

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Отделение среднего профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
« 16 » 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание (включая экономику и право)

для специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Муром, 2020 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Кафедра-разработчик: социально-гуманитарных и правовых дисциплин.

Рабочую программу составил: к.и.н. Зуева Л.Е.

от «22» мая 2020 г.

(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры СГПД.

Протокол № 15

от «22» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой СГПД *Кузнецов И.В.*

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание (включая экономику и право)

1.1. Область применения рабочей программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины по специальности «09.02.03 Программирование в компьютерных системах», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Дисциплина БД.09 Обществознание (включая экономику и право) является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла

Общеобразовательная дисциплина

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия

социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания;

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» по специальности

09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
 - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- метапредметных:
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 225 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 146 часов;

самостоятельной нагрузки обучающегося 79 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	1 семестр	2 семестр	3 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54	114	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	72	38
В том числе:			
лекционные занятия	18	42	18
практические занятия	18	30	20
лабораторные работы			
контрольные работы			
курсовая работа			
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18	42	19
Итоговая аттестация в форме	Рейтинговая оценка	Рейтинговая оценка	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семестр		
Раздел 1	Человек. Человек в системе общественных отношений		
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Виды знаний. Мышление и деятельность.	6	2
	<i>Практические занятия.</i> Мировоззрение, его виды и формы. Понятие истины, её критерии.	4	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Индивид. Индивидуальность. Личность.	2	3
Тема 1.2 Общество как сложная динамическая система	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Системное строение общества: элементы и подсистемы. Понятие общественного прогресса. Типология обществ.	4	1
	<i>Практические занятия.</i> Основные институты общества. Глобальные проблемы XXI в.	4	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Общество как сложная динамическая система.	2	3
Раздел 2	Духовная культура личности и общества		
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Понятие культуры. Формы и разновидности культуры.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Понятие культуры.	4	2

	Формы и разновидности культуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Образование как проектирование будущего.	2	3
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование, его значение для личности и общества.	4	1
	Практические занятия. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование, его значение для личности и общества.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Роль науки в современном мире.	2	3
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия. Мораль. Религия.	2	1
	Практические занятия. Искусство.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности современной культуры.	2	3
Раздел 3	Экономика		
Тема 3.1 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся. Слагаемые успеха в бизнесе.	2	3
Тема 3.2 Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся. Занятость и безработица.	2	3
Тема 3.3 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся. Мировая экономика.	2	3
Раздел 4	Социальные отношения		
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.	2	3
	2 семестр		
Раздел 3	Экономика		
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия. Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы.	2	1
	Практические занятия. Экономические системы.	2	2
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Финансовые	8	1

	институты. Банковская система. Ценные бумаги.		
	<i>Практические занятия.</i> Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет.	6	2
Тема 3.3 Рынок труда и безработица	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Рынок труда. Безработица.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Рынок труда. Безработица.	2	2
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Мировая экономика.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	2	2
Раздел 4	Социальные отношения		
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Социальная роль. Социальный статус.	4	1
	<i>Практические занятия.</i> Социальная стратификация и мобильность.	2	2
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Виды социальных норм. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение и его типы.	4	1
	<i>Практические занятия.</i> Социальный конфликт.	2	2
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Социальные группы. Молодёжь как социальная группа. Этнические общности.	6	1
	<i>Практические занятия.</i> Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак.	4	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Молодёжь как социальная группа.	7	3
Раздел 5	Политика		
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Понятие власти. Политическая система.	4	1
	<i>Практические занятия.</i> Государство, его функции. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки.	4	2
Тема 5.2 Участники политического процесса	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Политическая элита. Политическое лидерство. Политическое участие. Политические партии и движения.	6	1
	<i>Практические занятия.</i> Гражданское общество и государство. Избирательная	4	2

	кампания в Российской Федерации.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Абсентеизм, его причины и опасность. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	7	3
Раздел 6	Право		
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Право в системе социальных норм. Понятие и виды юридической ответственности.	4	1
	<i>Практические занятия.</i> Система российского права. Законотворческий процесс.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Юридическая ответственность и ее виды.	7	3
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Права и обязанности гражданина.	7	3
Тема 6.3 Отрасли российского права	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Основания приобретения права собственности. Личные неимущественные права граждан. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	14	3
	3 семестр		
Тема 6.4 Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Субъекты гражданского права. Имущественные и неимущественные права.	10	1
	<i>Практические занятия.</i> Гражданство Российской Федерации Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.	5	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Права и обязанности гражданина.	5	3
Тема 6.5 Отрасли российского права	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Особенности уголовного процесса.	8	1
	<i>Практические занятия.</i> Основные правила и принципы гражданского процесса. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции.	15	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Основания приобретения права	14	3

	собственности. Личные неимущественные права граждан. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		
Всего:		225	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание новых объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных дисциплин

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.6; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture; доступ к сети Интернет.

Программное обеспечение:

LibreOffice (Mozilla Public License v2.0)

Mozilla Firefox (MPL)

Zoom (Свободно распространяемое ПО Freemium)

Free Commander XE (Лицензионное соглашение FreeCommander)

Adobe Reader XI (Общие условия использования продуктов Adobe)

Pot Player (Daum PotPlayer EULA)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal (продление) (Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения №2020.526633 от 23.11.2020 года)

Microsoft Windows XP (Программа Microsoft Azure Dev Tools for Teaching (Order Number: IM126433))

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Васильев М.В. Обществознание : учебник для СПО / Васильев М.В.. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный.
<https://www.iprbookshop.ru/98514.html>
2. Обществознание : учебное пособие для абитуриентов юридических вузов / А.В. Абрамов [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-238-03486-7. — Текст : электронный. <https://www.iprbookshop.ru/109206.html>
3. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 312 с..
<https://www.iprbookshop.ru/78888.html>
4. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 376 с..
<https://www.iprbookshop.ru/78887.html>

Дополнительные источники:

1. Журнал «Вестник Пермского университета. Серия: Политология». <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28264>
2. Журнал «Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология» . <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=26635>
3. Журнал «Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история». http://elibrary.ru/title_items.asp?id=37917

Интернет-ресурсы:

1. 1. Обществознание. Единый портал. Режим доступа: <http://humanitar.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p>	дифференцированный зачет
<p>биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания.</p>	дифференцированный зачет

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Обществознание (включая экономику и право)

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ «Обществознание»

Перечень вопросов для устного опроса

1. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни
2. Особенности молодежной субкультуры.
3. Деятельность и мышление. Виды деятельности.
4. Человек в учебной и трудовой деятельности.
5. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии.
6. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности
7. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.
8. Основные институты общества, их функции.
9. Противоречивость воздействия людей на природную среду.
10. Эволюция и революция как формы социального изменения.
11. Понятие общественного прогресса.
12. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
13. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.
14. Социальные группы. Социальная стратификация
15. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.
16. Престижность профессиональной деятельности.
17. Виды социальных норм и санкций.
18. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.
19. Молодежь как социальная группа.
20. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.
21. Семья как социальный институт.
22. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.
23. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
24. Основные принципы и нормы морали.
25. Спрос. Факторы спроса.
26. Предложение. Факторы предложения.
27. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры.
28. Издержки, выручка, прибыль.
29. Производительность труда.
30. Частные и общественные блага.
31. Функции государства в экономике.
32. Религия и церковь в современном мире.
33. Церковь как социальный институт
34. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.
35. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.
36. Роль образования в жизни современного человека и общества.
37. Система образования в Российской Федерации.
38. Профессиональное образование.
39. Политика как общественное явление.
40. Политическая система, ее внутренняя структура.

41. Государство как политический институт. Признаки государства.
42. Демократия, ее основные ценности и признаки.
43. Политические партии и движения
44. Гражданское общество и государство.
45. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.
46. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.
47. Избирательная кампания в Российской Федерации.
48. Право в системе социальных норм.
49. Система права: основные институты, отрасли права.
50. Правовые отношения и их структура.
51. Юридическая ответственность и ее задачи.
52. Основы конституционного строя Российской Федерации.
53. Система государственных органов Российской Федерации.
54. Гражданско-правовые договоры.
55. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.
56. Трудовое право и трудовые правоотношения.
57. Занятость и трудоустройство.
58. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.
59. Административное право и правоотношения.
60. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Тестовые задания

Блок 1

1. Индивидуальность – это
 - 1) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму
 - 2) темперамент человека, его характер
 - 3) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке
 - 4) совокупность человеческих потребностей и способностей
2. Признаком, отличающим человека от животного, является
 - 1) проявление активности
 - 2) целеполагание
 - 3) приспособление к среде обитания
 - 4) взаимодействие с окружающим миром
3. Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?
А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.
Б. Личность может формироваться только в человеческом обществе.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
4. Результаты производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества в совокупности можно назвать
 - 1) культурой
 - 2) экономикой
 - 3) мировоззрением
 - 4) историей
5. Деятельность человека и поведение животного характеризуются

- 1) выдвижением целей
- 2) механизмом самоконтроля
- 3) осознанным выбором средств
- 4) удовлетворением потребностей

6. Труд в отличие от общения

- 1) является потребностью человека
- 2) может доставлять человеку удовольствие
- 3) непосредственно преобразует предметы окружающей среды
- 4) предполагает наличие цели

7. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека является синонимом вседозволенности.

Б. Свобода человека невозможна в условиях общественных связей и взаимодействий.

- 1) Верно только А.
- 2) Верно только Б.
- 3) Верны оба суждения.
- 4) Оба суждения неверны.

8. К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относятся потребности в

- 1) самосохранении
- 2) самореализации
- 3) самопознании
- 4) самообразовании

9. Качества личности проявляются в

- 1) чертах человека как биологического организма
- 2) наследственной предрасположенности
- 3) особенностях темперамента
- 4) социально-преобразующей деятельности

10. Верны ли следующие суждения о проявлении индивидуального и общественного в человеке?

А. Индивидуальное и общественное в человеке – результат биологической эволюции.

Б. Индивидуальное и общественное развитие человека никак не связаны друг с другом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. И человек, и животные способны

- 1) использовать предметы природы
- 2) изготавливать орудия труда с помощью других орудий труда
- 3) передавать трудовые навыки последующим поколениям
- 4) осознавать собственные потребности

12. У таких видов человеческой деятельности, как общение и игра, общим является то, что они

- 1) допускают использование определённых правил или норм
- 2) предполагают обязательное наличие партнёра
- 3) носят условный характер
- 4) предписывают обязательное соблюдение ритуалов

13. Кто является автором теории происхождения человека из животного мира, постепенной эволюции от человекообразной обезьяны к собственно человеку?

- 1) И.И. Мечников
- 2) И.П. Павлов
- 3) Ч. Дарвин
- 4) Ж. Кювье

14. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного?

- 1) обменные процессы
- 2) творческая активность
- 3) работа органов чувств
- 4) потребность в пище

15. В познавательной деятельности в отличие от трудовой:

- 1) средства должны соответствовать целям
- 2) цель состоит в получении достоверного знания
- 3) субъектом выступает отдельная личность
- 4) результатом является новый продукт

16. Личность формируется под воздействием:

- 1) биологической программы
- 2) природной среды
- 3) социализации

17. Ученик для учителя является:

- 1) объектом деятельности
- 2) конкурентом
- 3) субъектом деятельности
- 4) коллегой

18. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Главным в характеристике личности является участие человека в общественных отношениях и созидательной деятельности.

Б. Новорожденный человек является личностью.

- 1) верно А
- 2) верно Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

19. К агентам вторичной социализации не относятся:

- 1) радиожурналист
- 2) двоюродный брат
- 3) преподаватель вуза
- 4) руководитель предприятия?

20. Верны ли суждения?

Официальные межличностные отношения:

А. Строятся в зависимости от индивидуальных особенностей личности.

Б. Стандартизированы и обезличены.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

- 4) оба суждения неверны

21. Закончите утверждение: Человек — существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, скорее всего, основывается на способности человека

- 1) вместе с другими людьми организовываться в сплоченные группы для отстаивания своих интересов;
- 2) давать отпор любым агрессивным выпадам против него;
- 3) приспосабливаться к условиям окружающей среды, не всегда для него благоприятной;
- 4) к созидательной творческой деятельности на основе развитого, совершенствующегося сознания (мышления, воображения, интуиции и т.д.)

22. К экзистенциальным относятся потребности в:

- 1) комфорте
- 2) общении
- 3) познании
- 4) самоуважении

23. Верны ли следующие суждения о самосознании?

А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми.

Б. Человек может определить, каков он, не интересуясь мнением других людей о себе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

24. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек остается частью природного мира.

Б. Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

25. Верны ли следующие суждения о выдающихся способностях человека?

А. Гениальность человека делает природа.

Б. Умственная одаренность — качество, обусловленное биологической природой человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

26. К практической деятельности относится

- 1) производство материальных благ
- 2) познание законов развития природы
- 3) формирование религиозных представлений о мире
- 4) сочинение музыки

27. Деятельность в отличие от общения

- 1) является потребностью человека
- 2) может доставлять человеку удовольствие
- 3) предполагает наличие цели
- 4) непосредственно преобразует предметы окружающей среды

28. Верны ли следующие утверждения о свободе личности?

А. Свобода человека предполагает ответственность человека перед обществом за свои действия и поступки.

Б. Свобода — это возможность выбора способа действия для достижения какой-либо цели.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

29. Из приведенного ниже списка выберите правильный ответ.

Человек как отдельный представитель человеческой общности, носитель индивидуально свободных черт называется:

- 1) деятелем
- 2) индивидом
- 3) лидером
- 4) личностью

30. «Вторая природа», или «неорганическое тело», человека — это

- 1) Мир социально-искусственных предметов, созданных человеком.
- 2) Мир сверхъестественного, таинственного и загадочного.
- 3) Сфера истинного и настоящего в отличие от повседневной, скучной и однообразной жизни.
- 4) Результат преодоления или отрицания первой — естественно-биологической природы человека.

31. Природа человека

- 1) Это врожденная биопсихическая конституция, общая для всех людей.
- 2) Есть не что иное, как совокупность его базовых потребностей.
- 3) Представляет собой основные и неизменные качества человека.
- 4) Это совокупность таких качеств, как разум, совесть, долг, дар общения.

32. К потребностям человека, обусловленным обществом, относится потребность в

- 1) трудовой деятельности
- 2) сохранении рода
- 3) самосохранении
- 4) физической активности

33. Отличительным признаком понятия «личность» является (-ются)

- 1) членораздельная речь
- 2) сознание и мышление
- 3) способность брать ответственность на себя
- 4) наличие физических потребностей

34. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Идеальное «Я» — это представление о том, каким хотят меня видеть окружающие.

Б. Неотъемлемой частью самопознания служит самооценка.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

35. Основным фактором формирования личности является

- 1) природная среда
- 2) общение с окружающими
- 3) механизм наследственности
- 4) врожденные склонности

36. Личность – это

- 1) человек, живущий в обществе и обладающий системой социально значимых черт, свойств и качеств
- 2) темперамент человека, его характер
- 3) неповторимые психофизиологические особенности человека
- 4) совокупность оригинальных человеческих способностей

37. Верны ли следующие суждения о выделении человека из природы?

А. Выделение человека из природы произошло благодаря наличию у него сознания и разума.

Б. Выделение человека из природы произошло благодаря наличию у него определённого набора инстинктов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

38. Понятие «индивидуальность» фиксирует:

- 1) единичного представителя человеческого рода
- 2) особенности темперамента человека, его характер
- 3) трудовую активность человека
- 4) неповторимое оригинальное своеобразие человека, подразумевая не только его внеш-ний облик, но и совокупность социально значимых качеств.

39. Ориентирами человеческой деятельности являются:

- 1) ценности
- 2) влечения
- 3) потребности
- 4) интересы.

40. Верны ли следующие суждения о формировании преиспещенности в поведении человека?

А. Функции врождённых инстинктов, свойственные животным, у человека заменяются нормами (правилами).

Б. Своеобразной программой поведения человека выступает культура.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

41. Какой признак характеризует человека как личность?

- 1) активная жизненная позиция
- 2) физическое и психическое здоровье
- 3) принадлежность к виду homo sapiens
- 4) особенности внешности

42. «Индивидуальность – неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств». Данное утверждение является примером

- 1) художественного образа

- 2) мифологического знания
- 3) религиозной нормы
- 4) научного знания

43. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) организм
- 4) личность

44. Общее в деятельности изобретателей, писателей, художников то, что она является

- 1) административной
- 2) практической
- 3) материальной
- 4) творческой

45. И человеку, и животному свойственны потребности в

- 1) самореализации
- 2) самосохранении
- 3) самопознании
- 4) самообразовании

46. Человек в отличие от животного способен

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

47. В отличие от животного человек способен

- 1) реагировать с помощью чувств
- 2) вырабатывать условные рефлексy
- 3) удовлетворять потребности
- 4) прогнозировать результаты действий

48. К социальным потребностям человека относится потребность

- 1) дышать
- 2) питаться
- 3) спать
- 4) общаться

49. Научные открытия представляют собой результат деятельности

- 1) материально-производственной
- 2) социально-преобразовательной
- 3) практической
- 4) духовной

50. Игра, учение, труд выступают в качестве

- 1) критериев истины
- 2) видов деятельности
- 3) социальных качеств
- 4) биологических потребностей

51. Укажите один из признаков человеческой деятельности, отличающий её от поведения животных:

- 1) проявление активности
- 2) целеполагание
- 3) приспособление к среде обитания
- 4) взаимодействие с окружающим миром

52. Как называется процесс, в котором человек постигает сущность своего «я»?

- 1) самообразование
- 2) самопознание
- 3) самосохранение
- 4) самолюбование

53. Результатом самопознания, в частности, является

- 1) накопление знаний о человеке и природе
- 2) познание ценностей общества
- 3) изучение социальных норм
- 4) представление о своих способностях

54. Процесс самопознания включает накопление знаний об особенностях

- 1) собственной внешности
- 2) различных типов темперамента
- 3) моральных и правовых норм
- 4) взаимодействия человека и природы

55. Утверждение, что человек является продуктом и субъектом общественно-исторической деятельности, является характеристикой его

- 1) социальной сущности
- 2) биологической природы
- 3) физиологических особенностей
- 4) психологических качеств

56. Человек представляет собой единство трёх составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает

- 1) знания и умения
- 2) чувства и волю
- 3) физическое развитие
- 4) возрастные особенности

57. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность – продукт биологической эволюции.

Б. Максимальное влияние на личность оказывает общество.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

58. Верны ли следующие суждения о связи деятельности и общения?

А. Общение – это сторона любой совместной деятельности, поскольку деятельность предполагает взаимодействие.

Б. Общение – это особая деятельность, основанная на обмене знаниями, идеями, действиями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

59. Основой человеческого существования является

- 1) потребительство
- 2) деятельность
- 3) любовь
- 4) дружба

60. Активность человека, имеющая нравственный или безнравственный смысл, называется

- 1) показухой
- 2) поведением
- 3) самовыражение
- 4) презентацией

61. Воля – это

1) власть над собой, управление своими действиями, сознательное регулирование своего поведения

- 2) способность дать сдачи обидчику
- 3) умение выступать принципиально против любой точки зрения, кроме своей
- 4) способность к самой опасной и жестокой борьбе

62. Высший нравственный смысл человеческой деятельности придаёт

- 1) самоотдача
- 2) материальная выгода
- 3) гордость за совершённое
- 4) наслаждение мастерством.

63. Характерной чертой индустриального общества является

- 1) широкое использование внеэкономического принуждения к труду
- 2) слабость и неразвитость демократических институтов
- 3) преобладание коллективного сознания над индивидуальным
- 4) преобладание частной формы собственности

64. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

А. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество. Б. В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

65. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

- 1) наукой
- 2) искусством
- 3) образованием
- 4) творчеством

66. Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?

А. В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписанные традиции и обычаи.

Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

67. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов.

Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

68. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Современные представления об общественном прогрессе подтверждают его противоречивость.

Б. Понятия «прогресс» и «регресс» условны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

69. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?

А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.

Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

70. Верны ли следующие суждения?

А. «Последний эксплуататорский строй, капитализм, в результате обострения классовой борьбы неизбежно должен быть заменён на строй социалистический, а потом и коммунистический».

Б. «Капитализм вечен и нерушим, потому что человечество не придумало ничего более совершенного, соответствующего человеческой натуре».

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

71. С точки зрения марксизма-ленинизма история вершилась под воздействием:

- 1) высших непознаваемых сил
- 2) экономических процессов
- 3) выдающихся личностей – вождей, диктаторов и т.д.
- 4) изменений в культурной жизни обществ

72. Взаимодействие социальных групп, слоёв, классов, страт, наций, религиозных сообществ осуществляется:

- 1) в экономической сфере
- 2) в политической сфере
- 3) в духовной сфере
- 4) в социальной сфере

73. Экология изучает воздействие человеческой деятельности:

- 1) на развитие всемирных религий
- 2) на совершенствование домашнего хозяйства, быта людей и древних времён
- 3) на окружающую природу, взаимоотношения природы и общества
- 4) на культурную среду

74. Верны ли следующие суждения?

А. «Естественная окружающая человека среда отступает перед искусственной средой, но в конечном счёте нужна человеку больше последней».

Б. «Современному человеку искусственная окружающая среда может заменить среду естественную».

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

75. В отличие от природы, общество

- 1) является системой
- 2) находится в развитии
- 3) выступает в качестве творца культуры
- 4) развивается по собственным законам

76. Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль

- 1) добывающей промышленности
- 2) обрабатывающей промышленности
- 3) сельского хозяйства
- 4) информации и информационных технологий

77. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции.

- 1) Верно только А.
- 2) Верно только Б.
- 3) Верны оба суждения.
- 4) Оба суждения неверны.

78. Общность лиц, объединённых потребностями и интересами, которые могут быть в наилучшей степени удовлетворены только совместными усилиями, совместной деятельностью, называется:

- 1) конгломератом
- 2) обществом
- 3) системой
- 4) очередью

79. А. Тойнби сформулировал закон:

- 1) единства и борьбы противоположностей

- 2) смены общественно-экономических формаций
- 3) классовой борьбы
- 4) «вызов — ответ»

80. Автором культурологического подхода в изучении истории был

- 1) А. Камю
- 2) Д. Белл
- 3) О. Шпенглер
- 4) Г. Плеханов

81. Какой признак присущ нации как этнической общности?

- 1) национальное самосознание
- 2) федеративное государственное устройство
- 3) наличие национальной армии
- 4) разделение властей

82. Какой из признаков относится к традиционному обществу?

- 1) преобладание рутинных технологий
- 2) быстрое развитие промышленности
- 3) внедрение в производство научных достижений
- 4) интенсивное развитие информационных технологий

83. Сущность проблемы «Севера» и «Юга» состоит в

- 1) истощении природных ресурсов
- 2) разрыве в уровне экономического развития регионов планеты
- 3) формировании сети международных террористических организаций
- 4) росте культурного многообразия

84. Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?

А. Процессы, происходящие в одной сфере общественной жизни, как правило, не влияют на процессы, происходящие в других ее сферах.

Б. Выдающиеся произведения искусства могут создаваться в периоды экономических кризисов и политических потрясений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

85. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, учёные характеризуют общество как

- 1) систему
- 2) часть природы
- 3) материальный мир
- 4) цивилизацию

86. К глобальным проблемам современного мира относится

- 1) возникновение новых межгосударственных объединений
- 2) завершение промышленного переворота
- 3) существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты
- 4) интенсивное развитие науки

87. Верны ли следующие суждения о различных типах обществ?

А. В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

Б. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективного начала над частным отличают постиндустриальное общество от индустриального.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

88. Обществом в широком смысле слова называют:

- 1) объединение людей по интересам
- 2) жителей той или иной страны
- 3) сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе
- 4) совокупность форм объединения людей

89. Человек воздействует на природу:

- 1) благоприятно
- 2) его влияние не имеет последствий
- 3) и благоприятно, и неблагоприятно
- 4) неблагоприятно

90. К общественным отношениям не относятся:

- 1) отношения в семье
- 2) отношения между работником и работодателем
- 3) отношения между природой и обществом
- 4) связи между социальными группами и внутри них

91. Социальная сфера общества самым непосредственным образом зависит от уровня:

- 1) экономического развития страны
- 2) политического развития страны
- 3) духовности общества
- 4) развития межнациональных отношений

92. Верны ли следующие суждения?

А. «Исторически общество первично, а государство — вторично».

Б. «Государство порождает общество».

- 1) верно А
- 2) верно Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

93. Организация, регулирование, управление жизнью общества осуществляется в:

- 1) экономической сфере
- 2) духовной сфере
- 3) политической сфере
- 4) социальной сфере

94. Характерной чертой западной цивилизации является:

- 1) низкая социальная мобильность
- 2) длительное сохранение традиционных правовых норм
- 3) активное внедрение новых технологий
- 4) слабость и неразвитость демократических ценностей

95. Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является:

- 1) революционный характер перемен

- 2) скачкообразность
- 3) насильственные методы
- 4) постепенность

96. К числу глобальных проблем не относится:

- 1) угроза ядерной войны
- 2) распространение наркомании
- 3) дефицит природных ресурсов
- 4) атеизм как противопоставление религиозной идеологии

97. Демографические проблемы порождены:

- 1) гонкой вооружения
- 2) соперничеством СССР и США
- 3) быстрым и неконтролируемым ростом населения на планете
- 4) загрязнением окружающей среды

98. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество, как и природа, является динамической системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.

Б. Общество вместе с природой образуют окружающий человека материальный мир.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

99. Единый, или обобщающий, критерий исторического прогресса состоит в:

- 1) эволюции человека как гармонично развитой личности
- 2) улучшении нравов
- 3) развитии науки и разума
- 4) росте идеалов истины и справедливости

100. Какое из ниже перечисленных определений истории как реальности является самым глубоким и точным?

- 1) любая последовательность событий
- 2) живая память общества, народа, социальной группы
- 3) прошлое, давно минувшее
- 4) сущностная динамика общественного развития

101. Какие из следующих суждений об отношении «цивилизация — культура» верны?

А. Цивилизация — приспособление к условиям природной среды; культура — творческое отношение человека к миру и к самому себе.

Б. Цивилизация — сущее; культура в большей мере — должное (долг быть человеком).

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

102. Верны ли следующие суждения?

Унификация (приведение к единообразию) цивилизации недопустима, так как (укажите самое глубокое обоснование):

А. Этому мешают существующие социально-политические барьеры, государственные суверенитеты.

Б. Цивилизационное разнообразие столь же необходимо для стабильности и развития человеческого общества, сколь генетическое разнообразие — для природы.

- 1) верно А
- 2) верно Б
- 3) верно только А
- 4) верно только Б

103. Вопросы власти, государства решаются в:

- 1) экономической сфере
- 2) духовной сфере
- 3) социальной сфере
- 4) политической сфере

104. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризует общество как:

- 1) динамичную систему
- 2) часть природы
- 3) весь окружающий материальный мир
- 4) взаимодействие людей в социальных группах

105. Примером влияния природных факторов на развитие общества является:

- 1) возникновение первых очагов цивилизации в речных долинах
- 2) строительство египетских пирамид
- 3) распад империи Карла Великого
- 4) объединение земель вокруг Москвы

106. Природные условия России:

- 1) были благоприятны для занятия земледелием
- 2) позволяли тщательно обрабатывать землю
- 3) требовали крайнего напряжения сил
- 4) слабо влияли на жизнь людей

107. Верны ли суждения?

Геополитическое положение России было

А. Благоприятным для развития страны.

Б. Неблагоприятным, тормозило развитие экономики, социальных и политических институтов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

108. Появление частной собственности на средства производства привело к усилению расслоения общества. Связь каких сторон жизни общества проявилась в этом явлении?

- 1) производства, распределения, потребления и духовной сферы
- 2) экономики и политики
- 3) экономики и социальных отношений
- 4) экономики и культуры

109. Какой из названных признаков характеризует традиционное общество?

- 1) стремление к прогрессу
- 2) «непрерывность», плавность исторического процесса
- 3) высокая социальная мобильность
- 4) стремление максимально использовать природу в своих целях

110. При переходе от традиционного общества к индустриальному:

- 1) личность подчинилась обществу

- 2) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений
- 3) усилилось внеэкономическое принуждение
- 4) возросла социальная мобильность

111. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общества?

А. Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения.

Б. Политическая власть может способствовать успешному экономическому развитию страны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

112. Какой из вариантов озвучивает основные вопросы экономики?

- 1) занятость, торговля, рыночное хозяйство
- 2) что, как и для кого производить
- 3) ограниченность ресурсов и экономический выбор

113. Какое понятие скрывается за определением: «Это часть экономической науки, исследующая экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами?»

- 1) микроэкономика
- 2) макроэкономика
- 3) мировая экономика

114. Проблемы безработицы, бедности и экономического роста являются предметом исследования

- 1) микроэкономики
- 2) макроэкономики
- 3) мировой экономики

115. Какое слово пропущено в схеме процесса преобразования объектов природы в предметы потребления

Ресурсы; производство;; потребление

116. Каким словом определяется объем товаров и услуг, создаваемых на единицу затрат?

- 1) обмен
- 2) предложение
- 3) производительность

117. Что из себя представляет валовой национальный продукт?

- 1) сумма рыночных цен всех конечных продуктов, созданных в течение года как внутри страны, так и за рубежом
- 2) сумма рыночных цен всех конечных продуктов, созданных в течение года на территории страны
- 3) экономический рост страны с учетом уровня инфляции и уровня жизни нации

118. Что относится к специфическим правам религиозной организации?

- 1) религиозная организация может осуществлять предпринимательскую деятельность
- 2) религиозная организация может основывать и содержать культовые здания, сооружения и иные места, предназначенные для богослужения, молитвенных и религиозных собраний
- 3) религиозные организации могут иметь имущество на праве собственности за границей, а также имеют право устанавливать международные связи

119. Какое право юристы называют позитивным?

- 1)положительное, существующее как документальная реальность
- 2)естественное право
- 3)решение судебного спора в пользу истца

120. Когда была принята Всеобщая декларация прав человека?

- 1)1915
- 2)1948
- 3)1975

121. Что является высшей ценностью права?

- 1)свобода
- 2)справедливость
- 3)человек

122. Законодательная инициатива предполагает дальнейшее внесение законопроекта в какой орган?

- 1)Совет Федерации
- 2)Государственную Думу
- 3)Правительство РФ

123. В течение какого времени законопроект должен быть рассмотрен в Совете Федерации?

- 1)14 дней
 - 2)1 месяца
 - 3)21 дня
- Блок 2

1. Завершите фразу: «Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внутреннего и внешнего мира, — это

Ответ: _____

2. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Психические свойства, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких видов деятельности».

Ответ: _____

3. Установите соответствие между приведенными в первом столбце определениями и приведенными во втором столбце понятиями.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
-------------	---------

1. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и себя	А. Индивидуальность
--	---------------------

2. Отдельно взятый представитель человеческого рода	Б. Индивид
---	------------

3. Неповторимое своеобразие человека, набор его индивидуальных свойств	В. Личность
--	-------------

Ответ: _____

4. Восполните пробел в приведенной ниже схеме

5. Завершите фразу: «Осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность, это _____».

6. Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, раскрывающие его социальную природу.

- 1) Способность к совместной преобразовательной деятельности
- 2) Стремление к самореализации
- 3) Умение приспосабливаться к природным условиям
- 4) Устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
- 5) Потребность в воде, пище, отдыхе
- 6) Способность к самосохранению

7. Установите соответствие между типами потребностей человека, данными в первом столбце, и примерами их проявлений — во втором.

ТИП ПОТРЕБНОСТИ	ПРОЯВЛЕНИЕ
1. Социальные потребности	А. Иметь хорошую семью
2. Духовные потребности	Б. Иметь добрую славу о себе
3. Материальные потребности	В. Иметь удобное жилье

8. Бригада строителей возводит жилой объект. Найдите в приведенном списке субъекты данной деятельности.

- 1) Плотники
- 2) Каменщики
- 3) Строящийся дом
- 4) Крановщики
- 5) Подъемные краны
- 6) Правила техники безопасности
- 7) Строительные материалы

9. Установите соответствие между двумя списками, в одном из которых названы основные функции общения, а в другом они описаны. Отметьте в приведенном ниже списке отличительные характеристики человека.

ОПИСАНИЕ ФУНКЦИИ	ФУНКЦИИ ОБЩЕНИЯ
1. Организация совместной деятельности	А. Коммуникативная
2. Обмен информацией	Б. Функция взаимодействия
3. Восприятие друг друга и установление взаимопонимания	В. Функция межличностного познания

10. Ниже приведены характеристики общения как диалога, но допущены ошибки. Исключите их из списка.

- а) Равноправие партнеров
- б) Активность каждого участника
- в) Уважение к мнению собеседника
- г) Готовность к взаимопониманию
- д) Стремление во что бы то ни стало переубедить соперника
- е) Высокомерие
- ж) Незнание имени собеседника

11. Найдите в приведенном ниже списке черты, свойственные только творческой деятельности.

- 1) Доступность для использования
- 2) Уникальность
- 3) Практическая значимость
- 4) Воспроизводимость образца
- 5) Принципиальная новизна

12. Установите соответствие между видами деятельности, данными в первом столбце, и их характеристиками, данными во втором.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
----------------	-------------------

- | | |
|--|-----------|
| 1. Деятельность в воображаемой ситуации | А. Труд |
| 2. Практическая полезность | Б. Учение |
| 3. Нацеленность на получение знаний | В. Игра |
| 4. Замещение реальных объектов условными | |
| 5. Преобразовательная направленность | |

13. Завершите фразу:

«В основе потребностей человека лежат ...»

Ответ: _____

14. Найдите в приведенном ниже списке отличительные характеристики человека.

- 1) существо биологическое
- 2) сознательно выдвигает цели деятельности
- 3) живет среди себе подобных
- 4) обладает способностью к творчеству
- 5) производит орудия труда с помощью других орудий
- 6) обладает врожденными инстинктами самосохранения

15. Установите соответствие между видами потребностей человека и их конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры потребностей	Виды потребностей
----------------------	-------------------

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| 1) пища | А) социальные потребности |
| 2) престижная работа | |
| 3) общение | Б) биологические потребности |
| 4) сон и отдых | |

16. Установите соответствие между видами деятельности и особенностями их проявления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) создание необходимых людям благ А) игра
- 2) наличие воображаемой обстановки Б) общение
- 3) обязательное использование языка В) труд
- 4) необходимость специальной подготовки

17. Социальными характеристиками человека обусловлены его потребности ... (Обв

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	устный опрос	20
Рейтинг-контроль 2	подготовка докладов	20
Рейтинг-контроль 3	подготовка презентаций	20
Посещение занятий студентом		20
Дополнительные баллы (бонусы)		10
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		10

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

Блок 2

1. Вставьте слова вместо пропусков.

Как вы думаете, что Л.Н. Толстой считал проявлениями страха перед своей совестью?

- а) пьянство
- б) курение
- в) болтливость

2. Назовите понятие, соответствующее определению.

_____ - это акт нравственной деятельности, нравственного поиска, который выражается в сознательном предпочтении определённой системы жизненных ценностей, линии поведения.

3. «Зачем я живу? Какова цель моего существования? Как я должен жить, чтобы моё существование наполнилось достойным содержанием?» Задавая себе эти вопросы, человек имеет в виду _____.

4. Немецкий психолог и педагог Э.Шпрангер (1882-1963) предложил типологию личности, включающую следующие типы: религиозный, эстетический, политический, социальный, теоретический, экономический. Установите соответствие характеристик и типов личностей, подставив в таблицу к цифре из левой колонки букву из правой.

ХАРАКТЕРИСТИКА ТИП ЛИЧНОСТИ

1) воплощает стремление к господству, к распределению социальных ролей, навязывает своё нормативное поле общения А) религиозный

- 2) тяготеет к общению в неролевой ситуации; в общении самовыражается. Ярко индивидуалистичен Б) эстетический
- 3) главное – общение с Абсолютом (Богом). Это общение становится ролью-призванием. Всё остальное приобретает второстепенное значение В) политический
- 4) для него общение – форма самоотдачи. Основная форма жизни – любовь. Вживаясь в объект любви, может принять любую форму жизнедеятельности Г) экономический
- 5) основа поведения – прагматическая ориентация. В общении стремится прежде всего к достижению пользы Д) теоретический
- 6) отличает всепоглощающая страсть к познанию. Не столько общается, сколько исследует объекты общения Е) социальный

5. Установите соответствие между науками, в той или иной мере, в том или ином аспекте изучающими человека, и их кратким описанием.

НАУКА КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

- 1) анатомия А) наука о строении организмов
- 2) педагогика Б) наука о наиболее общих законах развития природы, общества и сознания
- 3) философия В) наука о функциях, отправлениях организма
- 4) социология Г) наука о биологической природе человека
- 5) физиология Д) наука, изучающая процессы и закономерности психической деятельности
- 6) антропология Е) наука, изучающая входящие в состав организмов химические вещества
- 7) психология Ж) наука об обществе, отношениях людей и групп в нём
- 8) биохимия З) наука о воспитании и обучении

6. Установите соответствие между некоторыми способностями и их проявлениями (результатами).

СПОСОБНОСТИ ИХ ПРОЯВЛЕНИЯ (РЕЗУЛЬТАТЫ)

- 1) организаторские А) успешная организация учебной деятельности
- 2) художественные Б) изобретение устройства для подъёма больших грузов
- 3) технические В) сплочение коллектива сотрудников фирмы, эффективно выполняющего производственную программу
- 4) педагогические Г) создание популярной музыки

7. Какие существуют две основные оценочные точки зрения на человека:

- а) оптимистическая
- б) синтетическая
- в) экономическая
- г) политическая
- д) пессимистическая
- е) художественная

8. Какие две основные стороны составляют сущность человека:

- а) классовая
- б) биологическая (природная)
- в) космическая
- г) социальная
- д) экономическая
- е) мистическая

9. Отметьте, какие понятия входят как составные части в продуктивную человеческую деятельность:

- а) неизменность
- б) бессознательные движения
- в) активность
- г) взаимодействие
- д) бесцельность
- е) следование инстинкту
- ж) сознательное изменение
- з) целенаправленность
- и) реализация себя.

10. Выделите основные виды деятельности по содержанию:

- а) боевая
- б) трудовая
- в) игровая
- г) учебная
- д) медицинская
- е) коммерческая

11. Назовите понятие, соответствующее определению.

_____ - это человек как носитель сознания, наделённый рядом важных социальных свойств: способностью обучаться, трудиться, общаться с себе подобными, участвовать в жизни общества, иметь духовные интересы, испытывать сложные чувства и т.д.

12. Назовите понятие, соответствующее определению.

_____ - это самые простые заученные движения, выполнение которых не требует специальных усилий, например, бытовые действия: застёгивание пуговиц, причёсывание, шитьё, действия ножом и вилкой за едой и т.д.

13. Назовите понятие, соответствующее определению.

Самостоятельное использование целых систем освоенных человеком навыков, сознательная группировка их в определённой последовательности, оценка результатов действий, способы действий - _____.

14. Вставьте слова вместо пропусков.

Науки антропология, анатомия, физиология, биохимия и т.д. изучают человека как _____ (1) организм. Человек как _____ (2), как субъект _____ (3) жизни – предмет изучения психологии, философии, социологии, этики, педагогики, правоведения и других наук.

Ответ: 1 _____, 2 _____, 3 _____

15. Назовите понятие, соответствующее определению.

Сочетание способностей, которое обеспечивает возможность творческого выполнения какой-либо деятельности, называется _____ к данной деятельности.

16. Как вы думаете, что Л.Н. Толстой считал проявлениями страха перед своей совестью?

- а) пьянство
- б) курение
- в) болтливость

17. Назовите понятие, соответствующее определению.

_____ - это акт нравственной деятельности, нравственного поиска, который выражается в сознательном предпочтении определённой системы жизненных ценностей, линии поведения.

18. «Зачем я живу? Какова цель моего существования? Как я должен жить, чтобы моё существование наполнилось достойным содержанием?» Задавая себе эти вопросы, человек имеет в виду _____.

19. Немецкий психолог и педагог Э.Шпрингер (1882-1963) предложил типологию личности, включающую следующие типы: религиозный, эстетический, политический, социальный, теоретический, экономический. Установите соответствие характеристик и типов личностей, подставив в таблицу к цифре из левой колонки букву из правой.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП ЛИЧНОСТИ
----------------	--------------

- | | |
|---|------------------|
| 1) воплощает стремление к господству, к распределению социальных ролей, навязывает своё нормативное поле общения | А) религиозный |
| 2) тяготеет к общению в неролевой ситуации; в общении самовыражается. Ярко индивидуалистичен | Б) эстетический |
| 3) главное – общение с Абсолютом (Богом). Это общение становится ролью-призванием. Всё остальное приобретает второстепенное значение | В) политический |
| 4) для него общение – форма самоотдачи. Основная форма жизни – любовь. Вживаясь в объект любви, может принять любую форму жизнедеятельности | Г) экономический |
| 5) основа поведения – прагматическая ориентация. В общении стремится прежде всего к достижению пользы | Д) теоретический |
| 6) отличает всепоглощающая страсть к познанию. Не столько общается, сколько исследует объекты общения | Е) социальный |

20. Установите соответствие между науками, в той или иной мере, в том или ином аспекте изучающими человека, и их кратким описанием.

НАУКА	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ
-------	------------------

- | | |
|-----------------|---|
| 1) анатомия | А) наука о строении организмов |
| 2) педагогика | Б) наука о наиболее общих законах развития природы, общества и сознания |
| 3) философия | В) наука о функциях, отправлениях организма |
| 4) социология | Г) наука о биологической природе человека |
| 5) физиология | Д) наука, изучающая процессы и закономерности психической деятельности |
| 6) антропология | Е) наука, изучающая входящие в состав организмов химические вещества |
| 7) психология | Ж) наука об обществе, отношениях людей и групп в нём |
| 8) биохимия | З) наука о воспитании и обучении |

21. Установите соответствие между некоторыми способностями и их проявлениями (результатами).

СПОСОБНОСТИ	ИХ ПРОЯВЛЕНИЯ (РЕЗУЛЬТАТЫ)
-------------	----------------------------

- | | |
|--------------------|---|
| 1) организаторские | А) успешная организация учебной деятельности |
| 2) художественные | Б) изобретение устройства для подъёма больших грузов |
| 3) технические | В) сплочение коллектива сотрудников фирмы, эффективно выполняющего производственную программу |

4) педагогические Г) создание популярной музыки

22. Какие существуют две основные оценочные точки зрения на человека:

- а) оптимистическая
- б) синтетическая
- в) экономическая
- г) политическая
- д) пессимистическая
- е) художественная

23. Какие две основные стороны составляют сущность человека:

- а) классовая
- б) биологическая (природная)
- в) космическая
- г) социальная
- д) экономическая
- е) мистическая

24. Отметьте, какие понятия входят как составные части в продуктивную человеческую деятельность:

- а) неизменность
- б) бессознательные движения
- в) активность
- г) взаимодействие
- д) бесцельность
- е) следование инстинкту
- ж) сознательное изменение
- з) целенаправленность
- и) реализация себя.

25. Выделите основные виды деятельности по содержанию:

- а) боевая
- б) трудовая
- в) игровая
- г) учебная
- д) медицинская
- е) коммерческая

26. Вставьте пропущенное в следующей фразе слово: «... среда — это природа, которая окружает человека и от которой во многом зависит его существование».

27. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Форма общественного развития, противоположная прогрессу, возврат к старым, изжившим себя формам, застой и деградация».

28. Цивилизация — это:

- А. Определенный этап общественного развития
- Б. Высокий уровень культуры и воспитанности
- В. Совокупность определенных норм, отличающих одну общность людей от другой
- Г. Особое состояние общества с правами и свободами

- а) верно АБ
- б) верно БГ
- в) верно АГ
- г) верно АБВГ

29. Установите соответствие между приведенными в первом столбце определениями и приведенными во втором столбце понятиями.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЕ

- | | |
|---|------------------------|
| 1. Взаимодействие социальных групп, слоев и классов | А. Политическая сфера |
| 2. Отношения в сфере власти, вопросы государства, права | Б. Экономическая сфера |
| 3. Различные формы и уровни общественного сознания | В. Социальная сфера |
| 4. Производство материальных благ, их обмен и распределение | Г. Духовная сфера |

Блок 3

1. Назовите не менее трех особенностей человеческого организма, которые составляют биологическую основу деятельности человека как существа социального.

2. Человеческий ребенок в момент рождения, по меткому выражению А. Пьерона, не человек, а только «кандидат в человека». Объясните, что имел в виду А. Пьерон, называя ребенка «кандидатом в челове-ка»? Сформулируйте три суждения.

3. Известно, что поведение животного в своих главных чертах генетически запрограммировано. Многие же инстинкты человека в результате общественной истории оказались распатаны и стерты. По выражению А. Пьерона, «человечество освободилось от деспотизма наследственно-сти». В чем проявляется свобода человека от «деспотизма ответствен-ности»? Сформулируйте не менее трех утверждений.

4. Постройте логическую цепочку, основанную на высказывании русско-го публициста и критика В.Г. Белинского: «Без цели нет деятельно-сти, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни».

Объясните, какую роль в жизни человека играют интересы, цели, дея-тельность? Какова связь между ними?

6. Конфликт между убеждениями и непосредственными интересами под-стерегает человека на каждом шагу: убеждение в том, что нужно гово-рить правду, и нежелание обидеть человека; убеждение в том, что нужно прийти на помощь человеку, который подвергся нападению, и опасение, что, оказывая помощь, можешь пострадать сам...

Продолжите этот перечень. О каких типах конфликтов в данном случае идет речь? Те ли это конфликты, которых следует избегать? В чем вы ви-дите проявление сознательного и бессознательного в данном примере?

7. Отто фон Бисмарк писал: «Свобода — это роскошь, которую не каж-дый может себе позволить». Согласны ли вы с автором? Почему? Как соотносятся свобода и необходимость? Ответ подтвердите приме-рами.

8. Прочитайте высказывание. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

«Человек вне общества — или бог, или зверь». (Аристотель)

9. Прочитайте высказывание. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

«Если у человека есть «зачем» жить, он может выдержать любое «как». (Ф.Ницше)

10. Прочитайте высказывание. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

«Человек есть принципиальная новизна в природе». (Н.Бердяев)

11. Прочитайте высказывание. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

«Человек – не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать, и чем он, возможно, еще и станет» (Э. Фромм)

12. Назовите любые три характеристики общества как динамичной системы.

13. Какие общественно-экономические формации выделяют марксисты?

14. Назовите три исторических типа общества. По каким признакам они выделены?

15. Существует утверждение: «Все для человека. Нужно производить как можно больше товаров для него, а для этого приходится «вторгаться» в природу, нарушая естественные законы ее развития. Либо человек, его благополучие, либо природа и ее благополучие. Третьего не дано».

Ваше отношение к этому суждению? Свой ответ обоснуйте, опираясь на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный опыт.

Методические материалы, характеризующих процедуры оценивания

<https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=2968>

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	Высокий уровень

		выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Продвинутый уровень</i>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Вопрос 1

Это процесс, в ходе которого мир преобразуется в единую глобальную систему

Вопрос 2

Это форма активного отношения человека к окружающему миру, которая состоит в его целесообразном изменении и преобразовании

Вопрос 3

Это единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель биологических и социальных черт

Вопрос 4

Это знание, соответствующее самому объекту познания, адекватное отражение действительности

Вопрос 5

Это основной закон РФ, закрепляющий основы конституционного строя, организации государственной власти и взаимоотношений между гражданином, обществом и государством

Вопрос 6

Необходимым признаком рыночной экономики является

-:свободное ценообразование

-:использование новых технологий

-:высокое качество продукции

-:отсутствие дефицита товаров.

Вопрос 7

Искусство как форма культуры характеризуется

- :точностью и определённой
- :образностью и творческим характером
- :соответствием действительности

Вопрос 8

Образование в современном мире отличает

- :исключительно светский характер
- :многообразие путей получения
- :исключительно государственный характер

Вопрос 9

Признаком человеческой деятельности, отличающим её от поведения животных, является

- :проявление активности
- :целеполагание
- :приспособление к окружающему миру
- :взаимодействие с природой

Вопрос 10

Государственным бюджетом называется

- :финансовый отчёт правительства
- :перечень планируемых доходов и расходов
- :расчёт прибылей и убытков
- :сумма расходов правительства за предшествующий год

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2968>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.