

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Кафедра *ПМК*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 25.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Направление подготовки

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Профиль подготовки

*Реклама и связи с общественностью в
коммерческой и производственной сфере*

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консуль- тация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
1	144 / 4	16	32		3,6	0,6	52,2	56,15	Экз.(35,65)
Итого	144 / 4	16	32		3,6	0,6	52,2	56,15	35,65

Муром, 2021 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний и представлений об основных этапах и закономерностях развития общества.

Задачи дисциплины:

- изучение базовых положений исторических концепций;
- ознакомление со стержневыми проблемами развития общества;
- обучение способам и методам понимания и объяснения исторических феноменов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Базовыми для изучения курса "История" являются общешкольные дисциплины "История", "Обществознание". На дисциплине "История" базируются курсы "Экономика", "Культурология".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует многообразие общественного развития с учетом социально-исторического опыта	знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур (УК-5.1) уметь воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте (УК-5.1)	тест, вопросы к устному опросу, темы рефератов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Методология истории как науки	1	8	6						18	тестирование, устный опрос
2	Основные этапы исторического развития России	1	8	26						38,15	тестирование, устный опрос, написание реферата
Всего за семестр		144	16	32				3,6	0,6	56,15	Экз.(35,65)
Итого		144	16	32				3,6	0,6	56,15	35,65

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 1

Раздел 1. Методология истории как науки

Лекция 1.

История как наука (2 часа).

Лекция 2.

Историческое познание (2 часа).

Лекция 3.

Теоретические подходы к российской цивилизации (2 часа).

Лекция 4.

Особенности российской цивилизации (2 часа).

Раздел 2. Основные этапы исторического развития России

Лекция 5.

Древнерусское общество и государство в IX - XVII веках (2 часа).

Лекция 6.

Древнерусское общество и государство в IX - XVII веках (2 часа).

Лекция 7.

Российская империя в XVIII - начале XX века (2 часа).

Лекция 8.

Россия в XX - XXI века (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 1

Раздел 1. Методология истории как науки

Практическое занятие 1

Историческая наука как система (2 часа).

Практическое занятие 2

Историческая наука как систем (2 часа).

Практическое занятие 3

Российская цивилизация - составная часть мировой истории (2 часа).

Раздел 2. Основные этапы исторического развития России

Практическое занятие 4

Древние славяне и зарождение российской государственности (2 часа).

Практическое занятие 5

Политическая раздробленность на Руси (2 часа).

Практическое занятие 6

Образование единого русского государства (2 часа).

Практическое занятие 7

Россия в XVI – XVII веках (2 часа).

Практическое занятие 8

Российская империя в XVIII веке (2 часа).

Практическое занятие 9

Российская империя в XVIII веке (2 часа).

Практическое занятие 10

Россия в первой половине XIX века (2 часа).

Практическое занятие 11

Российская империя во второй половине XIX – начале XX века (2 часа).

Практическое занятие 12

Российская империя во второй половине XIX – начале XX века (2 часа).

Практическое занятие 13

Русские революции начала XX века (2 часа).

Практическое занятие 14

Советское государство в 20 – 30 годах XX века (2 часа).

Практическое занятие 15

СССР в 40 – 80-х годах XX века (2 часа).

Практическое занятие 16

Россия на рубеже XX – XXI веков (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Историография истории России.
2. Вспомогательные исторические дисциплины.
3. Теории происхождения русского государства.
4. Особенности политической раздробленности на Руси.
5. Муромская земля в период феодальной раздробленности.
6. Русская культура X - XVI веков.

7. Самозванцы в истории России.
8. Процесс закрепощения крестьян.
9. Общественное движение в XIX веке.
10. Участие России в Первой мировой войне.
11. Русская культура XVII - начала XX века.
12. Культ личности Сталина.
13. Репрессии 30 – начала 50-х гг. XX века.
14. Внешняя политика России в XX веке.
15. Социально-экономические реформы в современной России.
16. Русская культура XX века.
1. Проблема этногенеза и социогенеза славян в отечественной историографии.
2. Формирование системы крепостного права в феодальной России.
3. Аграрный вопрос в России в конце XIX – начале XX века.
4. Проблема образования государства у восточных славян в отечественной, советской и современной историографии.
5. Норманская теория.
6. Особенности формирования и развития феодальных отношений на Руси: общее и особенное с Западной Европой.
7. Феодальная раздробленность – закономерный этап эволюции феодального государства.
8. Эволюция социальной структуры российского общества периода феодализма.
9. Эволюция социальной структуры российского общества периода капитализма.
10. Эволюция социальной структуры советского общества.
11. Проблема формирования древнерусской народности и нации.
12. Значение монголо-татарского ига в русской истории.
13. Особенности политической истории России IX – начала XX века.
14. Альтернативные пути выхода России из кризиса в начале XX века.
15. Оценка личности и деятельности Ивана Грозного в отечественной историографии.
16. Предпосылки, сущность и значение Смуты начала XVII века.
17. Роль личности и народных масс в истории.
18. Особенности российского капитализма (XIX – начало XX века).
19. Маргинализация российского и советского общества в переходные периоды русской истории.
20. История аграрных отношений и преобразований в России в XX веке.
21. Октябрьская революция – закономерность или случайность.
22. Белое движение и его историческая судьба.
23. История кулачества в России.
24. Старообрядческое движение – культурный и социальный феномен российской истории.
25. Красный террор в годы гражданской войны.
26. История организации военного дела в русской и советской истории.
27. Финская война 1939 – 1940 гг.
28. Влияние российских реформ середины XIX века на различные сферы общественной жизни.
29. Оценка сущности и роли петровских реформ в истории общественной и научной мысли.
30. Формирование и развитие в России гражданского общества и его институтов.
31. Территориальные экспансии СССР в 20 – 30-е годы XX века.
32. Национальный вопрос в истории России.
33. Кавказские войны России: историко-сравнительный анализ.
34. История русской эмиграции.
35. История самозванства на Руси.
36. История российского тоталитаризма.
37. Эпоха Горбачева в оценке историков и современников.
38. История образования в России.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Проблема этногенеза и социогенеза славян в отечественной историографии.
 2. Формирование системы крепостного права в феодальной России.
 3. Аграрный вопрос в России в конце XIX – начале XX века.
 4. Проблема образования государства у восточных славян в отечественной, советской и современной историографии.
 5. Норманская теория.
 6. Особенности формирования и развития феодальных отношений на Руси: общее и особенное с Западной Европой.
 7. Феодальная раздробленность – закономерный этап эволюции феодального государства.
 8. Эволюция социальной структуры российского общества периода феодализма.
 9. Эволюция социальной структуры российского общества периода капитализма.
 10. Эволюция социальной структуры советского общества.
 11. Проблема формирования древнерусской народности и нации.
 12. Значение монголо-татарского ига в русской истории.
 13. Особенности политической истории России IX – начала XX века.
 14. Альтернативные пути выхода России из кризиса в начале XX века.
 15. Оценка личности и деятельности Ивана Грозного в отечественной историографии.
 16. Предпосылки, сущность и значение Смуты начала XVII века.
 17. Роль личности и народных масс в истории.
 18. Особенности российского капитализма (XIX – начало XX века).
 19. Маргинализация российского и советского общества в переходные периоды русской истории.
 20. История аграрных отношений и преобразований в России в XX веке.
 21. Октябрьская революция – закономерность или случайность.
 22. Белое движение и его историческая судьба.
 23. История кулачества в России.
 24. Старобрядческое движение – культурный и социальный феномен российской истории.
 25. Красный террор в годы гражданской войны.
 26. История организации военного дела в русской и советской истории.
 27. Финская война 1939 – 1940 гг.
 28. Влияние российских реформ середины XIX века на различные сферы общественной жизни.
 29. Оценка сущности и роли петровских реформ в истории общественной и научной мысли.
 30. Формирование и развитие в России гражданского общества и его институтов.
 31. Территориальные экспансии СССР в 20 – 30-е годы XX века.
 32. Национальный вопрос в истории России.
 33. Кавказские войны России: историко-сравнительный анализ.
 34. История русской эмиграции.
 35. История самозванства на Руси.
 36. История российского тоталитаризма.
 37. Эпоха Горбачева в оценке историков и современников.
 38. История образования в России.
- Практикум по истории размещен в ИОП: <https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=1301>

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

В рамках реализации компетентностного подхода предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий. Среди них: проблемное чтение лекций с

элементами дискуссий, дискуссионный клуб, ролевая игра «Исторический суд», проблемное обсуждение в группах, используются компьютерные презентации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. - <http://www.iprbookshop.ru/88497.html>

2. История России : учебное пособие для вузов / И. И. Широкопад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под редакцией И. И. Широкопада. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. - <http://www.iprbookshop.ru/88166.html>

3. Суслов, А. Б. История России (1917-1991) : учебник для вузов / А. Б. Суслов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 299 с. - <http://www.iprbookshop.ru/86348.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифинова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. - <http://www.iprbookshop.ru/80987.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/collection/>

Программное обеспечение:

Microsoft Windows XP (Программа Microsoft Azure Dev Tools for Teaching (Order Number: IM126433))

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru

school-collection.edu.ru

mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет истории

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.6; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture; доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения теоретического материала студент знакомится со списком основной и дополнительной учебной литературы из рабочей программы, к которой имеет доступ на информационно-образовательном портале. Конспектирование лекций предполагает и одновременно проработку наиболее трудных вопросов в обсуждении с преподавателем и студентами. Работа с лекционным материалом осуществляется и при подготовке к тестам и экзамену.

На практических занятиях обсуждаются вопросы, размещенные в практикуме. Для их подготовки используется материал учебной и научной литературы при опоре на конспекты лекций. Изучение теоретического материала подкрепляется написанием реферата, тематика и правила написания которых также представлены в практикуме. В конце семестра реферат защищается на учебном занятии. Работа над тестовыми заданиями ведется в индивидуальном порядке.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Процесс подготовки, написания реферата включает следующие этапы: 1. Выбор, согласование и утверждение темы. 2. Подбор и изучение источников и литературы. 3. Создание плана и структуры работы. 4. Написание и оформление работы. После предварительной проверки преподавателем работа допускается к защите или возвращается на доработку. Методические рекомендации по написанию реферата размещены на ИОП: <https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=1301>

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 42.03.01 *Реклама и связи с общественностью* и профилю подготовки *Реклама и связи с общественностью в коммерческой и производственной сфере*
Рабочую программу составил к.и.н., доцент Гусарова М.Е. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПМК

протокол № 11 от 17.05.2021 года.

Заведующий кафедрой ПМК _____ Гусарова М.Е.

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 8 от 24.05.2021 года.

Председатель комиссии ФЭМ _____ Терентьева И.В.

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
История

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине**

I. Темы для устного опроса

1. Объект и предмет науки
2. Подходы к изучению истории
3. Исторические методы и их практическое применение
4. Исторические источники: классификации, виды
5. Историография науки
6. Расселение, славянские союзы.
7. Хозяйство и быт восточных славян
8. Общественное устройство
9. Верования древних славян
10. Теории образования русского государства.
11. Предпосылки образования государства
12. Политическое устройство и деятельность киевских князей
13. Социально-экономическое развитие
14. Принятие христианства и развитие культуры
15. Признаки, особенности и значение образования государства у восточных славян
16. Причины феодальной раздробленности
17. Особенности развития отдельных княжеств
18. Муромская земля в период феодальной раздробленности
19. Культура XII – начала XIII века
20. Борьба Руси с иноземными захватчиками в начале XIII века
21. Предпосылки объединения русских земель
22. Правление первых московских князей: Иван Калита, Дмитрий Донской и Куликовская битва
23. Правление московских князей в XV веке (Василий II, Иван II, Иван III.
24. Внутренняя политика Ивана IV
25. Внешняя политика Ивана IV
26. Сущность и предпосылки Смуты
27. Лжедмитрии и польско-шведская интервенция
28. Народные ополчения и воцарение династии Романовых
29. Правление Михаила Романова: внутренняя и внешняя политика
30. Россия в правление Алексея Михайловича. Церковный раскол. Восстание С. Разина.
31. Культура XV - XVII века.
32. Россия к началу XVIII в. Предпосылки реформ.
33. Экономические реформы
34. Административные реформы
35. Создание армии и флота
36. Внешняя политика
37. Реформы культуры и быта.
38. Итоги и значение реформ. Личность Петра как исторического деятеля.
39. Эпоха дворцовых переворотов
40. Внутренняя политика Екатерины II
41. Внешняя политика во второй половине XVIII века
42. Культура XVIII века
43. Социально-экономическое развитие Российской империи в первой по-ловине XIX века
44. Россия при Александре I
45. Отечественная война 1812 г.

46. Восстание декабристов и общественное движение второй четверти XIX века
47. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
48. Культура первой половины XIX века.
49. Предпосылки и подготовка реформ
50. Отмена крепостного права
51. Земская и городская реформы, реформы управления
52. Военная реформа
53. Судебная реформа
54. Итоги и значение реформ
55. Социально-экономическое развитие России
56. Основные направления внутренней политики Александра III и Николая II.

Общественное движение

57. Внешняя политика второй половины XIX - начала XX века. Участие России в Первой мировой войне

58. Культура и образование
59. Первая русская революция: причины, ход, значение
60. От Февральской к Октябрьской революции
61. Приход к власти большевиков, первые мероприятия советской власти.
62. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
63. Новая экономическая политика. Образование СССР.
64. Индустриализация и коллективизация
65. Общественно-политическое развитие. Сталинские репрессии.
66. Внешняя политика.
67. Культура страны Советов
68. Великая Отечественная война.
69. Экономическое развитие
70. Общественно-политическое, социальное развитие
71. Культура: достижения и проблемы
72. Внешняя политика: основные направления, тенденции, результаты
73. Горбачев и эпоха перестройки
74. Реформы 90-х гг. и их итоги
75. Россия в начале XXI века.

II. Тестовые задания

1. Общество и общественные отношения – это:

- а) объект истории как науки
- б) предмет истории как науки
- в) цель изучения истории.

2. Кто был сторонником формационного подхода к изучению истории:

- а) Тойнби
- б) Данилевский
- в) Маркс

3. Назовите один из принципов исторической науки:

- а) оптимальности
- б) всесторонности
- в) эффективности.

4. Какие славянские племена проживали между Припятью и Западной Двиной:

- а) поляне
- б) дреговичи
- в) кривичи

5. В соседской общине семья являлась собственником:

- а) земли
- б) орудий труда
- в) скота

6. Назовите даты правления Рюрика:
- а) 862 – 879
 - б) 862 – 872
 - в) 879 – 912.
7. Кто из русских князей разгромил хазар?
- а) Олег
 - б) Святослав
 - в) Владимир
8. На чем основывается внеэкономическое принуждение крестьян в период феодальных отношений:
- а) отсутствие у крестьян земли
 - б) отсутствие у крестьян орудий труда
 - в) прикрепление крестьян к земле и невозможность ухода от феодала.
9. Свободных общинников на Руси называли:
- а) смерды
 - б) закупы
 - в) рядовичи
10. Кто из князей Владимиро-Суздальского княжества погиб в результате заговора?
- а) Юрий Долгорукий
 - б) Всеволод Большое Гнездо
 - в) Андрей Боголюбский
11. Какие территории были присоединены при Иване IV?
- а) Крымское ханство;
 - б) Казанское ханство;
 - в) Западная Украина.
12. Назовите итог Ливонской войны:
- а) Россия получала Нарву, Ям, Копорье, Иван-город;
 - б) Россия теряла вышеперечисленные территории;
 - в) Россия получила часть Карелии.
13. Когда был созван первый Земский Собор?
- а) в 1497 году;
 - б) в 1549 году;
 - в) в 1565 году.
14. Назовите одну из реформ Ивана IV:
- а) секуляризация церковных земель;
 - б) созыв Земского Собора;
 - в) введение всеобщей воинской повинности.
15. Назовите даты правления Василия I:
- а) 1359 – 1389;
 - б) 1389 – 1425;
 - в) 1425 – 1462.
16. При каком князе Новгород вошел в состав московского государства?
- а) при Иване Калите;
 - б) при Дмитрии Донском;
 - в) при Иване III.
17. Где формировалось второе народное ополчение во время польско-шведской интервенции начала XVII века?
- а) в Рязани;
 - б) в Новгороде;
 - в) в Нижнем Новгороде.
18. Определите сущность реформы «большой сохи»:
- а) введение дворового налогообложения;
 - б) освобождение церкви от уплаты земельного налога;

в) введение поземельного налога, зависящего от качества земли и социального положения владельца.

19. Кого называли «тушинским вором»?

- а) Лжедмитрия I;
- б) Лжедмитрия II;
- в) Ивана Болотникова.

20. Кто стал русским царем в 1613 году?

- а) Михаил Романов;
- б) Алексей Романов;
- в) Борис Годунов.

21. Даты правления Алексея Михайловича:

- а) 1613 – 1645 гг.;
- б) 1645 – 1676 гг.;
- в) 1676 – 1682 гг.

22. Соляной бунт в Москве был:

- а) в 1648 г.;
- б) в 1650 г.;
- в) в 1662 г.

23. С кем воевал Петр I в Северной войне?

- а) со Швецией;
- б) с Польшей;
- в) с Англией.

24. Как назывался документ, определявший порядок прохождения военной и гражданской службы при Петре I?

- а) Устав;
- б) Штатное расписание;
- в) Табель о рангах.

25. Время правления какой императрицы называют «бироновщиной»?

- а) Анны Ивановны;
- б) Елизаветы Петровны;
- в) Екатерины II.

26. Назовите мероприятия, проведенные Екатериной II:

- а) указ «О вольности дворянской»;
- б) секуляризация церковных земель;
- в) отмена внутренних таможенных пошлин.

27. Церковный раскол произошел при:

- а) Михаиле Романов;
- б) Алексее Михайловиче;
- в) Федоре Алексеевиче.

28. В XVII в. стрельцы относились:

- а) к служилым людям по прибору;
- б) к служилым людям по отчеству;
- в) к тягловым людям.

29. Назовите одно из положений Соборного Уложения:

- а) ликвидация «черных» слобод;
- б) окончательное оформление крепостного права;
- в) введение подушной подати.

30. Московский университет был основан при:

- а) Екатерине I;
- б) Екатерине II;
- в) Елизавете Петровне.

31. Что входит в понятие «восточный вопрос»?

- а) борьба за присоединение к России Ирана;
- б) установление мира на Востоке;

в) противоречия между европейскими державами по вопросу раздела Османской империи.

32. В начале XIX века территория России подразделялась на:

- а) державы и округа;
- б) области и районы;
- в) губернии и уезды.

33. Что предлагал М.М. Сперанский в своем проекте реформ?

- а) ввести строй конституционной монархии;
- б) сохранить самодержавие с небольшими уступками аристократии;
- в) ввести строй конституционной республики.

34. Какую территорию присоединила к себе Россия после окончания войны с Наполеоном?

- а) Вестфалию;
- б) Сардинское королевство;
- в) большую часть Великого герцогства Варшавского.

35. Почему в декабре 1825 г. на российский престол вступил Николай I, а не его старший брат Константин?

- а) законный наследник Константин добровольно отказался от престола;
- б) гвардия заставила Константина отречься от престола;
- в) удалась дворцовая интрига в пользу Николая I.

36. Г. Курин, В. Кожина, Д. Давыдов – что объединяет эти имена?

- а) все они были поэтами;
- б) все сражались в партизанских отрядах во время Отечественной войны 1812 г.;
- в) все они были гусарскими офицерами, героями войны 1812 г.

37. Кто был автором политических реформ при Александре I?

- а) Ф.С. Лагарп;
- б) Н.М. Карамзин;
- в) М.М. Сперанский.

38. Кто такие посессионные крестьяне?

- а) крестьяне, покупавшиеся к мануфактурам;
- б) крестьяне, приписанные к мануфактурам;
- в) свободные крестьяне, нанимавшиеся на работы на мануфактуры.

39. Какой строй должен был установиться в России по проекту П.И. Пестеля?

- а) конституционная монархия;
- б) демократическая республика;
- в) самодержавная монархия.

40. Какие крестьяне принадлежали царствующему дому Романовых?

- а) государственные;
- б) владельческие;
- в) удельные.

41. По какому проекту крестьянской реформы земля предоставлялась крестьянам без выкупа?

- а) консервативному;
- б) радикальному;
- в) либеральному.

42. Какими вопросами занимались земства?

- а) политическими;
- б) социальными;
- в) военными.

43. Назовите даты правления Александра III:

- а) 1825 – 1855 гг.;
- б) 1855 – 1881 гг.;
- в) 1881 – 1894.

44. Высшим судебным органом по судебной реформе 1864 г. был:

- а) Сенат;
- б) судебная палата;
- в) окружной суд.

45. Что изменилось по военной реформе 1874 г.?

- а) введена всеобщая воинская повинность;
- б) введены рекрутские наборы;
- в) основу армии составило ополчение.

46. 1 марта 1881 г.:

- а) было отменено крепостное право;
- б) был убит Александр II;
- в) закончилась русско-турецкая война.

47. Какая должность была введена в России в 1889 г.?

- а) земские начальники;
- б) земские комиссары;
- в) мировые посредники.

48. Индустриализация – это:

- а) процесс замены ручного труда машинным производством;
- б) процесс перехода к крупному машинному производству;
- в) процесс передачи крупного машинного производства в частную собственность;

49. Представителем какого направления общественного движения был К.П.

Победоносцев?

- а) либерального;
- б) демократического;
- в) консервативного.

50. В созданный в 1881 г. Союз трех императоров вошли:

- а) Россия, Англия, Франция;
- б) Россия, Германия, Австро-Венгрия;
- в) Россия, Германия, Италия.

51. Кто командовал контрреволюционным мятежом в августе 1917 г.?

- а) Деникин,
- б) Корнилов,
- в) Колчак.

52. Что сыграло определяющую роль в победе восстания в Петрограде:

- а) захват большевиками мостов, вокзалов, почты, телеграфа,
- б) захват большевиками Зимнего дворца,
- в) переход на сторону большевиков крестьянства.

53. Какие декреты были приняты на II Съезде советов:

- а) о национализации промышленности,
- б) о мире, о земле,
- в) о праве наций на самоопределение, об отделении церкви от государства.

54. Назовите одну из причин Гражданской войны:

- а) участие России в Первой мировой войне,
- б) обострение национального вопроса,
- в) нарастание военного противостояния антагонистических социальных сил.

55. Кто командовал Восточным фронтом Красной армии в 1918 г.:

- а) Вацетис,
- б) Фрунзе
- в) Каменев.

56. Кто возглавлял белогвардейскую армию на Южном фронте:

- а) Деникин,
- б) Колчак,
- в) Юденич.

57. Когда в России была принята первая Конституция?

- а) в 1917 г,

б) в 1918 г.,

в) в 1920 г.

58. Какой принцип территориального устройства был положен в основу новой государственности:

а) федеративный,

б) конфедеративный,

в) унитарный.

59. Назовите один из вопросов, по которым шла внутрипартийная борьба:

а) национализация промышленности,

б) аграрный вопрос,

в) национальный вопрос.

60. Как называлось новое советское правительство:

а) Совет министров,

б) Центральный исполнительный комитет,

в) Совет народных комиссаров.

61. Какое событие произошло в 1922 году?

а) был образован СССР;

б) умер В.И. Ленин;

в) Россия была признана Лигой Наций.

62. Что такое индустриализация?

а) развитие тяжелой промышленности и создание оборонного комплекса;

б) процесс развития легкой и тяжелой промышленности;

в) оснащение машинной техникой всех отраслей хозяйства, сопровождающееся развитием инфраструктуры и появлением индустриализированного населения.

63. За что СССР был выведен из состава Лиги наций?

а) за помощь республиканцам Испании;

б) за агрессию против Финляндии;

в) за репрессии против мирного населения в 1937 – 1939 гг.

64. . Какой год вошел в историю СССР как год «сплошной коллективизации»?

а) 1937;

б) 1927;

в) 1929.

65. За счет чего планировалось проводить форсированную индустриализацию?

а) за счет иностранных займов;

б) за счет сельского хозяйства;

в) за счет экспроприации нэпманов.

66. Когда в советской экономике был принят курс на индустриализацию?

а) в 1925 г. на XIV съезде партии;

б) в 1928 г. постановлением Совнаркома;

в) в 1921 г. на X съезде партии.

67. Назовите сферу, которую не затронули сталинские репрессии:

а) армия;

б) наука;

в) сельское хозяйство.

68. В 20-х гг. в СССР вводилось:

а) обязательное начальное образование;

б) обязательное семилетнее образование;

в) обязательное десятилетнее образование.

69. Назовите одно из последствий коллективизации:

а) государственные заготовки зерна выросли в 2 раза;

б) сократилось поголовье скота;

в) верно все вышеперечисленное.

70. Международная конференция в Генуе состоялась:

а) в 1920 г.;

- б) в 1922 г.;
- в) в 1924 г.
71. Назовите одну из причин развязывания «холодной войны» в 40-х гг. XX века:
- а) невыполнение СССР договора, заключенного в Потсдаме в 1945 г.;
- б) борьба за передел мира, инициатором которого стала Франция;
- в) установление просоветских режимов в странах Восточной Европы.
72. В каких районах проходило освоение целины в СССР?
- а) Узбекистан и Западная Белоруссия;
- б) Таджикистан и Западная Украина;
- в) Казахстан и Сибирь.
73. Какой период в истории советского общества получил название «оттепель»?
- а) 1953 – 1964 гг.;
- б) 1953 – 1956 гг.;
- в) 1961 – 1964 гг.
74. С какой целью в СССР была проведена денежная реформа 1947 г.?
- а) чтобы улучшить оборонное положение страны за счет населения;
- б) чтобы облегчить положение деревни;
- в) чтобы укрепить конвертируемость рубля.
75. Когда состоялся XX съезд КПСС?
- а) в 1956 г.;
- б) в 1959 г.;
- в) в 1961 г.
76. Какая единица расчета использовалась для оплаты труда советского крестьянства?
- а) пай;
- б) рубль;
- в) трудодень.
77. Экономическую реформу в СССР в середине 60-х гг. проводил:
- а) А.Н. Косыгин;
- б) В.М. Молотов;
- в) Ю.В. Андропов.
78. Конверсия – это:
- а) денежная реформа;
- б) перевод страны на мирные рельсы;
- в) выплата денег побежденной страной.
79. Организация Варшавского Договора – это:
- а) военный блок капиталистических стран;
- б) военный блок социалистических стран;
- в) экономический блок социалистических стран.
80. Как в СССР называли людей, преклоняющихся перед всем иностранным?
- а) антисемиты;
- б) космополиты;
- в) глобалисты.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	тест, устный ответ	до 15 баллов
Рейтинг-контроль 2	тест, устный ответ	до 20 баллов
Рейтинг-контроль 3	тест, устный ответ, реферат	до 25 баллов
Посещение занятий студентом		0

Дополнительные баллы (бонусы)		0
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		0

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

1. Какая группа населения возникает в России в XV – XVI вв.:
 - а) экономические крестьяне
 - б) дворянство
 - в) казачество.
2. В чем проявлялась особенность российского дворянства:
 - а) большая их часть относилась к категории крупнопоместных
 - б) они активно втягивались в товарно-денежные отношения
 - в) их имения не были сосредоточены на одной территории
3. Что из нижеперечисленного сподвигло Петра I на реформы:
 - а) неудачи в Северной войне
 - б) его стремление установить абсолютную власть
 - в) неудачи в Азовских походах
4. Значительная роль государства в русской истории определяется:
 - а) религиозным фактором
 - б) геополитическим фактором
 - в) фактором социальной организации
5. Какой юридический документ положил начало процессу закрепощения крестьян:
 - а) Судебник 1497 г.
 - б) Судебник 1550 г.
 - в) Соборное Уложение 1649 г.
6. Как назывался документ, определявший порядок прохождения военной и гражданской службы при Петре I?
 - а) Устав о гражданской службе
 - б) Табель о рангах
 - в) Штатное расписание
7. Назовите мероприятия, проведенные Екатериной II:
 - а) секуляризация церковных земель
 - б) издание Указа «О вольности дворянской»
 - в) присоединение Северного Причерноморья
 - г) созыв Уложенной Комиссии
 - д) отмена внутренних таможенных пошлин
8. Кто до захвата власти большевиками пытался установить военную диктатуру:
 - а) А.Ф. Керенский
 - б) Л.Г. Корнилов
 - в) А.М. Крымов
 - г) А.И. Деникин
9. Какой период в истории советского общества получил название «оттепель»:
 - а) 1953 – 1964 гг.
 - б) 1953 – 1956 гг.
 - в) 1961 – 1964 гг.
 - г) 1956 – 1964 гг.
10. В древней Руси куна – это:
 - а) шкурка куницы

- б) вид монеты
 - в) сельскохозяйственное орудие
 - г) мера площади
11. Назовите период работы I Государственной думы:
- а) апрель – июль 1906 г.
 - б) апрель 1906 – июнь 1907 г.
 - в) апрель 1906 – август 1908 г.
 - г) декабрь 1905 – июль 1906 г
12. Укажите годы правления Александра III:
- а) 1881 – 1894
 - б) 1881 – 1905
 - в) 1881 – 1898
 - г) 1861 - 1881
13. Когда в советской России была принята первая Конституция?
- а) в 1917 г.
 - б) в 1918 г.
 - в) в 1924 г.
 - г) в 1922 г.
14. Какое событие произошло в 1072 году?
- а) принятие христианства
 - б) принятие «Русской правды»
 - в) разгром печенегов
 - г) строительство Софийского собора
15. Кто стал русским царем в 1613 году?
- а) Михаил Романов
 - б) Алексей Романов
 - в) Борис Годунов
 - г) Василий Шуйский
16. Г. Курин, В. Кожина, Д. Давыдов – что объединяет эти имена?
- а) все они сражались в партизанских отрядах во время Отечественной войны 1812 г.
 - б) все они были поэтами
 - в) все они были гусарскими офицерами, героями войны 1812 г.
 - г) этих людей ничего не объединяет
17. Кто такой мировой посредник?
- а) представитель нейтрального государства, организующий мирные переговоры
 - б) доверенное лицо крестьянской общины, участвующее в разрешении споров между общиной и властями
 - в) представитель помещиков, исполняющий административно-полицейские функции в ходе реализации крестьянской ре-формы
 - г) судья - член Мирового суда
18. Какие территории отошли к СССР от Японии в 1945 г.?
- а) Приморье и Уссурийский край
 - б) Алеутские острова
 - в) Южный Сахалин и Курильские острова
 - г) южная часть Камчатки
19. Время правления какой императрицы называют «бионовщиной»?
- а) Анны Иоанновны
 - б) Елизаветы Петровны
 - в) Екатерины II
 - г) Екатерины I
20. Где проходил военный совет, на котором было принято решение об оставлении Москвы Наполеону?
- а) в Тарусе
 - б) в деревне Фили

- в) в Сокольниках
 - г) в деревне Шевардино
21. В чем суть столыпинской аграрной реформы?
- а) разрушение общины, создание хуторских хозяйств
 - б) создание системы государственных хозяйств в деревне
 - в) создание многоукладной смешанной экономики на основе привлечения иностранного капитала
 - г) вложение иностранных капиталов в развитие сельского хозяйства
22. Идеологический диктат в сфере литературы и искусства в 1946 – 1948 гг. назывался:
- а) «бироновщина»
 - б) «сталинщина»
 - в) «ждановщина»
 - г) партийность культуры
23. В 1947 г. в СССР:
- а) была отменена карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров
 - б) прошло испытание советской атомной бомбы
 - в) на XIX съезде ВКП(б) была переименована в КПСС
 - г) было введено всеобщее пенсионное обеспечение
24. Как стало называться правительство в результате реорганизации в 1946 г.?
- а) Совет народных комиссаров
 - б) Совет Министров
 - в) Исполнительный Комитет
25. Когда в СССР была отменена карточная система?
- а) в 1945 г.
 - б) в 1947 г.
 - в) в 1953 г.
26. Когда в СССР после войны была принята Конституция?
- а) в 1953 г.
 - б) в 1964 г.
 - в) в 1977 г.
27. Какая единица расчета использовалась для оплаты труда советского крестьянства?
- а) пай
 - б) рубль
 - в) трудов день
28. Назовите одно из направлений политики коллективизации:
- а) создание крупных фермерских хозяйств
 - б) раскулачивание
 - в) вложение инвестиций в сельское хозяйство
29. Какое событие произошло в 1922 году?
- а) был образован СССР
 - б) умер В.И. Ленин
 - в) Россия была признана Лигой Наций
30. Как назывался принудительный отъем с/х продукции у крестьян:
- а) продразверстка
 - б) продналог
 - в) продзапас
31. На выбор занятий населением в древности определяющую роль играл:
- а) экономический фактор
 - б) географический фактор
 - в) политический фактор
32. В чем проявилась особенность формирования всероссийского рынка:
- а) он развивался за счет крупного производства
 - б) он развивался за счет помещичьих хозяйств

- в) главную роль в его формировании играло мелкотоварное производство
33. Расположите события в хронологическом порядке:
- а) создание Верховного тайного совета
 - б) сражение у мыса Гангут
 - в) начало Семилетней войны
 - г) областная реформа Екатерины II
34. Расположите события в хронологическом порядке:
- а) начало Ливонской войны
 - б) Медный бунт в Москве
 - в) венчание Ивана IV на царство
 - г) изгнание поляков из Москвы
35. Соотнесите правителей и их мероприятия:
- 1) Алексей Михайлович
 - 2) Иван Грозный
 - 3) Федор Иванович
 - а) присоединение Казанского ханства
 - б) принятие Соборного Уложения
 - в) избрание первого российского патриарха
36. Соотнесите правителей и их даты правления:
- 1) Владимир Святославович
 - 2) Ольга
 - 3) Игорь
 - а) 945 – 964 гг.
 - б) 912 – 945 гг.
 - в) 980 – 1015 гг.
37. Соотнесите события и даты:
- 1) Принятие Судебника
 - 2) «Стояние» на реке Угре
 - 3) Невская битва
 - а) 1480 г.
 - б) 1497 г.
 - в) 1240 г.
38. Соотнесите имена правителей с датами их правления:
- 1) Екатерина II
 - 2) Елизавета Петровна
 - 3) Павел I
 - 4) Петр III
 - а) 1741 – 1761
 - б) 1761 – 1762
 - в) 1762 – 1796
 - г) 1796 – 1801
39. Расположите события XIX века в хронологическом порядке:
- а) убийство Александра III
 - б) суд над В. Засулич
 - в) отмена крепостного права
 - г) начало русско-турецкой войны
40. Почему в декабре 1825 г. на российский престол вступил Николай I, а не его старший брат Константин?
- а) законный наследник Константин добровольно отказался от престола
 - б) гвардия заставила Константина отречься от престола
 - в) удалась дворцовая интрига в пользу Николая I
 - г) Константин был болен и не мог занимать престол
41. Расположите события в хронологическом порядке:
- а) Полтавская битва

б) Указ «О вольности дворянской»

в) окончание Север-ной войны

г) созыв Уложенной Комиссии

42. Особенность промышленного развития России в начале XX века заключалась:

а) в наличии большого количества мелких и средних предприятий

б) в значительной доли казенной промышленности

в) в ускоренном развитии промышленных предприятий на окраинах

г) в значительной доли банковского капитала в развитии промышленности

43. Что предполагалось провести в ходе перестройки?

а) коренную ломку советской системы хозяйствования и власти

б) радикаль-ный поворот к рыночной экономике

в) реанимацию советской экономики при сохранении монопольной власти КПСС

г) радикально реформировать политическую систему

44. Расположите события в хронологическом порядке:

а) введение опричнины

б) начало Ливонской войны

в) взятие Казани войска-ми Ивана Грозного

г) принятие Судебника Иваном IV

45. Славянофилы:

а) выступали за конституционную монархию

б) положительно оценивали ре-формы Петра I

в) призывали к свержению монархии

г) выступали за отмену крепостного права

46. II Государственная дума была распущена под предлогом того, что депутаты:

а) «уклонились в не принадлежащую им область»

б) «оскорбили председателя Совета министров П.А. Столыпина

в) «отказались проголосовать за введение военно-полевых судов в стране»

г) не сочли убедительными доказательства о военном заговоре со стороны социал-демократов

47. Какое событие положило начало ослаблению тоталитарного режима в СССР?

а) смерть Сталина

б) XX съезд КПСС

в) арест Берия

г) закрытие «дела врачей»

48. Назовите одну из причин неудач Советской Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:

а) некомпетентность И.В. Сталина и нерешительность высшего командования

б) предательство генерала А.А. Власова, сдавшего свою армию врагу

в) действия немецких диверсантов на крупных военных предприятиях

г) отсутствие новейшей военной техники у СССР

49. Соотнесите правителей и их современников:

1) Александр I

а) П.А. Столыпин

2) Александр II

б) М.М. Сперанский

3) Николай II

в) Д. А. Толстой

4) Александр III

г) К.Д. Кавелин

50. Назовите одну из задач раннефеодального государства:

а) организация сбора дани

б) установление экономических связей между племенами

в) закрепощение крестьян

г) введение единой религии

51. Какое событие произошло в годы царствования Александра II?

а) первый раздел Польши

б) издание романа Н.Г. Чернышевского «Что делать?»

в) секуляризация церковных земель

- г) введение «Положения о земских участковых начальниках»
52. Кто осуществлял реформы в период правления Ивана IV?
- а) Боярская Дума
 - б) Избранная Рада
 - в) Земский Собор
 - г) Негласный комитет
53. В России западниками называли:
- а) предпринимателей, ориентированных на торговлю с Западной Европой
 - б) членов религиозной секты, исповедовавших католичество
 - в) сторонников единого культурно-исторического развития России и Западной Европы
 - г) политических деятелей – сторонников союза России с Западной Европой
54. Что означает термин «холодная война»?
- а) военное противостояние двух государств
 - б) разрыв дипломатических отношений между государствами
 - в) политическая, идеологическая, экономическая конфронтация между системами
55. Назовите один из финансовых источников восстановления народного хозяйства после войны:
- а) репарации с Германии
 - б) получение средств по плану Маршалла
 - в) верно все вышеперечисленное
56. Назовите одну из причин охлаждения отношений между СССР и США в конце 40-х гг.:
- а) вмешательство США во внутренние дела СССР
 - б) обладание США ядерной монополией
 - в) победа СССР во второй мировой войне
57. Конверсия – это:
- а) денежная реформа
 - б) перевод страны на мирные рельсы
 - в) выплата денег побежденной страной
58. Как в СССР называли людей, преклоняющихся перед всем иностранным?
- а) антисемиты
 - б) космополиты
 - в) глобалисты
59. Назовите одну из особенностей советской индустриализации:
- а) использование внеэкономического труда заключенных
 - б) вложение иностранных инвестиций
 - в) верно все вышеперечисленное
60. Что было не характерно для России 20-х гг.:
- а) сформированность гражданского общества
 - б) низкий культурный уровень населения
 - в) экономическое отставание от передовых капиталистических стран

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

На основе примерных тестовых вопросов из раздела программным комплексом информационно-образовательного портала МИ ВлГУ формируются в автоматическом режиме тестовые задания для студентов: восемь вопросов из блока 1, четыре вопроса из блока 2 и три вопроса из блока 3. Программный комплекс формирует индивидуальные задания для каждого зарегистрированного в системе студента и устанавливает время прохождения тестирования. Результатом тестирования является процент правильных ответов, с учетом индивидуального семестрового рейтинга студента формируется экзаменационная оценка.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Пороговый уровень
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. В разработку цивилизационного подхода в изучении общества внес большой вклад русский мыслитель:

- а) В.О. Ключевский
- б) М.В. Ломоносов
- в) Н.Я. Данилевский
- г) Л.Н. Гумилев

2. Народное собрание Древней Руси называлось...

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=1301&category=34764%2C28323&qshowtext=0&qshowtext=1&recurse=0&recurse=1&showhidden=0>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.