты; высказывание нелогично или не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются; понимание высказывания затруднено многочисленными лексико-грамматическими и фонетическими ошибками - (1-6 балла)

5 семестр

Промежуточная аттестация (рейтинговая оценка) осуществляется по результатам текущего рейтинга и завершающей контрольной работы.

Контрольная работа включает следующие задания:

1. Выполнения тестовой работы.

2. Прочитайте и переведите аутентичный текст.

Критерии оценивания результатов выполнения тестовой работы.

Задание 1 предполагает выполнение теста, в рамках ограниченного времени. Тестовые задания охватывают содержание изученных тем.

Баллы вычисляются пропорционально процентам выполнения тестовой работы, исходя из соотношения 20 баллов – 100%.

Задание 2

Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста, обучающийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

- чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным),

- чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение).

- чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое)

1.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка Критерии Скорость чтения

18-20 Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке.

16-17 понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Темп чтения медленнее, чем на родном языке.

11-15 не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

1-10 текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

1.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка Критерии

18-20 Обучающийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

16-17 полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

11-15 понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

1-10 текст обучающимся не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

1.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка Критерии

18-20 Обучающийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

16-17 При достаточно быстром просмотре текста, обучающийся находит только примерно 2/3 заданной информации.

11-15 если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

1-10 обучающийся практически не ориентируется в тексте.

6 семестр

Задания, выносимые на зачет:

1. Выполните лексико-грамматический тест по теме.

Задание 1 предполагает выполнение теста, в рамках ограниченного времени. Тестовые задания охватывают содержание изученных тем.

2. Выскажетесь по предложенной теме.

Задание предполагает монологическое высказывание по предложенной теме

Критерии оценивания результатов выполнения тестовой работы

Задание 1 предполагает выполнение теста, в рамках ограниченного времени. Тестовые задания охватывают содержание изученных тем.

Баллы вычисляются пропорционально процентам выполнения тестовой работы, исходя из соотношения 20 баллов – 100%.

Задание 2

Критерии оценивания устного ответа:

1. Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты задания; высказывание логично и имеет завершенный характер, имеются вступительные и заключительные фразы, средства логической связи используются правильно; словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной коммуникативной задаче - (12-15 баллов)

2. Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект не раскрыт или 1-2 аспекта раскрыты неполно; высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но отсутствуют вступительная или заключительная фразы или средства логической связи используются недостаточно; используемый словарный запас и грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче - (10-12 баллов)

3. Коммуникативная задача выполнена не полностью: 2 аспекта не раскрыты или все аспекты раскрыты неполно; высказывание не всегда логично и имеет недостаточно завершенный характер, отсутствуют вступительная или заключительная фразы; используемый словарный запас и грамматические структуры не всегда соответствуют коммуникативной задаче - (7-9 баллов)

4. Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три или более аспектов содержания не раскрыты; высказывание нелогично или не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются; понимание высказывания затруднено многочисленными лексико-грамматическими и фонетическими ошибками - (1-6 балла)

2. Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект не раскрыт или 1-2 аспекта раскрыты неполно; высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но отсутствуют вступительная или заключительная фразы или средства логической связи используются недостаточно; используемый словарный запас и грамматические структуры в основном соответствует поставленной задаче - (10-12 баллов)

3. Коммуникативная задача выполнена не полностью: 2 аспекта не раскрыты или все аспекты раскрыты неполно; высказывание не всегда логично и имеет недостаточно завершенный характер, отсутствуют вступительная или заключительная фразы; используемый словарный запас и грамматические структуры не всегда соответствуют коммуникативной задаче - (7-9 баллов)

4. Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три или более аспектов содержания не раскрыты; высказывание нелогично или не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются; понимание высказывания затруднено многочисленными лексико-грамматическими и фонетическими ошибками - (1-6 балла)

7 семестр

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Задания, выносимые зачет:

1. Выполните тест, который охватывает содержание изученных тем.

2. Выскажетесь по предложенной теме.

Критерии оценивания результатов выполнения тестовой работы

Задание 1 предполагает выполнение теста, в рамках ограниченного времени. Тестовые задания охватывают содержание изученных тем.

Баллы вычисляются пропорционально процентам выполнения тестовой работы, исходя из соотношения 20 баллов – 100%.

Задание 2

Критерии оценивания устного ответа:

1. Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты задания; высказывание логично и имеет завершенный характер, имеются вступительные и заключительные фразы, средства логической связи используются правильно; словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной коммуникативной задаче - (12-15 баллов)

2. Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект не раскрыт или 1-2 аспекта раскрыты неполно; высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но отсутствуют вступительная или заключительная фразы или средства логической связи используются недостаточно; используемый словарный запас и грамматические структуры в основном соответствует поставленной задаче - (10-12 баллов)

3. Коммуникативная задача выполнена не полностью: 2 аспекта не раскрыты или все аспекты раскрыты неполно; высказывание не всегда логично и имеет недостаточно завершенный характер, отсутствуют вступительная или заключительная фразы; используемый словарный запас и грамматические структуры не всегда соответствуют коммуникативной задаче - (7-9 баллов)

4. Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три или более аспектов содержания не раскрыты; высказывание нелогично или не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются; понимание высказывания затруднено многочисленными лексико-грамматическими и фонетическими ошибками - (1-6 балла)

2. Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект не раскрыт или 1-2 аспекта раскрыты неполно; высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствуют вступительная или заключительная фразы или средства логической связи используются недостаточно; используемый словарный запас и грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче - (10-12 баллов)

3. Коммуникативная задача выполнена не полностью: 2 аспекта не раскрыты или все аспекты раскрыты неполно; высказывание не всегда логично и имеет недостаточно завершённый характер, отсутствуют вступительная или заключительная фразы; используемый словарный запас и грамматические структуры не всегда соответствуют коммуникативной задаче - (7-9 баллов)

4. Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три или более аспектов содержания не раскрыты; высказывание нелогично или не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются; понимание высказывания затруднено многочисленными лексико-грамматическими и фонетическими ошибками - (1-6 балла)

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<i>Высокий уровень</i>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Продвинутый уровень</i>

50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Пример тестового задания закрытого типа.

1.Найдите из предложенных слов синонимы к слову motion.

- a) loss
- b) number
- c) movement +
- d) attraction

The motion of electrons –..... of electrons

2.Впишите самостоятельно соответствующий год в данном предложении.

The first manned spaceship was launched in _____. 1961

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2292&category=32936%2C68423&qbshowtext=0&qbshowtext=1&recurse=0&recurse=1&showhidden=0>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.