

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(МИ ВлГУ)**

**Отделение среднего профессионального образования**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Андрианов  
« 16 » 06 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

для специальности 11.02.01 Радиоаппаратостроение

Муром, 2020 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Кафедра-разработчик: права и массовых коммуникаций.

Рабочую программу составил: преподаватель Чуркин Б.А.

от «27» апреля 2020 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПМК.

Протокол № 10

от «27» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой ПМК *Гусарова М.Е.*

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **История**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины по специальности «11.02.01 Радиоаппаратостроение», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 11.02.01 Радиоаппаратостроение.

Дисциплина БД.05 История является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла

Дисциплина базируется на школьном курсе истории. Она является базовой для таких дисциплин как "Обществознание", "Основы философии".

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель дисциплины

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов знаний и представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

Задачи:

- ознакомление со стержневыми проблемами развития российского и мирового общества;
- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра социальных реалий

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы современной исторической науки, её специфике, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- историю России и человечества в целом, общее и особенное в мировом историческом процессе;

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часа, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 117 часов;  
самостоятельной нагрузки обучающегося 57 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	1 семестр	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54	63
В том числе:		
лекционные занятия	36	42
практические занятия	18	21
лабораторные работы		
контрольные работы		
курсовая работа		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26	31
Итоговая аттестация в форме	Рейтинговая оценка	Дифференцированный зачет

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семестр		
<b>Раздел 1</b>	<b>Зарождение мировых и российской цивилизации</b>		
Тема 1.1 История как наука	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> 1. История в системе научных знаний.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> История как наука.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Русские историки и их произведения.	3	3
Тема 1.2 Общество в эпоху Древнего мира	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> 1. Человеческое общество в доцивилизационный период. 2. Древневосточные цивилизации. 3. Античные цивилизации.	6	1
	<i>Практические занятия.</i> Цивилизации Древнего мира.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Культурные достижения древних цивилизаций.	3	3
Тема 1.3 Средневековье как этап всемирной истории	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> 1. Особенности западной и восточной цивилизаций в раннее средневековье. 2. Политическая раздробленность в Европе и на Востоке и	4	1

	образование централизованных государств.		
	<i>Практические занятия.</i> Закономерности исторического развития в средние века.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Сравнительная характеристика средневековых религий.	4	3
Тема 1.4 Древние славяне и зарождение российской государственности	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> 1. Восточные славяне до образования государства. 2. Киевская Русь в IX – XI в.	4	1
	<i>Практические занятия.</i> Славяне: от первобытности к государственности.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Влияние природных, климатических, геополитических факторов на славянское общество и его жизнедеятельность.	3	3
Тема 1.5 Политическая раздробленность на Руси и образование единого русского государства	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> 1. Социально-экономическое и культурное развитие удельных княжеств. 2. Объединение русских земель.	4	1
	<i>Практические занятия.</i> Русские земли в XII – XV веках.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Культура XII – XV века.	3	3
<b>Раздел 2</b>	<b>Мир и Россия в 16 – 18 веках</b>		
Тема 2.1 Мир в 16 – 17 веках	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> 1. Становление современной европейской цивилизации. 2. Характерные черты развития стран Востока.	4	1
	<i>Практические занятия.</i> Страны Европы в Новое время.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Культура Возрождения XVI – XVII веков.	3	3
Тема 2.2 Россия в 16 – 17 веках	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> 1. Россия в 16 веке. 2. Смутное время. 3. Воцарение династии Романовых.	6	1
	<i>Практические занятия.</i> 1. Россия во в.п. XVI – начале XVIIв. 2. Начало правления династии Романовых.	4	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> XVII век - новый период русской истории.	3	3
Тема 2.3 Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки в 18 веке	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> 1. Социально-экономическое развитие стран Европы в 18 веке. 2. Революции 18 века и политическое развитие стран Европы и Америки. 3. Европейская культура 18 века.	6	1
	<i>Практические занятия.</i> Век Просвещения и революций в Европе.	2	2



	Самостоятельная работа обучающихся. Декларация независимости США и Декларация прав человека и гражданина во Франции.	4	3
	2 семестр		
Тема 2.4 Российская империя в 18 веке	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия. 1. Россия при Петре I и в эпоху дворцовых переворотов. 2. Российская империя во второй половине XVIII века.	4	1
	Практические занятия. 1. Россия в первой половине XVIII века. 2. Российская империя во в.п. XVIII века.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Отношения церкви и государства в XVIII веке.	6	3
<b>Раздел 3</b>	<b>Россия и мир в 19 веке</b>		
Тема 3.1 Особенности западных и восточных цивилизаций XIX века	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия. 1. Построение индустриальных обществ и социально-политические процессы в Европе. 2. США в XIX веке. 3. Цивилизации Востока в XIX веке.	6	1
	Практические занятия. Европейская цивилизация в XIX веке.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Идейные течения XIX века.	5	3
Тема 3.2 Российская империя в первой половине XIX века	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия. 1. Социально-экономическое и политическое развитие России в п.п. XIX в. 2. Общественное движение и культура России в п.п. XIX в.	4	1
	Практические занятия. Российская империя в первой половине XIX века.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. "Философические письма" П.Я. Чаадаева.	6	3
Тема 3.3 Российская империя во второй половине XIX - начале XX века	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия. 1. Реформы 60-70 гг. XIX в. 2. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века. 3. Внутренняя и внешняя политика во второй половине XIX века.	6	1
	Практические занятия. Российская империя во второй половине XIX века.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности монополистического капитализма в России.	6	3
<b>Раздел 4</b>	<b>Новейшая история стран Европы, Америки, Азии и России</b>		
Тема 4.1 Мировые процессы первой половины XX века	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия. 1. Основные черты западной цивилизации в XX веке. Первая	6	1

	мировая война. 2. Европа перед Второй мировой войной. 3. Модернизация стран традиционалистских цивилизаций.		
	<i>Практические занятия.</i> Мир в межвоенный период.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Особенности проявления экономического кризиса в странах Западной Европы и США.	8	3
Тема 4.2 Россия в первой половине XX века	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> 1. Российская империя в начале XX века. 2. Строительство Советского государства. 3. СССР в 20 – 30-х гг. XX века. 4. Вторая мировая война.	8	1
	<i>Практические занятия.</i> 1. Русские революции начала XX века. 2. Советское государство в 20 – 30-х гг. 3. Вторая мировая и Великая Отечественная война.	6	2
Тема 4.3 Россия и мир во второй половине XX века	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> 1. Социально-экономическое развитие европейских стран и США в условиях постиндустриального общества. 2. СССР в 50 – 80-х гг. XX века. 3. Россия в условиях реформирования конца XX века. 4. Восточные страны во второй половине XX века.	8	1
	<i>Практические занятия.</i> 1. От СССР к Российской Федерации. 2. Итоговая контрольная работа.	3	2
Всего:		174	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание новых объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Кабинет истории

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.6; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture; доступ к сети Интернет.

Лекционная аудитория

Ноутбук, проектор, проекционный экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бирюкова А.Б. История IX – XIX вв. : учебное пособие / Бирюкова А.Б., Волошина О.Б.. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 190 с. . <https://www.iprbookshop.ru/105017.html>
2. Сызранов А.В. История России : учебное пособие / Сызранов А.В.. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 51 с. . <https://www.iprbookshop.ru/100831.html>
3. История России и мира в источниках : практикум / . — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 512 с..  
<https://www.iprbookshop.ru/105903.html>

Дополнительные источники:

1. Всемирная и отечественная история в дискуссиях : учебное пособие / Н.А. Душкова [и др.].. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 87 с. . <https://www.iprbookshop.ru/100443.html>
2. История Отечества : учебник / О.Д. Исхакова [и др.].. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. . <https://www.iprbookshop.ru/88497.html>

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/collection/>
2. История России, всемирная история: <http://www.istorya.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	тестирование, устный опрос, выполнение письменных заданий
вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	тестирование, устный опрос, выполнение письменных заданий
основы современной исторической науки, ее специфике, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	тестирование, устный опрос, выполнение письменных заданий
историю России и человечества в целом, общее и особенное в мировом историческом процессе	тестирование, устный опрос, выполнение письменных заданий

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине  
История

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости  
по дисциплине**

1 семестр

1-й рейтинг-контроль

I. Вопросы к устному опросу

1. История в системе научных знаний
2. Исторические методы и их практическое применение
3. Исторические источники: классификации, виды
4. Историография науки
5. Первобытное общество и его характеристики
6. Особенности и достижения египетской цивилизации
7. Древнее Междуречье
8. Индия и Китай в древности
9. Греция в период античности
10. Древнеримская цивилизация
11. Политические изменения на карте Европы и социально-политические процессы с VI

по XV век

12. Феодальные отношения - основа средневекового общества: от зарождения к упадку
13. Культура эпохи средних веков. Раннее Возрождение
14. Византийская империя – особая средневековая цивилизация
15. Страны арабо-мусульманского мира с VI по XV век

II. Письменные задания

1. Приведите примеры исторических источников. Какие из них можно из-влекать сведения?

2. Назовите русских историков и их произведения. Кто, на ваш взгляд, внес наибольший вклад в развитие исторической науки?

3. Где и когда зародилась наука история?

4. Дайте определения следующим понятиям: история как наука, метод, исторический источник, исторический факт, историография.

5. Что такое деспотия? Как она проявлялась в древневосточных странах?

6. Что такое рабовладельческий способ производства? Все ли государства Древнего мира можно назвать рабовладельческими? Обоснуйте.

7. Дайте определения следующим понятиям: деспотия, полис, демократия, патриций, плебей, метек, язычество, агора, эллинизм.

8. Что из эпохи Античности наследовало средневековое общество?

9. Какова социально-политическая и культурная роль церкви в Средневековье?

10. Какие государства образовывались в Западной и Восточной Европе с VI по XV век? Назовите время их существования и правителей, сыгравших решающую роль в их развитии.

11. Составьте хронологическую таблицу завоеваний турок-османов в XIV – XV веках. Чем объяснить их успехи в борьбе с христианским миром?

12. Расскажите о Жанне д'Арк. Почему ее судьба оказалась столь трагичной?

13. Почему в XIV – XV веках католическая церковь переживала кризис? В чем это проявлялось?

14. Расскажите о гуситском движении и гуситских войнах.

15. Дайте определения следующим понятиям: Великое переселение народов, еретик, Ренессанс, натуральное хозяйство, феодал, феодальная лестница, кре-стовый поход, индульгенция.

III. Тесты

Вариант 1

1. Перикл – правитель:

а) Греции

б) Египта

в) Индии

2. Какое из государственных образований не являлось политически единым:

а) Рим

б) Греция

в) Египет

3. Тутмос III – правитель:

а) Китая

б) Рима

в) Египта

4. Какое событие произошло в 395 г.?

а) образовалась империя Александра Македонского

б) начались греко-персидские войны

в) Римская империя разделилась на Западную и Восточную

5. Родиной театра считается:

а) Рим

б) Китай

б) Греция

6. Кто написал поэмы «Илиада» и «Одиссея»:

а) Геродот

б) Гомер

в) Тацит

7. Назовите занятия, наиболее почитавшиеся в Древне Риме (возможно несколько вариантов):

а) военное дело

б) политика

в) юриспруденция

8. Соотнесите страну и изобретения:

1) Китай

2) Египет

3) Индия

а) десятичная система измерения

б) изобретение бумаги

в) солнечный календарь

9. Соотнесите деятелей культуры и сферу их деятельности:

1) Сократ

2) Пифагор

3) Тацит

а) история

б) математика

в) философия

10. Соотнесите государства и территории рек, на которых они образова-лись:

1) Китай

2) Индия

3) Междуречье

а) Тигр и Евфрат

б) Янцзы и Хуанхэ

в) Инд и Ганг

вариант 2

1. В какой стране были гуситские войны?

а) в Германии

б) во Франции

в) в Чехии

2. Как называлась самая длительная война между Англией и Францией:
- Тридцатилетняя
  - Столетняя
  - Священная
3. Кто был основателем Священной Римской империи:
- Карл Великий
  - Хлодвиг
  - Оттон I
4. Реформация и Реконкиста – что объединяет эти процессы?
- они были частью религиозно-политических процессов в Европе в начале Нового времени
  - это формы борьбы внутри христианской церкви
  - это процессы, связанные с завоеваниями других народов
5. В каком году Константинополь был взят крестоносцами:
- в 753 г.
  - в 1204 г.
  - в 1453 г.
6. Назовите первое славянское государство, созданное на Балканском полуострове:
- Речь Посполитая
  - Болгарское царство
  - Венгерское королевство
7. Как называлось первое арабское государство:
- арабский халифат
  - Османская империя
  - арабский каганат
8. Соотнесите деятелей и их достижения:
- Хлодвиг
  - Лютер
  - Авиценна
- средневековый врач и ученый
  - основатель франкского королевства
  - предводитель умеренного направления в Реформации
9. Соотнесите авторов и их произведения:
- Данте
  - Бокаччо
  - Петрарка
- «Декамерон»
  - «Божественная комедия»
  - «Триумфы»
10. Расположите события в хронологическом порядке:
- Столетняя война, б) Реформация, в) Крестовые походы

## 2-й рейтинг-контроль

### I. Вопросы к устному опросу

- Восточные славяне до образования государства: расселение, общественное устройство, хозяйство и быт, верования
- Теории и предпосылки образования русского государства
- Политическое устройство и деятельность киевских князей
- Принятие христианства и развитие культуры
- Причины феодальной раздробленности
- Особенности развития отдельных удельных княжеств
- Борьба Руси с иноземными захватчиками
- Предпосылки объединения русских земель
- Этапы объединения русских земель и изменение социально-политической структуры

10. Культура России XII – XV века
11. Великие географические открытия: причины, результаты и последствия
12. Социально-экономическое развитие стран Европы в XVI – XVII веках
13. От сословной монархии к абсолютизму: особенности политического развития отдельных стран. Английская и Нидерландская революции.
14. Реформация в Европе и религиозные войны
15. Культура позднего Возрождения

## II. Письменные задания

1. Какие природные, климатические и геополитические факторы влияли на славянское общество и его жизнедеятельность?
2. В каком направлении и почему происходили изменения социальных отношений в Древней Руси?
3. Охарактеризуйте сущность и особенности древнерусской государственности.
4. Каким образом выбор православия влиял на становление русской цивилизации?
5. Дайте определения следующим понятиям: подсечное земледелие, бортничество, норманская теория, церковная десятина, оброк, барщина, по-людье, вече, смерд, закуп, рядович.
6. Как природные и исторические особенности Северо-Восточной Руси повлияли на ее социально-экономическую жизнь?
7. Каким образом природные и географические факторы влияли на социально-политическое развитие Новгородской земли?
8. Каковы последствия монгольского нашествия? Расскажите о его влиянии на весь ход русской истории.
9. Каковы особенности образования русского единого государства? Какие факторы и почему играли решающую роль в объединении страны?
10. В чем суть самодержавной формы государственности и каковы причины ее складывания в России?
11. Дайте определения следующим понятиям: иго, тысяцкий, посадник, ярлык, фреска, Золотая Орда, «феодалная война», Судебник, условное землевладение
12. Какие изменения произошли в социальной структуре западноевропейского общества? Чем это обуславливалось?
13. Можно ли считать революции XVII века началом нового этапа в истории стран Запада? Почему?
14. Дайте определения следующим понятиям: Реформация, протестантизм, абсолютизм, гильдия, буржуазия, революция, мануфактура, первоначальное накопление капитала, Реконкиста.

## III. Тесты

### Вариант 1

1. Как называлась религия восточных славян:
  - а) язычество
  - б) христианство
  - в) буддизм
2. Какой языческий бог был признан славянами в VI в. повелителем Вселенной:
  - а) Перун
  - б) Сварог
  - в) Стрибог
3. Когда было принято христианство на Руси?
  - а) в 980 г.
  - б) в 988 г.
  - в) в 1068 г.
4. Высшим органом управления у славян было:
  - а) дума
  - б) вече



- в) собор
- 5. Как варяги называли славянскую землю:
  - а) Русь
  - б) Гардарика
  - в) Славия
- 6. Какой город, согласно «Повести временных лет», основали три брата и сестра:
  - а) Новгород
  - б) Псков
  - в) Киев
- 7. Какие факторы оказали влияние на жизнь славянских племен:
  - а) природно-климатические
  - б) географические
  - в) верно все вышеперечисленное
- 8. Соотнесите правителей и их даты правления:
  - 1) Владимир Святославович
  - 2) Ольга
  - 3) Игорь
  - а) 945 – 964 гг.
  - б) 912 – 945 гг.
  - в) 980 – 1015 гг.
- 9. Соотнесите правителей и их мероприятия:
  - 1) Святослав
  - 2) Ярослав Мудрый
  - 3) Олег
  - а) объединение Киева и Новгорода
  - б) строительство учебных заведений
  - в) разгром Хазарского каганата
- 10. Расположите события в хронологической последовательности:
  - а) принятие христианства, б) издание «Русской правды», в) разгром печенегов, г) разгром Хазарского каганата

Вариант 2

- 1. На какой территории сложилась боярская республика?
  - а) в Галицко-Волынском княжестве
  - б) в Новгородской земле
  - в) во Владимиро-Суздальской земле
- 2. Какой хан возглавил поход на русские земли в 1237 г.?
  - а) Батый
  - б) Мамай
  - в) Тохтамыш
- 3. Кто из владимирских князей погиб в результате боярского заговора:
  - а) Всеволод Большое гнездо
  - б) Юрий Долгорукий
  - в) Андрей Боголюбский
- 4. «Ледове побоище» произошло:
  - а) в 1240 г.
  - б) в 1242 г.
  - в) в 1410 г.
- 5. Где был построен Софийский собор?
  - а) во Владимире
  - б) в Киеве
  - в) в Новгороде
- 6. Какое событие произошло в 1380 г.:
  - а) Невская битва
  - б) Куликовская битва

в) Поход Ивана III на Новгород

7. Даты правления Василия II:

а) 1359 – 1389

б) 1389 – 1425

в) 1425 – 1462

8. Соотнесите правителей и даты их правления:

1) Иван III

2) Василий I

3) Василий II

а) 1462 – 1505

б) 1425 – 1462

в) 1389 – 1425

9. Соотнесите события и даты:

1) Принятие Судебника

2) «Стояние» на реке Угре

3) Невская битва

а) 1480 г.

б) 1497 г.

в) 1240 г.

10. Расположите события в хронологическом порядке:

а) сражение на р. Сить, б) Куликовская битва, в) основание Москвы, г) битва на р.

Шелони

Вариант 3

1. Где произошла первая буржуазная революция?

а) в Англии

б) во Франции

в) в Нидерландах

2. В каком году была открыта Америка?

а) в 1492 г.

б) в 1498 г.

в) в 1505 г.

3. Что произошло Варфоломеевской ночью?

а) массовое сожжение «ведьм»

б) массовая казнь еретиков

в) массовое убийство гугенотов

4. В какой стране началась Реформация?

а) во Франции

б) в Германии

в) в Швейцарии

5. Какое событие произошло в 1640 г.?

а) Английская революция

б) открытие Индии

в) начало крестьянской войны в Германии

6. Кто совершил первое кругосветное путешествие?

а) Бартоломео

б) Васка да Гама

в) Магеллан

7. С чьим именем связана Английская революция XVII века?

а) Оливера Кромвеля

б) Вильгельма Оранского

в) Мартина Лютера

8. Соотнесите событие и деятеля:

1) Мартин Лютер

2) Абель Тасман

- 3) Уильям Шекспир
- а) Великие географические открытия
- б) Реформация
- в) Возрождение

9. Соотнесите даты и события:

- 1) 1519 – 1522 гг.
- 2) 1618 – 1648 гг.
- 3) 1524 – 1525 гг.

- а) крестьянская война в Германии
- б) Тридцатилетняя война
- в) кругосветное путешествие Ф. Магеллана

10. Расположите события в хронологическом порядке:

- а) открытие Америки, б) революция в Англии, в) начало Тридцатилетней войны, г)

Варфоломеевская ночь

3-й рейтинг-контроль

I. Вопросы к устному опросу

1. Приход к власти Ивана Грозного и его реформы
2. Oprичнина: причины, ход, последствия
3. Внешняя политика: присоединение Казанского, Астраханского ханств, Ливонская война.

4. Смутное время

5. Социально-экономическое развитие России в XVII веке

6. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых. Церковный раскол. Восстание

С. Разина

7. Культура России XVI - XVII века

8. Идеи Просвещения и Просвещенный абсолютизм

9. Борьба североамериканских колоний за независимость и образование США

10. Великая французская революция и ее значение

II. Письменные задания

1. Расскажите о русском казачестве. Где и как оно формировалось? Ка-кую сыграло роль в истории страны?

2. Как повлияла политика, проводимая Иваном Грозным, на дальнейшее развитие событий, приведших к Смутному времени?

3. Оцените личность Ивана Грозного. Что в его деятельности вы считаете позитивным, способствующем развитию страны, а что – негативным?

4. Сравните походы Лжедмитрия I и Лжедмитрия II. Что у них общего, чем отличаются?

5. Почему XVII век называют «новым периодом» русской истории? Ответ аргументируйте.

6. Каковы основные результаты внешней политики России XVII века?

7. Дайте определения следующим понятиям: местничество, oprичнина, система кормлений, мануфактура, черносошные крестьяне, церковный раскол, Земский Собор.

8. Охарактеризуйте взгляды основных представителей эпохи Просвещения.

9. Как идеи Просвещения повлияли на революционные события в Северной Америке и во Франции?

10. Сравните положения Декларации независимости США и Декларации прав человека и гражданина во Франции. Что между ними общего?

11. Дайте определения следующим понятиям: промышленный переворот, Просвещение, якобинская диктатура, памфлет, декларация, колония, метропо-лия.

III. Тесты

Вариант 1

1. Назовите годы правления Ивана Грозного:

- а) 1505 – 1533 гг.

- б) 1533 – 1584 гг.
- в) 1533 – 1572 гг.
- 2. Назовите одну из реформ, проведенных Иваном Грозным:
  - а) ограничение местничества
  - б) секуляризация церковных земель
  - в) принятие Соборного Уложения
- 3. Какое событие произошло в 1549 г.?
  - а) начало Ливонской войны
  - б) введение опричнины
  - в) созыв Земского Собора
- 4. Кто стал правителем русского государства после смерти Ивана IV?
  - а) Борис Годунов
  - б) Федор Иванович
  - в) Василий Шуйский
- 5. Чем закончилось Смутное время?
  - а) изгнанием поляков и шведов из России
  - б) избранием царем Михаила Романова
  - в) потерей Новгорода
- 6. Кто возглавил второе народное ополчение?
  - а) Ляпунов и Пашков
  - б) Сусанин и Шуйский
  - в) Минин и Пожарский
- 7. Какие из высказываний верны:
  - а) Болотников и Разин – предводители крестьянских восстаний
  - б) одной из причин поражения в Ливонской войне было введение опричнины
  - в) Борис Годунов получил власть по наследству
- 8. Соотнесите правителей и даты их правления:
  - 1) Борис Годунов
  - 2) Михаил Романов
  - 3) Федор Иванович
- а) 1613 – 1645 гг.
- б) 1584 – 1598 гг.
- в) 1598 – 1605 гг.
- 9. Соотнесите правителей и их мероприятия:
  - 1) Алексей Михайлович
  - 2) Иван Грозный
  - 3) Федор Иванович
- а) присоединение Казанского ханства
- б) принятие Соборного Уложения
- в) избрание первого российского патриарха
- 10. Расположите события в хронологическом порядке:
  - а) начало Ливонской войны, б) Медный бунт в Москве, в) венчание Ивана IV на царство, г) изгнание поляков из Москвы.

Вариант 2

- 1. Какой век называют эпохой Просвещения?
  - а) XVII
  - б) XVIII
  - в) XX
- 2. Что произошло раньше:
  - а) начало войны за независимость английских колоний в Америке
  - б) принятие Конституции США
  - в) Великая французская революция
- 3. Кто был первым президентом США:
  - а) А. Линкольн

- б) Д. Вашингтон
- в) Т. Джефферсон
- 4. Когда началась Великая французская революция?
  - а) в 1773 г.
  - б) в 1787 г.
  - в) в 1789 г.
- 5. Н. Коперник, Г. Галилей, Д. Бруно – что объединяет эти имена?
  - а) все они были французскими просветителями
  - б) внесли вклад в развитие астрономии и изучение космоса
  - в) были участниками войны за независимость в США
- 6. Кто открыл закон всемирного тяготения?
  - а) П. Лаплас
  - б) И. Ньютон
  - в) И. Кант
- 7. Кто из нижеперечисленных относится к деятелям эпохи Просвещения:
  - а) Ф. Вольтер
  - б) М. Робеспьер
  - в) Д. Локк
- 8. Соотнесите ученого и область науки:
  - 1) А. Левенгук
  - 2) И. Кант
  - 3) Л. Бюффон
  - а) философия
  - б) геология
  - в) биология
- 9. Соотнесите события и деятелей:
  - 1) политика Просвещенного абсолютизма
  - 2) Великая французская революция
  - 3) война за независимость США
  - а) Фридрих II
  - б) Д. Вашингтон
  - в) Ж. Дантон
- 10. Расположите события в хронологическом порядке:
  - а) свержение королевской власти во Франции, б) принятие первой французской Конституции, в) принятие Декларации прав человека и гражданина во Франции, г) термидорианский переворот во Франции.

2 семестр

1-й рейтинг-контроль

I. Вопросы к устному опросу

- 1. Россия к началу XVIII в. Предпосылки петровских реформ
- 2. Административные и экономические реформы
- 3. Внешняя политика и создание армии и флота
- 4. Реформы культуры и быта
- 5. Итоги и значение реформ. Личность Петра как исторического деятеля
- 6. Эпоха дворцовых переворотов
- 7. Внутренняя политика Екатерины II
- 8. Внешняя политика
- 9. Культура России XVIII века
- 10. Политические процессы в Европе: революции и реформы
- 11. Экономика от промышленного переворота к индустриализации
- 12. Американская цивилизация XIX века
- 13. Международные отношения: мирное существование и военные конфликты
- 14. Основные направления развития культуры

## II. Письменные задания

1. Какие изменения произошли в положении дворянства в течении XVIII века?
2. Управление в России в первой четверти XVIII века. Изобразить в виде схемы.
3. Какие изменения в положении казачества произошли в XVIII веке?
4. Как изменилась территория российского государства в XVIII веке?
5. Почему Петр I большое внимание уделял развитию образования, науки, просвещения?
6. Почему крепостное право вводилось на Украине, на Дону, в некоторых районах Заволжья и Приуралья, а в то же время Сибирь и Поморье никогда не знали крепостничества?
7. Почему Петр I, будучи прогрессивным государственным деятелем, не отменил крепостное право? Почему это не сделала и Екатерина II как «просвещенная» императрица?
8. Как складывались отношения церкви и государства на протяжении XVIII века? Проиллюстрируйте на примерах.
9. Управление в России во второй половине XVIII века. Изобразить в виде схемы.
10. Дайте определения следующим понятиям: протекционизм, меркантилизм, коллегия, рекрут, приписные крестьяне, посессионные крестьяне, абсолютизм, секуляризация.
11. Сравните промышленный переворот и индустриализацию. Что у них общего, чем отличаются? Есть ли особенности этих процессов в разных странах?
12. Какая из сфер культуры в XIX веке достигла наибольших успехов? Приведите примеры. С чем это связано?
13. Почему Англия, в отличие от Западной Европы, избежала революционных потрясений в XIX веке?
14. Дайте определения следующим понятиям: индустриальное общество, урбанизация, консерватизм, либерализм, фабрика, плюрализм, республика.

## III. Тесты

### Вариант I

1. Даты правления Петра I:
  - а) 1696 – 1725 гг.
  - б) 1730 – 1741 гг.
  - в) 1715 – 1725 гг.
2. Как называется передача церковных земель в пользу государства:
  - а) конфискация
  - б) секуляризация
  - в) сакрализация
3. Против кого воевал Петр I в Северной войне:
  - а) против Польши
  - б) против Турции
  - в) против Швеции
4. Указ о вольности дворянской был издан:
  - а) при Екатерине II
  - б) при Екатерине I
  - в) при Петре III
5. Какие события произошли в правление Екатерины II:
  - а) восстание Пугачева
  - б) издание «Жалованной грамоты дворянству»
  - в) введение нового календаря
6. Кто правил с 1741 по 1761 год?
  - а) Анна Ивановна
  - б) Елизавета Петровна
  - в) Екатерина I
7. Какое событие произошло в 1755 г.?
  - а) подписание Ништадского договора
  - б) открытие Академии наук

- в) открытие Московского университета
- 8. Соотнесите события и даты
  - 1) созыв Уложенной комиссии
  - 2) издание «Жалованной грамоты городам»
  - 3) образование Сената
    - а) 1711 г.
    - б) 1785 г.
    - в) 1767 г.
- 9. Соотнесите правителей и мероприятия:
  - 1) Елизавета Петровна
  - 2) Петр I
  - 3) Екатерина II
    - а) секуляризация церковных земель
    - б) отмена внутренних таможенных пошлин
    - в) создание флота
- 10. Расположите события в хронологическом порядке: а) создание Верховного тайного совета, б) сражение у мыса Гангут, в) начало Семилетней войны, г) областная реформа Екатерины II

Вариант 2

- 1. Как называлось правительство Франции после выборов 1795 г.?
  - а) Директория
  - б) Дирекция
  - в) Термидория
- 2. Какое событие произошло в 1804 г.?
  - а) началась французская революция
  - б) в США было отменено рабство
  - в) Наполеон был провозглашен императором
- 3. Где произошла «Битва народов» в октябре 1813 г.:
  - а) под Аустерлицом
  - б) под Ватерлоо
  - в) под Лейпцигом
- 4. Какой процесс в Англии способствовал развитию капитализма в сельском хозяйстве:
  - а) секуляризация
  - б) огораживания
  - в) колонизация
- 5. Где была изобретена первая прядильная машина?
  - а) во Франции
  - б) в Германии
  - в) в Англии
- 6. Назовите одну из особенностей нового этапа промышленного переворота в Европе во второй половине XIX века:
  - а) внедрение научных изобретений
  - б) использование колониальных финансовых источников
  - в) создание монополий
- 7. Где в 1848 г. произошли революции:
  - а) во Франции
  - б) в Австрийской империи
  - в) в Англии
- 8. Соотнесите события и даты:
  - 1) сражение при Аустерлице
  - 2) образование Священного союза
  - 3) революция во Франции
    - а) 1815 г.

б) 1805 г.

в) 1848 г.

9. Соотнесите людей и сферу их деятельности:

1) А. Линкольн

2) Дж. Милль

3) К. Маркс

а) один из авторов «Манифеста коммунистической партии»

б) президент США

в) один из идеологов либерализма

10. Расположите события в хронологическом порядке: а) создание Германской империи, б) начало восстания сипае в Индии, в) начало Гражданской войны между Севером и Югом в США, г) провозглашение Наполеона императором.

2-й рейтинг-контроль

I. Вопросы к устному опросу

1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.

2. Россия при Александре I: внутренняя и внешняя политика

3. Восстание декабристов и общественное движение второй четверти XIX в.

4. Внутренняя и внешняя политика Николая I

5. Реформы 60 – 70-х гг. XIX века: предпосылки, основное содержание, значение

6. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX – начале XX века

7. Основные направления внутренней политики и общественное движение во второй половине XIX – начале XX века.

8. Внешняя политика во второй половине XIX – начале XX века

9. Культура и образование во второй половине XIX – начале XX века

10. Первая мировая война и революционные события в Европе после Первой мировой войны

11. Мировой экономический кризис

12. Тоталитарные режимы в Европе

13. Модернизация в странах Востока

II. Письменные задания

1. Прочитайте выдержки из Первого философического письма П.Я. Чаадаева.

Ответьте на следующие вопросы:

- В чем Чаадаев видел особенности российского пути развития?

- Чем определялось место и роль России в мире?

- Какими характерными чертами обладал русский народ?

- Какое место занимал русский народ среди других?

- Были ли попытки приобщить Россию к Западу? Чем они закончились?

- В чем Чаадаев видит причину отсталости России?

- Чем определяются успехи Запада?

- Как оценить Чаадаева: русофоб или патриот?

2. Дайте определения следующим понятиям: дворянство, мещанство, кодификация законодательства, отходничество, крепостное право, «восточный вопрос», жеребьевность.

3. Какие мероприятия проводились в годы правления Александра III в социально-экономической сфере? Какое влияние они оказывали на модернизацию России?

4. Как оценить политику Александра III: период реакции, контрреформ или консервативной модернизации? Ответ аргументируйте.

5. Какую роль в промышленности России играли монополистические объединения? Перечислите известные вам монополии в различных отраслях индустрии?

6. В чем заключались особенности развития рабочего класса в России?

7. В военном отношении Россия была сильнее Японии. Почему же российская армия и флот не смогли победить в войне 1904-1905 гг.?



8. Дайте определения следующим понятиям: товарность хозяйства, биржа, финансовый капитал, пролетариат, земство, реакция, модернизация.
9. Почему Германия и ее союзники потерпели поражение в Первой мировой войне?
10. Какие территориальные изменения произошли на карте Европы после Первой мировой войны?
11. Определите особенности проявления экономического кризиса в странах Западной Европы и США.
12. Почему в некоторых странах Европы стал возможен приход к власти фашистов?
13. Какие проблемы стояли перед странами Востока после Первой мировой войны? Почему процесс модернизации в них стал активно развиваться только в XX веке?
14. Чем экономический кризис 20 – 30-х гг. отличался от кризиса начала XX века?
15. Дайте определения следующим понятиям: экономический кризис, тоталитаризм, фашизм, экономическая депрессия.

### III. Тесты

#### Вариант 1

1. Назовите даты правления Николая I:
- а) 1801 – 1825
  - б) 1825 – 1855
  - в) 1855 – 1881
2. Кто был автором реформ при Александре I?
- а) Аракчеев
  - б) Сперанский
  - в) Бенкендорф
3. В 1825 году:
- а) закончилась Отечественная война
  - б) началась Крымская война
  - в) было восстание декабристов
4. Автор «теории официальной народности»:
- а) Чаадаев
  - б) Сперанский
  - в) Уваров
5. С какой страной первоначально начала воевать Россия в Крымской войне?
- а) с Германской империей
  - б) с Османской империей
  - в) с Британской империей
6. Вступление на престол какого императора ознаменовалось восстанием декабристов?
- а) Александра I
  - б) Николая I
  - в) Павла I
7. Какая культура с 40-х гг. XIX века стала выращиваться не только в личных хозяйствах в огородах, но и на полях в больших масштабах?
- а) свекла
  - б) морковь
  - в) картофель
8. Соотнесите авторов и их произведения:
- 1) П.Я. Чаадаев
  - 2) А.Н. Воронихин
  - 3) С.М. Соловьев
  - а) «История России с древнейших времен»
  - б) «Философические письма»
  - в) Казанский собор в Петербурге
9. Соотнесите ученых и сферу их деятельности:
- 1) Н.Ф. Крузенштерн
  - 2) Н.Н. Зинин

3) М.П. Погодин

а) химия

б) история

в) география

10. Расположите события в хронологическом порядке:

а) восстание декабристов, б) начало правления Александра I, в) Указ о вольных хлебопашцах, г) Бородинская битва.

Вариант 2

1. Даты правления Александра II:

а) 1825 – 1855

б) 1845 – 1870

в) 1855 – 1881

2. Крепостное право было отменено:

а) в 1859 г.

б) в 1861 г.

в) в 1863 г.

3. Что стало главным предметом экспорта Российской империи во второй половине XIX века?

а) ткани

б) зерно

в) станки

4. Назовите одну из особенностей социально-экономического развития России во второй половине XIX века:

а) активное вмешательство государства в экономику

б) отсутствие сословной структуры

в) превосходство аграрного сектора над промышленностью по уровню развития

5. 1853 – 1856 гг. – это даты:

а) Крымской войны

б) Турецкой войны

в) Отечественной войны

6. Кто командовал обороной Севастополя в Крымскую войну:

а) М.И. Кутузов

б) А.В. Суворов

в) П.С. Нахимов

7. Как после 1861 г. назывались крестьяне, подписавшие уставные грамоты с помещиком:

а) уездные

б) временнообязанные

в) государственные

8. Соотнесите даты и реформы:

1) 1864 г.

2) 1861 г.

3) 1870 г.

4) 1874 г.

а) отмена крепостного права

б) земская реформа

в) военная реформа

г) реформа образования

9. Соотнесите течения народничества и их руководителей:

1) пропагандистское

2) заговорщическое

3) бунтарское

а) П.Л. Лавров

б) М.А. Бакунин

в) П.Н. Ткачев

10. Расположите события в хронологическом порядке: а) начало Крым-ской войны, б) убийство Александра II, в) заключение «Союза трех императо-ров», г) судебная реформа, д) начало русско-турецкой войны.

Вариант 3

1. Назовите союзников в Первой мировой войне:

- а) Германия, Австро-Венгрия, Бельгия
- б) Австро-Венгрия, Франция, Великобритания
- в) Россия, Великобритания, Сербия

2. Как было названо наступление русских войск летом 1916 г.:

- а) «Корниловский прорыв»
- б) «Деникинский прорыв»
- в) «Брусиловский прорыв»

3. Кто был президентом США во время окончания Первой мировой вой-ны:

- а) Д. Вашингтон
- б) В. Вильсон
- в) Т. Рузвельт

4. Какие новые государства появились в Европе после окончания Первой мировой войны:

- а) Чехия
- б) Финляндия
- в) Болгария

5. Когда в США началась Великая депрессия:

- а) в 1933 г.
- б) в 1929 г.
- в) в 1927 г.

6. В 1933 г.:

- а) началась Великая депрессия в США
- б) к власти в Италии пришел Муссолини
- в) к власти в Германии пришли фашисты

7. Как называется политика страны по ликвидации зависимости страны от ввоза стратегического сырья для промышленности:

- а) автономия
- б) авторитаризм
- в) автаркия

8. В какой стране в 1936 – 1939 гг. была гражданская война:

- а) в Италии
- б) в Испании
- в) в Венгрии

9. Кто возглавил новое правительство Турции в 1923 г.:

- а) Блум
- б) Франко
- в) Ататюрк

10. Соотнесите страну и ее лидера:

- 1) Индия
- 2) Китай
- 3) Франция
- а) Блум
- б) Ганди
- в) Сунь Ятсен

3-й рейтинг-контроль

I. Вопросы к устному опросу

1. Первая русская революция: предпосылки, ход, значение

2. Третьиуньская монархия. Аграрная реформа Столыпина
3. Февральская революция 1917 г. Россия между двумя революциями
4. Октябрьская революция 1917 г. Причины победы большевиков
5. Первые мероприятия советской власти и гражданская война.
6. От политики «военного коммунизма» к новой экономической политике. Образование СССР
7. Индустриализация и коллективизация
8. Общественно-политическое развитие. Сталинские репрессии
9. Внешняя политика советского государства в 20 – 30-х гг.
10. Культура страны Советов
11. Предпосылки Второй мировой войны. Агрессия гитлеровской Германии в Европе
12. СССР накануне войны. Внешнеполитические акции
13. Великая Отечественная война. Основные этапы
14. Западный фронт Второй мировой войны
15. Причины победы Антигитлеровской коалиции, значение и уроки войны
16. Основные тенденции социально-экономического развития стран Европы после Второй мировой войны
17. СССР в 50-80-х гг. XX века
18. Внешнеполитические отношения СССР и стран Европы и США. «Холодная война»
19. Реформы второй половины 80-х – 90-х гг. XX века в России. Распад СССР.
- II. Письменные задания
1. Какую роль в первой русской революции играло рабочее движение? Крестьянское движение? Общедемократическое движение?
3. Как вы считаете, победила ли первая русская революция или потерпела поражение? Почему?
4. Опишите политический строй Третьиуньской монархии. К какому типу она относилась?
5. Как шел процесс установления Советской власти в национальных рай-онах России? Выделите общее и особенное в этом процессе.
6. Чем объяснить выступления крестьян против большевиков в конце Гражданской войны?
7. К каким социальным изменениям привела новая экономическая политика?
8. Как изменялась внешняя политика России на протяжении 20 – 30-х гг.?
9. Какие демографические и социальные последствия имели сталинские репрессии?
10. Чем были вызваны репрессии против деятелей советской культуры? Как они повлияли на духовное состояние советского общества 30-х гг.?
11. Дайте определения следующим понятиям: гражданская война, новая экономическая политика, индустриализация, коллективизация, тоталитаризм, стахановское движение.
12. Определите факторы, обеспечившие военные успехи Германии и ее сателлитов в 1939 – 1941 гг.
13. Что дала жесткая централизация власти в годы войны, и как она сказалась на жизни Советского государства в послевоенный период?
14. Что такое ленд-лиз? Какую роль сыграла эта политика в оказании помощи Советской Армии?
15. Кто сыграл решающую роль в разгроме гитлеровской Германии? Докажите свою точку зрения, используя исторические факты и статистические материалы.
16. Какова цена победы советского народа над фашизмом? Сравните потери стран-участниц второй мировой войны.
17. Докажите, что «холодная война» явилась закономерным следствием новой расстановки сил в мире после Второй мировой войны.
18. Определите положительные и отрицательные мероприятия в политике Н.С. Хрущева.
19. Какой период в истории СССР называется «застойным»? Почему? Аргументируйте свой ответ.

20. Какие события привели к распаду СССР? Был ли этот процесс неизбежным и закономерным?

21. Дайте определения следующим понятиям: «холодная война», перестройка, гласность, приватизация, демонетизация, гонка вооружений, «карибский кризис», инфляция.

### III. Тесты

#### Вариант 1

1. Как называется событие произошедшее в России 9 января 1905 г.:

- а) «Ходынская трагедия»
- б) «Кровавое воскресенье»
- в) «Варфоломеевская ночь»

2. на каком военном корабле вспыхнуло революционное восстание в июне 1905 г.:

- а) «Аврора»
- б) «Варяг»
- в) «Потемкин»

3. Кто возглавил первое Временное правительство в марте 1917 г.:

- а) Г.Е. Львов
- б) А.Ф. Керенский
- в) Л.Г. Корнилов

4. Когда был создан первый Совет рабочих депутатов:

- а) в революцию 1905 – 1907 гг.
- б) в Февральскую революцию 1917 г.
- в) в Октябрьскую революцию 1917 г.

5) Какой новый орган власти был создан в ходе революции 1905 – 1907 гг.:

- а) Временное правительство
- б) Государственный совет
- в) Государственная дума

6. Первая русская революция по характеру была:

- а) буржуазно-демократической
- б) социалистической
- в) коммунистической

7. Как называлась земля в виде отдельного участка, которую мог получить крестьянин по реформе Столыпина:

- а) хутор
- б) усадьба
- в) отруб

8. Кто возглавил военный мятеж в России в августе 1917 г.:

- а) Л.Д. Троцкий
- б) Л.Г. Корнилов
- в) В.И. Ленин

9. Соотнесите события время, когда они произошли:

- 1) падение монархии в России
- 2) образование Совета рабочих депутатов
- 3) штурм Зимнего дворца
- а) первая русская революция 1905 – 1907 гг.
- б) Октябрьская революция 1917 г.
- в) Февральская революция 1917 г.

10. Соотнесите партию и ее лидера:

- 1) «Союз 17 октября»
- 2) Конституционно-демократическая партия
- 3) партия эсеров
- а) В.М. Чернов
- б) П.Н. Милюков
- в) А.И. Гучков

## Вариант 2

1. Назовите один из первых декретов, принятых Советской властью в ок-тябре 1917 г.:
  - а) Декрет о земле
  - б) Декрет о пенсиях
  - в) Декрет о политической свободе
2. Когда была принята первая российская Конституция:
  - а) в 1918 г.
  - б) в 1921 г.
  - в) в 1924 г.
3. Когда был утвержден Договор об образовании СССР:
  - а) 25 октября 1917 г.
  - б) 30 декабря 1922 г.
  - в) 5 декабря 1924 г.
4. Какие республики вошли в состав СССР в год его образования:
  - а) РСФСР, Украина, Латвия, Белоруссия
  - б) РСФСР, Украина, Белоруссия, Закавказская Федерация
  - в) РСФСР, Украина, Белоруссия, Казахстан
5. Что из нижеперечисленного относится к НЭПу:
  - а) продразверстка
  - б) трудовая повинность
  - в) продналог
6. Как назывались предприятия, основанные на договорах между совет-ским государством и иностранными фирмами в период НЭПа:
  - а) концерны
  - б) концессии
  - в) консорциумы
7. Когда и где проходила международная конференция, в которой впер-вые принимала участие советская Россия:
  - а) в Бресте в 1918 г.
  - б) в Версале в 1919 г.
  - в) в Генуе в 1922 г.
8. Назовите один из итогов индустриализации:
  - а) образование частных предприятий в мелкой промышленности
  - б) ликвидация безработицы
  - в) отмена платежей за коммунальные услуги
9. Соотнесите государственный орган и его назначение:
  - 1) ВЧК
  - 2) СНК
  - 3) Всероссийский съезд Советов
  - а) высший орган власти
  - б) борьбы с контрреволюцией
  - в) орган исполнительной власти
10. Соотнесите автора и их произведение:
  - 1) М.А. Шолохов
  - 2) А.П. Гайдар
  - 3) Н.А. Островский
  - а) «Как закалялась сталь»
  - б) «Тихий Дон»
  - в) «Тимур и его команда»

## Вариант 3

1. С какой страной СССР подписал 23 августа 1939 г. пакт о ненападе-нии:
  - а) с Францией
  - б) с Германией
  - в) с Финляндией

2. Когда началась Вторая мировая война:
    - а) 1 августа 1938 г.
    - б) 1 сентября 1939 г.
    - в) 22 июня 1941 г.
  3. Как назывался военный план по нападению и захвату СССР:
    - а) «Барбаросса»
    - б) «Тайфун»
    - в) «Цитадель»
  4. Почему германское командование особое значение придавало взятию Сталинграда летом 1942 г.:
    - а) этот город носил имя Сталина
    - б) захват Сталинграда означал бы конец «молниеносной войне»
    - в) взятие города открывало фашистам путь на Кавказ
  5. Какая битва проходила в июле – августе 1943 г.:
    - а) Сталинградская
    - б) Крымская
    - в) Курская
  6. Где произошло самое крупное в истории танковое сражение:
    - а) под Крюково
    - б) под Прохоровкой
    - в) под Вязьмой
  7. Результатом какой военной операции было освобождение Молдавии:
    - а) Ясско-Кишиневской
    - б) Корсунь-Шевченковской
    - в) Висло-Одерской
  8. Кто со стороны СССР подписывал акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии:
    - а) И.В. Сталин
    - б) Г.К. Жуков
    - в) И.С. Конев
  9. Соотнесите даты и место международных конференций во время Вто-рой мировой войны:
    - 1) ноябрь – декабрь 1943 г.
    - 2) февраль 1945 г.
    - 3) июль – август 1945 г.
    - а) Ялта
    - б) Тегеран
    - в) Потсдам
  10. Как назывался орган, сосредоточивший всю власть в СССР в годы Великой Отечественной войны:
    - а) Ставка главного командования
    - б) Совет народных депутатов
    - в) Государственный комитет обороны
- Вариант 4
1. В каком году был создан Совет экономической взаимопомощи:
    - а) в 1946 г.
    - б) в 1949 г.
    - в) в 1957 г.
  2. В 1950 – 1953 гг. была война:
    - а) во Вьетнаме
    - б) в Корее
    - в) в Ливии
  3. Где в 1959 г. произошла революция, возглавляемая Ф. Кастро:
    - а) на Кубе

- б) в Монголии  
в) в Гондурасе
4. В какую страну в 1956 г. были введены советские войска с целью раз-грома антисоветского движения:
- а) Польшу  
б) Венгрию  
в) Чехословакию
5. Кто из американских президентов был убит в 163 г.:
- а) Т. Рузвельт  
б) Дж. Кеннеди  
в) Л. Джонсон
6. Когда в СССР была отменена карточная система:
- а) в 1947 г.  
б) в 1949 г.  
в) в 1953 г.
7. Выберите правильный порядок правления советских руководителей:
- а) Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, К.У. Черненко  
б) Л.И. Брежнев, Н.С. Хрущев, Ю.В. Андропов  
в) Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов
8. Что из нижеперечисленного относится ко времени правления Н.С. Хрущева:
- а) введение государственных пенсий для колхозников  
б) проведение «косыгинских» экономических реформ  
в) принятие новой Конституции
9. В каком году было подписано соглашение о создании СНГ:
- а) в 1990 г.  
б) в 1991 г.  
в) в 1993 г.
10. Соотнесите организации и время их образования:
- 1) НАТО  
2) Организация Варшавского Договора  
3) Европейское экономическое сообщество
- а) 1949 г.  
б) 1957 г.  
в) 1955 г.

#### **Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов**

Рейтинг-контроль 1	тест, устный опрос, письменное задание (1 семестр), тест, устный опрос, письменное задание (2 семестр),	до 20 (1 семестр), до 20 (2 семестр),
Рейтинг-контроль 2	тест, устный опрос, письменное задание (1 семестр), тест, устный опрос, письменное задание (2 семестр),	до 25 (1 семестр), до 25 (2 семестр),
Рейтинг-контроль 3	тест, устный опрос, письменное задание (1 семестр), тест, устный опрос, письменное задание (2 семестр),	до 25 (1 семестр), до 25 (2 семестр),
Посещение занятий		0



студентом		
Дополнительные баллы (бонусы)		0
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	выполнение письменных дополнительных заданий	до 30 (1 семестр), до 30 (2 семестр)

## 2. Промежуточная аттестация по дисциплине

### Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

#### Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

##### Тесты

1. Как называется событие произошедшее в России 9 января 1905 г.:
  - а) «Ходынская трагедия»
  - б) «Кровавое воскресенье»
  - в) «Варфоломеевская ночь»
2. на каком военном корабле вспыхнуло революционное восстание в июне 1905 г.:
  - а) «Аврора»
  - б) «Варяг»
  - в) «Потемкин»
3. Кто возглавил первое Временное правительство в марте 1917 г.:
  - а) Г.Е. Львов
  - б) А.Ф. Керенский
  - в) Л.Г. Корнилов
4. Когда был создан первый Совет рабочих депутатов:
  - а) в революцию 1905 – 1907 гг.
  - б) в Февральскую революцию 1917 г.
  - в) в Октябрьскую революцию 1917 г.
- 5) Какой новый орган власти был создан в ходе революции 1905 – 1907 гг.:
  - а) Временное правительство
  - б) Государственный совет
  - в) Государственная дума
6. Первая русская революция по характеру была:
  - а) буржуазно-демократической
  - б) социалистической
  - в) коммунистической
7. Как называлась земля в виде отдельного участка, которую мог получить крестьянин по реформе Столыпина:
  - а) хутор
  - б) усадьба
  - в) отруб
8. Кто возглавил военный мятеж в России в августе 1917 г.:
  - а) Л.Д. Троцкий
  - б) Л.Г. Корнилов
  - в) В.И. Ленин
9. Соотнесите события время, когда они произошли:
  - 1) падение монархии в России
  - 2) образование Совета рабочих депутатов
  - 3) штурм Зимнего дворца
  - а) первая русская революция 1905 – 1907 гг.
  - б) Октябрьская революция 1917 г.
  - в) Февральская революция 1917 г.

10. Соотнесите партию и ее лидера:

- 1) «Союз 17 октября»
- 2) Конституционно-демократическая партия
- 3) партия эсеров
- а) В.М. Чернов
- б) П.Н. Миллюков
- в) А.И. Гучков

Полный перечень тестовых заданий представлен на ИОП  
<https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=2886>

### Методические материалы, характеризующих процедуры оценивания

Рейтинговая оценка в первом семестре по дисциплине выставляется по итогам рейтингового контроля при условии выполнения требуемых заданий. Итоговая оценка проставляется по результатам полученных баллов:

от 50 до 65 баллов - удовлетворительно;

от 66 до 80 баллов - хорошо;

от 81 до 100 баллов - отлично.

Во втором семестре на основе примерных тестовых вопросов из раздела программным комплексом информационно-образовательного портала МИ ВлГУ формируются в автоматическом режиме тестовые задания для студентов: восемь вопросов из блока 1, четыре вопроса из блока 2 и три вопроса из блока 3. Программный комплекс формирует индивидуальные задания для каждого зарегистрированного в системе студента и устанавливает время прохождения тестирования. Результатом тестирования является процент правильных ответов, с учетом индивидуального семестрового рейтинга студента формируется итоговая оценка.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>Высокий уровень</b>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b>Продвинутый уровень</b>

50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<b><i>Пороговый уровень</i></b>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<b><i>Компетенции не сформированы</i></b>

### 3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Установите соответствие между датами и событиями.

ДАТЫ

СОБЫТИЯ

А) 1953 г.

1) открытие XX съезда партии

Б) 1956 г.

2) смерть И.В. Сталина

В) 1961 г.

3) запуск первого в мире искусственного спутника

4) принятие 3-ей программы КПСС

2. Что из перечисленного относится к периоду, известному под названием «полоса признания» СССР?

а) Мюнхенское соглашение

б) подписание советско-германского договора о ненападении

в) создание Коминтерна

г) установление дипломатических отношений с Великобританией и Францией

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2886&cat=29993%2C94788>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.