

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Отделение среднего профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
« 16 » 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

для специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Муром, 2020 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Кафедра-разработчик: иностранных языков.

Рабочую программу составил: преподаватель Соколова Ю.В.

от «26» мая 2020 г.

(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ.

Протокол № 5

от «26» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой ИЯ *Панкратова Е.А.*

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины по специальности «09.02.03 Программирование в компьютерных системах», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Дисциплина БД.03 Иностранный язык является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла

Дисциплина Иностранный язык БД.03 входит в состав общеобразовательного цикла учебного плана.

Программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из других источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- страдательный залог, средства и способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

Говорение:

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;
- описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

Аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

Чтение :

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией;

- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз);
- : воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов);
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов);
- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов;
- особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи;
- наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.);

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей

- формирование представлений о английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка

(произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из других источников, демонстрирующих основные различия

между существующими вариантами английского языка.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие

ситуации

- общения в рамках изучаемых тем;
- страдательный залог, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

В

результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

говорение

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях

официального и

неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах,

используя

- аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно

извлекать из

- них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения

(ознакомительное,

изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты

рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях,

своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;

- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;

- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: • личностных: – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения

развития

общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о

достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой

культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на

немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить

общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять

толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность

и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере английского

языка; • метапредметных: – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные

стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности,

моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать

коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

•

предметных: – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой

для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в

современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций: • лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса; • социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению; • дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся; • социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; • социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее; • стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде; • предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках предмета «Иностранный язык», для решения различных проблем. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля. Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений: • заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.; • заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы); • написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону; • составить резюме. Профессионально ориентированное

содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и

профессиональной речи. При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования: • аутентичность; • высокая коммуникативная ценность (употребительность), в

том числе в ситуациях делового и профессионального общения; • познавательность и культуроведческая направленность; • обеспечение условий обучения, близких к условиям

реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие,

использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.). Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие

обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и

др. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового

и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения

должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому

опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5

минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту. Коммуникативная направленность обучения

обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический,

разговорный. Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

• обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных

жанров и разговорной речи; • включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии

англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные,

обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную

деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные

речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения; • вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими

единицами. Грамматический материал включает следующие основные темы. Продуктивное

овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в

основной школе: 1. совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения; 2.

систематизация знаний о сложносочинённых предложениях и сложноподчинённых предложениях, о типах придаточных предложений и союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления; 3. овладение способами выражения косвенной речи 4. продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно

Систематизация всех временных форм; 5. систематизация знаний о существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных Изучение общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык»

завершается подведением итогов в форме экзамена

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 161 час, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной нагрузки обучающегося 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	1 семестр	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78	83
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54	63
В том числе:		
лекционные занятия		
практические занятия	54	63
лабораторные работы		
контрольные работы		
курсовая работа		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24	20
Итоговая аттестация в форме	Рейтинговая оценка	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семестр		
Раздел 1	Социально-бытовая сфера общения		
Тема 1.1 Вводно-корректировочный курс.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<p><i>Практические занятия.</i> Вводное тестирование. Звуки английского языка. Произношение. Транскрипция. Правила чтения. Правила чтения. Множественное число имен существительных. Местоимения. Сочетание согласных. Притяжательный падеж. Инфинитив. Повелительное наклонение. Предлоги места и направления. Глагол to be в простом настоящем времени. Числительные. Предлоги времени. Глагол to have в простом настоящем времени. Предлоги, передающие падежные отношения. Вводное тестирование. Звуки английского языка. Произношение. Транскрипция. Правила чтения. Правила чтения. Множественное число имен существительных. Местоимения. Сочетание согласных. Притяжательный падеж. Инфинитив. Повелительное наклонение. Предлоги места и направления. Глагол to be в простом настоящем времени. Числительные. Предлоги времени. Глагол to have в простом настоящем времени. Предлоги, передающие падежные отношения. Вводное тестирование. Звуки английского языка. Произношение. Транскрипция. Правила чтения. Правила чтения. Множественное число имен</p>	10	2

	<p>существительных. Местоимения. Сочетание согласных. Притяжательный падеж. Инфинитив. Повелительное наклонение. Предлоги места и направления. Глагол to be в простом настоящем времени. Числительные. Предлоги времени. Глагол to have в простом настоящем времени. Предлоги, передающие падежные отношения. Вводное тестирование. Звуки английского языка. Произношение. Транскрипция. Правила чтения. Правила чтения. Множественное число имен существительных. Местоимения. Сочетание согласных. Притяжательный падеж. Инфинитив. Повелительное наклонение. Предлоги места и направления. Глагол to be в простом настоящем времени. Числительные. Предлоги времени. Глагол to have в простом настоящем времени. Предлоги, передающие падежные отношения. Вводное тестирование. Звуки английского языка. Произношение. Транскрипция. Правила чтения. Правила чтения. Множественное число имен существительных. Местоимения. Сочетание согласных. Притяжательный падеж. Инфинитив. Повелительное наклонение. Предлоги места и направления. Глагол to be в простом настоящем времени. Числительные. Предлоги времени. Глагол to have в простом настоящем времени. Предлоги, передающие падежные отношения.</p>		
Тема 1.2 Семья в жизни человека.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<p><i>Практические занятия.</i> Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Грамматический материал по теме: «The Present Simple». Наречия и словосочетания, характерные для The Present Simple. Глаголы в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when. Лексика по теме. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Грамматический материал по теме: «The Present Simple». Наречия и словосочетания, характерные для The Present Simple. Глаголы в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when. Лексика по теме. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Грамматический материал по теме: «The Present Simple». Наречия и словосочетания, характерные для The Present Simple. Глаголы в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when. Лексика по теме. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Грамматический материал по теме: «The Present Simple». Наречия и словосочетания, характерные для The Present Simple. Глаголы в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when. Лексика по теме. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</p>	12	2

	Грамматический материал по теме: «The Present Simple». Наречия и словосочетания, характерные для The Present Simple. Глаголы в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when. Лексика по теме. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.		
	Грамматический материал по теме: «The Present Simple». Наречия и словосочетания, характерные для The Present Simple. Глаголы в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when. Лексика по теме.	8	3
Тема 1.3 Свободное время.	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление диалогического высказывания (диалог-расспрос/обмен мнениями).		
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Хобби, досуг. Различные типы (виды) коллекционирования книг. Love, like, enjoy + инфинитив/Ving. Лексика по теме. Хобби, досуг. Различные типы (виды) коллекционирования книг. Love, like, enjoy + инфинитив/Ving. Лексика по теме. Хобби, досуг. Различные типы (виды) коллекционирования книг. Love, like, enjoy + инфинитив/Ving. Лексика по теме. Хобби, досуг. Различные типы (виды) коллекционирования книг. Love, like, enjoy + инфинитив/Ving. Лексика по теме. Хобби, досуг. Различные типы (виды) коллекционирования книг. Love, like, enjoy + инфинитив/Ving. Лексика по теме. Хобби, досуг. Различные типы (виды) коллекционирования книг. Love, like, enjoy + инфинитив/Ving. Лексика по теме. Хобби, досуг. Различные типы (виды) коллекционирования книг. Love, like, enjoy + инфинитив/Ving. Лексика по теме. Хобби, досуг. Различные типы (виды) коллекционирования книг. Love, like, enjoy + инфинитив/Ving. Лексика по теме.	16	2
Тема 1.4 Путешествия.	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление монологического высказывания по теме: «Современные увлечения молодых людей разных стран».	10	3
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Специальные вопросы, составление диалогов. Наречия и выражения места направления. Лексика по теме. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Специальные вопросы, составление диалогов. Наречия и выражения места направления. Лексика по теме. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Специальные вопросы, составление диалогов. Наречия и выражения места направления. Лексика по теме. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	16	2

[illegible]

	<p>климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Страдательный залог. Лексика по теме. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Страдательный залог. Лексика по теме. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Страдательный залог. Лексика по теме. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Страдательный залог. Лексика по теме. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Страдательный залог. Лексика по теме. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Страдательный залог. Лексика по теме.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Страдательный залог. Лексика по теме.</p>	8	3
Тема 1.6 Образование.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<p><i>Практические занятия.</i> Распорядок дня студента колледжа. Количественные и порядковые числительные, Время, Предлоги времени. Множественное число существительных. Предлоги места и направления. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу. Лексика по теме. Распорядок дня студента колледжа. Количественные и порядковые числительные, Время, Предлоги времени. Множественное число существительных. Предлоги места и направления. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу. Лексика по теме. Распорядок дня студента колледжа. Количественные и порядковые числительные, Время, Предлоги времени. Множественное число существительных. Предлоги места и направления. Имена существительные во</p>	20	2

	<p>множественном числе, образованные по правилу. Лексика по теме. Распорядок дня студента колледжа. Количественные и порядковые числительные, Время, Предлоги времени. Множественное число существительных. Предлоги места и направления. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу. Лексика по теме. Распорядок дня студента колледжа. Количественные и порядковые числительные, Время, Предлоги времени. Множественное число существительных. Предлоги места и направления. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу. Лексика по теме. Распорядок дня студента колледжа. Количественные и порядковые числительные, Время, Предлоги времени. Множественное число существительных. Предлоги места и направления. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу. Лексика по теме. Распорядок дня студента колледжа. Количественные и порядковые числительные, Время, Предлоги времени. Множественное число существительных. Предлоги места и направления. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу. Лексика по теме. Распорядок дня студента колледжа. Количественные и порядковые числительные, Время, Предлоги времени. Множественное число существительных. Предлоги места и направления. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу. Лексика по теме. Распорядок дня студента колледжа. Количественные и порядковые числительные, Время, Предлоги времени. Множественное число существительных. Предлоги места и направления. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу. Лексика по теме. Распорядок дня студента колледжа. Количественные и порядковые числительные, Время, Предлоги времени. Множественное число существительных. Предлоги места и направления. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу. Лексика по теме.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Распорядок дня студента колледжа. Количественные и порядковые числительные, Время, Предлоги времени. Множественное число существительных. Предлоги места и направления. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу. Лексика по теме.</p>	7	3
Раздел 2	Профессиональная сфера общения		
Тема 2.1 Наука и технологии.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Практические занятия.</i> Научно-технический</p>	19	2

	<p>прогресс. Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. Условные предложения. Лексика по теме. Научно-технический прогресс. Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. Условные предложения. Лексика по теме. Научно-технический прогресс.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. Условные предложения. Лексика по теме. Научно-технический прогресс. Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. Условные предложения. Лексика по теме. Научно-технический прогресс.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. Условные предложения. Лексика по теме. Научно-технический прогресс. Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. Условные предложения. Лексика по теме. Научно-технический прогресс.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. Условные предложения. Лексика по теме. Научно-технический прогресс. Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. Условные предложения. Лексика по теме. Научно-технический прогресс.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. Условные предложения. Лексика по теме. Научно-технический прогресс. Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. Условные предложения. Лексика по теме. Научно-технический прогресс.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. Условные предложения. Лексика по теме. Научно-технический прогресс. Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. Условные предложения. Лексика по теме. Научно-технический прогресс.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. Условные предложения. Лексика по теме. Научно-технический прогресс. Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. Условные предложения. Лексика по теме. Научно-технический прогресс.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Научно-технический прогресс. Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. Условные предложения. Лексика по теме.</p>	5	3
Всего:		161	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание новых объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Кабинет иностранного языка

11 комплектов аудиогарнитуры; комплект учебно-методических пособий; комплект проекционного оборудования (проектор NEC V302XG + проекционный экран); плазменный телевизор Panasonic 42VS80; DVD плеер V315S; 11 компьютеров: монитор LCD 19" Samsung; сист. блок Intel E2160/1.8/2048Mb/DVD-RW; клавиатура, мышь. Доступ к сети Интернет.

Программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010 Open License Pack No Level Academic Edition
(Государственный контракт №1 от 10.01.2012 года)

Zoom (Свободно распространяемое ПО Freemium)

Open Office (Apache License 2.0)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва : КноРус, 2020. — 281 с. — ISBN 978-5-406-01469-1. — URL: <https://book.ru/book/935920> — Текст : электронный..
<https://book.ru/book/935920>
2. Мрачковская М.Н. Английский язык в сфере математики и компьютерных наук. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / Мрачковская М.Н.. — Алчевск : Донбасский государственный технический институт, 2022. — 313 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122676.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/122676>.
<https://www.iprbookshop.ru/122676.html>

Дополнительные источники:

1. Митрошкина Т.В. Английский язык без репетитора: секреты успешной подготовки к тестированию / Митрошкина Т.В.. — Минск : Тетралит, 2022. — 448 с. — ISBN 978-985-7171-59-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117471.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. <https://www.iprbookshop.ru/117471.html>
2. Мрачковская М.Н. Английский язык в сфере математики и компьютерных наук. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / Мрачковская М.Н., Сулейманова Н.В.. — Алчевск : Донбасский государственный технический институт, 2022. — 428 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122677.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/122677>. <https://www.iprbookshop.ru/122677.html>

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов)
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»)
4. www.idoconline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета	тестирование, устный опрос
создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией	тестирование, устный опрос
излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз);	тестирование, устный опрос
: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);	тестирование, устный опрос
читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов);	тестирование, устный опрос
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	тестирование, устный опрос
писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов);	тестирование, устный опрос
создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов);	тестирование, устный опрос
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов	тестирование, устный опрос
особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;	тестирование, устный опрос
речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи	тестирование, устный опрос
наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.);	тестирование, устный опрос

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Иностранный язык**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине**

Оценочные средства для проведения текущего контроля 1 семестр.

1. Индивидуальный тест включает вопросы и составляется преподавателем на основе типовых заданий. Результаты оцениваются по следующим критериям:

- 100%-90% - "отлично";
- 89%-70% - "хорошо";
- 69%-50% - "удовлетворительно"
- 50% и ниже - "неудовлетворительно"

2. Критерии оценки устного собеседования:

- Ответ полный. Фонетическое, лексико-грамматическое оформление речи правильное (1-2 незначительные ошибки) – отлично.

- Ответ не совсем полный. Фонетическое, лексико-грамматическое оформление речи с нарушениями норм (3-4 незначительные ошибки) – хорошо.

- Ответ не полный. Фонетическое, лексико-грамматическое оформление речи с множеством нарушений норм (5-6 ошибок) – удовлетворительно.

- Ответ не соответствует требованиям по объему и качеству – неудовлетворительно.

Лексико-грамматический тест по английскому языку:

1) Выберите правильный вариант предлога: She has been waiting ... the bus for two hours.

- A) up
- B) for
- C) on

2) Найдите антоним к предлогу: «In»

- A) with
- B) between
- C) out

3) Выберите правильный вариант предлога: Will you meet me ... the airport ?

- A) at
- B) in
- C) under

4) Выберите правильный вариант предлога: The lesson starts ... five minutes. Hurry... A) at/on B) in/up C) after/for

5) Выберите правильный вариант предлога: Let's go to the cinema ... Sunday

- A) on
- B) at
- C) in

6) Употребите нужную форму глагола to be There ... not much furniture in this room.

- A) is
- B) are
- C) am

7) Употребите нужную форму глагола to be

Where ... the money? I put it in the drawer.

- A) are
- B) is
- C) was

8) Употребите нужную форму глагола to be Mathematics ... his favorite subject.

- A) is
- B) are
- C) was

9) Употребите нужную форму глагола to be Women ... always right. A) are B) is C) was

- 10) Употребите нужную форму глагола to be
My teeth ... not white, I'm afraid.
A) are
B) is
C) was
- 11) Подберите нужную форму смыслового глагола
Anna and Kate _____ to the cinema last Sunday.
A) didn't went
B) don't go
C) didn't go
- 12) Подберите нужную форму смыслового глагола
When _____ you last _____ tennis?
A) did/play
B) do/play
C) did/played
- 13) Употребите нужную форму сравнения прилагательного
This restaurant is very, very good. It's _____ restaurant in London.
A) the better
B) the good
C) the best
- 14) Употребите нужную форму сравнения прилагательного
Vienna is _____ city in Austria.
A) the most beautiful
B) the beautifullest
C) more beautiful than
- 15) Составьте вопрос в Present Perfect
_____ you ever _____ Mexican food?
A) Have / eat
B) Have / ate
C) Have / eaten
- 16) Выберите тот вариант ответа, который считаете правильным.
I don't know these girls. Do you know?
A) them
B) they
C) their
- 17) Выберите тот вариант ответа, который считаете правильным.
I don't know this woman. Do you know?
A) her
B) she
C) him
- 18) . Выберите тот вариант ответа, который считаете правильным.
..... invited her to stay with us in our house.
A) us
B) our
C) we
- 19) Выберите английские эквиваленты для предложений:
Как поживают ваши родители?
A) Are your parents well?
B) Where are your parents?
C) How are your parents?
- 20) Выберите английские эквиваленты для предложений:
Сколько лет вашей дочери?
A) How old is your daughter?
B) How is your daughter?

- C) How many daughters have you?
- 21) Выберите правильное местоимение:
I like that camera. I am going to buy
A) her
B) it
C) its
- 22) Исключите «лишнее» слово :
A) Softwear
B) hardware
C) warm wear
- 23) Назовите глагол to see в Past Simple:
A) see
B) saw
C) sees
- 24) Выберите английские эквиваленты для слов, стоящих в скобках:
(Где) is your computer?
A) Why?
B) Where?
C) What?
- 25) Выберите синоним к слову Large
A) big
B) small
C) little
- 26) Выберите антоним к слову Good
A) nice
B) bad
C) big
- 27) Выберите вспомогательный глагол в предложении:
What are you doing?- I... reading a book.
A) was
B) shall
C) am
- 28) Какой вспомогательный глагол нужен в вопросительном предложении:
I like skiing in the forest.
A) do
B) does
C) has
- 29) Выберите английские эквиваленты для слова, стоящего в скобках:
The meeting (началось) at 5 o'clock.
A) begin
B) began
C) was beginning
- 30) Выберите русские эквиваленты:
My room is larger then your flat.
A) Моя комната такая же большая, как ваша квартира.
B) Моя комната больше, чем ваша квартира.
C) Ваша квартира больше моей комнаты.
- 31) С каким словом может сочетаться слово air
A) Fresh
B) Green
C) big
- 32) Назовите глагол to come в Past Simple:
A) comes
B) came

C) come

33) Выберите 2 – ю форму глагола to take

A) taken

B) took

C) taking

34) Выберите глагол- связку или вспомогательный глагол:

... you speak English?

A) does

B) are

C) do

35) Назовите глагол to go в Past Simple:

A) went

B) gone

C) goes

36) Выберите модальные глаголы:

I am sorry. I am late. ... I come in?

A) must

B) can

C) may

37) Какой вспомогательный глагол будет употребляться для образования вопросительной формы:

I usually have dinner at home.

A) is

B) do

C) does

38) Найдите синоним к слову to tell

A) to describe

B) to speak

C) to ask

39) Какой глагол из данных ниже стоит в прошедшем времени?

A) take

B) took

C) takes

40) Выберите русский эквивалент:

Куда ты идёшь?

A) Where are you going?

B) Where do you go?

C) Where can you go now?

41) Каким местоимением можно заменить подчёркнутое слово?

Russian is our official language.

A) He

B) She

C) It

42) Каким местоимением можно заменить подчёркнутое слово?

My computer is new.

A) she

B) they

C) it

43) Подберите антоним (противоположное по значению) к слову: short

A) long

B) fine

C) black

44) Какой глагол из данных ниже стоит в прошедшем времени?

A) sleep

B) go

C) saw

45) Выберите вспомогательный глагол:

...he meet us at the station tomorrow?

A) does

B) is

C) will

46) Дайте краткий ответ на вопрос

Do you study English?

A) Yes, it is.

B) Yes, I do.

C) Yes, I am.

47) Выберите правильный артикль:

Close...window, please.

A) a

B) the

C) an

48) Назовите инфинитив глагола gave

A) to go

B) to give

C) to be

49) Выберите правильную форму глагола:

The report ...ready by Monday.

A) will be

B) would be

C) had been

Вопросы для устного ответа:

1. What is your first name?

2. What is your surname?

3. How old are you?

4. Where do you live?

5. Where were you born?

6. What is your date of birth?

7. What is your address?

8. What is your telephone number?

9. Is your family large?

10. Are you an only child?

11. What are your parents?

12. Who do you most take after, your mother or your father?

13. Can you describe yourself?

14. Can you describe your parents?

15. What are your household duties?

16. Do you always plan your day beforehand?

19. What do you usually do in the evenings?

18. How do you spend your weekends?

19. Are you a stay-at-home or do you prefer to go out when you have some time to spare?

20. Are you fond of having friends in?

21. Do you often have parties?

22. What do you think makes one's home cozy?

23. Have you got a room of your own?

24. Can you describe it?

25. What is your hobby?

26. Who is your best friend?

27. Can you describe him/her?

28. How long have you been friends?
29. Do you have much in common or are you different?
30. How do you spend your free time together?
31. Is your friend easy to get along with?
32. What qualities do you most admire in people?
33. What characteristics annoy you most in people?
34. What does the word «lazy» mean?
35. How would you describe a person who helps other people?
36. What do we call a person who expects good things to happen?
37. What do we call a person who expects bad things to happen?
38. Do you believe in horoscopes?
39. What are the good and bad characteristics associated with your sign of the zodiac?
40. What is your attitude to astrology?
41. When did you leave school?
42. What kind of school was it?
43. What subjects were you good at?
44. What subjects did you like?
45. What subjects did you dislike?

Оценочные средства для проведения текущего контроля (2 семестр)

1. Индивидуальный тест включает вопросы и составляется преподавателем на основе типовых заданий. Результаты оцениваются по следующим критериям:

- 100%-90% - "отлично";
- 89%-70% - "хорошо";
- 69%-50% - "удовлетворительно"
- 50% и ниже - "неудовлетворительно"

2. Критерии оценки устного собеседования:

- Ответ полный. Фонетическое, лексико-грамматическое оформление речи правильное (1-2 незначительные ошибки) – отлично.

- Ответ не совсем полный. Фонетическое, лексико-грамматическое оформление речи с нарушениями норм (3-4 незначительные ошибки) – хорошо.

- Ответ не полный. Фонетическое, лексико-грамматическое оформление речи с множеством нарушений норм (5-6 ошибок) – удовлетворительно.

- Ответ не соответствует требованиям по объему и качеству – неудовлетворительно.

1) Какой правильный перевод предложения:

The text is read by the students.

- A) Текст переводят студенты.
- B) Текст перевели студенты.
- C) Текст будет переведён студентами.

2) Назовите столицу Англии:

- A) Washington
- B) New York
- C) London

3) Назовите столицу США:

- A) Washington
- B) New York
- C) London

4) Какой официальный язык в Великобритании?

- A) английский
- B) немецкий
- C) французский

5) Исключите «лишнее» слово:

- A) Face
- B) head

C) table

6) Выберите правильную форму недостающей части сказуемого:

She is often ...in the library.

A) saw

B) seen

C) sees

6) Употребите правильный предлог:

I don't go to the college...Sunday.

A) in

B) to

C) on

7) Какой вспомогательный глагол следует употребить для образования вопросительной формы?

It rained hard yesterday.

A) does

B) did

C) was

8) Назовите инфинитив глагола went

A) to go

B) to see

C) to have

9) Выберите правильную форму недостающей части сказуемого:

When...you born?

A) were

B) did

C) had

10) Выберите глагольную форму для перевода на английский язык:

Мы сдаём экзамены два раза в год.

A) take

B) have been taken

C) are taking

11) Выберите глагольную форму для перевода на английский язык:

Сейчас я пишу курсовую работу.

A) write

B) am writing

C) have been writing

12) Замените подчёркнутое слово местоимением:

Nick is a first-year student.

A) she

B) it

C) he

13) Назовите глагол to have в Past Simple:

A) had

B) has

C) his

14) Каким местоимением можно заменить подчёркнутое слово?

Mr. Brown is a teacher.

A) he

B) she

C) we

15) Дополните предложение:

Moscow is the capital of ...

A) the USA

B) the UK

C) Russia

16) Вставьте подходящее по смыслу слово:

... the capital of the UK

A) London

B) Iskitim

C) Odessa

17) Для предложения выберите правильный перевод:

Памятник находится в центре города.

A) There is a monument in the centre of the town.

B) The monument is in the centre of the town.

C) There are some monuments in the centre of the town.

18) Какой из данных глаголов «неправильный»:

A) cleaned

B) went

C) finished

19) Выберите правильный артикль:

She is ...young woman.

A) a

B) an

C) the

20) Какой из данных глаголов «правильный»:

A) gone

B) seen

C) translated

21) Закончите предложение:

The USA is a large...

A) town

B) city

C) country

22) Укажите краткий ответ на вопрос

Do you live in Novosibirsk?

A) No, I am not.

B) No, I don't.

C) No, I haven't.

23) Уберите « лишнее» слово:

A) table

B) desk

C) rain

24) Какой вспомогательный глагол надо употребить в вопросе к предложению:

I went to the cinema yesterday.

A) do

B) did

C) is

25) Какой ответ неправильный?

Do you study English?

A) I study English.

B) I am study English.

C) I don't study English.

26) Какими словами можно заменить модальный глагол Can

A) to be able to

B) to have to

C) to be to

27) Назовите английский глагол, обозначающий долженствование:

A) may

- В) can
 С) must
 28) Подберите слово- синоним к прилагательному: thin
 А) толстый
 В) худой
 С) полный
 29) Дайте точный перевод предложения:
 She is writing a letter.
 А) Она пишет письма.
 В) Она пишет письмо.
 С) Она написала письмо.
 30) Определите видо - временную форму подчёркнутого глагола:
 The water is becoming too hot.
 А) Present Indefinite
 В) Present Perfect
 С) Present Continuous
- Вопросы для устного опроса.
- 1.What subjects were you bad at?
 - 2.Who was your favourite teacher? Why?
 - 3.Did you spend a lot of time at school?
 - 4.What out-of-class activities did you take part in?
 - 5.Were there any hobby clubs or societies in your school?
 6. Did you take part in any of them?
 - 7.What time did you usually come home from school?
 - 8.Did you have to wear a uniform?
 9. Could you choose the subjects you studied?
 - 10.Do you live in the town or in the country?
 - 11.Do you like your town? Why?
 - 12.Is it safe to live in the town? Why?
 - 13.Do you like reading?
 - 14.What genres of literature can you name?
 - 15.Who is your favourite writer?
 - 16.What was the last book you read?
 - 17.Do you like reading horror books?
 - 18.Where and when do you usually read
 - 19.What types of media do you know?
 - 20.What is your favourite type of media? Why?
 - 21.Do you read newspapers or magazines?
 - 22.Do you like watching TV?
 - 23.What is your favourite TV programme?
 - 24.How do you feel when you watch your favourite TV programme?

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	тест	20
Рейтинг-контроль 2	тест	25
Рейтинг-контроль 3	тест	25
Посещение занятий студентом	отсутствие пропусков занятий без уважительной причины	5

Дополнительные баллы (бонусы)	активная работа на занятиях	5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	тестирование	до 20

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

1 семестр

Промежуточная аттестация (рейтинговая оценка) осуществляется по результатам текущего рейтинга и завершающей контрольной работы.

Контрольная работа включает следующие задания:

1. Прочитайте и переведите аутентичный текст. - личное и официальное письмо-обратите внимание на обращение в начале письма и на оформление окончания письма.

Dear Ben,

Thank you very much for your letter. It's always nice to hear from you.

In your letter you asked me about films. Well, I can say that I like different kinds of films. But my favourite genre is comedy. I'm fond of watching comedies because they make me laugh and feel relaxed.

Actually, I prefer going to the cinema as it's so exciting to watch films on a wide screen with perfect sound. If I had a chance, I would make a film about my city.

Well, I'd better go now as I have to do my homework. Write back soon.

Best wishes,

Kate

Задание 2. Напишите личное письмо и заполните анкету из приложения к официальному письму.

My parents say I can have a pet for my birthday. Isn't it great? But I'm not sure what kind of pet to get. Have you got a pet? What do you think I should get? Do you think dogs are too much trouble to look after? Maybe I should get a cat, or a hamster. Let me know what you think!

Write a letter to Jane and answer her questions Write 100-120 words. Remember the rules of letter writing.

Промежуточная аттестация 2 семестр (экзамен)

Задание №1 включает в себя монологическое высказывание по следующим темам:

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Свободное время;

Путешествия;

Страны изучаемого языка;

Образование;

Наука.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Искусство и культура, выдающиеся деятели.

Задание №2 подразумевает под собой проведение письменного тестирования.

№1. Перевести на английский язык.

Проблема, важный, научно-технический прогресс, человечество, удваивать, иностранные языки, официальный, информация, бывшие британские и американские колонии, Новая Зеландия, ООН, международный туризм, современная музыка, универсальный метод, англо-говорящие народы, культура, усердно, образование, литература, представлять, международный.

№2. Дописать предложения из тем.

1. Over _____ speak it as a mother tongue.
a) over 100 mln. б) over 200 mln. в) over 300 mln. people
2. It is not only the national or official language of same thirty states which represent _____.
a) different cultures б) many traditions в) wonderful customs
3. It is the language of literature, education, modern music _____.
a) Leave metal б) international tourism в) popular music
4. Love for freedom has been a national has been a national character of the _____.
a) English people б) Russian people в) German people
5. On Christmas is celebrated the _____.
a) the Revival of Jesus Christ б) the birth of Jesus Christ в) the Easter
6. There are dales and events in the life of our country that are memorable to every _____.
a) English б) German в) every Russian citizen
7. _____ national holidays have appeared.
a) old б) new в) easy г) loud
8. In Europe and in the USA it is marked _____.
a) in January б) in March в) in December

№3. Вставить глаголы в нужном времени.

1. These are national holidays, people do not _____ on these days.
a) live б) work в) approve г) arrive.
2. Today English _____ the language of the world.
a) are б) was в) were г) is
3. One hard to learn any foreign language.
a) will have б) must work в) shall pay г) had done
4. May Day is _____ as the day of solidarity of the workers.
a) are paid б) is regarded в) will be known
5. There is one more holiday which is by everybody adults and children.
a) are sold б) is loved в) will have been

№4. Определить времена глаголов и залог.

- | | | |
|----------------------|----------------|-------------------|
| 1. Will be sitting | 6. symbolizes | 11. had lived |
| 2. shall have worked | 7. Thought | 12. will be burnt |
| 3. is offered | 8. Build | 13. shall go |
| 4. were traveling | 9. is speaking | 14. was written |
| 5. like | 10. have been | 15. visited |

№5. Определить по словам времена.

1. already б) a year ago 11. some years ago
2. just 7. Often 12. the day after tomorrow
3. usually 8. next day 13. next year
4. tomorrow 9. last week 14. last year.
5. the day before yesterday 10. always

Методические материалы, характеризующих процедуры оценивания

1 семестр

Промежуточная аттестация (рейтинговая оценка) осуществляется по результатам текущего рейтинга и завершающей контрольной работы.

Контрольная работа включает следующие задания:

1. Прочитайте и переведите аутентичный текст. - личное и официальное письмо-обращение внимание на обращение в начале письма и на оформление окончания письма.

2. Напишите личное письмо и заполните анкету из приложения к официальному письму.

1. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста, обучающийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

- чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным),

- чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение).

- чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое)

1.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка Критерии Скорость чтения

18-20 Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке.

16-17 понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Темп чтения медленнее, чем на родном языке.

11-15 не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

1-10 текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

1.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка Критерии

18-20 Обучающийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

16-17 полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

11-15 понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

1-10 текст не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

1.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка Критерии

18-20 Обучающийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

16-17 При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.

11-15 если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

1-10 обучающийся практически не ориентируется в тексте.

2. Критерии оценки выполнения письменных заданий.

- Полная реализация коммуникативных задач.

Связный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств, их широкий диапазон. Языковые ошибки не существенны. Корректное применение формул письменной речи. (18-20 баллов)

- Полная реализация коммуникативных задач.

Достаточно связный, естественный текст, восприятие которого может быть затруднено некорректным применением (или отсутствием) связующих элементов. Применяются сложные синтаксические конструкции, но их виды не отличаются разнообразием. (16-17 баллов)

• Коммуникативные задачи в целом реализованы, поскольку понятен общий смысл текста.

Недостаточно корректный контроль за структурой предложений, большое количество грубых лексико-грамматических ошибок. Восприятие текста затруднено (11-15 баллов)

• Отмечаются, частично успешные, попытки реализации коммуникативных задач, но понимание текста затруднено многочисленными грубыми ошибками.

Текст трудно воспринимается из-за частых лексико-грамматических ошибок, упрощенной конструкции предложений, не соблюдения правил пунктуации, ведущей к несогласованности текста. (5-10 баллов)

• Несоответствие содержание поставленным задачам.

Текст практически «не читаем», набор отдельных фраз и предложений с большим количеством ошибок. (1-4 балла)

2 семестр

Промежуточная аттестация (экзамен)

Задания, выносимые на экзамен:

1. Выполните тест, который охватывает содержание изученных тем.
2. Выскажетесь по предложенной теме.

Критерии оценивания результатов выполнения тестовой работы

Задание 1 предполагает выполнение теста, в рамках ограниченного времени. Тестовые задания охватывают содержание изученных тем.

Баллы вычисляются пропорционально процентам выполнения тестовой работы, исходя из соотношения 20 баллов – 100%.

Критерии оценивания устного ответа:

1. Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты задания; высказывание логично и имеет завершенный характер, имеются вступительные и заключительные фразы, средства логической связи используются правильно; словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной коммуникативной задаче - (12-15 баллов)

2. Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект не раскрыт или 1-2 аспекта раскрыты неполно; высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но отсутствуют вступительная или заключительная фразы или средства логической связи используются недостаточно; используемый словарный запас и грамматические структуры в основном соответствует поставленной задаче - (10-12 баллов)

3. Коммуникативная задача выполнена не полностью: 2 аспекта не раскрыты или все аспекты раскрыты неполно; высказывание не всегда логично и имеет недостаточно завершенный характер, отсутствуют вступительная или заключительная фразы; используемый словарный запас и грамматические структуры не всегда соответствуют коммуникативной задаче - (7-9 баллов)

4. Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три или более аспектов содержания не раскрыты; высказывание нелогично или не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются; понимание высказывания затруднено многочисленными лексико-грамматическими и фонетическими ошибками - (1-6 балла)

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<i>Высокий уровень</i>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Продвинутый уровень</i>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Вариант задания закрытого типа.

В представленном списке слов выберите подходящее по смыслу для ответа на следующий вопрос:

- What is your nationality?
- I am ____ .
- German +
- America

· Norway

2. Вариант задания открытого типа.

Впишите недостающее притяжательное местоимение

- Ann is a chemist, but ... son is a scientist. (her)

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2193&category=32002%2C65202&qbshowtext=0&qbshowtext=1&recurse=0&recurse=1&showhidden=0>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.