

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(МИ ВлГУ)**

**Отделение среднего профессионального образования**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Андрианов  
« 25 » 05 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Муром, 2021 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Кафедра-разработчик: права и массовых коммуникаций.

Рабочую программу составил: преподаватель Чуркин Б.А.

от «17» мая 2021 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПМК.

Протокол № 11

от «17» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой ПМК *Гусарова М.Е.*

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **История**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины по специальности «38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Дисциплина БД.05 История является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла

Дисциплина базируется на школьном курсе истории. Она является базовой для таких дисциплин как "Обществознание", "Литература".

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов знаний и представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

Задачи:

- ознакомление со стержневыми проблемами развития российского и мирового общества;
- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра социальных реалий

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы современной исторической науки, её специфике, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- историю России и человечества в целом, общее и особенное в мировом историческом процессе;

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,

прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 138 часов;

самостоятельной нагрузки обучающегося 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	1 семестр	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54	84
В том числе:		
лекционные занятия	36	42
практические занятия	18	42
лабораторные работы		
контрольные работы		
курсовая работа		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	10
Итоговая аттестация в форме	Рейтинговая оценка	Экзамен

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семестр		
<b>Раздел 1</b>	<b>Зарождение мировых и российской цивилизации</b>		
Тема 1.1 История как наука	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> 1. История в системе научных знаний.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> История как наука.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Русские историки и их произведения.	2	3
Тема 1.2 Общество в эпоху Древнего мира	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> 1. Человеческое общество в доцивилизационный период. 2. Древневосточные цивилизации. 3. Античные цивилизации.	6	1
	<i>Практические занятия.</i> Цивилизации Древнего мира.	2	2
Тема 1.3 Средневековье как этап всемирной истории	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> 1. Особенности западной и восточной цивилизаций в раннее средневековье. 2. Политическая раздробленность в Европе и на Востоке и образование централизованных государств.	4	1
	<i>Практические занятия.</i> Закономерности исторического развития в средние века.	2	2
	<i>Содержание учебного материала</i>		

Тема 1.4 Древние славяне и зарождение российской государственности	Лекционные занятия. 1. Восточные славяне до образования государства. 2. Киевская Русь в IX – XI в.	4	1
	Практические занятия. Славяне: от первобытности к государственности.	2	2
Тема 1.5 Политическая раздробленность на Руси и образование единого русского государства	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия. 1. Социально-экономическое и культурное развитие удельных княжеств. 2. Объединение русских земель.	4	1
	Практические занятия. Русские земли в XII – XV веках.	2	2
<b>Раздел 2</b>	<b>Мир и Россия в 16 – 18 веках</b>		
Тема 2.1 Мир в 16 – 17 веках	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия. 1. Становление современной европейской цивилизации. 2. Характерные черты развития стран Востока.	4	1
	Практические занятия. Страны Европы в Новое время.	2	2
Тема 2.2 Россия в 16 – 17 веках	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия. 1. Россия в 16 веке. 2. Смутное время. 3. Воцарение династии Романовых.	6	1
	Практические занятия. 1. Россия во в.п. XVI – начале XVIIв. 2. Начало правления династии Романовых.	4	2
Тема 2.3 Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки в 18 веке	Содержание учебного материала		
	Лекционные занятия. 1. Социально-экономическое развитие стран Европы в 18 веке. 2. Революции 18 века и политическое развитие стран Европы и Америки. 3. Европейская культура 18 века.	6	1
	Практические занятия. Век Просвещения и революций в Европе.	2	2
	2 семестр		
<b>Раздел 1</b>	<b>Зарождение мировых и российской цивилизации</b>		
Тема 1.1 Общество в эпоху Древнего мира	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся. Культурные достижения древних цивилизаций.	3	3
Тема 1.2 Средневековье как этап всемирной истории	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся. Сравнительная характеристика средневековых религий.	4	3
Тема 1.3 Древние славяне и зарождение российской государственности	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа обучающихся. Влияние природных, климатических, геополитических факторов на славянское общество и его жизнедеятельность.	3	3

<b>Раздел 2</b>	<b>Мир и Россия в 16 – 18 веках</b>		
Тема 2.1 Российская империя в 18 веке	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> 1. Россия при Петре I и в эпоху дворцовых переворотов. 2. Российская империя во второй половине XVIII века.	4	1
	<i>Практические занятия.</i> 1. Россия в первой половине XVIII века. 2. Российская империя во в.п. XVIII века.	8	2
<b>Раздел 3</b>	<b>Россия и мир в 19 веке</b>		
Тема 3.1 Особенности западных и восточных цивилизаций XIX века	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> 1. Построение индустриальных обществ и социально-политические процессы в Европе. 2. США в XIX веке. 3. Цивилизации Востока в XIX веке.	6	1
	<i>Практические занятия.</i> Европейская цивилизация в XIX веке.	4	2
Тема 3.2 Российская империя в первой половине XIX века	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> 1. Социально-экономическое и политическое развитие России в п.п. XIX в. 2. Общественное движение и культура России в п.п. XIX в.	4	1
	<i>Практические занятия.</i> Российская империя в первой половине XIX века.	4	2
Тема 3.3 Российская империя во второй половине XIX - начале XX века	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> 1. Реформы 60-70 гг. XIX в. 2. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века. 3. Внутренняя и внешняя политика во второй половине XIX века.	6	1
	<i>Практические занятия.</i> Российская империя во второй половине XIX века.	4	2
<b>Раздел 4</b>	<b>Новейшая история стран Европы, Америки, Азии и России</b>		
Тема 4.1 Мировые процессы первой половины XX века	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> 1. Основные черты западной цивилизации в XX веке. Первая мировая война. 2. Европа перед Второй мировой войной. 3. Модернизация стран традиционалистских цивилизаций.	6	1
	<i>Практические занятия.</i> Мир в межвоенный период.	4	2
Тема 4.2 Россия в первой половине XX века	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> 1. Российская империя в начале XX века. 2. Строительство Советского государства. 3. СССР в 20 – 30-х гг. XX века. 4. Вторая мировая война.	8	1
	<i>Практические занятия.</i> 1. Русские революции начала XX века. 2. Советское	12	2



	государство в 20 – 30-х гг. 3. Вторая мировая и Великая Отечественная война.		
Тема 4.3 Россия и мир во второй половине XX века	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> 1. Социально-экономическое развитие европейских стран и США в условиях постиндустриального общества. 2. СССР в 50 – 80-х гг. XX века. 3. Россия в условиях реформирования конца XX века. 4. Восточные страны во второй половине XX века.	8	1
	<i>Практические занятия.</i> 1. От СССР к Российской Федерации. 2. Итоговая контрольная работа.	6	2
Всего:		150	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание новых объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Лекционная аудитория

Экран настенный Goldview; проектор Acer X128H DLP Projector; персональный компьютер. Доступ к сети Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с..  
<https://www.iprbookshop.ru/104903.html>
2. Савин, А. П. Всеобщая история : учебное пособие / А. П. Савин, С. П. Чёрный. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. — 303 с. . <https://www.iprbookshop.ru/119068.html>

Дополнительные источники:

1. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. .  
<https://www.iprbookshop.ru/106826.html>
2. История : учебное пособие / А.Б. Бирюкова [и др.].. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 459 с..  
<https://www.iprbookshop.ru/122183.html>

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/collection/>
2. История России, всемирная история: <http://www.istorya.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	тестирование, устный опрос, выполнение письменных заданий
вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	тестирование, устный опрос, выполнение письменных заданий
основы современной исторической науки, ее специфике, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	тестирование, устный опрос, выполнение письменных заданий
историю России и человечества в целом, общее и особенное в мировом историческом процессе	тестирование, устный опрос, выполнение письменных заданий

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине  
История

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости  
по дисциплине**

1 семестр

1-й рейтинг-контроль

I. Вопросы к устному опросу

1. История в системе научных знаний

2. Исторические методы и их практическое применение

3. Исторические источники: классификации, виды

4. Историография науки

5. Первобытное общество и его характеристики

6. Особенности и достижения египетской цивилизации

7. Древнее Междуречье

8. Индия и Китай в древности

9. Греция в период античности

10. Древнеримская цивилизация

11. Политические изменения на карте Европы и социально-политические процессы с VI по XV век

12. Феодалные отношения - основа средневекового общества: от зарождения к упадку

13. Культура эпохи средних веков. Раннее Возрождение

14. Византийская империя – особая средневековая цивилизация

15. Страны арабо-мусульманского мира с VI по XV век

II. Письменные задания

1. Приведите примеры исторических источников. Какие из них можно из-влекать сведения?

2. Назовите русских историков и их произведения. Кто, на ваш взгляд, внес наибольший вклад в развитие исторической науки?

3. Где и когда зародилась наука история?

4. Дайте определения следующим понятиям: история как наука, метод, исторический источник, исторический факт, историография.

5. Что такое деспотия? Как она проявлялась в древневосточных странах?

6. Что такое рабовладельческий способ производства? Все ли государства Древнего мира можно назвать рабовладельческими? Обоснуйте.

7. Дайте определения следующим понятиям: деспотия, полис, демократия, патриций, плебей, метек, язычество, агора, эллинизм.

8. Что из эпохи Античности наследовало средневековое общество?

9. Какова социально-политическая и культурная роль церкви в Средневековье?

10. Какие государства образовывались в Западной и Восточной Европе с VI по XV век? Назовите время их существования и правителей, сыгравших решающую роль в их развитии.

11. Составьте хронологическую таблицу завоеваний турок-османов в XIV – XV веках. Чем объяснить их успехи в борьбе с христианским миром?

12. Расскажите о Жанне д'Арк. Почему ее судьба оказалась столь трагичной?

13. Почему в XIV – XV веках католическая церковь переживала кризис? В чем это проявлялось?

14. Расскажите о гуситском движении и гуситских войнах.

15. Дайте определения следующим понятиям: Великое переселение народов, еретик, Ренессанс, натуральное хозяйство, феодал, феодальная лестница, кре-стовый поход, индульгенция.

III. Тесты

Вариант 1

1. Перикл – правитель:

- а) Греции
  - б) Египта
  - в) Индии
2. Какое из государственных образований не являлось политически еди-ным:
- а) Рим
  - б) Греция
  - в) Египет
3. Тутмос III – правитель:
- а) Китая
  - б) Рима
  - в) Египта
4. Какое событие произошло в 395 г.?
- а) образовалась империя Александра Македонского
  - б) начались греко-персидские войны
  - в) Римская империя разделилась на Западную и Восточную
5. Родиной театра считается:
- а) Рим
  - б) Китай
  - б) Греция
6. Кто написал поэмы «Илиада» и «Одиссея»:
- а) Геродот
  - б) Гомер
  - в) Тацит
7. Назовите занятия, наиболее почитавшиеся в Древне Риме (возможно несколько вариантов):
- а) военное дело
  - б) политика
  - в) юриспруденция
8. Соотнесите страну и изобретения:
- 1) Китай
  - 2) Египет
  - 3) Индия
  - а) десятичная система измерения
  - б) изобретение бумаги
  - в) солнечный календарь
9. Соотнесите деятелей культуры и сферу их деятельности:
- 1) Сократ
  - 2) Пифагор
  - 3) Тацит
  - а) история
  - б) математика
  - в) философия
10. Соотнесите государства и территории рек, на которых они образова-лись:
- 1) Китай
  - 2) Индия
  - 3) Междуречье
  - а) Тигр и Евфрат
  - б) Янцзы и Хуанхэ
  - в) Инд и Ганг
- вариант 2
1. В какой стране были гуситские войны?
- а) в Германии
  - б) во Франции
  - в) в Чехии

2. Как называлась самая длительная война между Англией и Францией:
- а) Тридцатилетняя
  - б) Столетняя
  - в) Священная
3. Кто был основателем Священной Римской империи:
- а) Карл Великий
  - б) Хлодвиг
  - в) Оттон I
4. Реформация и Реконкиста – что объединяет эти процессы?
- а) они были частью религиозно-политических процессов в Европе в начале Нового времени
  - б) это формы борьбы внутри христианской церкви
  - в) это процессы, связанные с завоеваниями других народов
5. В каком году Константинополь был взят крестоносцами:
- а) в 753 г.
  - б) в 1204 г.
  - в) в 1453 г.
6. Назовите первое славянское государство, созданное на Балканском полуострове:
- а) Речь Посполитая
  - б) Болгарское царство
  - в) Венгерское королевство
7. Как называлось первое арабское государство:
- а) арабский халифат
  - б) Османская империя
  - в) арабский каганат
8. Соотнесите деятелей и их достижения:
- 1) Хлодвиг
  - 2) Лютер
  - 3) Авиценна
  - а) средневековый врач и ученый
  - б) основатель франкского королевства
  - в) предводитель умеренного направления в Реформации
9. Соотнесите авторов и их произведения:
- 1) Данте
  - 2) Бокаччо
  - 3) Петрарка
  - а) «Декамерон»
  - б) «Божественная комедия»
  - в) «Триумфы»
10. Расположите события в хронологическом порядке:
- а) Столетняя война, б) Реформация, в) Крестовые походы

## 2-й рейтинг-контроль

### I. Вопросы к устному опросу

1. Восточные славяне до образования государства: расселение, общественное устройство, хозяйство и быт, верования
2. Теории и предпосылки образования русского государства
3. Политическое устройство и деятельность киевских князей
4. Принятие христианства и развитие культуры
5. Причины феодальной раздробленности
6. Особенности развития отдельных удельных княжеств
7. Борьба Руси с иноземными захватчиками
8. Предпосылки объединения русских земель
9. Этапы объединения русских земель и изменение социально-политической структуры

10. Культура России XII – XV века
11. Великие географические открытия: причины, результаты и последствия
12. Социально-экономическое развитие стран Европы в XVI – XVII веках
13. От сословной монархии к абсолютизму: особенности политического развития отдельных стран. Английская и Нидерландская революции.
14. Реформация в Европе и религиозные войны
15. Культура позднего Возрождения

## II. Письменные задания

1. Какие природные, климатические и геополитические факторы влияли на славянское общество и его жизнедеятельность?
2. В каком направлении и почему происходили изменения социальных отношений в Древней Руси?
3. Охарактеризуйте сущность и особенности древнерусской государственности.
4. Каким образом выбор православия влиял на становление русской цивилизации?
5. Дайте определения следующим понятиям: подсечное земледелие, бортничество, норманская теория, церковная десятина, оброк, барщина, по-людье, вече, смерд, закуп, рядович.
6. Как природные и исторические особенности Северо-Восточной Руси повлияли на ее социально-экономическую жизнь?
7. Каким образом природные и географические факторы влияли на социально-политическое развитие Новгородской земли?
8. Каковы последствия монгольского нашествия? Расскажите о его влиянии на весь ход русской истории.
9. Каковы особенности образования русского единого государства? Какие факторы и почему играли решающую роль в объединении страны?
10. В чем суть самодержавной формы государственности и каковы причины ее складывания в России?
11. Дайте определения следующим понятиям: иго, тысяцкий, посадник, ярлык, фреска, Золотая Орда, «феодалная война», Судебник, условное землевладение
12. Какие изменения произошли в социальной структуре западноевропейского общества? Чем это обуславливалось?
13. Можно ли считать революции XVII века началом нового этапа в истории стран Запада? Почему?
14. Дайте определения следующим понятиям: Реформация, протестантизм, абсолютизм, гильдия, буржуазия, революция, мануфактура, первоначальное накопление капитала, Реконкиста.

## III. Тесты

### Вариант 1

1. Как называлась религия восточных славян:
  - а) язычество
  - б) христианство
  - в) буддизм
2. Какой языческий бог был признан славянами в VI в. повелителем Вселенной:
  - а) Перун
  - б) Сварог
  - в) Стрибог
3. Когда было принято христианство на Руси?
  - а) в 980 г.
  - б) в 988 г.
  - в) в 1068 г.
4. Высшим органом управления у славян было:
  - а) дума
  - б) вече
  - в) собор

5. Как варяги называли славянскую землю:

- а) Русь
- б) Гардарика
- в) Славия

6. Какой город, согласно «Повести временных лет», основали три брата и сестра:

- а) Новгород
- б) Псков
- в) Киев

7. Какие факторы оказали влияние на жизнь славянских племен:

- а) природно-климатические
- б) географические
- в) верно все вышеперечисленное

8. Соотнесите правителей и их даты правления:

- 1) Владимир Святославович
- 2) Ольга
- 3) Игорь

а) 945 – 964 гг.

б) 912 – 945 гг.

в) 980 – 1015 гг.

9. Соотнесите правителей и их мероприятия:

- 1) Святослав
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Олег
- а) объединение Киева и Новгорода
- б) строительство учебных заведений
- в) разгром Хазарского каганата

10. Расположите события в хронологической последовательности:

а) принятие христианства, б) издание «Русской правды», в) разгром печенегов, г) разгром

Хазарского каганата

Вариант 2

1. На какой территории сложилась боярская республика?

- а) в Галицко-Волынском княжестве
- б) в Новгородской земле
- в) во Владимиро-Суздальской земле

2. Какой хан возглавил поход на русские земли в 1237 г.?

- а) Батый
- б) Мамай
- в) Тохтамыш

3. Кто из владимирских князей погиб в результате боярского заговора:

- а) Всеволод Большое гнездо
- б) Юрий Долгорукий
- в) Андрей Боголюбский

4. «Ледове побоище» произошло:

- а) в 1240 г.
- б) в 1242 г.
- в) в 1410 г.

5. Где был построен Софийский собор?

- а) во Владимире
- б) в Киеве
- в) в Новгороде

6. Какое событие произошло в 1380 г.:

- а) Невская битва
- б) Куликовская битва
- в) Поход Ивана III на Новгород



7. Даты правления Василия II:

- а) 1359 – 1389
- б) 1389 – 1425
- в) 1425 – 1462

8. Соотнесите правителей и даты их правления:

- 1) Иван III
- 2) Василий I
- 3) Василий II
- а) 1462 – 1505
- б) 1425 – 1462
- в) 1389 – 1425

9. Соотнесите события и даты:

- 1) Принятие Судебника
- 2) «Стояние» на реке Угре
- 3) Невская битва
- а) 1480 г.
- б) 1497 г.
- в) 1240 г.

10. Расположите события в хронологическом порядке:

- а) сражение на р. Сить, б) Куликовская битва, в) основание Москвы, г) битва на р.

Шелони

Вариант 3

1. Где произошла первая буржуазная революция?

- а) в Англии
- б) во Франции
- в) в Нидерландах

2. В каком году была открыта Америка?

- а) в 1492 г.
- б) в 1498 г.
- в) в 1505 г.

3. Что произошло Варфоломеевской ночью?

- а) массовое сожжение «ведьм»
- б) массовая казнь еретиков
- в) массовое убийство гугенотов

4. В какой стране началась Реформация?

- а) во Франции
- б) в Германии
- в) в Швейцарии

5. Какое событие произошло в 1640 г.?

- а) Английская революция
- б) открытие Индии
- в) начало крестьянской войны в Германии

6. Кто совершил первое кругосветное путешествие?

- а) Бартоломео
- б) Васка да Гама
- в) Магеллан

7. С чьим именем связана Английская революция XVII века?

- а) Оливера Кромвеля
- б) Вильгельма Оранского
- в) Мартина Лютера

8. Соотнесите событие и деятеля:

- 1) Мартин Лютер
- 2) Абель Тасман
- 3) Уильям Шекспир

а) Великие географические открытия

б) Реформация

в) Возрождение

9. Соотнесите даты и события:

1) 1519 – 1522 гг.

2) 1618 – 1648 гг.

3) 1524 – 1525 гг.

а) крестьянская война в Германии

б) Тридцатилетняя война

в) кругосветное путешествие Ф. Магеллана

10. Расположите события в хронологическом порядке:

а) открытие Америки, б) революция в Англии, в) начало Тридцатилетней войны, г)

Варфоломеевская ночь

3-й рейтинг-контроль

I. Вопросы к устному опросу

1. Приход к власти Ивана Грозного и его реформы

2. Опричнина: причины, ход, последствия

3. Внешняя политика: присоединение Казанского, Астраханского ханств, Ливонская война.

4. Смутное время

5. Социально-экономическое развитие России в XVII веке

6. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых. Церковный раскол. Восстание

С. Раина

7. Культура России XVI - XVII века

8. Идеи Просвещения и Просвещенный абсолютизм

9. Борьба североамериканских колоний за независимость и образование США

10. Великая французская революция и ее значение

II. Письменные задания

1. Расскажите о русском казачестве. Где и как оно формировалось? Ка-кую сыграло роль в истории страны?

2. Как повлияла политика, проводимая Иваном Грозным, на дальнейшее развитие событий, приведших к Смутному времени?

3. Оцените личность Ивана Грозного. Что в его деятельности вы считаете позитивным, способствующем развитию страны, а что – негативным?

4. Сравните походы Лжедмитрия I и Лжедмитрия II. Что у них общего, чем отличаются?

5. Почему XVII век называют «новым периодом» русской истории? Ответ аргументируйте.

6. Каковы основные результаты внешней политики России XVII века?

7. Дайте определения следующим понятиям: местничество, опричнина, система кормлений, мануфактура, черносошные крестьяне, церковный раскол, Земский Собор.

8. Охарактеризуйте взгляды основных представителей эпохи Просвещения.

9. Как идеи Просвещения повлияли на революционные события в Северной Америке и во Франции?

10. Сравните положения Декларации независимости США и Декларации прав человека и гражданина во Франции. Что между ними общего?

11. Дайте определения следующим понятиям: промышленный переворот, Просвещение, якобинская диктатура, памфлет, декларация, колония, метропо-лия.

III. Тесты

Вариант 1

1. Назовите годы правления Ивана Грозного:

а) 1505 – 1533 гг.

б) 1533 – 1584 гг.

в) 1533 – 1572 гг.

2. Назовите одну из реформ, проведенных Иваном Грозным:
- а) ограничение местничества
  - б) секуляризация церковных земель
  - в) принятие Соборного Уложения
3. Какое событие произошло в 1549 г.?
- а) начало Ливонской войны
  - б) введение опричнины
  - в) созыв Земского Собора
4. Кто стал правителем русского государства после смерти Ивана IV?
- а) Борис Годунов
  - б) Федор Иванович
  - в) Василий Шуйский
5. Чем закончилось Смутное время?
- а) изгнанием поляков и шведов из России
  - б) избранием царем Михаила Романова
  - в) потерей Новгорода
6. Кто возглавил второе народное ополчение?
- а) Ляпунов и Пашков
  - б) Сусанин и Шуйский
  - в) Минин и Пожарский
7. Какие из высказываний верны:
- а) Болотников и Разин – предводители крестьянских восстаний
  - б) одной из причин поражения в Ливонской войне было введение опричнины
  - в) Борис Годунов получил власть по наследству
8. Соотнесите правителей и даты их правления:
- 1) Борис Годунов
  - 2) Михаил Романов
  - 3) Федор Иванович
  - а) 1613 – 1645 гг.
  - б) 1584 – 1598 гг.
  - в) 1598 – 1605 гг.
9. Соотнесите правителей и их мероприятия:
- 1) Алексей Михайлович
  - 2) Иван Грозный
  - 3) Федор Иванович
  - а) присоединение Казанского ханства
  - б) принятие Соборного Уложения
  - в) избрание первого русского патриарха
10. Расположите события в хронологическом порядке:
- а) начало Ливонской войны, б) Медный бунт в Москве, в) венчание Ивана IV на царство, г) изгнание поляков из Москвы.

#### Вариант 2

1. Какой век называют эпохой Просвещения?
- а) XVII
  - б) XVIII
  - в) XX
2. Что произошло раньше:
- а) начало войны за независимость английских колоний в Америке
  - б) принятие Конституции США
  - в) Великая французская революция
3. Кто был первым президентом США:
- а) А. Линкольн
  - б) Д. Вашингтон
  - в) Т. Джефферсон

4. Когда началась Великая французская революция?
- а) в 1773 г.
  - б) в 1787 г.
  - в) в 1789 г.
5. Н. Коперник, Г. Галилей, Д. Бруно – что объединяет эти имена?
- а) все они были французскими просветителями
  - б) внесли вклад в развитие астрономии и изучение космоса
  - в) были участниками войны за независимость в США
6. Кто открыл закон всемирного тяготения?
- а) П. Лаплас
  - б) И. Ньютон
  - в) И. Кант
7. Кто из нижеперечисленных относится к деятелям эпохи Просвещения:
- а) Ф. Вольтер
  - б) М. Робеспьер
  - в) Д. Локк
8. Соотнесите ученого и область науки:
- 1) А. Левенгук
  - 2) И. Кант
  - 3) Л. Бюффон
- а) философия
  - б) геология
  - в) биология
9. Соотнесите события и деятелей:
- 1) политика Просвещенного абсолютизма
  - 2) Великая французская революция
  - 3) война за независимость США
- а) Фридрих II
  - б) Д. Вашингтон
  - в) Ж. Дантон
10. Расположите события в хронологическом порядке:
- а) свержение королевской власти во Франции, б) принятие первой французской Конституции, в) принятие Декларации прав человека и гражданина во Франции, г) термидорианский переворот во Франции.

## 2 семестр

### 1-й рейтинг-контроль

#### I. Вопросы к устному опросу

- 1. Россия к началу XVIII в. Предпосылки петровских реформ
- 2. Административные и экономические реформы
- 3. Внешняя политика и создание армии и флота
- 4. Реформы культуры и быта
- 5. Итоги и значение реформ. Личность Петра как исторического деятеля
- 6. Эпоха дворцовых переворотов
- 7. Внутренняя политика Екатерины II
- 8. Внешняя политика
- 9. Культура России XVIII века
- 10. Политические процессы в Европе: революции и реформы
- 11. Экономика от промышленного переворота к индустриализации
- 12. Американская цивилизация XIX века
- 13. Международные отношения: мирное существование и военные конфликты
- 14. Основные направления развития культуры

#### II. Письменные задания

- 1. Какие изменения произошли в положении дворянства в течении XVIII века?

2. Управление в России в первой четверти XVIII века. Изобразить в виде схемы.
3. Какие изменения в положении казачества произошли в XVIII веке?
4. Как изменилась территория российского государства в XVIII веке?
5. Почему Петр I большое внимание уделял развитию образования, науки, просвещения?
6. Почему крепостное право вводилось на Украине, на Дону, в некоторых районах Заволжья и Приуралья, а в то же время Сибирь и Поморье никогда не знали крепостничества?
7. Почему Петр I, будучи прогрессивным государственным деятелем, не отменил крепостное право? Почему это не сделала и Екатерина II как «просве-щенная» императрица?
8. Как складывались отношения церкви и государства на протяжении XVIII века? Проиллюстрируйте на примерах.
9. Управление в России во второй половине XVIII века. Изобразить в виде схемы.
10. Дайте определения следующим понятиям: протекционизм, мерканти-лизм, коллегия, рекрут, приписные крестьяне, посессионные крестьяне, абсо-лютизм, секуляризация.
11. Сравните промышленный переворот и индустриализацию. Что у них общего, чем отличаются? Есть ли особенности этих процессов в разных стра-нах?
12. Какая из сфер культуры в XIX веке достигла наибольших успехов? Приведите примеры. С чем это связано?
13. Почему Англия, в отличие от Западной Европы, избежала революци-онных потрясений в XIX веке?
14. Дайте определения следующим понятиям: индустриальное общество, урбанизация, консерватизм, либерализм, фабрика, плюрализм, республика.

### III. Тесты

#### Вариант 1

1. Даты правления Петра I:
  - а) 1696 – 1725 гг.
  - б) 1730 – 1741 гг.
  - в) 1715 – 1725 гг.
2. Как называется передача церковных земель в пользу государства:
  - а) конфискация
  - б) секуляризация
  - в) сакрализация
3. Против кого воевал Петр I в Северной войне:
  - а) против Польши
  - б) против Турции
  - в) против Швеции
4. Указ о вольности дворянской был издан:
  - а) при Екатерине II
  - б) при Екатерине I
  - в) при Петре III
5. Какие события произошли в правление Екатерины II:
  - а) восстание Пугачева
  - б) издание «Жалованной грамоты дворянству»
  - в) введение нового календаря
6. Кто правил с 1741 по 1761 год?
  - а) Анна Ивановна
  - б) Елизавета Петровна
  - в) Екатерина I
7. Какое событие произошло в 1755 г.?
  - а) подписание Ништадского договора
  - б) открытие Академии наук
  - в) открытие Московского университета
8. Соотнесите события и даты
  - 1) созыв Уложенной комиссии
  - 2) издание «Жалованной грамоты городам»

- 3) образование Сената
  - а) 1711 г.
  - б) 1785 г.
  - в) 1767 г.
- 9. Соотнесите правителей и мероприятия:
  - 1) Елизавета Петровна
  - 2) Петр I
  - 3) Екатерина II
  - а) секуляризация церковных земель
  - б) отмена внутренних таможенных пошлин
  - в) создание флота
- 10. Расположите события в хронологическом порядке: а) создание Верховного тайного совета, б) сражение у мыса Гангут, в) начало Семилетней войны, г) областная реформа Екатерины II

Вариант 2

- 1. Как называлось правительство Франции после выборов 1795 г.?
  - а) Директория
  - б) Дирекция
  - в) Термидория
- 2. Какое событие произошло в 1804 г.?
  - а) началась французская революция
  - б) в США было отменено рабство
  - в) Наполеон был провозглашен императором
- 3. Где произошла «Битва народов» в октябре 1813 г.:
  - а) под Аустерлицом
  - б) под Ватерлоо
  - в) под Лейпцигом
- 4. Какой процесс в Англии способствовал развитию капитализма в сель-ском хозяйстве:
  - а) секуляризация
  - б) огораживания
  - в) колонизация
- 5. Где была изобретена первая прядильная машина?
  - а) во Франции
  - б) в Германии
  - в) в Англии
- 6. Назовите одну из особенностей нового этапа промышленного перево-рота в Европе во второй половине XIX века:
  - а) внедрение научных изобретений
  - б) использование колониальных финансовых источников
  - в) создание монополий
- 7. Где в 1848 г. произошли революции:
  - а) во Франции
  - б) в Австрийской империи
  - в) в Англии
- 8. Соотнесите события и даты:
  - 1) сражение при Аустерлице
  - 2) образование Священного союза
  - 3) революция во Франции
  - а) 1815 г.
  - б) 1805 г.
  - в) 1848 г.
- 9. Соотнесите людей и сферу их деятельности:
  - 1) А. Линкольн
  - 2) Дж. Милль

3) К. Маркс

а) один из авторов «Манифеста коммунистической партии»

б) президент США

в) один из идеологов либерализма

10. Расположите события в хронологическом порядке: а) создание Германской империи, б) начало восстания сипаев в Индии, в) начало Гражданской войны между Севером и Югом в США, г) провозглашение Наполеона императором.

2-й рейтинг-контроль

I. Вопросы к устному опросу

1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.

2. Россия при Александре I: внутренняя и внешняя политика

3. Восстание декабристов и общественное движение второй четверти XIX в.

4. Внутренняя и внешняя политика Николая I

5. Реформы 60 – 70-х гг. XIX века: предпосылки, основное содержание, значение

6. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX – начале XX века

7. Основные направления внутренней политики и общественное движение во второй половине XIX – начале XX века.

8. Внешняя политика во второй половине XIX – начале XX века

9. Культура и образование во второй половине XIX – начале XX века

10. Первая мировая война и революционные события в Европе после Первой мировой войны

11. Мировой экономический кризис

12. Тоталитарные режимы в Европе

13. Модернизация в странах Востока

II. Письменные задания

1. Прочитайте выдержки из Первого философического письма П.Я. Чаадаева.

Ответьте на следующие вопросы:

- В чем Чаадаев видел особенности российского пути развития?

- Чем определялось место и роль России в мире?

- Какими характерными чертами обладал русский народ?

- Какое место занимал русский народ среди других?

- Были ли попытки приобщить Россию к Западу? Чем они закончились?

- В чем Чаадаев видит причину отсталости России?

- Чем определяются успехи Запада?

- Как оценить Чаадаева: русофоб или патриот?

2. Дайте определения следующим понятиям: дворянство, мещанство, кодификация законодательства, отходничество, крепостное право, «восточный вопрос», жеребьевость.

3. Какие мероприятия проводились в годы правления Александра III в социально-экономической сфере? Какое влияние они оказывали на модернизацию России?

4. Как оценить политику Александра III: период реакции, контрреформ или консервативной модернизации? Ответ аргументируйте.

5. Какую роль в промышленности России играли монополистические объединения? Перечислите известные вам монополии в различных отраслях индустрии?

6. В чем заключались особенности развития рабочего класса в России?

7. В военном отношении Россия была сильнее Японии. Почему же российская армия и флот не смогли победить в войне 1904-1905 гг.?

8. Дайте определения следующим понятиям: товарность хозяйства, биржа, финансовый капитал, пролетариат, земство, реакция, модернизация.

9. Почему Германия и ее союзники потерпели поражение в Первой мировой войне?

10. Какие территориальные изменения произошли на карте Европы после Первой мировой войны?

11. Определите особенности проявления экономического кризиса в странах Западной Европы и США.

12. Почему в некоторых странах Европы стал возможен приход к власти фашистов?
13. Какие проблемы стояли перед странами Востока после Первой мировой войны? Почему процесс модернизации в них стал активно развиваться только в XX веке?
14. Чем экономический кризис 20 – 30-х гг. отличался от кризиса начала XX века?
15. Дайте определения следующим понятиям: экономический кризис, тоталитаризм, фашизм, экономическая депрессия.

### III. Тесты

#### Вариант 1

1. Назовите даты правления Николая I:
- а) 1801 – 1825
  - б) 1825 – 1855
  - в) 1855 – 1881
2. Кто был автором реформ при Александре I?
- а) Аракчеев
  - б) Сперанский
  - в) Бенкендорф
3. В 1825 году:
- а) закончилась Отечественная война
  - б) началась Крымская война
  - в) было восстание декабристов
4. Автор «теории официальной народности»:
- а) Чаадаев
  - б) Сперанский
  - в) Уваров
5. С какой страной первоначально начала воевать Россия в Крымской войне?
- а) с Германской империей
  - б) с Османской империей
  - в) с Британской империей
6. Вступление на престол какого императора ознаменовалось восстанием декабристов?
- а) Александра I
  - б) Николая I
  - в) Павла I
7. Какая культура с 40-х гг. XIX века стала выращиваться не только в личных хозяйствах в огородах, но и на полях в больших масштабах?
- а) свекла
  - б) морковь
  - в) картофель
8. Соотнесите авторов и их произведения:
- 1) П.Я. Чаадаев
  - 2) А.Н. Воронихин
  - 3) С.М. Соловьев
  - а) «История России с древнейших времен»
  - б) «Философические письма»
  - в) Казанский собор в Петербурге
9. Соотнесите ученых и сферу их деятельности:
- 1) Н.Ф. Крузенштерн
  - 2) Н.Н. Зинин
  - 3) М.П. Погодин
  - а) химия
  - б) история
  - в) география
10. Расположите события в хронологическом порядке:
- а) восстание декабристов, б) начало правления Александра I, в) Указ о вольных хлебопашцах, г) Бородинская битва.



Вариант 2

1. Даты правления Александра II:

- а) 1825 – 1855
- б) 1845 – 1870
- в) 1855 – 1881

2. Крепостное право было отменено:

- а) в 1859 г.
- б) в 1861 г.
- в) в 1863 г.

3. Что стало главным предметом экспорта Российской империи во второй половине XIX века?

- а) ткани
- б) зерно
- в) станки

4. Назовите одну из особенностей социально-экономического развития России во второй половине XIX века:

- а) активное вмешательство государства в экономику
- б) отсутствие сословной структуры
- в) превосходство аграрного сектора над промышленностью по уровню развития

5. 1853 – 1856 гг. – это даты:

- а) Крымской войны
- б) Турецкой войны
- в) Отечественной войны

6. Кто командовал обороной Севастополя в Крымскую войну:

- а) М.И. Кутузов
- б) А.В. Суворов
- в) П.С. Нахимов

7. Как после 1861 г. назывались крестьяне, подписавшие уставные грамоты с помещиком:

- а) уездные
- б) временнообязанные
- в) государственные

8. Соотнесите даты и реформы:

- 1) 1864 г.
- 2) 1861 г.
- 3) 1870 г.
- 4) 1874 г.
- а) отмена крепостного права
- б) земская реформа
- в) военная реформа
- г) реформа образования

9. Соотнесите течения народничества и их руководителей:

- 1) пропагандистское
- 2) заговорщическое
- 3) бунтарское
- а) П.Л. Лавров
- б) М.А. Бакунин
- в) П.Н. Ткачев

10. Расположите события в хронологическом порядке: а) начало Крымской войны, б) убийство Александра II, в) заключение «Союза трех императоров», г) судебная реформа, д) начало русско-турецкой войны.

Вариант 3

1. Назовите союзников в Первой мировой войне:

- а) Германия, Австро-Венгрия, Бельгия

- б) Австро-Венгрия, Франция, Великобритания
- в) Россия, Великобритания, Сербия
- 2. Как было названо наступление русских войск летом 1916 г.:
  - а) «Корниловский прорыв»
  - б) «Деникинский прорыв»
  - в) «Брусиловский прорыв»
- 3. Кто был президентом США во время окончания Первой мировой войны:
  - а) Д. Вашингтон
  - б) В. Вильсон
  - в) Т. Рузвельт
- 4. Какие новые государства появились в Европе после окончания Первой мировой войны:
  - а) Чехия
  - б) Финляндия
  - в) Болгария
- 5. Когда в США началась Великая депрессия:
  - а) в 1933 г.
  - б) в 1929 г.
  - в) в 1927 г.
- 6. В 1933 г.:
  - а) началась Великая депрессия в США
  - б) к власти в Италии пришел Муссолини
  - в) к власти в Германии пришли фашисты
- 7. Как называется политика страны по ликвидации зависимости страны от ввоза стратегического сырья для промышленности:
  - а) автономия
  - б) авторитаризм
  - в) автаркия
- 8. В какой стране в 1936 – 1939 гг. была гражданская война:
  - а) в Италии
  - б) в Испании
  - в) в Венгрии
- 9. Кто возглавил новое правительство Турции в 1923 г.:
  - а) Блум
  - б) Франко
  - в) Ататюрк
- 10. Соотнесите страну и ее лидера:
  - 1) Индия
  - 2) Китай
  - 3) Франция
  - а) Блум
  - б) Ганди
  - в) Сунь Ятсен

### 3-й рейтинг-контроль

#### I. Вопросы к устному опросу

- 1. Первая русская революция: предпосылки, ход, значение
- 2. Третьиюньская монархия. Аграрная реформа Столыпина
- 3. Февральская революция 1917 г. Россия между двумя революциями
- 4. Октябрьская революция 1917 г. Причины победы большевиков
- 5. Первые мероприятия советской власти и гражданская война.
- 6. От политики «военного коммунизма» к новой экономической политике. Образование СССР
- 7. Индустриализация и коллективизация

8. Общественно-политическое развитие. Сталинские репрессии
  9. Внешняя политика советского государства в 20 – 30-х гг.
  10. Культура страны Советов
  11. Предпосылки Второй мировой войны. Агрессия гитлеровской Германии в Европе
  12. СССР накануне войны. Внешнеполитические акции
  13. Великая Отечественная война. Основные этапы
  14. Западный фронт Второй мировой войны
  15. Причины победы Антигитлеровской коалиции, значение и уроки войны
  16. Основные тенденции социально-экономического развития стран Европы после Второй мировой войны
  17. СССР в 50-80-х гг. XX века
  18. Внешнеполитические отношения СССР и стран Европы и США. «Холодная война»
  19. Реформы второй половины 80-х – 90-х гг. XX века в России. Распад СССР.
- II. Письменные задания
1. Какую роль в первой русской революции играло рабочее движение? Крестьянское движение? Общедемократическое движение?
  3. Как вы считаете, победила ли первая русская революция или потерпела поражение? Почему?
  4. Опишите политический строй Третьеиюньской монархии. К какому типу она относилась?
  5. Как шел процесс установления Советской власти в национальных районах России? Выделите общее и особенное в этом процессе.
  6. Чем объяснить выступления крестьян против большевиков в конце Гражданской войны?
  7. К каким социальным изменениям привела новая экономическая политика?
  8. Как изменялась внешняя политика России на протяжении 20 – 30-х гг.?
  9. Какие демографические и социальные последствия имели сталинские репрессии?
  10. Чем были вызваны репрессии против деятелей советской культуры? Как они повлияли на духовное состояние советского общества 30-х гг.?
  11. Дайте определения следующим понятиям: гражданская война, новая экономическая политика, индустриализация, коллективизация, тоталитаризм, стахановское движение.
  12. Определите факторы, обеспечившие военные успехи Германии и ее сателлитов в 1939 – 1941 гг.
  13. Что дала жесткая централизация власти в годы войны, и как она сказалась на жизни Советского государства в послевоенный период?
  14. Что такое ленд-лиз? Какую роль сыграла эта политика в оказании помощи Советской Армии?
  15. Кто сыграл решающую роль в разгроме гитлеровской Германии? Докажите свою точку зрения, используя исторические факты и статистические материалы.
  16. Какова цена победы советского народа над фашизмом? Сравните потери стран-участниц второй мировой войны.
  17. Докажите, что «холодная война» явилась закономерным следствием новой расстановки сил в мире после Второй мировой войны.
  18. Определите положительные и отрицательные мероприятия в политике Н.С. Хрущева.
  19. Какой период в истории СССР называется «застойным»? Почему? Аргументируйте свой ответ.
  20. Какие события привели к распаду СССР? Был ли этот процесс неизбежным и закономерным?
  21. Дайте определения следующим понятиям: «холодная война», перестройка, гласность, приватизация, демонетизация, гонка вооружений, «карибский кризис», инфляция.

### III. Тесты

#### Вариант 1

1. Как называется событие произошедшее в России 9 января 1905 г.:

- а) «Ходынская трагедия»
  - б) «Кровавое воскресенье»
  - в) «Варфоломеевская ночь»
2. на каком военном корабле вспыхнуло революционное восстание в июне 1905 г.:
- а) «Аврора»
  - б) «Варяг»
  - в) «Потемкин»
3. Кто возглавил первое Временное правительство в марте 1917 г.:
- а) Г.Е. Львов
  - б) А.Ф. Керенский
  - в) Л.Г. Корнилов
4. Когда был создан первый Совет рабочих депутатов:
- а) в революцию 1905 – 1907 гг.
  - б) в Февральскую революцию 1917 г.
  - в) в Октябрьскую революцию 1917 г.
- 5) Какой новый орган власти был создан в ходе революции 1905 – 1907 гг.:
- а) Временное правительство
  - б) Государственный совет
  - в) Государственная дума
6. Первая русская революция по характеру была:
- а) буржуазно-демократической
  - б) социалистической
  - в) коммунистической
7. Как называлась земля в виде отдельного участка, которую мог получить крестьянин по реформе Столыпина:
- а) хутор
  - б) усадьба
  - в) отруб
8. Кто возглавил военный мятеж в России в августе 1917 г.:
- а) Л.Д. Троцкий
  - б) Л.Г. Корнилов
  - в) В.И. Ленин
9. Соотнесите события время, когда они произошли:
- 1) падение монархии в России
  - 2) образование Совета рабочих депутатов
  - 3) штурм Зимнего дворца
- а) первая русская революция 1905 – 1907 гг.
  - б) Октябрьская революция 1917 г.
  - в) Февральская революция 1917 г.
10. Соотнесите партию и ее лидера:
- 1) «Союз 17 октября»
  - 2) Конституционно-демократическая партия
  - 3) партия эсеров
- а) В.М. Чернов
  - б) П.Н. Милюков
  - в) А.И. Гучков
- Вариант 2
1. Назовите один из первых декретов, принятых Советской властью в ок-тябре 1917 г.:
- а) Декрет о земле
  - б) Декрет о пенсиях
  - в) Декрет о политической свободе
2. Когда была принята первая российская Конституция:
- а) в 1918 г.
  - б) в 1921 г.

- в) в 1924 г.
3. Когда был утвержден Договор об образовании СССР:
- а) 25 октября 1917 г.
  - б) 30 декабря 1922 г.
  - в) 5 декабря 1924 г.
4. Какие республики вошли в состав СССР в год его образования:
- а) РСФСР, Украина, Латвия, Белоруссия
  - б) РСФСР, Украина, Белоруссия, Закавказская Федерация
  - в) РСФСР, Украина, Белоруссия, Казахстан
5. Что из нижеперечисленного относится к НЭПу:
- а) продразверстка
  - б) трудовая повинность
  - в) продналог
6. Как назывались предприятия, основанные на договорах между советским государством и иностранными фирмами в период НЭПа:
- а) концерны
  - б) концессии
  - в) консорциумы
7. Когда и где проходила международная конференция, в которой впервые принимала участие советская Россия:
- а) в Бресте в 1918 г.
  - б) в Версале в 1919 г.
  - в) в Генуе в 1922 г.
8. Назовите один из итогов индустриализации:
- а) образование частных предприятий в мелкой промышленности
  - б) ликвидация безработицы
  - в) отмена платежей за коммунальные услуги
9. Соотнесите государственный орган и его назначение:
- 1) ВЧК
  - 2) СНК
  - 3) Всероссийский съезд Советов
  - а) высший орган власти
  - б) борьбы с контрреволюцией
  - в) орган исполнительной власти
10. Соотнесите автора и их произведение:
- 1) М.А. Шолохов
  - 2) А.П. Гайдар
  - 3) Н.А. Островский
  - а) «Как закалялась сталь»
  - б) «Тихий Дон»
  - в) «Тимур и его команда»
- Вариант 3
1. С какой страной СССР подписал 23 августа 1939 г. пакт о ненападении:
- а) с Францией
  - б) с Германией
  - в) с Финляндией
2. Когда началась Вторая мировая война:
- а) 1 августа 1938 г.
  - б) 1 сентября 1939 г.
  - в) 22 июня 1941 г.
3. Как назывался военный план по нападению и захвату СССР:
- а) «Барбаросса»
  - б) «Тайфун»
  - в) «Цитадель»

4. Почему германское командование особое значение придавало взятию Сталинграда летом 1942 г.:

- а) этот город носил имя Сталина
- б) захват Сталинграда означал бы конец «молниеносной войне»
- в) взятие города открывало фашистам путь на Кавказ

5. Какая битва проходила в июле – августе 1943 г.:

- а) Сталинградская
- б) Крымская
- в) Курская

6. Где произошло самое крупное в истории танковое сражение:

- а) под Крюково
- б) под Прохоровкой
- в) под Вязьмой

7. Результатом какой военной операции было освобождение Молдавии:

- а) Яско-Кишиневской
- б) Корсунь-Шевченковской
- в) Висло-Одерской

8. Кто со стороны СССР подписывал акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии:

- а) И.В. Сталин
- б) Г.К. Жуков
- в) И.С. Конев

9. Соотнесите даты и место международных конференций во время Вто-рой мировой войны:

- 1) ноябрь – декабрь 1943 г.
- 2) февраль 1945 г.
- 3) июль – август 1945 г.

- а) Ялта
- б) Тегеран
- в) Потсдам

10. Как назывался орган, сосредоточивший всю власть в СССР в годы Великой Отечественной войны:

- а) Ставка главного командования
- б) Совет народных депутатов
- в) Государственный комитет обороны

Вариант 4

1. В каком году был создан Совет экономической взаимопомощи:

- а) в 1946 г.
- б) в 1949 г.
- в) в 1957 г.

2. В 1950 – 1953 гг. была война:

- а) во Вьетнаме
- б) в Корее
- в) в Ливии

3. Где в 1959 г. произошла революция, возглавляемая Ф. Кастро:

- а) на Кубе
- б) в Монголии
- в) в Гондурасе

4. В какую страну в 1956 г. были введены советские войска с целью раз-грома антисоветского движения:

- а) Польшу
- б) Венгрию
- в) Чехословакию

5. Кто из американских президентов был убит в 1963 г.:

- а) Т. Рузвельт
- б) Дж. Кеннеди
- в) Л. Джонсон
- 6. Когда в СССР была отменена карточная система:
  - а) в 1947 г.
  - б) в 1949 г.
  - в) в 1953 г.
- 7. Выберите правильный порядок правления советских руководителей:
  - а) Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, К.У. Черненко
  - б) Л.И. Брежнев, Н.С. Хрущев, Ю.В. Андропов
  - в) Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов
- 8. Что из нижеперечисленного относится ко времени правления Н.С. Хрущева:
  - а) введение государственных пенсий для колхозников
  - б) проведение «косыгинских» экономических реформ
  - в) принятие новой Конституции
- 9. В каком году было подписано соглашение о создании СНГ:
  - а) в 1990 г.
  - б) в 1991 г.
  - в) в 1993 г.
- 10. Соотнесите организации и время их образования:
  - 1) НАТО
  - 2) Организация Варшавского Договора
  - 3) Европейское экономическое сообщество
  - а) 1949 г.
  - б) 1957 г.
  - в) 1955 г.

**Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов**

Рейтинг-контроль 1	тест, устный опрос, письменное задание (1 семестр), тест, устный опрос, письменное задание (2 семестр),	до 20 (1 семестр), до 15 (2 семестр),
Рейтинг-контроль 2	тест, устный опрос, письменное задание (1 семестр), тест, устный опрос, письменное задание (2 семестр),	до 25 (1 семестр), до 20 (2 семестр),
Рейтинг-контроль 3	тест, устный опрос, письменное задание (1 семестр), тест, устный опрос, письменное задание (2 семестр),	до 25 (1 семестр), до 25 (2 семестр),
Посещение занятий студентом		0
Дополнительные баллы (бонусы)		0
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	выполнение письменных дополнительных заданий	до 30 (1 семестр)

## **2. Промежуточная аттестация по дисциплине**

### **Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.**

#### **Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)**

##### Тесты

1. Как называется событие произошедшее в России 9 января 1905 г.:

- а) «Ходынская трагедия»
- б) «Кровавое воскресенье»
- в) «Варфоломеевская ночь»

2. на каком военном корабле вспыхнуло революционное восстание в июне 1905 г.:

- а) «Аврора»
- б) «Варяг»
- в) «Потемкин»

3. Кто возглавил первое Временное правительство в марте 1917 г.:

- а) Г.Е. Львов
- б) А.Ф. Керенский
- в) Л.Г. Корнилов

4. Когда был создан первый Совет рабочих депутатов:

- а) в революцию 1905 – 1907 гг.
- б) в Февральскую революцию 1917 г.
- в) в Октябрьскую революцию 1917 г.

5) Какой новый орган власти был создан в ходе революции 1905 – 1907 гг.:

- а) Временное правительство
- б) Государственный совет
- в) Государственная дума

6. Первая русская революция по характеру была:

- а) буржуазно-демократической
- б) социалистической
- в) коммунистической

7. Как называлась земля в виде отдельного участка, которую мог получить крестьянин по реформе Столыпина:

- а) хутор
- б) усадьба
- в) отруб

8. Кто возглавил военный мятеж в России в августе 1917 г.:

- а) Л.Д. Троцкий
- б) Л.Г. Корнилов
- в) В.И. Ленин

9. Соотнесите события время, когда они произошли:

- 1) падение монархии в России
- 2) образование Совета рабочих депутатов
- 3) штурм Зимнего дворца
- а) первая русская революция 1905 – 1907 гг.
- б) Октябрьская революция 1917 г.
- в) Февральская революция 1917 г.

10. Соотнесите партию и ее лидера:

- 1) «Союз 17 октября»
- 2) Конституционно-демократическая партия
- 3) партия эсеров
- а) В.М. Чернов
- б) П.Н. Миллюков
- в) А.И. Гучков



### Методические материалы, характеризующих процедуры оценивания

Рейтинговая оценка в первом семестре по дисциплине выставляется по итогам рейтингового контроля при условии выполнения требуемых заданий. Итоговая оценка проставляется по результатам полученных баллов:

от 50 до 65 баллов - удовлетворительно;

от 66 до 80 баллов - хорошо;

от 81 до 100 баллов - отлично.

Во втором семестре на основе примерных тестовых вопросов из раздела программным комплексом информационно-образовательного портала МИ ВлГУ формируются в автоматическом режиме тестовые задания для студентов: восемь вопросов из блока 1, четыре вопроса из блока 2 и три вопроса из блока 3. Программный комплекс формирует индивидуальные задания для каждого зарегистрированного в системе студента и устанавливает время прохождения тестирования. Результатом тестирования является процент правильных ответов, с учетом индивидуального семестрового рейтинга студента формируется экзаменационная оценка.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>Высокий уровень</b>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b>Продвинутый уровень</b>

50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i><b>Пороговый уровень</b></i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i><b>Компетенции не сформированы</b></i>

### 3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Установите соответствие между датами и событиями.

ДАТЫ

СОБЫТИЯ

А) 1953 г.

1) открытие XX съезда партии

Б) 1956 г.

2) смерть И.В. Сталина

В) 1961 г.

3) запуск первого в мире искусственного спутника

4) принятие 3-ей программы КПСС

2. Что из перечисленного относится к периоду, известному под названием «полоса признания» СССР?

а) Мюнхенское соглашение

б) подписание советско-германского договора о ненападении

в) создание Коминтерна

г) установление дипломатических отношений с Великобританией и Францией

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=1239&cat=29996%2C26873>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.