

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Отделение среднего профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора по УР

_____ Д. Е. Андрианов

« 16 » 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

для специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение

Муром, 2020 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Ми-нобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Кафедра-разработчик: социально-гуманитарных и правовых дисциплин.

Рабочую программу составил: к.филол.н., доцент Рымарь С.В.

_____ «_____» _____ г.
(подпись) (дата)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры СГПД.

Протокол № _____ от «_____» _____ г.

Заведующий кафедрой СГПД *Кузнецов И.В.*

(подпись)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «11.02.01 Радиоаппаратостроение», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 11.02.01 Радиоаппаратостроение.

Дисциплина БД.01 Русский язык является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной нагрузки обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	1 семестр	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	55	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	42
В том числе:		
лекционные занятия	18	20
практические занятия	18	22
лабораторные работы		
контрольные работы		
курсовая работа		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19	20
Итоговая аттестация в форме	Рейтинговая оценка	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семестр		
Раздел 1	Язык и речь. Функциональные стили речи		
Тема 1.1 Понятие о стилистике и культуре речи	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Язык как основное средство общения. Русский язык как государственный язык РФ. Русский язык как развивающееся явление. Основные формы существования национального русского языка. Понятие о литературном языке. Культура речи.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Содержательность речи, правильность, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составить план-конспект «Функциональные стили современного русского языка».	2	3
Тема 1.2 Стили литературного языка	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Стили литературного языка: разговорный и книжные – научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	2	3

	Составить план-конспект «Типы лексических норм в современном русском языке».		
Раздел 2	Лексика и фразеология		
Тема 2.1 Лексика как словарный состав.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Слово - основная единица языка. Основные способы передачи лексических значений. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Виды тропов. Различение омонимов и многозначных слов. Синонимы как слова близкие по значению. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте. Антонимы как слова противоположные по значению.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Историческая изменчивость словарного состава языка. Исконно русские слова и заимствованные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Историзмы и архаизмы Авторские неологизмы. Нейтральная и стилистически окрашенная лексика.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Лексическая система. Лексическое значение. Группы слов по значению (омонимы, синонимы, антонимы, паронимы). Группы слов с точки зрения происхождения. (неологизмы, историзмы, архаизмы). Профессиональная и диалектная лексика. Жаргон.	2	3
Тема 2.2 Фразеологическое богатство русского языка.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Различия между свободными словосочетаниями и фразеологизмами. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Употребление фразеологизмов в речевой практике.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Подготовить сообщение «Типы лингвистических словарей в современном русском языке».	3	3
Раздел 3	Фонетика и орфоэпия, графика, орфография		
Тема 3.1 Система гласных и согласных звуков в русском языке.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Ударные и безударные гласные. Парные и непарные по звонкости-глухости, твердости-мягкости согласные. Изменение звуков в речевом потоке. Позиционные мены и изменения. Фонетическая транскрипция.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Звуки речи, их классификация, фонетическое чередование.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Основные выразительные средства фонетики: аллитерация. Ассонанс. Роль ударения в художественном тексте.	2	3
Тема 3.2 Типы	<i>Содержание учебного материала</i>		

написания безударных гласных в корне слова (проверяемые ударением, непроверяемые, чередования).	<i>Лекционные занятия.</i> Правописание шипящих с гласными. Правописание гласных -о- и -е- после шипящих и -ц- в корнях слов, в суффиксах и в окончаниях.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Орфографический диктант.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Правописание слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне слова. Правописание слов с чередующимися гласными. Правописание гласных после шипящих и -ц-.	2	3
Тема 3.3 Правописание согласного в корне (произносимые и непроизносимые согласные).	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Правописание удвоенных согласных в корне и на стыке морфем. Правописание -и- и -ы- после приставок. Правописание приставок, оканчивающихся на звонкие и глухие согласные. Правописание приставок пре- и при-, роз- и раз-.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Объяснительный диктант.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение упражнений.	2	3
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография		
Тема 4.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Отличие морфем от других языковых единиц. Виды морфем: корень, основа, приставка, суффикс, окончание. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Особенности морфемного анализа слова.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Понятие морфем, типы морфем. Порядок морфемного разбора.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение упражнений.	2	3
Тема 4.2 Основные способы словообразования.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Образование слов при помощи морфем. Сложение как способ образования слов, типы сложений. Переход из одной части речи в другую. Особенности словообразования различных частей речи. Словообразовательное гнездо.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Способы словообразования. Словообразовательный анализ. Морфологический и неморфологический способ образования слов в русском языке.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение упражнений.	2	3
	2 семестр		
Раздел 5	Морфология и орфография		

Тема 5.1 Морфология как раздел грамматики. Грамматическое и лексическое значение слова.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Система частей речи в современном русском литературном языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Самостоятельные и служебные части речи. Общие признаки служебных и знаменательных частей речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные, конкретные и абстрактные, Род, число и падеж имен существительных. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Употребление существительных в речи. Правописание суффиксов имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Понятия о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного. Разряды имен существительных. Склонение имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Понятия о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного. Разряды имен существительных. Склонение имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	4	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение упражнений.	2	3
Тема 5.2 Виды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Род, число и падеж имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Полные и краткие имена прилагательные, их грамматические признаки, особенности употребления имен прилагательных в речи.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных. Образование степеней сравнения имен прилагательных. Склонение. Правописание имен прилагательных. Правописание имен прилагательных (-о- и -е- после шипящих в суффиксах и окончаниях имен прилагательных, правописание -н- и -нн-, правописание сложных прилагательных).	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Подбор разностилевых текстов с	2	3

	использованием имен прилагательных.		
Тема 5.3 Разряды числительных по значению. Склонение числительных.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Разряды местоимений по значению и по грамматическим признакам (личные, собственное, притяжательные, относительные и вопросительные, отрицательные, неопределенные, указательные, определительные). Склонение местоимений.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Имя числительное. Разряды. Склонение и правописание имен числительных.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение упражнений.	2	3
Тема 5.4 Вопрос о местоимении в системе частей речи.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Местоимение. Разряды местоимений.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Местоимение как средство связи в предложении. Правильное употребление местоимений в речи.	2	3
Тема 5.5 Инфинитив, глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Безличные глаголы. Наклонение глагола: изъявительное, условное, повелительное. Прошедшее, настоящее и будущее время глагола. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Правописание личных окончаний глаголов настоящего времени. Правописание -тся- и -ться- в глагольных формах. Причасти и деепричастие: грамматические признаки. Признаки глагола и имени прилагательного у причастий. Признаки глагола и наречия у деепричастий.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Грамматический диктант «Личные окончания глаголов». Грамм.диктант «Правописание суффиксов причастий».	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение упражнений. Подготовка аргументов к сочинению-рассуждению публицистического стиля.	2	3
Тема 5.6 Наречие в системе русского языка	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий (слитное и раздельное написание наречий; написание -ь на конце наречий; правописание суффиксов -а- и -о-, дефисное написание наречий, правописание приставок не- и ни- с наречиями; правописание -н- и -нн- в суффиксах наречий).	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Наречие. Правописание наречий.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	2	3

	Различение слов категории состояния и наречий.		
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация		
Тема 6.1 Словосочетание.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Выполнение упражнений: синтаксический разбор словосочетаний.	2	3
Тема 6.2 Простое предложение.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения. Односоставное и неполное предложение. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения. Односоставное и неполное предложение. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	4	1
	<i>Практические занятия.</i> Анализ роли разных типов простых предложений в текстообразовании. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление схем простых предложений и составление предложений по схемам.	2	3
Тема 6.3 Сложное предложение.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки	4	1

	препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	<i>Практические занятия.</i> Упражнения по синтаксической синонимии. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Упражнения по синтаксической синонимии. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	4	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам.	4	3
Всего:		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание новых объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных дисциплин

Оборудование кабинета гуманитарных дисциплин: комплект учебно-методических пособий, проектор SANYO PDG - DSU 20, проекционный экран

Программное обеспечение:

Microsoft Office, Государственный контракт № 1 от 10.01.2012 г.

Kaspersky Endpoint Security, Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения № 71/223-ФЗ от 12.12.2016 г.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Кузнецова А.В. Русский язык. Орфограммы и пунктограммы [Электронный ресурс]/ Кузнецова А.В., Гайбарян О.Е.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.— 189 с..
<http://www.iprbookshop.ru/59002.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Недоступова Л.В. Функциональные стили современного русского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Недоступова Л.В., Устинова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 81 с. www.iprbookshop.ru/59139.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Новикова Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО/ Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 256 с. <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Старцева М.Ю. Обобщающее повторение русского языка в таблицах и упражнениях [Электронный ресурс]/ Старцева М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2009.— 112 с..
www.iprbookshop.ru/44506.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. Морозова Л.В. Практическая грамматика русского языка: Тренировочные тесты [Электронный ресурс]/ Морозова Л.В. - Электрон. текстовые данные. - Санкт-Петербург: Антология, 2004.— 252 с..
<http://www.iprbookshop.ru/42468.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Никитина В. К., Сударкина Е. Ю. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие, Владимир / Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. 2014. – 53 с.. <http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/3485>
3. Орфоэпический словарь современного русского языка [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Аделант, 2014.— 512 с..
<http://www.iprbookshop.ru/44112.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Орфографический словарь современного русского языка. 100000 слов [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Аделант, 2014.. <http://www.iprbookshop.ru/44111.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. 7. Соловьёва Н.Н. Весь русский язык в таблицах. От фонетики до синтаксиса [Электронный ресурс]/ Соловьёва Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Мир и Образование, Оникс, 2009.— 96 с.
<http://www.iprbookshop.ru/14556.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

1. iprbookshop.ru
2. eor.it.ru/eor
3. ruscorpora.ru
4. ruskiyjazik.ru
5. etymolog.ruslang.ru
6. rus.1september.ru
7. uchportal.ru
8. metodiki.ru
9. posobie.ru
10. prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267
11. gramota.ru
12. slovari.ru/dictsearch
13. book.ru
14. e.lib.vlsu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

Рецензент (эксперт): _____

(место работы, занимаемая должность)