

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(МИ ВлГУ)**

**Отделение среднего профессионального образования**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Андрианов  
« 16 » 06 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

для специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Муром, 2020 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Кафедра-разработчик: техносферной безопасности.

Рабочую программу составил: к.т.н., доцент Первушин Р.В.

от «05» июня 2020 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТБ.

Протокол № 14

от «05» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой ТБ *Шарапов Р.В.*

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы безопасности жизнедеятельности**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины по специальности «09.02.03 Программирование в компьютерных системах», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Дисциплина БД.06 Основы безопасности жизнедеятельности является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Для достижения данных целей перед учащимися и преподавателями ставятся задачи:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного, а также социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма;

- овладение умениями правильно оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; целенаправленно действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

- развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях;

- формирование мировоззрения и воспитания у студентов социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия дисциплины (опасность; опасный вредный фактор; опасная и чрезвычайная ситуация; уровень защищенности; приемлемый риск; безопасность; личная, общественная и национальная безопасность; жизненно важные интересы; средства обеспечения безопасности);
- основные направления и методы по защите граждан от опасностей природного, техногенного и социального характера;
- причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;
- основные элементы концепций и систем обеспечения безопасности;

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
  - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
  - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
  - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
  - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
  - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- метапредметных:
  - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
  - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
  - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
  - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
  - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
  - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
  - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
  - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- предметных:
  - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
  - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
  - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
  - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
  - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
  - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
  - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
  - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
  - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
  - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной нагрузки обучающегося 35 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	1 семестр	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	34
В том числе:		
лекционные занятия	18	18
практические занятия	18	16
лабораторные работы		
контрольные работы		
курсовая работа		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18	17
Итоговая аттестация в форме	Рейтинговая оценка	Дифференцированный зачет

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семестр		
<b>Раздел 1</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Основные теоретические понятия и положения. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, формирующие здоровье. Основные составляющие здорового образа жизни. Культура питания. Понятие рационального питания. Принципы рационального питания.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Изучение гигиенических основ рационального питания. Оценка количественной адекватности питания студентов по суточному рациону и энергозатратам.	4	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Изучение теоретической части практик, ответы на контрольные вопросы. Оформление отчета по практическим работам.	2	3
	<i>Содержание учебного материала</i>		



Тема 1.2 Биологический потенциал человека	<i>Лекционные занятия.</i> Биологический потенциал человека. Понятие образа жизни. Продолжительность жизни. Алкоголь и его воздействие на организм человека. Никотин и его воздействие на организм человека. Наркотики и их воздействие на человека.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Адаптация человека к условиям окружающей среды.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Изучение теоретической части практик, ответы на контрольные вопросы. Оформление отчета по практическим работам.	2	3
Тема 1.3 Reppродуктивное здоровье подростков	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Понятие репродуктивного здоровья. Составляющие репродуктивного здоровья. Факторы, влияющие на сохранение репродуктивного здоровья подростков. Брак и семья. Культура взаимоотношения полов. ЗППП и их профилактика. СПИД и его профилактика. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Изучение законодательных актов регламентирующих взаимоотношения полов и семейное право.	2	3
Тема 1.4 Личная безопасность в повседневной жизни	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Правила личной безопасности в криминогенных ситуациях. Профилактика насилия.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ). Применение первичных средств пожаротушения. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК).	6	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Изучение законодательных актов регламентирующих уголовную ответственность несовершеннолетних.	2	3
Тема 1.5 Личная безопасность на транспорте	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Правила поведения на дороге. Права и обязанности участников дорожного движения. Меры безопасности на дорогах. Федеральная целевая программа повышения безопасности дорожного движения.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Выявление роли и места МИ ВлГУ в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС	4	2

	(РСЧС). Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Изучение законодательных актов, регламентирующих правила дорожного движения и ответственность за их нарушение.	2	3
<b>Раздел 2</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		
Тема 2.1 Пожарная безопасность	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Основные понятия пожарной безопасности. Нормативно-правовые документы в области пожарной безопасности. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Изучение законодательных актов, регламентирующих нормы пожарной безопасности. Ответы на контрольные вопросы.	2	3
Тема 2.2 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Понятие чрезвычайной ситуации. Природные чрезвычайные ситуации (стихийные бедствия). Техногенные чрезвычайные ситуации. Экологические чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации социального характера. Масштаб чрезвычайных ситуаций. Понятия аварии и катастрофы.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Изучение теоретической части практик, ответы на контрольные вопросы. Оформление отчета по практическим работам.	2	3
Тема 2.3 Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. ГО	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Цели и задачи РСЧС. Основные задачи МЧС России. Силы и средства РСЧС. Права и обязанности граждан России. Мониторинг и прогнозирование ЧС. Понятие гражданской обороны. Цели и задачи ГО. Силы ГО РФ.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Изучение законодательных актов регламентирующих полномочия органов управления в сфере предупреждения и ликвидации последствий ЧС.	2	3
	<i>Содержание учебного материала</i>		

Тема 2.4 Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС	<i>Лекционные занятия.</i> Понятия оповещения, информирование населения в ЧС. Системы и средства оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени. Ответственность за организацию системы оповещения и информирования населения. Организация эвакуации населения в условиях ЧС.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Изучение теоретической части практик, ответы на контрольные вопросы. Оформление отчета по практическим работам.	2	3
	2 семестр		
<b>Раздел 1</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Изучение строевого устава вооруженных сил РФ. Изучение порядка приема Военной присяги и текста Военной присяги. Изучение теоретической части практик, ответы на контрольные вопросы. Оформление отчета по практическим работам. Определение характера повреждений, оказание первой доврачебной помощи, способы транспортировки пострадавших. Психические расстройства и нарушения, связанные с употреблением психотропных веществ.	7	3
<b>Раздел 2</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		
Тема 2.1 Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Практические занятия.</i> Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму.	2	2
Тема 2.2 Инженерные защитные сооружения	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Понятие инженерных защитных сооружений. Виды защитных сооружений. Требования, предъявляемые к инженерным защитным сооружениям.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Изучение теоретической части практик, ответы на контрольные вопросы. Оформление отчета по практическим работам.	2	3
<b>Раздел 3</b>	<b>Действия противоправного характера</b>		

Тема 3.1 Противодействие экстремизму и терроризму	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Понятия экстремизма и терроризма и их виды. Условия возникновения терроризма. Закон о противодействии экстремизму и терроризму. Деструктивные общественные формирования. Принципы противодействия экстремизму и терроризму.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Изучение законодательных актов, регламентирующих уголовную ответственность за терроризм и экстремизм.	2	3
Тема 3.2 Безопасность при угрозе террористического акта	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета; при поступлении сообщения об угрозе террористического акта по телефону. Правила поведения при получении письменной угрозы. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Признаки наличия взрывных устройств. Правила поведения при взрыве. Правила поведения в случае захвата в заложники. Правила поведения при перестрелке.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Определение правовой основы военной службы.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Изучение порядка действий в случае теракта. Ответы на контрольные вопросы.	2	3
Тема 3.3 Роль государства в обеспечении национальной безопасности РФ.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Понятие национальных интересов РФ. Система обеспечения национальной безопасности. Средства обеспечения национальной безопасности. Стратегия национальной безопасности. Перспективы влияния международной политики.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации».	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Изучение законодательных актов, определяющих функции государства по обеспечению государственной безопасности. Ответы на контрольные вопросы.	2	3
<b>Раздел 4</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		
	<i>Содержание учебного материала</i>		

Тема 4.1 Вооруженные силы РФ	<i>Лекционные занятия.</i> Понятие вооруженные силы. Этапы развития вооруженных сил России. Структура вооруженных сил РФ на современном этапе. Функции и основные задачи Вооруженных сил РФ. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Силы и средства его обеспечивающие. Организационная структура Вооруженных сил РФ. Виды Вооруженных сил и рода войск. Тыл Вооруженных сил.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Оработка порядка приема Военной присяги.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Изучение законодательных актов, регламентирующих основы военной службы РФ.	2	3
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Понятия воинская обязанность, воинский учет. Правовая основа воинской обязанности в РФ. Понятия мобилизация, военное положение, военное время. Призыв на военную службу.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Оказание реанимационной помощи. Оказание первой помощи пострадавшим.	4	2
Тема 4.3 Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Альтернативная военная служба	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Порядок прохождения военной службы по призыву. Составы и воинские звания военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации. Условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, проходящим воинскую службу по контракту. Условия прохождения альтернативной гражданской службы. Права и обязанности военнослужащих.	2	1
Тема 4.4 Символы воинской чести	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Понятие символов воинской чести: государственный герб, государственный флаг, государственный гимн, боевое знамя, военная форма одежды, воинские звания.	2	1
<b>Раздел 5</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>		
Тема 5.1 Первая (доврачебная) помощь при различных состояниях	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Общие правила оказания первой помощи. Понятие травма. Правила первой помощи при ранениях, при сотрясениях и ушибах головного мозга, при переломах. Первая помощь пострадавшему от электротравмы. Первая помощь при	2	1

	синдроме длительного сдавливания, при наружных кровотечениях, при ожогах и обморожениях, при воздействии высоких и низких температур. Первая помощь при попадании инородных тел в ВДП, при отравлениях, при отсутствии сознания. Реанимационные мероприятия при остановке сердца.		
Всего:		105	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание новых объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Гигрометр волосяной; барометр-анероид; анемометр чашечный У-5; психрометр бытовой; регулятор напряжения ФЭП; номограмма для определения эффективной и эффективно-эквивалентной температур; график перевода показаний анемометра в скорость движения воздуха; вентилятор бытовой; измерительная система для определения температуры вспышки топлива и масел ПТВ-1; газоанализатор УГ-4; устройство для измерения электрического сопротивления тела человека на постоянном токе (вольтметр; миллиамперметр; диски-электроды); Дозиметр ДРГ-01Т1.

Лекционная аудитория

проектор NEC Projector MP40G; ноутбук HP.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Курбатов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Курбатов В.А., Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2020.— 121 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93574.html>
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Г.В. Тягунов [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87788.html>
3. Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87073.html>

Дополнительные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов: Профобразование, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/92323.html>
2. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 92 с. <https://www.iprbookshop.ru/92324.html>
3. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. №68-ФЗ. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5295/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/)
4. Федеральный закон «Об обороне» от 31 мая 1996 г. №61-ФЗ. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10591/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10591/)
5. Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. №28-ФЗ. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_17861/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17861/)
6. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_18260/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mchs.gov.ru> — Сайт МЧС России
2. <http://www.culture.mchs.gov.ru> — Информационно-образовательный портал.  
«Культура безопасности»
3. <http://www.mvd.ru> — сайт МВД РФ
4. <http://www.mil.ru> – сайт Минобороны РФ
5. <http://www.fsb.ru> – сайт ФСБ РФ



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций	Решение ситуационных задач, тестирование
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Решение ситуационных задач, тестирование
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	Решение ситуационных задач, тестирование
знать основные понятия дисциплины (опасность; опасный вредный фактор; опасная и чрезвычайная ситуация; уровень защищенности; приемлемый риск; безопасность; личная, общественная и национальная безопасность; жизненно важные интересы; средства обеспечения безопасности)	Устный опрос, подготовка рефератов, тесты
знать основные направления и методы по защите граждан от опасностей природного, техногенного и социального характера	Устный опрос, подготовка рефератов, тесты
знать причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций	Устный опрос, подготовка рефератов, тесты
знать основные элементы концепций и систем обеспечения безопасности	Устный опрос, подготовка рефератов, тесты

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине**  
**Основы безопасности жизнедеятельности**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

**Задания по типу эксперимент/исследование**

1. Дано: Фото перекрестка, на котором имеется пешеходный переход. Велосипедисту необходимо пересечь перекресток.

Требуется: установить опасности, действующего на велосипедиста, провести их классификацию по происхождению, выявить пространственную локализацию каждого источника. Выявить условия реализации опасного свойства источников опасностей различных видов. Выявить безопасный алгоритм.

2. Дано: рабочее место электрогазосварщика.

Требуется: Предположить причины возникновения опасностей

Указать воздействие на объект защиты

Определить способы снижения вероятности возникновения и тяжести идентифицированных опасностей.

Определить возможность и пути снижения последствий идентифицированных опасностей.

Построить карту оценки опасностей на рабочем месте

3. Дано: здание торгового центра, трое преступников берут в заложники 20 посетителей одного из залов

Требуется: Определить комплекс факторов риска

Оценить степень последствий реализации риска.

Сформулировать правила безопасного поведения

4. Дано: здание колледжа, в аудиториях идут занятия. Внезапно на улице слышится звук стрельбы.

Требуется: Определить факторы риска.

Выявить правила безопасного поведения, смоделировать безопасную ситуацию.

**Тесты**

1 Раскройте понятие. Воздушная эмболия - это...

а) закупорка вен и кровеносных сосудов пузырьком кислорода;

б) разрыв легких в результате неправильно проведенной искусственной вентиляции легких;

в) перенасыщение организма кислородом

2 Соотнесите понятия, ответ запишите в виде шифра: цифра порядкового номера понятия и буква, соответствующего понятию ответа.

1. Артериальное

кровотечение А) кровь вытекает со всей поверхности кожного покрова равномерной струей

0. Венозное

кровотечение Б) кровь вытекает тонкой струей, медленно, темно вишневого цвета, густая

0. Капиллярное

кровотечение В) кровь вытекает пульсирующей струей или фонтаном

3 Дайте определение. Ответ запишите словами. Опасность это- ...

4 Выберите верный алгоритм действий при инсульте:

- а) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. При дисфункции организма вызвать скорую, пострадавшего не перемещать, согреть.
- б) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. При дисфункции организма вызвать скорую, пострадавшего перенести на кровать, согреть.
- в) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. Найти в аптечке спазмолитики дать пострадавшему, вызвать скорую.
- 5 Раскройте понятие, ответ запишите словами. Опасности развития- это...
- 6 Впишите ответ после приведенных понятий, словом.
- а) пострадавший размахивает руками, кричит или плачет, не дает возможности оказывать ему помощь, перемещается, ходит или бежит- это...агрессия
- б) пострадавший не чувствует собственную боль, не реагирует на собственные увечья, продолжает совершать различные действия по отношению к другим гражданам или оказывает помощь другим. Не замечает действительности или заговаривается. Это ... шок
- в) пострадавший плачет, рыдает, кричит или громко смеется сквозь слезы или икоту. Высказывает предположения о неминуемой смерти. Это... истерия.
- г) пострадавший замкнут, молчалив, смотрит в одну точку. не реагирует на происходящее вокруг, выглядит неопрятно. Это... депрессия
- 7 Впишите в таблицу алгоритм оказания помощи при психологических состояниях:
1. Агрессия
  2. Шок
  3. Истерия
  4. Депрессия
- 8 Выберите НЕ ВЕРНЫЙ алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС
- а) установить наличие реакции, позвать на помощь, вызвать скорую, восстановить проходимость ВДП, проверить дыхание, кровообращение, начать компрессию грудной клетки и ИВЛ.
- б) осмотреть себя на наличие повреждений, покинуть транспортное средство, вызвать скорую и ГАИ, отойти от транспортного средства на 10-15 метров или уехать на попутном транспорте.
- 9 Выберите один верный вариант ответа. Количество компрессии на грудную клетку и вдохов, если реанимацию проводит один человек.
- а) 2 вдоха X 15 надавливаний
- б) 2 вдоха X 30 надавливаний
- в) 1 вдох X 15 надавливаний
- 10 Выберите один верный вариант ответа. При ранении в грудную клетку запрещено:
- а) оказывать помощь самому или прохожим
- б) извлекать из раны раневой предмет
- в) транспортировать пострадавшего в больницу собственным не оборудованным транспортом
- г) транспортировать пострадавшего в больницу в лежачем состоянии
- 11 Сколько эвакуационных выходов должно быть в помещениях с одновременным пребыванием 50 человек и более.
- а) один
- б) два
- в) три
- г) два и более
- 12 При пересечении проезжей части дороги по пешеходному переходу велосипедист должен:
- а) вести велосипед рядом с собой, руководствуясь правилами для пешехода
- б) вести велосипед рядом с собой, руководствуясь правилами для водителей
- в) быстро проехать пешеходный переход
- 13 Для снижения опасности воздействия шума на человека применяются

- а) наушники
- б) шлемофон
- в) виброрукавицы

14 Во время эвакуации в случае возникновения пожара необходимо покинуть здание:

- а) по лестнице
- б) на лифте
- в) через окна

15 Местная вентиляция относится к:

- а) индивидуальным средствам защиты
- б) коллективным средствам защиты

16 При штурме здания при освобождении заложников необходимо:

- а) лечь на пол лицом вниз
- б) бежать навстречу освободителям
- в) бежать от освободителей

17 Что такое воинская обязанность?

Ответ: воинская обязанность - это установленный законом долг граждан нести службу в рядах

Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.

18 Объясните различие между понятиями военное положение и военное время

Ответ: военное положение – особый правовой режим в стране или отдельной ее части, устанавливаемый решением высшего органа власти при исключительных обстоятельствах и выражающийся в расширении полномочий военных властей, возложении на граждан ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений.

военное время – период фактического нахождения государства в состоянии войны. Оно характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и в межгосударственных отношениях и введением в действие законов военного времени.

19 Кто такой призывник?

Ответ: Призывник — лицо, подлежащее по законам государства призыву на военную службу.

20 Что такое статус военнослужащего?

Ответ: Статус военнослужащего - это совокупность их прав и свобод, гарантированных государством, а также их обязанностей и ответственности, установленных законодательством.

21 В каком случае при нанесении материального ущерба военнослужащий не несет материальной ответственности?

Ответ: Военнослужащий не несет материальной ответственности, если ущерб был причинен вследствие добросовестного исполнения им приказа начальника или оправданного в данных конкретных условиях служебного риска, либо причинен правомерными действиями.

22 Что не относится к первичным средствам пожаротушения?

- а) емкости с водой;
- б) ящики с песком;
- в) кошма;
- г) огнетушители;
- д) пожарная сигнализация;
- е) топоры.

23 предотвращение дальнейшего распространения пожара – это ...

- а) ликвидация
- б) глушение
- в) локализация
- г) блокировка

24 В случае перестрелки со стороны улицы самое безопасное место:

- а) под подоконником
- б) напротив окна
- в) около двери

25 Что такое риск? Напишите ответ словами.

Ответ: количественная мера опасности, сочетающая вероятность реализации опасной ситуации и тяжесть последствий.

26 Составьте алгоритм неполной разборки, сборки ММГ АК-74.

1. Отделить магазин — удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.

2. Произвести контрольный спуск — опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.

3. Вынуть пенал с принадлежностью — утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку.

4. Отделить шомпол — оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вытянуть шомпол вверх.

5. Отделить возвратный механизм — удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.

6. Отделить затворную раму с затвором — продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.

7. Отделить затвор от затворной рамы — взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.

8. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой — удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубков газовой камеры.

Порядок сборки автомата после неполной разборки.

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.

2. Присоединить затвор к затворной раме.

3. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.

4. Присоединить возвратный механизм.

5. Присоединить крышку ствольной коробки.

6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.

7. Присоединить шомпол.

8. Вложить пенал в гнездо приклада.

9. Присоединить магазин к автомату.

### Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	Конспект лекций. Отчеты по практическим работам. Результаты тестов.	20
Рейтинг-контроль 2	Конспект лекций. Отчеты по практическим работам. Результаты тестов.	20
Рейтинг-контроль 3	Конспект лекций. Отчеты по практическим работам. Результаты тестов.	20
Посещение занятий студентом	Контроль посещения занятий.	15

Дополнительные баллы (бонусы)	Выполнение дополнительных заданий по изучаемым темам.	5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	Конспекты материалов СРС.	20

## 2. Промежуточная аттестация по дисциплине

### Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

#### Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

1. К вредным факторам воздействия относят:
  - факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья;
  - факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;
  - факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;
  - факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными действиями оператора.
2. К опасным факторам воздействия относят:
  - факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;
  - факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;
  - факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными действиями оператора;
  - факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья.
3. Антропогенную среду обитания человека разделяют на:
  - производственную среду, урбанизированную территорию и районы, предрасположенные к ЧС;
  - производственную среду, урбанизированную территорию и экологически неблагоприятные зоны;
  - среду с нормальными природно-климатическими условиями, среду с экстремальными условиями жизни и районы, предрасположенные к ЧС;
  - среду с нормальными природно-климатическими условиями, среду с экстремальными условиями жизни и урбанизированную территорию.
4. Авария – это:
  - происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы и гибели людей;
  - происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей;
  - происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно.
5. Одним из основных элементов техносферы является:
  - производственная среда;
  - естественная среда;
  - среда с экстремальными условиями жизни.
6. Характерное состояние взаимодействия в системе «человек – среда», когда потоки, воздействуя на человека и среду обитания, не оказывают негативного влияния на здоровье, но приводит к дискомфорту, снижая эффективность деятельности человека, называется:
  - оптимальное;
  - допустимое;
  - опасное;
  - чрезвычайно опасное.
7. Психофизиологические вредные воздействия относят:
  - к активным опасным и вредным факторам;
  - к пассивным опасным и вредным факторам;
  - такого понятия как психофизиологические вредные воздействия не существует.

8. К энергетическим загрязнениям окружающей среды относят:

- твердые отходы производства;
- шум;
- сточные воды;
- различные излучения.

9. Предельно допустимая концентрация (ПДК) – это:

- концентрация вредного вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в атмосферу;
- концентрация вредного вещества в сточных водах, максимально допустимая к отведению;
- концентрация вредного вещества в единице объема, массы или поверхности, которая при воздействии за определенный промежуток времени не влияет на здоровье человека и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства.

10. Безопасность жизнедеятельности – это область знаний, в которой изучаются

- опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявления и способы защиты от них;
- причины здоровья человека, методы и средства его развития.

11. Основные задачи дисциплины БЖД:

- идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания;
- защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;
- ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов и создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания;
- все перечисленное выше.

12. Безопасность жизнедеятельности рассматривает проблемы в пределах:

- атмосферы;
- биосферы;
- техносферы.

13. Опасность – это:

- явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека;
- заболевание, травмирование, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность и т.п.;
- процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

14. К пассивным факторам воздействия относят:

- механические воздействия;
- психофизиологические воздействия;
- воздействие скользких, неровных поверхностей;
- термические воздействия.

15. К активным опасным и вредным факторам относят:

- неровные поверхности;
- химические ожоги;
- предметы острой формы.

16. Риск – это отношение:

- числа летальных исходов к общему числу работающих;
- числа летальных исходов к числу травм;
- числа травм к общему числу работающих.
- измеряемая или рассчитываемая вероятность неблагоприятного исхода, что подразумевает наличие статистических данных.

17. Приемлемый риск составляет:

- $2 \cdot 10^{-10}$ ;

- $1 \cdot 10^{-20}$ ;
- $1 \cdot 10^{-6}$ ;
- $1 \cdot 10^{10}$ .

18. Компоненты среды обитания взаимодействия человека в процессе жизнедеятельности:

- биосфера, ноосфера;
- техносфера, социальная среда;
- биосфера, техносфера, социальная среда.

20. Характерные состояния взаимодействия человека в процессе жизнедеятельности в системе: —человек – среда обитания

- комфортное (оптимальное), допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;
- оптимальное, опасное, чрезвычайно опасное;
- допустимое, опасное, чрезвычайно опасное.

21. Центральное понятие науки ноксология.

- “опасность”;
- “безопасность”;
- “антропоцентризм”.

22. Зависимость жизненного потенциала (ЖП) человека от температуры окружающего воздуха при выполнении работ

- ЖП человека убывает в зависимости от температуры окружающего воздуха по параболическому закону относительно комфортного значения температуры;
- ЖП человека возрастает в зависимости от температуры окружающего воздуха по параболическому закону относительно комфортного значения температуры;
- ЖПЧ не зависит от температуры окружающего воздуха.

23. Основные показатели негативности техносферы для интегральной оценки влияния опасностей на человека и среду обитания.

- показатели частоты травматизма (Кч); показатель тяжести травматизма (Кт); показатель нетрудоспособности (Кн);
- показатель сокращения продолжительности жизни (СПЖ);
- все перечисленное.

24. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные поля?

- химическим;
- биологическим;
- физическим;
- механическим.

25. Вероятность реализации негативного воздействия более  $10^{-3}$  относится к области:

- неприемлемого риска;
- переходных значений риска;
- приемлемого риска.

26. К абсолютным показателям негативности техносферы относится:

- показатель частоты травматизма;
- материальный ущерб;
- сокращение продолжительности жизни;
- показатель нетрудоспособности.

27. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:

- бактерии и вирусы;
- вибрация и шум;
- напряженная обстановка в рабочем коллективе.

28. К физическим опасным и вредным факторам НЕ ОТНОСЯТСЯ:

- движущиеся машины и механизмы, подвижные части оборудования, неустойчивые конструкции и природные образования;
- вредные вещества, используемые в технологических процессах;
- острые и падающие предметы;
- повышение и понижение температуры воздуха и окружающих поверхностей.



29. К физическим опасным и вредным факторам НЕ ОТНОСЯТСЯ:

- повышенная запыленность и загазованность;
- промышленные яды;
- повышенный уровень шума, акустические колебания, вибрации;
- повышенное или пониженное барометрическое давление.

30. К химически опасным вредным факторам относят:

- вредные вещества, используемые в технологических процессах; промышленные яды, используемые в сельском хозяйстве и в быту ядохимикаты;
- лекарственные средства, применяемые не по назначению;
- все перечисленное выше.

31. Биологически опасными и вредными факторами являются:

- патогенные микроорганизмы (бактерии, вирусы);
- продукты жизнедеятельности патогенных микроорганизмов;
- растения и животные;
- все перечисленное выше.

32. Что является основным источником антропогенного загрязнения атмосферного воздуха?

- автотранспорт;
- химическая промышленность;
- производство строительных материалов.

33. Самый большой вклад в общий шумовой фон вносят:

- электробытовые приборы;
- строительная техника;
- движение транспорта.

37. Что является источником инфразвука в природе?

- землетрясения;
- сели;
- цунами.

38. Как называются звуковые колебания с частотой свыше 20 кГц?

- ультразвук;
- слышимый звук;
- инфразвук.

39. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города:

- милиция, служба городского пассажирского транспорта, служба газа;
- «скорая помощь», служба спасения, милиция;
- пожарная охрана, служба связи, городская справочная служба.

40. Затопление в жилища может произойти в результате:

- засорения системы канализации;
- неисправности запорных устройств (кранов);
- неисправности электропроводки и освещения;
- сквозных трещин в перегородках.

41. Находясь в квартире, вы почувствовали резкий запах бытового газа. Газовая плита включена. Ваши действия:

- вызовете по телефону "04" аварийную службу горгаза;
- позовете соседей;
- отключите газовую плиту откроете форточки и проветрите квартиру.

42. Дома произошел пожар. По телефону вы вызвали пожарную команду. При попытке покинуть квартиру обнаружили, что выйти невозможно (двери заклинило). Квартира находится на 6-м этаже. Что будете делать:

- попытаетесь уйти через балкон или окно по перилам, водосточным трубам или карнизам;
- набросите на себя мокрую простыню, ляжете на пол и будете дышать через смоченное полотенце;
- закроетесь в ванне и включите воду?

43. Придя вечером домой, вы обнаружили запах газа. Ваши действия:

- Включите свет, позвоните по телефону 94.
- Сообщите соседям и от них позвоните в газовую службу.
- Откройте окна, перекроете газ. Если запах газа не устраняется, позвоните от соседей по

44. Вы находитесь дома. Произошло замыкание электроцепи, в результате чего возник небольшой очаг пожара. Ваши действия:

- откроете окна и начнете тушить пожар самостоятельно;
- отключите электросеть, будете пытаться потушить сами;
- покинете дом, вызовите пожарную команду?

45. Вы находитесь на 1-м этаже жилого дома. Началось сильное землетрясение. Что вы будете делать:

- выбежите в дверь или выпрыгнете в окно;
- спрячетесь в безопасное место в квартире (под столом, в шкафу, в углу и т.д.);
- забьетесь в щель между стеной и шкафом?

46. В вашу дверь кто-то позвонил и сказал: Вам телеграмма, нужно расписаться. Что вы будете делать:

- накинув дверную цепочку, откроете дверь;
- попросите прочесть телеграмму через дверь, а если не захотят, скажете, чтобы ее унесли на почту;
- предложите оставить телеграмму в двери, вы потом ее заберете?

47. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (приоткрыта дверь, выбито окно и т.п.). Как вы поступите:

- войдете в квартиру, осмотрите ее и установите, какие вещи исчезли, о чем и сообщите в милицию;
- войдете в квартиру и сразу позвоните по телефону "02";
- не будете входить в квартиру, а вызовете милицию по телефону соседей?

48. В ночное время в одной из комнат вы смотрите телевизор, свет выключен. В доме из своих больше никого нет. Вдруг вы почувствовали, что кто-то посторонний проник в квартиру. Ваши действия:

- постараетесь убежать, не зажигая света;
- побежите в спальню или в ванную комнату, чтобы там закрыться;
- будете кричать, звать на помощь, угрожать постороннему?

49. Как должен действовать пассажир, если автомобиль, в котором он ехал, упал в воду с моста и погружается на дно:

- ухватиться за водителя и ждать пока он вытащит пассажира из автомобиля;
- сделать глубокий вдох, подождать пока автомобиль полностью наполнится водой, открыть дверь или выбить стекло, выбраться из автомобиля и плыть вверх;
- быстро избавиться от лишней одежды, сделать несколько вдохов и выдохов, при заполнении автомобиля водой наполовину выбраться через дверь или разбить лобовое стекло, резко всплыть.

50. Вы едете на заднем сиденье автомобиля один и наблюдаете за дорогой. Внезапно, в результате резкого торможения, автомобиль занесло, и вы видите, что неизбежен удар о столб уличного освещения. Ваши действия:

- не дожидаясь удара, попытаться открыть двери и выбраться из автомобиля;
- лечь на сиденье, закрыть голову руками, после удара и остановки, если возможно, выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС, при необходимости начать оказание помощи потерпевшим;
- упереться руками в переднее сиденье, а ногами в пол, подсказать водителю, что следует делать, после удара выбраться наружу, вызвать «скорую помощь» и ДПС.

51. При столкновении движущегося автомобиля с неподвижным препятствием безопаснее удариться:

- левым крылом;
- правым крылом;

- серединой бампера.

52. Выберите наиболее лучшую точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:

- горизонтальный поручень над головой;
- поручень спинки кресла;
- вертикальный поручень у дверей.

53. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. В результате порыва ветра произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус:

- через окно;
- через двери по ступенькам;
- через дверь только прыжком.

54. Совершая поездку в автобусе, вы почувствовали запах гари. Первое, что вы сделаете:

- сообщите водителю о возгорании;
- откроете дверь и выберетесь наружу;
- начнете искать огнетушитель.

55. Вы являетесь пассажиром трамвая, сидите в кресле и видите, что с левой стороны, не обращая на запрещающий сигнал светофора, на большой скорости движется грузовик. Вы понимаете, что столкновение неизбежно. Ваши действия:

- нужно быстро и громко предупредить находящихся в салоне пассажиров об опасности, встать и упереться руками в поручень;
- принять безопасную позу (сгруппироваться), после столкновения покинуть трамвай через окно, двери или аварийные люки, оказать помощь пострадавшим;
- лечь на сиденье, подтянув колени к животу, и крепко держаться за соседнее кресло.

56. Зонами опасности в метро являются:

- турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда;
- вход в метро и выход из него, площадка перед эскалатором;
- вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую.

57. Вагон метрополитена, в котором вы едете, заполняется дымом, слезятся глаза, люди беспокоятся. Ваши действия:

- попытаться открыть двери вагона и форточки, чтобы поступал свежий воздух, а затем осторожно передвигаться ближе к выходу;
- по внутренней связи передать сообщение машинисту, найти под сиденьем в вагоне огнетушитель, сохранять спокойствие, при остановке поезда в тоннеле и открытии дверей не выходить на пути;
- сообщить машинисту о необходимости экстренной остановки поезда и быстро занять место у выхода, как только поезд остановится в тоннеле, немедленно покинуть аварийный вагон.

58. Если на вас напали в лифте и ваш противник – незнакомый мужчина – пытается остановить лифт между этажами. Ваши действия:

- будете кричать и драться;
- будете постоянно нажимать на кнопку ближайшего этажа, не давая нападавшему возможности приблизиться к пульту;
- будете уговаривать прекратить нападение?

59. Уходя со стадиона, вы увидели, что толпа хлынула на выход. Что вы будете делать:

- все возможное, чтобы избежать падения;
- побежите вместе с толпой;
- начнете кричать, чтобы привлечь внимание?

60. Участники дорожного движения – это:

- водители всех видов транспорта;
- пешеходы, идущие по тротуарам;
- пешеходы, идущие по дорогам;
- велосипедисты и мотоциклисты, едущие по проезжей части.

## Методические материалы, характеризующих процедуры оценивания

Индивидуальный семестровый рейтинг студента формируется на основе действующего в ВУЗе Положения "О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся". Промежуточная аттестация осуществляется путем формирования индивидуальных заданий для каждого студента на основе контрольных вопросов к практическим занятиям.

По результатам формируется индивидуальный рейтинг студента по контрольным неделям, совокупность которых определяет итоговую оценку по дисциплине.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b><i>Высокий уровень</i></b>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b><i>Продвинутый уровень</i></b>

50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<b><i>Пороговый уровень</i></b>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<b><i>Компетенции не сформированы</i></b>

### 3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

К чрезвычайным ситуациям техногенного характера относятся:

- землетрясения, извержения вулканов;
- пожары, взрывы, обрушения зданий, с выбросом радиоактивных веществ;
- наводнение, цунами;
- обвал, сели.

Преступление, главной целью которого является нарушение общественной безопасности, которое выражается в посягательстве на: жизнь и здоровье граждан, объекты критической инфраструктуры, природную среду, информационную среду, органы государственного управления, государственных и общественных деятелей - ...

Состояние, при котором наблюдается уменьшение работоспособности, ухудшение самочувствия, вызванное трудовой деятельностью человека, часто имеет временный характер - ...

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=3528&cat=48016%2C151073&recurse=1&showhidden=1&qbshowtext=1>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.