

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Кафедра *ПМК*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 25.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Направление подготовки

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Профиль подготовки

*Реклама и связи с общественностью в
коммерческой и производственной сфере*

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Прак- тиче- ские занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
1	144 / 4	16	32		3,6	0,35	51,95	56,4	Экз.(35,65)
Итого	144 / 4	16	32		3,6	0,35	51,95	56,4	35,65

Муром, 2021 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Социология» является освоение студентами теоретических практических знаний и приобретение умений и навыков в области базовых ценностей мировой социологической культуры и готовностью опираться на них в своем личном, + общекультурном и профессиональном развитии.

Для реализации этой цели необходимо решение целого ряда задач:

1. Овладение знанием основных социологических понятий и категорий, знание закономерностей развития природа-общество-человек и умением оперировать этими знаниями в своей профессиональной деятельности.
2. Умениями ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в современной России и мире в целом.
3. Научиться использовать полученные теоретические знания для конкретных ситуаций, возникающих в повседневной жизни; уметь предвидеть и анализировать возможные последствия таких ситуаций.
4. Совершенствовать способность целостного подхода к анализу проблем общества.
5. Научить стремлению к постоянному углублению своих знаний в отдельных (отраслевых) областях использования социологического анализа, прежде всего, в отраслях социологии управления и социологии менеджмента с целью личностного профессионального саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс базируется на знаниях таких дисциплин, как "Философия", "Социология рекламы и связей с общественностью", "Психология массовых коммуникаций".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-2 Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	ОПК-2.1 Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития	Знать систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития (ОПК-2.1) Уметь учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов в профессиональной деятельности (ОПК-2.1)	Тест, вопросы для устных ответов, кейс-задание, Задания для СРС
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Выстраивает эффективное социальное взаимодействие с учетом культурных традиций	Знать способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм (УК-3.2) Уметь выстраивать эффективное социальное взаимодействие с учетом культурных традиций (УК-3.2)	Тест, вопросы для устных ответов, кейс-задание, Задания для СРС

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Общая социология	1	10	12						28	Устный опрос, тестирование, выполнение кейс-задания
2	Отраслевая социология	1	6	20						28,4	Устный опрос, тестирование, выполнение кейс-задания
Всего за семестр		144	16	32				3,6	0,35	56,4	Экз.(35,65)
Итого		144	16	32				3,6	0,35	56,4	35,65

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 1

Раздел 1. Общая социология

Лекция 1.

Социология как наука (2 часа).

Лекция 2.

Общество как система (2 часа).

Лекция 3.

Социальное взаимодействие. Социальный контроль (2 часа).

Лекция 4.

Социальная структура (2 часа).

Лекция 5.

Социальная стратификация и мобильность (2 часа).

Раздел 2. Отраслевая социология

Лекция 6.

Личность и общество (2 часа).

Лекция 7.

Социология культуры (2 часа).

Лекция 8.

Социология общественного мнения (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 1

Раздел 1. Общая социология

Практическое занятие 1

Социология как наука (2 часа).

Практическое занятие 2

История социологии (2 часа).

Практическое занятие 3

Общество как система (2 часа).

Практическое занятие 4

Социальная структура общества (2 часа).

Практическое занятие 5

Социальное взаимодействие (2 часа).

Практическое занятие 6

Социальный контроль, социальное сознание (2 часа).

Раздел 2. Отраслевая социология

Практическое занятие 7

Социальные группы (2 часа).

Практическое занятие 8

Социальные институты (2 часа).

Практическое занятие 9

Социальные организации (2 часа).

Практическое занятие 10

Социальная стратификация и мобильность (2 часа).

Практическое занятие 11

Личность и общество (2 часа).

Практическое занятие 12

Социальные изменения (2 часа).

Практическое занятие 13

Культура как фактор социальных изменений (2 часа).

Практическое занятие 14

Мировая система и процессы глобализации (2 часа).

Практическое занятие 15

Социология общественного мнения (2 часа).

Практическое занятие 16

Социология потребления (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Классическая социология на рубеже веков.
2. Современные представления о структуре общества.
3. Принципы и механизмы включенности социальных субъектов в жизнедеятельность общества.
4. Концепции социальной динамики и развития человеческого общества.
5. Программа прикладного социологического исследования: цели, задачи, структура.
6. Выборка в социологическом исследовании.
7. Методы сбора первичной социальной информации методом опроса.

8. Методы обработки и анализа первичной социологической информации.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

Проблемные лекции

Лекции с опорой на самостоятельно проработанные источники

Устные ответы на семинарах

Решение проблемных ситуаций

Проблемная дискуссия

Тесты

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Полищук, В. Н. Социология : учебное пособие / В. Н. Полищук, Т. М. Петина, В. В. Гридина. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 199 с. - <http://www.iprbookshop.ru/90921.html>

2. Фатхуллина, Л. З. Социология : учебное пособие / Л. З. Фатхуллина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 192 с. - <http://www.iprbookshop.ru/95029.html>

3. Бормотов, И. В. Теоретическая социология : учебное пособие / И. В. Бормотов. — Москва : Прометей, 2018. — 242 с. - <http://www.iprbookshop.ru/94545.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Социология молодежи. Научная школа Московского гуманитарного университета. Часть 2 / А. И. Ковалева, Луков А. Вал., В. А. Гневашева, С. В. Луков. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2018. — 508 с. - <http://www.iprbookshop.ru/75185.html>

2. Горбунова, М. Ю. Общая социология : учебное пособие / М. Ю. Горбунова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. - <http://www.iprbookshop.ru/81033.html>

3. Социология пола и гендерных отношений : практикум / составители О. В. Симен-Северская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 99 с. - <http://www.iprbookshop.ru/92600.html>

4. Социология социальных изменений и социального порядка : учебное пособие / Д. Д. Невирко, Д. О. Труфанов, А. С. Новиков [и др.] ; под редакцией Д. Д. Невирко. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 200 с. - <http://www.iprbookshop.ru/84133.html>

5. Шендрик, А. И. Социология культуры : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Социология» и «Социальная антропология» / А. И. Шендрик. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. - <http://www.iprbookshop.ru/81679.html>

6. Игнатъев, В. И. Социология информационного общества : учебное пособие / В. И. Игнатъев. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 356 с - <http://www.iprbookshop.ru/91277.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Институт социологии РАН. Режим доступа: <http://www.sociology.ru/>; <http://www.isras.ru>

Социологический факультет МГУ. Режим доступа: <http://www.socio.msu.ru/>

Фонд изучения общественного мнения. Режим доступа: <http://fom.ru/>

Всероссийский центр изучения общественного мнения. Режим доступа: <http://wciom.ru/>

Центр изучения общественного мнения "Левада-центр". Режим доступа: <http://www.levada.ru/>

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru

sociology.ru

socio.msu.ru

fom.ru

wciom.ru

levada.ru

mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет менеджмента и экономики организации

Комплект учебно-методических пособий

9. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения теоретического материала студент знакомится со списком основной и дополнительной учебной литературы из рабочей программы, к которой имеет доступ на информационно-образовательном портале. Конспектирование лекций предполагает и одновременно проработку наиболее трудных вопросов в обсуждении с преподавателем и студентами. Работа с лекционным материалом осуществляется и при подготовке к тестам и экзамену.

На практических занятиях обсуждаются вопросы, размещенные в практикуме. Для их подготовки используется материал учебной и научной литературы при опоре на конспекты лекций. Работа над тестовыми заданиями ведется в индивидуальном порядке.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *42.03.01 Реклама и связи с общественностью* и профилю подготовки *Реклама и связи с общественностью в коммерческой и производственной сфере*
Рабочую программу составил ст. преподаватель *Е.В. Зеленова*_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *ПМК*

протокол № 11 от 17.05.2021 года.

Заведующий кафедрой *ПМК* _____ *Гусарова М.Е.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 8 от 24.05.2021 года.

Председатель комиссии ФЭМ _____ *Терентьева И.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Социология**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
по дисциплине «Социология»**

Рейтинг №1

1. Вопросы для устных ответов

1. Позитивизм О. Конта.

1.1. Социальная статика и социальная динамика.

1.2. Стадии познания общества.

1.3. Иерархия наук по О. Конту.

2. Органическая теория общества Г. Спенсера.

2.1. Понятие, сущность и процесс эволюции.

2.2. Понятие органической аналогии.

2.3. Общество как социальный организм.

2.4. Факторы социальных процессов.

2.5. Понятие социального контроля.

2.6. Виды обществ и критерий разделения.

3. Теория общественного развития Э.Дюркгейма.

3.1. Социологический реализм.

3.2. Социологизм как социальная теория.

3.3. Теория социального факта. Основные группы фактов.

3.4. Понятие и типы социальной солидарности.

3.5. Теория аномии.

3.6. Теория и типология самоубийства.

4. Теория общественного развития К. Маркса.

4.1. Общественно-экономическая формация.

4.2. Базис и надстройка.

4.3. Производительные силы и производственные отношения.

4.4. Понятие экономического детерминизма.

5. Возникновение и развитие социологии в России.

5.1. Объективные предпосылки возникновения социологии.

5.2. Этапы развития науки.

5.3. Научные направления в российской социологии: исторический анализ.

5.4. Основные направления современной российской социологии. Достоинства и недостатки.

6. Теории развития общества.

6.1. Формационный подход (К. Маркс)

6.2. Цивилизационный подход (Ф. Энгельс, Ф. Теннис, А. Тойнби, Д. Бел, О. Шопенглер)

6.3. Теория циклических изменений В. Паретто;

6.4. Теория исторического круговорота.

7. Теории общественного прогресса (позитивизм, марксизм, технологический детерминизм, социал-дарвинизм) и регресса (теория бюрократии, теория элит, пассионарная теория).

8. Признаки общества:

8.1. Э. Дюркгейм;

8.2. Э. Шилза.

9. Типология общества:

9.1. К. Поппер;

- 9.2. К. Маркса;
- 9.3. Г. и Дж. Ленски;
- 9.4. Ф. Тенниса;
- 9.5. Д. Белла и А. Турена.

2. Проверочные тесты

1. Термин «социология» ввел в научный оборот:

- А) Г.Зиммель;
- Б) О. Конт;
- В) Г. Спенсер;
- Г) К. Маркс.

2. Социальный прогресс по О.Конту является предметом изучения:

- А) социальной статики;
- Б) социальной динамики;
- В) социальной физики;
- Г) позитивной социологии.

3. Вершиной пирамиды «иерархии наук» О.Конта является:

- А) математика;
- Б) биология;
- В) история;
- Г) социология.

4. Основоположником какого теоретического направления социологии является Г. Спенсер?

- А) Социологизм.
- Б) Исторический материализм.
- В) Органическая аналогия.
- Г) Теория идеальных типов.

5. Кому из социологов принадлежит развернутое определение эволюции?

- А) О. Конт.
- Б) Г. Спенсер.
- В) Э. Дюркгейм.
- Д) К. Маркс.

6. Какие факторы социального развития Г. Спенсер считает вторичными?

- А) Климат.
- Б) Флора и фауна.
- В) Интеллектуальные и эмоциональные качества социальных единиц.
- Г) Последствия вырубки лесов.

7. Э. Дюркгейму принадлежит:

- А) теория эволюции;
- Б) концепция идеальных типов;
- В) теория механической и органической солидарности;
- Г) органическая теория видов.

8. К главным признакам социальных фактов по Э. Дюркгейму относятся:

- А) принадлежность их к общественной жизни и независимость от природной среды;
- Б) независимое от индивида существование и способность оказывать на индивида давление;

В) происхождение из социального взаимодействия членов общества;

Г) культурная и политическая природа.

9. Какой тип общества, по теории Э. Дюркгейма, основан на механической солидарности, где личность «поглощается» коллективом?

- А) архаическое;
- Б) индустриальное;
- В) социалистическое;
- Г) гражданское.

10. Что такое аномия по Э. Дюркгейму?
- А) Нарушение социальных норм.
 - Б) Утрата смысла жизни.
 - В) Отрицание социальных закономерностей.
 - Г) Полная фрустрация человека.
11. Что является основанием для противопоставления макро- и микросоциологии?
- А) Состояние социальной реальности.
 - Б) Масштаб рассмотрения социальной реальности.
 - В) Характер связи с практикой.
 - Г) Характер связи с теорией.
12. Что следует рассматривать как основной теоретический источник социологии?
- А) Естествознание.
 - Б) Социальную философию.
 - В) Историю.
 - Г) Социальную психологию.
13. Какой смысл вкладывал О.Конт в термин «позитивная наука об обществе»?
- А) «Прогрессивная».
 - Б) «Полезная».
 - В) «Основанная на фактах».
 - Г) «Основанная на истории».
14. Что такое «идеальный тип» по М. Веберу?
- А) Форма общественного сознания.
 - Б) Проект совершенного общества.
 - В) Теоретическая модель поведения человека.
 - Г) Модель личности.
15. Термин «понимающая социология» означает:
- А) необходимость познания социальных законов;
 - Б) необходимость уяснения смысла социальных действий;
 - В) необходимость опираться на факты;
 - Г) необходимость опираться на субъективное мировосприятие исследователя.
16. Центральным понятием «понимающей социологии» М. Вебера является:
- А) социальный факт;
 - Б) социальное действие;
 - В) способ производства;
 - Г) конфликтность общества.
17. Автором теории харизматического господства является:
- А) О. Конт.
 - Б) Г. Спенсер.
 - В) Э. Дюркгейм.
 - Г) М. Вебер.
18. Кто из классиков социологии в своей теории общественных отношений главную роль отводил производственным отношениям?
- А) О. Конт.
 - Б) М. Вебер.
 - В) Э. Дюркгейм.
 - Г) К. Маркс.
19. Идея о необходимости революционного преобразования социальных отношений составляет главный вывод:
- А) позитивизма;
 - Б) исторического материализма;
 - В) понимающей социологии;
 - Г) социологического реализма.
20. Конфликтологическое направление в социологии основал:
- А) А. Шюц.

- Б) Х. Блумер.
- В) Р. Дарендорф.
- Г) Т. Парсонс.

21. Элементарное объединение, являющееся основой общества, по Аристотелю, является:

- А) семья;
- Б) народ;
- В) общество ремесленников;
- Г) малая социальная группа.

22. О. Шопенглер выделяет _____ развитую(-ых) цивилизаций.

- А) одна;
- Б) две взаимосвязанные;
- В) две противоположные;
- Г) восемь самостоятельных.

23. В концепции этногенеза Л.Н. Гумилёва главным фактором социальных изменений является(-ются):

- А) элитарная культура;
- Б) ценности массовой культуры;
- В) ландшафт;
- Г) пассионарная энергия.

24. Что из перечисленного, по мнению Э. Шилза, НЕ является признаком общества?

- А) Браки заключаются между представителями данного общества.
- Б) Общность территории.
- В) Часть более крупной системы.
- Г) Общая история и культура.

25. К характерным признакам индустриального общества относят:

- А) общинную собственность на землю;
- Б) концентрацию производства и населения;
- В) развитие преимущественно военной техники и технологий;
- Г) преобладание сферы услуг.

26. Кто из ученых определял общество как общественный договор?

- А) Платон.
- Б) О. Конт.
- В) Т. Гоббс.
- Г) Г. Гегель.

27. К. Маркс является сторонником _____ подхода.

- А) инновационного;
- Б) традиционного;
- В) формационного;
- Г) цивилизационного.

28. К характерным признакам постиндустриального общества относят:

- А) общинную собственность на землю;
- Б) концентрацию производства и населения;
- В) развитие преимущественно военной техники и технологий;
- Г) преобладание сферы услуг.

29. Согласно Э. Дюркгейму, для доиндустриального общества характерны следующие два признака (выберите несколько вариантов ответов):

- А) индивид имеет личный облик и особую деятельность, отличающие его от других;
- Б) индивид противопоставляет себя обществу;
- В) индивид сливается вместе с ему подобными в одном и том же;
- Г) индивид не имеет собственной индивидуальности.

30. Основой социального неравенства в теории конфликта Р. Дарнедорфа выступает борьба за:

- А) собственность;

- Б) имидж;
- В) власть;
- Г) авторитет.

31. Кто считал, что развитие общества идет от первобытного строя через рабство, феодализм и капитализм к коммунизму?

- А) К. Маркс.
- Б) Т. Парсонс.
- В) Г. Спенсер.
- Д) П. Сорокин.

32. Что является наибольшим структурным элементом общества по Г. Спенсеру?

- А) Класс.
- Б) «Орган».
- В) Социальный институт.
- Г) Социальная группа.

33. Каково соотношение понятий «общество» - «общественно-экономическая формация»?

- А) Понятия тождественны.
- Б) Первое - разновидность второго.
- В) Второе - часть первого.
- Г) Понятия противоположны.

34. Какая социальная метафора присутствует в теории структурного функционализма?

- А) Общество – организм.
- Б) Общество – здание.
- В) Общество – механизм.
- Г) Общество – природа.

35. Какие из перечисленных ниже социальных систем являются самоорганизующимися?

- А) Армейское подразделение.
- Б) Неформальная группа.
- В) Школьный класс.
- Г) Конструкторское бюро.

36. В индустриальном обществе главным объектом собственности является:

- А) земля;
- Б) капитал;
- В) люди;
- Г) знания.

37. Какой тип общества является самым продолжительным по времени своего существования?

- А) Традиционный.
- Б) Индустриальный.
- В) Постиндустриальный.
- Г) Информационный.

38. На смену раннему периоду социальной эволюции (протообществу) приходит:

- А) община собирателей и охотников;
- Б) общество скотоводов и земледельцев;
- В) промышленная цивилизация;
- Г) теократическое общество.

39. Определяющим фактором развития индустриального общества является:

- А) банковская и финансовая система;
- Б) информатика и сфера обслуживания;
- В) политические институты;
- Г) промышленное производство.

40. Сокращение доли неквалифицированного труда в совокупной рабочей силе представляет собой:

- А) характерный признак постиндустриального общества;
- Б) важнейший фактор совокупного объема мобильности;
- В) фактор нисходящей мобильности;
- Г) главный признак индустриального общества.

3. Кейс-задания

Задание 1. С точки зрения социологии самоубийство относится к области социальной патологии и рассматривается как одна из моделей девиантного поведения. На взаимосвязь процессов, происходящих в социальной среде, и суицидальную активность обратил внимание еще Э. Дюркгейм в своем, ставшем классическим, социологическом этюде «Самоубийство». Это исследование, в отличие от остальных его исследований, основано на анализе статистического материала, характеризующего динамику самоубийств в различных европейских странах. Автор решительно отвергает попытки объяснения исследуемого явления внесоциальными факторами: психологическими, психопатологическими, климатическими, сезонными и т. п. Только социология способна объяснить различия в количестве самоубийств, наблюдаемые в разных странах и в разные периоды. Проследивая связь самоубийств с принадлежностью к определенным социальным группам, Э. Дюркгейм устанавливает зависимость числа самоубийств от степени ценностно-нормативной интеграции общества (группы). Он выделяет три основных типа самоубийства, обусловленные различной силой влияния социальных норм на индивида: эгоистическое, альтруистическое и аномическое. Эгоистическое самоубийство имеет место в случае слабости социальных (групповых) связей индивида, в результате чего он остается наедине с самим собой и утрачивает смысл жизни. Альтруистическое самоубийство, наоборот, вызывается полным поглощением обществом индивида, отдающего ради него свою жизнь, т.е. видящего ее смысл вне ее самой. Наконец, аномическое самоубийство обусловлено состоянием аномии в обществе, когда социальные нормы не просто слабо влияют на индивидов (как при эгоистическом самоубийстве), а вообще практически отсутствуют, когда в обществе наблюдается нормативный вакуум, т. е. аномия. Э. Дюркгейм статистически обосновал, что аномия меньше (а, следовательно, и меньше самоубийств) среди женатых, чем среди неженатых; среди женатых пар с детьми, чем среди бездетных пар; среди католиков, чем среди протестантов; среди людей из малых общин, чем среди людей из больших городов и т.д. Он считал, что укрепляющими общество факторами являются брак, семья и религия.

Проанализируйте, насколько сегодня актуально это исследование. Проиллюстрируйте свою позицию статистическими цифрами количества самоубийств в России среди различных категорий населения. Хорошо если будет представлена сравнительная статистика по 2-3 странам. Сделайте выводы о нравственном состоянии современного общества.

Задание 2. Ознакомьтесь с текстом первой части статьи русского философа Ивана Ильина «Что сулит миру расчленение России»¹ и ответьте на вопросы.

1. Беседуя с иностранцами о России, каждый верный русский патриот должен разъяснить им, что Россия есть не случайное нагромождение территорий и племен и не искусственно слаженный «механизм» «областей», но живой, исторически выросший и культурно оправдавшийся ОРГАНИЗМ, не подлежащий произвольному расчленению. Этот организм есть географическое единство, части которого связаны хозяйственным взаимопитанием: этот организм есть духовное, языковое и культурное единство, исторически связавшее русский народ с его национально-младшими братьями духовным взаимопитанием; он есть государственное и стратегическое единство, доказавшее миру свою волю и свою способность к самообороне; он есть сущий оплот европейски-азиатского, а потому и вселенского мира и равновесия. Расчленение его явилось бы невиданной еще в истории политической авантюрой, гибельные последствия которой человечество понесло бы на долгие времена.

Расчленение организма на составные части нигде не давало и никогда не даст ни оздоровления, ни творческого равновесия, ни мира. Напротив, оно всегда было и будет болезненным распадом, процессом разложения, брожения, гниения и всеобщего заражения. И в нашу эпоху в этот процесс будет втянута вся Вселенная. Территория России закипит

бесконечными распрями, столкновениями и гражданскими войнами, которые будут постоянно перерастать в мировые столкновения. Это перерастание будет совершенно неотвратимым в силу одного того, что державы всего мира (европейские, азиатские и американские) будут вкладывать свои деньги, свои торговые интересы и свои стратегические расчеты в нововозникшие малые государства; они будут соперничать друг с другом, добиваться преобладания и «опорных пунктов»; мало того, — выступят империалистические соседи, которые будут покушаться на прямое или скрытое «аннексирование» неустроенных и незащищенных новообразований (Германия двинется на Украину и Прибалтику. Англия покусится на Кавказ и на Среднюю Азию, Япония — на дальневосточные берега и так далее). Россия превратится в гигантские «Балканы», в вечный источник войн, в великий рассадник смут. Она станет мировым бродилом, в которое будут вливаться социальные и моральные отбросы всех стран («инфильтранты», «оккупанты», «агитаторы», «разведчики», революционные спекулянты и «миссионеры») — все уголовные, политические и конфессиональные авантюристы Вселенной. Расчлененная Россия станет неизлечимой язвой мира.

2. Установим сразу же, что подготовляемое международною закулисою расчленение России не имеет «собой»

ни малейших оснований, никаких духовных или реально политических соображений, кроме революционной демагогии, нелепого страха перед единой Россией и застарелой вражды к русской монархии и к Восточному Православию. Мы знаем, что западные народы не понимают и не терпят русского своеобразия. Они испытывают единое русское государство как плотину для их торгового, языкового и завоевательного распространения. Они собираются разделить всеединый российский «веник» на прутики, переломать эти прутики поодиночке и разжечь ими меркнувший огонь своей цивилизации. Им надо расчленить Россию, чтобы провести ее через западное уравнивание и развязание и тем погубить ее: план ненависти и властолюбия.

3. Напрасно они ссылаются при этом на великий принцип «свободы»: «национальная свобода» требует-де «политической самостоятельности»... Никогда и нигде племенное деление народов не совпадало с государственным. Вся история дает тому живые и убедительные доказательства. Всегда были малые народы и племена, неспособные к государственному самостоянию: проследите тысячелетнюю историю армян, народа темпераментного и культурно-самобытного, но не государственного; и далее, спросите — где самостоятельные государства фламандцев (4,2 млн — в Бельгии, 1 млн — в Голландии) или валлонов (4 млн)? Почему не суверенны уэльские кимры и шотландские гэллы (0,6 млн)? Где государства кроатов (3 000 000), словенцев (1 260 000), словаков (2,4 млн), вендов (65 000)? Французских басков (170 000), испанских басков (450 000), цыган (до 5 млн), швейцарских лодинов (45 000), испанских каталонцев (6 млн), испанских галлегосов (2,2 млн), курдов (свыше 2 млн) и многого множества других азиатских, африканских, австралийских и американских племен?

Итак, племенные «швы» Европы и других материков совершенно не совпадают с государственными границами. Многие малые племена только тем и спаслись в истории, что примыкали к более крупно-сильным народам, государственным и толерантным: отделить эти малые племена значило бы или передать их новым завоевателям и тем окончательно повредить их самобытную культурную жизнь, или погубить их совсем, что было бы духовно разрушительно, хозяйственно разорительно и государственно нелепо. Вспомним историю древней Римской империи, — это множество и народов, «включенных», получивших права римского гражданства, самобытных и огражденных от варваров. А современная Великобританская империя? И вот именно таково же культуртрегерское задание единой России.

Ни история, ни современное правосознание не знают такого правила: «сколько племен, столько государств». Это есть новоизобретенная, нелепая и гибельная доктрина; и ныне она выдвигается именно для того, чтобы расчленить единую Россию и погубить ее самобытную духовную культуру.

<15 июня 1950 г. (?)>

Является ли статья, написанная более полувека назад актуальной сегодня?
Какие современные явления мирового порядка предсказал И. Ильин в середине прошлого века?
Какой можно сделать прогноз на дальнейшее развитие событий?
Сможет ли современная Россия сохранить свою целостность?

Рейтинг №2

1. Вопросы для устных ответов

1. Понятие, структура и механизм социального действия.
2. Теория социального действия М. Вебера.
3. Понятие и структура социального взаимодействия.
4. Формы социального взаимодействия.
5. Концепции социального взаимодействия:
 - 5.1. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
 - 5.2. Теория символического интеракционизма Д. Мида и Г. Блумера.
 - 5.3. Теория социального обмена Дж. Хоманса.
 - 5.4. Теория управления впечатлениями Э. Гофмана.
5. Понятие и виды социального контроля.
6. Понятие и виды социальной девиации.
7. Теория девиации Р. Мертон.
8. Понятие массового сознания и массового действия.
9. Понятие и классификация социальных групп.
10. Понятие и классификация социальных общностей.
11. Понятие и классификация социальных институтов.
12. Функции социальных институтов.
13. Понятие и классификация социальных организаций.
14. Теория бюрократии М. Вебера.
15. Теория олигархии.
16. Понятие семьи как социального института.
17. Функции семьи.
18. Виды семейных отношений.
19. Нормативно-правовая база, регулирующая семейные отношения.
20. Этапы институционализации семьи.
21. Понятие культуры как объекта социологического исследования.
22. Формы культуры: стереотипные и специфические.
23. Структура содержания культуры как системы.
24. Понятие культурных универсалий, культурного наследия.
25. Понятие господствующей культуры, субкультуры, контркультуры.
26. Понятие социального пространства.
27. Исторические типы стратификации общества: рабство, касты, сословия, классы.
28. Подходы к описанию социального пространства:
 - 28.1. Классовый подход (К. Маркс, М. Вебер)
 - 28.2. Стратификационный подход (П. Сорокин).
29. Социальная структура современного российского общества (Н.М. Римашевская, Т.И. Заславская и др.)
30. Понятие и виды социальной мобильности.

2. Проверочные тесты

1. К идеальным типам социального действия в теории М. Вебера относятся (выберите несколько вариантов ответов):
 - А) аффективное действие;
 - Б) пассивное действие;
 - В) целерациональное действие;

- Г) гендерное действие.
2. Каков критерий социальности действия по М. Веберу?
- А) Это действие, приносящее пользу.
- Б) Это действие, ориентированное на других людей.
- В) Это осмысленное действие.
- Г) Любое действие, совершенное человеком.
3. Мимолетный характер и кратковременность существования являются существенными признаками социального:
- А) взаимодействия;
- Б) конфликта;
- В) контакта;
- Г) отношения.
4. Социальная девиация определяется как:
- А) несоблюдение религиозных обрядов;
- Б) следование определенным этическим принципам;
- В) отклонение поведения от общепринятых норм;
- Г) исполнение уголовного наказания.
5. Верные ли следующие суждения: А) Вручение почетной грамоты – это пример формальной санкции. Б) Вручение почетной грамоты – это пример позитивной санкции.
- А) Оба суждения неверны.
- Б) Оба суждения верны.
- В) Верно только А.
- Г) Верно только Б.
6. Делинквентное поведение влечет за собой применение:
- А) формальных позитивных санкций, т.е. поощрений (например, награды, премии);
- Б) неформальных позитивных санкций (например, похвалы);
- В) неформальных негативных санкций (например, замечание, отказ подать руку, насмешка);
- Г) формальных негативных санкций (например, арест, штраф, понижение в должности, смертная казнь).
7. Социальный контроль – это (выберите несколько вариантов):
- А) регуляция поведения людей в социальных системах;
- Б) механизм поддержания общественного порядка, включающий нормы и санкции;
- В) система социальных институтов и организаций;
- Г) совокупность социальных групп.
8. Кто ввел термин «социальный контроль» в научный оборот?
- А) К. Маркс.
- Б) М. Вебер.
- В) Г. Тард.
- Г) Б. Скиннер.
9. К правовым нормам относятся:
- А) совокупность социальных предписаний, которые обеспечиваются силой государственного принуждения;
- Б) правила поведения, которые создаются в организованных сообществах и распространяются только на его членов;
- В) образцы поведения, обосновываемые конечными истинами бытия и имеющие глобальный масштаб;
- Г) упорядоченное отношение человека к природе.
10. В теории девиаций Р. Мертон ритуалист – это:
- А) человек, придерживающийся общепринятых ценностей и установленных средств их реализации;
- Б) человек, придерживающийся социально-принятых ценностей, но использующий незаконные средства их достижения;
- В) человек, следующий принятым стандартам, но утративший смысл ценностей;

Г) человек, не принимающий ценности общества и средства их достижения.

11. К негативным проявлениям отклоняющегося поведения относятся:

А) проявление инициативы;

Б) алкоголизм;

В) чудачество;

Г) эксцентричность.

12. Что является примером нравственной оценки деятельности?

А) Администрация объявляет благодарность рабочему.

Б) Суд обвиняет молодого человека в хулиганстве.

В) Учитель хвалит ученика за помощь товарищу.

Г) Декан объявляет выговор студенту за пропуски.

13. Верны ли следующие суждения: 1) Отклоняющееся поведение никогда не имеет положительного характера, ведет только к отрицательным последствиям, тормозит общественный процесс. 2) Отклоняющееся поведение может иметь негативные последствия и нанести ущерб общественной стабильности и безопасности.

А) Оба суждения неверны.

Б) Оба суждения верны.

В) Верно только первое суждение.

Г) Верно только второе суждение.

14. Для всех социальных норм характерен один из следующих признаков:

А) регулятор общественных отношений;

Б) обеспечиваются принудительной силой государства

В) обязательное правило поведения

Г) имеет официальную форму выражения

15. Выберите правильные суждения: 1) За нарушение определенных социальных норм следует мягкое наказание. 2) За нарушение определенных социальных норм следует жесткая санкция.

А) Оба суждения неверны.

Б) Оба суждения верны.

В) Верно только первое суждение.

Г) Верно только второе суждение.

16. Социальным нормам НЕ свойственна функция:

А) регулятора социализации личности

Б) интеграции индивидов в группы

В) координации работы правоохранительных органов

Г) эталона поведения индивида в обществе

17. Социальная норма, выражающая представление о добре и зле, справедливости и несправедливости, реализация которой обеспечивается внутренним убеждением людей, есть норма:

А) религиозная;

Б) правовая;

В) моральная;

Г) политическая.

18. П. Сорокин одним из важнейших условий возникновения социального взаимодействия считал:

А) наличие значимых символов;

Б) наличие проводников взаимодействия;

В) наличие социальной группы;

Г) успешное прохождение социализации.

19. Конформность – это:

А) неподчинение социальным нормам;

Б) проявление инновационного поведения;

В) принятие социально одобряемых целей и средств их достижения;

Г) один из типов отклоняющегося поведения.

20. Какой из типов девиантного поведения, по Р. Мертону, представляет собой оставление или понижение слишком высоких культурных целей большого денежного успеха и быструю социальную мобильность там, где эти устремления не могут быть удовлетворены?»

А) Инновация.

Б) Ритуализм.

В) Ретретизм.

Г) Мятеж.

21. Исследованием поведения толпы и массы занимались:

А) Г. Тард, Г. Лебон;

Б) К. Маркс и Ф. Энгельс;

В) Платон и Аристотель;

Г) О. Конт и Г. Спенсер.

22. Кто впервые ввел в научный оборот термин «социальный институт»?

А) Г. Спенсер.

Б) Г. Зиммель.

В) К. Маркс.

Г) ф. Теннис

23. Примером малой социальной группы является:

А) толпа;

Б) аудитория;

В) студенческая группа;

Г) факультет.

24. Специфическая особенность первичной группы заключается в том, что (выберите несколько вариантов ответов):

А) первичные группы основаны на антагонистических отношениях;

Б) отношения между членами группы носят неформальный характер;

В) в группе существует четкое разделение на социальные статусы;

Г) отношения между членами группы носят формальный характер.

25. Социальные общности, сформированные по критерию пола и возраста, называются:

А) поло-возрастные;

Б) территориальные;

В) демографические;

Г) профессиональные.

26. Примером социального круга можно считать (выберите несколько ответов):

А) футбольных фанатов;

Б) членов научной конференции;

В) телевизионную аудиторию;

Г) очередь в магазине.

27. Группы, формирующиеся на основе субъективной идентификации ее членов, называются:

А) ингруппы;

Б) первичные группы;

В) аутгруппы;

Г) вторичные группы.

28. Толпа – это социальная группа, которая:

А) формирует экономический класс;

Б) предполагает наличие героев;

В) не имеет единого основания для сплочения;

Г) является временным скоплением индивидов, объединенных общим интересом.

29. К характерным признакам первичной группы НЕ относят:

А) наличие формального контроля;

Б) уникальность;

В) ограниченная численность;

Г) личностный характер связей.

30. Какие из перечисленных групп относятся к квазигруппам (выберите несколько вариантов):

- А) читатели научной библиотеки;
- Б) многодетная семья;
- В) партия;
- Г) свидетели ДТП.

31. Для солдат срочной службы референтной группой будет являться:

- А) студенты дневной формы обучения;
- Б) офицеры;
- В) семья;
- Г) рядовые.

32. Под социальным институтом понимают:

А) объединение людей, создаваемое ими для удовлетворения определенной совокупности личных и общественных потребностей;

Б) организационную форму той или иной социальной системы, упорядочивающую совокупность отношений между людьми, образующими ее;

В) учебно-воспитательную организацию, в которой члены общества проходят процесс вторичной социализации и приобщаются к предстоящей в будущем деятельности в рамках формальных организаций;

Г) устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере общественной жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов.

33. Понятие «институционализация» означает:

- А) признание достигнутого социального статуса индивида;
- Б) учреждение социального института определенной группой лиц;
- В) проверку степени соответствия поведения индивида тому, что считается общепринятым;
- Г) закрепление общественной практики или какой-то области общественных отношений в виде закона, социальной нормы или общепринятого порядка.

34. Основным компонентом социальной структуры общества является:

- а) социальный институт;
- б) социальные нормы;
- в) культура;
- г) цивилизация.

35. Кто ввел понятие первичной группы в социологию?

- А) Т. Парсонс.
- Б) М. Вебер.
- В) Э. Дюркгейм.
- Г) Ч. Кули.

36. Согласно теории М. Вебера бюрократическую организацию характеризуют (укажите несколько вариантов ответов):

- А) универсальные критерии подбора кадров;
- Б) деперсонализация;
- В) партикулярные критерии подбора кадров;
- Г) личная зависимость.

37. В чем заключается главное предназначение социальных институтов?

- А) Удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность.
- Б) Обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость.
- В) Выдавать дипломы выпускникам.
- Г) Объединение людей с целью удовлетворения потребности в солидарности.

38. Что означает дисфункция социального института?

- А) Институт полноценно удовлетворяет важные общественные потребности.
- Б) Институт неэффективен, не может в полной мере удовлетворить общественные потребности.

- В) Институт осуществляет контрольные функции в обществе.
Г) Институт не может выдать студентам дипломы о высшем образовании.
39. Снижение рождаемости, детская беспризорность, подростковая преступность являются проявлением дисфункции социального института:
- А) политики;
 - Б) семьи;
 - В) образования;
 - Г) науки.
40. Что означает понятие «социальная организация» в широком смысле?
- А) Организация, которая входит в социальную сферу общественного взаимодействия.
 - Б) Организация, осуществляющая социальную защиту уязвимых слоев населения.
 - В) Социальное взаимодействие людей, осуществляющее взаимодействие в рамках какой-либо организации.
 - Г) Организация, осуществляющая контроль за взаимодействием людей в какой-либо сфере.
41. Брак – это:
- А) форма организации личной жизни, вид социальной общности, основанной на многосторонних отношениях между мужем и женой и их родственниками;
 - Б) исторически сложившаяся система взаимоотношений между супругами, члены которой связаны взаимной моральной ответственностью и общностью быта;
 - В) исторически изменяющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности;
 - Г) родственные отношения между мужчиной и женщиной.
42. Брак между мужчиной и женщиной, принадлежащих к одной и той же социальной группе или общности, называется:
- А) эндогамия;
 - Б) экзогамия;
 - В) моногамия;
 - Г) полигамия.
43. Многоженство – это...
- А) полиандрия;
 - Б) полигамия;
 - В) полигиния;
 - Г) моногамия.
44. Тип семьи, в котором равнозначным признаются профессиональные интересы мужа и жены, называется:
- А) эгалитарная;
 - Б) неопатриархальная;
 - В) бикарьерная;
 - Г) конкубинат
45. Функция семьи, обеспечивающая воспроизводство рода, называется:
- А) воспитательная;
 - Б) рекреационная;
 - В) репродуктивная;
 - Г) бытовая.
46. Тип брака, когда будущие муж или жена выбираются только из числа представителей своей группы (этнической, территориальной и т.п.), называется:
- А) полигамией;
 - Б) моногамией;
 - В) экзогамией;
 - Г) эндогамией.
47. Семья, состоящая из супружеской пары и их детей, называется:
- А) родительской;

- Б) родственной;
 - В) нуклеарной;
 - Г) расширенной.
48. «Гламурные» журналы, реклама, телесериалы относятся к ____ культуре.
- А) современной;
 - Б) массовой;
 - В) элитарной;
 - Г) народной.
49. К функциям культуры НЕ относят:
- А) адаптивная;
 - Б) коммуникативная;
 - В) производственная;
 - Г) познавательная.
50. Молодежная субкультура НЕ характеризуется:
- А) ценностями;
 - Б) языком;
 - В) одеждой;
 - Г) родом занятий.
51. Современные социологи считают, что контркультура:
- А) это культура, где вместо ценностей функционируют антиценности;
 - Б) существует в рамках культуры современного общества;
 - В) не возникает в тоталитарных обществах;
 - Г) не несет разрушительной нагрузки.
52. Какое из определений культуры наиболее адекватно? Культура - это:
- А) умение индивида правильно вести себя;
 - Б) художественная деятельность, искусство;
 - В) нормативная система, обеспечивающая воспроизводство общества;
 - Г) все, что создано человеком.
53. Понятие «культура» переводится с древнеримского как:
- А) «Получение образования».
 - Б) «Сознание человека».
 - В) «Возделывание почвы».
 - Г) «Создание искусства».
54. Культурные универсалии – это:
- А) нормы, правила, обычаи, язык, религия и т.д.
 - Б) картины, музыка, книги и т.д.
 - В) здания, памятники, соборы и др. строения.
 - Г) художественные и музыкальные произведения.
55. Аккультурация – это:
- А) культурное развитие;
 - Б) усвоение индивидуумом ценностей другой культуры;
 - В) воспитание ребенка и привитие ему культурных навыков;
 - Г) непринятие индивидом образцов культуры другой нации.
56. Проявление аккультурации российской и западной культуры является (укажите несколько вариантов ответов):
- А) признание общечеловеческих ценностей;
 - Б) распространение ресторанов быстрого питания;
 - В) эмиграция россиян в другие страны;
 - Г) сотрудничество РФ и НАТО.
57. Особая система норм и ценностей, принятой в отдельной социальной группе, характеризует:
- А) элитную культуру;
 - Б) массовую культуру;
 - В) субкультуру;

Г) контркультуру.

58. Для массовой культуры как социального явления характерно:

- А) преобладание компенсаторных, психотерапевтических функций;
- Б) тиражирование культурно-развлекательных популярных образцов;
- В) общность эмоционального восприятия явлений культуры;
- Г) коллективный выход в кинотеатр.

59. Проникновение черт одной культуры в другую – это:

- А) культурная институционализация;
- Б) культурная канализация;
- В) культурная динамика;
- Г) культурная диффузия.

60. О. Шпенглер считал, что история человечества – это история изолированных друг от друга:

- А) культур;
- Б) локальных цивилизаций;
- В) культурно-исторических типов;
- Г) социокультурных типов.

61. Основной критерий группобразования в классовом подходе к анализу социальной структуры:

- А) уровень дохода;
- Б) профессия;
- В) отношение к средствам производства;
- Г) уровень образования.

62. Основной критерий группобразования в стратификационном подходе к анализу социальной структуры:

- А) уровень дохода;
- Б) профессия;
- В) отношение к средствам производства.
- Г) уровень образования.

63. Социальная стратификация – это:

А) деление всех членов общества на группы в соответствии с определенной заданной системой критериев;

- Б) сословная организация общества;
- В) объединение людей для достижения конкретной цели;
- Г) приобретение человеком определенного социального статуса.

64. Социальная мобильность – это:

- А) изменение человеком места своего постоянного проживания;
- Б) смена ценностных ориентации личности;
- В) изменение социального статуса индивида или группы;
- Г) расширение профессионального и общекультурного кругозора.

65. В современной социологии к категории «синих воротничков» НЕ относят (выберите несколько вариантов ответов):

- А) высококвалифицированных рабочих;
- Б) звезд шоу-бизнеса;
- В) топ-менеджеров;
- Г) технических специалистов.

66. Примером горизонтальной мобильности является:

- А) увольнение по сокращению штатов;
- Б) смена гражданства;
- В) вступление в брак с представителем своей социальной группы;
- Г) повышение в должности.

67. Теории социальной мобильности органически связаны с:

- А) концепциями социальной стратификации;
- Б) теориями социального господства;

- В) теориями демографических изменений;
 Г) концепциями институциональной социологии.
68. Социальный статус – это:
 А) оценка, которую общество дает личности;
 Б) положение человека в обществе с определенными правами и обязанностями;
 В) степень признания достоинств личности;
 Г) модель поведения в обществе.
69. Достижимым называется статус, который:
 А) достигается через личные усилия и конкуренцию;
 Б) навязывается обществом вне зависимости от заслуг и личных усилий;
 В) достигается при рождении;
 Г) то же что и аскриптивный статус.
70. Социальная роль – это:
 А) оценка, которую общество дает статусу личности или должности;
 Б) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих;
 В) степень признания достоинств личности;
 Г) то же, что и социальный статус.
71. Понятием «ролевая дистанция» обозначается:
 А) ситуация субъективного отделения от роли ее исполнителя, когда он не может сжиться с нею;
 Б) различие между исполнением своих социальных ролей обладателями различных социальных статусов;
 В) ситуация противоречия между требованиями различных ролей, исполняемых одним и тем же субъектом;
 Г) понятие, характеризующее степень близости, отдаленности или отчужденности различных социальных статусов.
72. Верны ли следующие суждения: А) Роль дает статическое изображение предмета социологии, а статус – динамическое. Б) Каждой роли предписан круг прав и обязанностей, которые определены социальными нормами.
 А) Оба верны.
 Б) Оба неверны.
 В) Верно только А.
 Г) Верно только Б.
73. Кого следует считать обладателем такого социального статуса как люмпен?

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	Устные ответы. Тесты. Кейс-задания	0-20
Рейтинг-контроль 2	Устные ответы. Тесты. Кейс-задания	21-40
Рейтинг-контроль 3	Устные ответы. Тесты. Кейс-задания	41-50
Посещение занятий студентом		-
Дополнительные баллы (бонусы)		-
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		10

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

Теоретические вопросы

1. Понятие, объект, предмет социологии как науки.
2. Структура социологического знания: содержательный, целевой, масштабный подходы.
3. Функции и этапы развития социологии.
4. Основные трактовки понятия общества.
5. Признаки современного общества Э. Дюркгейма и Э. Шилза.
6. Основные теории общества: функционализм, теория конфликта, интеракционизм.
7. Типологии общества: К. Поппера, К. Маркса, Г. и Дж. Ленски, Ф. Тенниса, Д. Белла и А. Турена, А. Тоффлера.
8. Сущность и структура социального действия.
9. Типология социального действия М. Вебера.
10. Понятие, структура и виды социальной связи.
11. Понятие и структура социального контроля.
12. Понятие и виды социальных норм.
13. Понятие и виды социальной девиации.
14. Понятие и виды социальных общностей.
15. Понятие и виды социальных групп.
16. Понятие организации, признаки и патологии организации.
17. Понятие и виды социальных институтов.
18. Дисфункции (проблемы) социальных институтов: экономики, образования, семьи, политики.
19. Понятие социальной стратификации. Теория социальной стратификации П.А. Сорокина.
20. Понятие и виды социальной мобильности.
21. Понятие личности. Соотношение понятий человек, индивид, личность.
22. Ролевая и поведенческая теории личности.
23. Теории личности З. Фрейда и Ч. Кули.
24. Понятие модальной личности и одномерного человека.
25. Понятие социализации, десоциализации, ресоциализации. Агенты первичной и вторичной социализации.
26. Понятие и виды социальных изменений: структурные, функциональные.
27. Эволюционные и революционные социальные изменения.
28. Теории революции: А.П. Сорокина, Р. Мертон, В. Паретто.
29. Теория социального прогресса. Критерии социального прогресса.
30. Понятие социального движения. Факторы, способствующие формированию социального движения.
31. Понятие культуры. Культурное наследие, культурные универсалии.
32. Формы и виды культуры. Понятие субкультуры и контркультуры.
33. Понятие глобализации.
34. Проявление глобализации в политической, экономической и культурной сферах.

Практические задания

Провести анализ социальной проблемы российского общества, определив причины возникновения, последствия, а также наметив пути ее решения:

- Влияние алкоголя на здоровье нации.
- Рост наркомании среди молодежи.
- Увеличение количества детских самоубийств.
- Увеличение количества социального сиротства.

- Снижение уровня образованности среди молодежи.
- Появление функциональной безграмотности молодежи.
- Низкий уровень культуры населения.
- Увеличение числа разводов.
- Постоянная и устойчивая убыль населения.
- Планирование повышения пенсионного возраста.
- Большое число одноподдетных семей.
- Непопулярность многодетных семей.
- Отказ женщин от материнства.
- Рост числа незарегистрированных партнерств.
- Поляризация между богатыми и бедными слоями населения.
- Низкая политическая активность населения.

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Общая оценка складывается из результатов семестрового рейтинг-контроля (от 30 до 60 баллов) и оценки за экзаменационное тестирование (до 40 баллов).

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<i>Высокий уровень</i>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Продвинутый уровень</i>

50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Элементарное объединение, являющееся основой общества, по Аристотелю, является:

- А) семья;
- Б) народ;
- В) общество ремесленников;
- Г) малая социальная группа.

2. В индустриальном обществе главным объектом собственности является:

- А) земля;
- Б) капитал;
- В) люди;
- Г) знания.

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/bank/managecategories/category.php?courseid=682>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.