

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Кафедра Экономики

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 25.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История экономических учений

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Профиль подготовки

Финансы и экономика

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
2	108 / 3	16	16		1,6	0,25	33,85	74,15	Зач.
Итого	108 / 3	16	16		1,6	0,25	33,85	74,15	

Муром, 2021 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: Дать студентам четкое представление об основных этапах и закономерностях развития мировой экономической мысли, интеллектуальной биографии и содержании основных работ выдающихся ученых-экономистов, об основных течениях, тенденциях развития экономической теории.

Задачами курса являются:

1. Овладение понятийным аппаратом дисциплины «История экономических учений».
2. Ознакомление с основными этапами развития экономической мысли и основными научными школами.
3. Изучение особенностей экономической науки в России.
4. Формирование у студентов способности анализировать основные закономерности исторического развития экономических отношений в обществе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс является составной частью образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. Базой для изучения курса являются знания, полученные студентами в ходе освоения дисциплин: "История", "История экономики", "Микроэкономика". Одновременно курс создает предпосылки для расширения теоретического арсенала бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. На знаниях курса "История экономических учений" базируется изучение следующих дисциплин: "Мировая экономика и международные экономические отношения", "Деньги, кредит, банки" и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает закономерности и этапы эволюции экономических систем и их теоретического осмысления	Знать этапы развития мировой экономической мысли, основные направления, школы и идеи главных направлений современной экономической мысли (УК-10.1) Уметь ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать во взаимосвязи социально-значимые проблемы, явления и процессы (УК-10.1) Владеть способностью анализировать и критически осмысливать методологические подходы и взгляды различных экономических школ (УК-10.1)	Тест, практические задания

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Экономическая мысль до появления экономической теории	2	4	4						14	Тестирование, практические задания
2	Формирование и эволюция основных направлений современной экономической мысли	2	12	12						60,15	Тестирование, практические задания
Всего за семестр		108	16	16				1,6	0,25	74,15	Зач.
Итого		108	16	16				1,6	0,25	74,15	

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 2

Раздел 1. Экономическая мысль до появления экономической теории

Лекция 1.

История экономических учений как наука. Экономическая мысль древнего мира (2 часа).

Лекция 2.

Экономические учения эпохи средневековья и генезиса капитализма (2 часа).

Раздел 2. Формирование и эволюция основных направлений современной экономической мысли

Лекция 3.

Классическая школа политической экономии (2 часа).

Лекция 4.

Историческая школа экономической мысли (2 часа).

Лекция 5.

Возникновение марксистской политической экономии (2 часа).

Лекция 6.

Возникновение и развитие неоклассического направления экономической мысли (2 часа).

Лекция 7.

Экономическая теория Дж. М. Кейнса (2 часа).

Лекция 8.

Современная российская экономическая мысль (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий**Семестр 2**

Раздел 1. Экономическая мысль до появления экономической теории

Практическое занятие 1

Основные представители экономической мысли античности и средневековья (2 часа).

Практическое занятие 2

Меркантилизм как политика и экономическая теория (2 часа).

Раздел 2. Формирование и эволюция основных направлений современной экономической мысли

Практическое занятие 3

Классическая политическая экономия (2 часа).

Практическое занятие 4

Историческая школа (2 часа).

Практическое занятие 5

Экономическая теория К. Маркса (2 часа).

Практическое занятие 6

Неоклассическое направление экономической мысли (2 часа).

Практическое занятие 7

Современная западная экономическая мысль (2 часа).

Практическое занятие 8

Российская экономическая мысль. Выдающиеся отечественные экономисты (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Эволюционная экономическая теория, этапы ее формирования.
2. Экономическая мысль др. Греции, др. Рима, др. Китая, др. Индии, др. Египта, др. Вавилона.
3. Причины негативного отношения к торговле и ростовщичеству представителей экономической мысли древнего мира.
4. Экономические взгляды Ф.Аквинского, А.Блаженного и Ибн-Хальдуна.
5. Экономические взгляды физиократов.
6. Экономические взгляды П.Л.де Буагильбера и У.Петти: родоначальников классической школы политической экономии.
7. Экономические взгляды А. Смита.
8. Экономические взгляды Д.Рикардо.
9. Экономическое учение Дж.С.Милля.
10. Экономические взгляды Ж.Б.Сэя.
11. Экономические взгляды Т.Р.Мальтуса.
12. Экономические взгляды С.Сисмонди.
13. Экономические взгляды Р.Оуэна.
14. Экономические идеи П.Ж. Прудона.
15. Экономические взгляды К.Маркса и Ф. Энгельса.

16. Экономические взгляды Ф.Листа.
17. Представители старой исторической школы.
18. Общее и особенное во взглядах В.Зомбарта и М.Вебера.
19. Предшественники маржинализма: И.Г. фон Тюнен, А.О. Курно и др.
20. Австрийская школа маржинализма.
21. Лозаннская школа маржинализма.
22. Англо-американская школа маржинализма.
23. Условия возникновения и общая характеристика институционализма.
24. Основные представители школы институционализма.
25. Кейнсианская экономическая теория. Основные отличия теорий Дж.М.Кейнса и Ж.Б.Сэя.
26. Ортодоксальное кейнсианство: особенности и основные представители. Неокейнсианство. Посткейнсианство.
27. Общая характеристика неолиберализма.
28. Современный институционализм.
29. Теория глобализации.
30. Эволюция экономической мысли в России.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.2 Форма обучения: очно-заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.)
3	108 / 3	4	6		2	0,5	12,5	91,75	Зач.(3,75)
Итого	108 / 3	4	6		2	0,5	12,5	91,75	3,75

4.2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Экономическая мысль до появления экономической теории	3	2							16	Тестирование, практические задания
2	Формирование и эволюция основных направлений современной экономической мысли	3	2	6						75,75	Тестирование, практические задания
Всего за семестр		108	4	6		+		2	0,5	91,75	Зач.(3,75)
Итого		108	4	6				2	0,5	91,75	3,75

4.2.2. Содержание дисциплины

4.2.2.1. Перечень лекций

Семестр 3

Раздел 1. Экономическая мысль до появления экономической теории

Лекция 1.

История экономических учений как наука. Особенности развития экономической мысли в разные периоды становления экономических отношений (2 часа).

Раздел 2. Формирование и эволюция основных направлений современной экономической мысли

Лекция 2.

Современная российская экономическая мысль (2 часа).

4.2.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 3

Раздел 2. Формирование и эволюция основных направлений современной экономической мысли

Практическое занятие 1.

Классическая политическая экономия (2 часа).

Практическое занятие 2.

Современная западная экономическая мысль (2 часа).

Практическое занятие 3.

Российская экономическая мысль. Выдающиеся отечественные экономисты (2 часа).

4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Эволюционная экономическая теория, этапы ее формирования.
2. Экономическая мысль др. Греции, др. Рима, др. Китая, др. Индии, др. Египта, др. Вавилона.
3. Причины негативного отношения к торговле и ростовщичеству представителей экономической мысли древнего мира.
4. Экономические взгляды Ф.Аквинского, А.Блаженного и Ибн-Хальдуна.
5. Экономические взгляды физиократов.
6. Экономические взгляды П.Л.де Буагильбера и У.Петти: родоначальников классической школы политической экономии.
7. Экономические взгляды А. Смита.
8. Экономические взгляды Д.Рикардо.
9. Экономическое учение Дж.С.Милля.
10. Экономические взгляды Ж.Б.Сэя.
11. Экономические взгляды Т.Р.Мальтуса.
12. Экономические взгляды С.Сисмонди.
13. Экономические взгляды Р.Оуэна.
14. Экономические идеи П.Ж. Прудона.
15. Экономические взгляды К.Маркса и Ф. Энгельса.
16. Экономические взгляды Ф.Листа.
17. Представители старой исторической школы.
18. Общее и особенное во взглядах В.Зомбарта и М.Вебера.
19. Предшественники маржинализма: И.Г. фон Тюнен, А.О. Курно и др.
20. Австрийская школа маржинализма.
21. Лозаннская школа маржинализма.
22. Англо-американская школа маржинализма.
23. Условия возникновения и общая характеристика институционализма.
24. Основные представители школы институционализма.
25. Кейнсианская экономическая теория. Основные отличия теорий Дж.М.Кейнса и Ж.Б.Сэя.
26. Ортодоксальное кейнсианство: особенности и основные представители. Неокейнсианство. Посткейнсианство.
27. Общая характеристика неолиберализма.
28. Современный институционализм.
29. Теория глобализации.

30. Эволюция экономической мысли в России.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.
2. Экономическая мысль Древнего Востока.
3. Экономическая мысль Средневековья.
4. Меркантилистская концепция богатства. Характерные черты раннего и позднего меркантилизма. Наиболее яркие представители меркантилизма.
5. Экономическое учение физиократов. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ. Экономические воззрения А. Тюрго.
6. Классическая политическая экономия: общая характеристика и этапы развития.
7. Экономические идеи К. Маркса. «Капитал» К. Маркса: логика и содержание. Теория прибавочной стоимости.
8. Адам Смит и его книга «Исследование о природе и причинах богатства народов».
9. Экономические воззрения Д. Рикардо.
10. Экономическое учение Ж.-Б. Сея.
11. Экономическое учение Дж. С. Милля.
12. Теория народонаселения Т. Р. Мальтуса. Теория «третьих лиц».
13. Экономический романтизм Ж. Сисмонди.
14. Экономические идеи социалистов-утопистов: Р.Оуэн, К.Сен-Симон, Ш.Фурье.
15. Американский институционализм: общая характеристика. Направления институционализма.
16. Учение Дж. Коммонса. Экономические воззрения У. К. Митчелла.
17. Австрийская школа маржинализма. Экономические воззрения К. Менгера.
18. Экономические идеи О. Бем-Бавера и Ф. Визера.
19. Кембриджская (английская) школа маржинализма. А. Маршалл и его книга «Принципы экономики». «Неоклассический синтез» А. Маршалла.
20. Экономические воззрения У. Джевонса и Л. Вальраса.
21. Первые представители маржинализма: Г. Госсен, О. Курно, Ж. Дюпюи, И. фон Тюнен.
22. Американская школа маржинализма. Экономическое учение Дж. Кларка.
23. Экономические работы В.И.Ленина. Теория империализма В. И. Ленина.
24. Экономическая мысль в СССР.
25. Проблемы развития современной экономической мысли в России.
26. Экономико-математическая школа России XIX-XX вв. В. К. Дмитриев, Е. Е. Слуцкий, Л. В. Канторович, В. В. Новожилов, В. С. Немчинов.
27. Теория современного монетаризма. М.Фридман.
28. Становление российской экономической мысли. «Русская правда». А. Л. Ордин-Нащокин. И.Т. Посошков «Книга о скудости и богатстве». А.Р. Радищев.
29. Экономическая мысль России XIX века. Н.Г., Чернышевский. Н.С. Мордвинов, М.М. Сперанский, С.Ю. Витте, М.И. Туган-Барановский и др.
30. Теории рынка с несовершенной конкуренцией. Э.Чемберлин, Дж. Робинсон.
31. Экономическая концепция Т. Веблена.
32. Историческая школа Германии. Ф.Лист, К.Книс, В.Рошер, Л.Брентано, В.Зомбарт, М.Вебер и др.
33. Экономические взгляды А. Я. Чаянова и Н. Д. Кондратьева. Теория крестьянского хозяйства. Теория “длинных волн” в экономике.
34. Современный институционализм. Дж. Гэлбрейт, Ф. Перру. Новая институциональная теория. Р. Коуз, Д. Норт, Дж. Бьюкенен, О. Уильямсон, Г. Беккер и др.
35. Теория общего равновесия В. Парето.
36. Дж. М. Кейнс и его книга «Общая теория занятости, процента и денег».
37. Неолиберализм. В. Ойкен, Л. Эрхард. Концепция социального рыночного хозяйства.

4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.3 Форма обучения: очно-заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г 6м.

Семестр	Трудоемкость, час./ зач. ед.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	Консультация, час.	Контроль, час.	Всего (контактная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.)
2	108 / 3	2	2		1	0,5	5,5	98,75	Зач.(3,75)
Итого	108 / 3	2	2		1	0,5	5,5	98,75	3,75

4.3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Экономическая мысль до появления экономической теории	2	2							17	Тестирование, практические задания
2	Формирование и эволюция основных направлений современной экономической мысли	2		2						81,75	Тестирование, практические задания
Всего за семестр		108	2	2		+		1	0,5	98,75	Зач.(3,75)
Итого		108	2	2				1	0,5	98,75	3,75

4.3.2. Содержание дисциплины

4.3.2.1. Перечень лекций

Семестр 2

Раздел 1. Экономическая мысль до появления экономической теории

Лекция 1.

История экономических учений как наука. Особенности развития экономической мысли в разные периоды становления экономических отношений (2 часа).

4.3.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 2

Раздел 2. Формирование и эволюция основных направлений современной экономической мысли

Практическое занятие 1.

Российская экономическая мысль. Выдающиеся отечественные экономисты (2 часа).

4.3.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Эволюционная экономическая теория, этапы ее формирования.
 2. Экономическая мысль др. Греции, др. Рима, др. Китая, др. Индии, др. Египта, др. Вавилона.
 3. Причины негативного отношения к торговле и ростовщичеству представителей экономической мысли древнего мира.
 4. Экономические взгляды Ф.Аквинского, А.Блаженного и Ибн-Хальдуна.
 5. Экономические взгляды физиократов.
 6. Экономические взгляды П.Л.де Буагильбера и У.Петти: родоначальников классической школы политической экономии.
 7. Экономические взгляды А. Смита.
 8. Экономические взгляды Д.Рикардо.
 9. Экономическое учение Дж.С.Милля.
 10. Экономические взгляды Ж.Б.Сэя.
 11. Экономические взгляды Т.Р.Мальтуса.
 12. Экономические взгляды С.Сисмонди.
 13. Экономические взгляды Р.Оуэна.
 14. Экономические идеи П.Ж. Прудона.
 15. Экономические взгляды К.Маркса и Ф. Энгельса.
 16. Экономические взгляды Ф.Листа.
 17. Представители старой исторической школы.
 18. Общее и особенное во взглядах В.Зомбарта и М.Вебера.
 19. Предшественники маржинализма: И.Г. фон Тюнен, А.О. Курно и др.
 20. Австрийская школа маржинализма.
 21. Лозаннская школа маржинализма.
 22. Англо-американская школа маржинализма.
 23. Условия возникновения и общая характеристика институционализма.
 24. Основные представители школы институционализма.
 25. Кейнсианская экономическая теория. Основные отличия теорий Дж.М.Кейнса и Ж.Б.Сэя.
 26. Ортодоксальное кейнсианство: особенности и основные представители. Неокейнсианство. Посткейнсианство.
 27. Общая характеристика неолиберализма.
 28. Современный институционализм.
 29. Теория глобализации.
 30. Эволюция экономической мысли в России.
- Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.
2. Экономическая мысль Древнего Востока.
3. Экономическая мысль Средневековья.

4. Меркантилистская концепция богатства. Характерные черты раннего и позднего меркантилизма. Наиболее яркие представители меркантилизма.
5. Экономическое учение физиократов. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ. Экономические воззрения А. Тюрго.
6. Классическая политическая экономия: общая характеристика и этапы развития.
7. Экономические идеи К. Маркса. «Капитал» К. Маркса: логика и содержание. Теория прибавочной стоимости.
8. Адам Смит и его книга «Исследование о природе и причинах богатства народов».
9. Экономические воззрения Д. Рикардо.
10. Экономическое учение Ж.-Б. Сея.
11. Экономическое учение Дж. С. Милля.
12. Теория народонаселения Т. Р. Мальтуса. Теория «третьих лиц».
13. Экономический романтизм Ж. Сисмонди.
14. Экономические идеи социалистов-утопистов: Р.Оуэн, К.Сен-Симон, Ш.Фурье.
15. Американский институционализм: общая характеристика. Направления институционализма.
16. Учение Дж. Коммонса. Экономические воззрения У. К. Митчелла.
17. Австрийская школа маржинализма. Экономические воззрения К. Менгера.
18. Экономические идеи О. Бем-Бавера и Ф. Визера.
19. Кембриджская (английская) школа маржинализма. А. Маршалл и его книга «Принципы экономики». «Неоклассический синтез» А. Маршалла.
20. Экономические воззрения У. Джевонса и Л. Вальраса.
21. Первые представители маржинализма: Г. Госсен, О. Курно, Ж. Дюпюи, И. фон Тюнен.
22. Американская школа маржинализма. Экономическое учение Дж. Кларка.
23. Экономические работы В.И.Ленина. Теория империализма В. И. Ленина.
24. Экономическая мысль в СССР.
25. Проблемы развития современной экономической мысли в России.
26. Экономико-математическая школа России XIX-XX вв. В. К. Дмитриев, Е. Е. Слуцкий, Л. В. Канторович, В. В. Новожилов, В. С. Немчинов.
27. Теория современного монетаризма. М.Фридман.
28. Становление российской экономической мысли. «Русская правда». А. Л. Ордин-Нащокин. И.Т. Посошков «Книга о скудости и богатстве». А.Р. Радищев.
29. Экономическая мысль России XIX века. Н.Г., Чернышевский. Н.С. Мордвинов, М.М. Сперанский, С.Ю. Витте, М.И. Туган-Барановский и др.
30. Теории рынка с несовершенной конкуренцией. Э.Чемберлин, Дж. Робинсон.
31. Экономическая концепция Т. Веблена.
32. Историческая школа Германии. Ф.Лист, К.Книс, В.Рошер, Л.Брентано, В.Зомбарт, М.Вебер и др.
33. Экономические взгляды А. Я. Чаянова и Н. Д. Кондратьева. Теория крестьянского хозяйства. Теория “длинных волн” в экономике.
34. Современный институционализм. Дж. Гэлбрейт, Ф. Перру. Новая институциональная теория. Р. Коуз, Д. Норт, Дж. Бьюкенен, О. Уильямсон, Г. Беккер и др.
35. Теория общего равновесия В. Парето.
36. Дж. М. Кейнс и его книга «Общая теория занятости, процента и денег».
37. Неолиберализм. В. Ойкен, Л. Эрхард. Концепция социального рыночного хозяйства.

4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины применяется контактная технология преподавания (за исключением самостоятельно изучаемых студентами вопросов). При проведении занятий

используются следующие образовательные технологии: проблемная лекция; доклады; интерактивное тестирование.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. История экономических учений : учебник / Ю. П. Грабоздин, Л. В. Ермолина, Ю. В. Зелепухин [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 146 с. - <https://www.iprbookshop.ru/102238.html>
2. Костакова, Т. А. История экономических учений : учебное пособие / Т. А. Костакова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. - <http://www.iprbookshop.ru/79636.html>
3. Кислинских, Ю. В. История экономических учений : учебное пособие / Ю. В. Кислинских, В. Н. Коваленко. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. - <http://www.iprbookshop.ru/85891.html>
4. Ковтун, О. И. История экономических учений : учебное пособие / О. И. Ковтун, Е. Ю. Захарова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 208 с. - <http://www.iprbookshop.ru/87116.html>
5. Секерин, В. Д. История экономических учений : учебное пособие / В. Д. Секерин, В. В. Бурлаков, А. Е. Горохова. — Москва : Научный консультант, 2017. — 190 с. - <http://www.iprbookshop.ru/75457.html>
6. История экономических учений : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвадзе, И. А. Андреева, Л. С. Андриянова [и др.] ; под редакцией А. С. Квасов. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. - <http://www.iprbookshop.ru/71201.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Сидоренко, Е. Н. Практикум по истории экономических учений / Е. Н. Сидоренко. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2020. — 84 с. - <https://www.iprbookshop.ru/117746.html>
2. Цветкова, Е. А. Основные концепции экономики. История экономических учений : практикум / Е. А. Цветкова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 56 с. - <http://www.iprbookshop.ru/94659.html>
3. Шилькова, В. В. История экономических учений: практикум : учебное пособие / В. В. Шилькова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. — 131 с. - <https://www.iprbookshop.ru/106218.html>
4. Российский экономический журнал - https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9065

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;

- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

СПС «Консультант Плюс», URL: <http://www.consultant.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru, URL: <http://www.eLibrary.ru>

Электронная библиотечная система «IPRbooks», URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru

elibrary.ru

consultant.ru

eLibrary.ru

mivlg.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория

Ноутбук, проектор, проекционный экран

Кабинет менеджмента, маркетинга и рекламы

Комплект учебно-методических пособий, ноутбук, проектор (переносной), проекционный экран (переносной)

9. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями.

На практических занятиях пройденный теоретический материал подкрепляется решением заданий по основным темам дисциплины. Каждой подгруппе обучающихся преподаватель выдает задание. В конце занятия обучающие демонстрируют полученные результаты преподавателю и при необходимости делают работу над ошибками.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
38.03.01 Экономика и профилю подготовки *Финансы и экономика*
Рабочую программу составил *старший преподаватель Колесникова У.В.*_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *Экономики*

протокол № 16 от 20.05.2021 года.

Заведующий кафедрой *Экономики* _____ *Панягина А.Е.*
(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии факультета

протокол № 8 от 24.05.2021 года.

Председатель комиссии ФЭМ _____ *Терентьева И.В.*
(Подпись) (Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
История экономических учений**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине**

Тесты:

1. Предметом изучения истории экономических учений является:
 - а) исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей и концепций;
 - б) экономические законы и категории, действующие на уровне отдельного человека, семьи, фирмы;
 - в) анализ механизма функционирования экономических систем;
 - г) изучение основ экономической политики государства;
 - д) изучение методов экономической деятельности хозяйствующих субъектов.
2. Метод, состоящий в отвлечении в процессе познания от внешних явлений, несущественных сторон и выделении наиболее глубокой сущности предмета или явления, – это:
 - а) метод сравнительного анализа;
 - б) метод научной абстракции;
 - в) метод математического моделирования;
 - г) метод индукции;
 - д) метод дедукции;
 - е) системный метод.
3. Метод, представляющий собой описание экономического явления на формализованном языке с помощью математических символов и алгоритмов, – это:
 - а) метод сравнительного анализа;
 - б) метод научной абстракции;
 - в) метод математического моделирования;
 - г) метод индукции;
 - д) метод дедукции;
 - е) системный метод.
4. Метод, состоящий в сопоставлении частных и обобщающих экономических показателей с целью выявления наилучших результатов, – это:
 - а) метод сравнительного анализа;
 - б) метод научной абстракции;
 - в) метод математического моделирования;
 - г) метод индукции;
 - д) метод дедукции;
 - е) системный метод.
5. Свое начало история экономических учений берет со времен:
 - а) Древнего мира;
 - б) феодализма;
 - в) эпохи первоначального накопления капитала и великих географических открытий;
 - г) капитализма.
6. Отвлеченное теоретическое понятие, взятое вне связи с конкретными предметами или явлениями и обобщенно выражающее какой-либо общий их признак, называется:
 - а) категорией;
 - б) абстракцией;

- в) системой;
- г) этимологией.

7. Мысленное разложение явлений на составные части и выделение отдельных его сторон с целью выявить то специфическое в них, что отличает их друг от друга, есть:

- а) экономический эксперимент;
- б) синтез;
- в) анализ;
- г) дедукция.

8. Что из перечисленного не является объектом изучения истории экономических учений?

- а) История экономической теории как науки.
- б) История отдельных экономических теорий.
- в) История способов производства материальных благ.
- г) История категорий, используемых экономической теорией.
- д) История отраслевых и функциональных экономических наук.

9. История экономических учений берет свое начало с периода возникновения:

- а) натурально-хозяйственной идеологии;
- б) меркантилистской идеологии;
- в) идеологии классической политической экономии.

10. Изучение истории экономических учений позволяет лучше понимать в развитии экономической науки ее:

- а) прошлое;
- б) настоящее;
- в) прошлое и настоящее.

11. Предмет изучения истории экономических учений охватывает экономические теории:

- а) отдельных экономистов;
- б) школ экономической мысли;
- в) отдельных экономистов и школ экономической мысли.

12. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:

- а) денежное хозяйство;
- б) натурально-хозяйственные отношения;
- в) либеральные рыночные отношения;
- г) крупную торговлю;
- д) ростовщические операции.

13. Завершающим этапом эпохи экономических учений дорыночной экономики явился этап:

- а) меркантилизма;
- б) физиократического учения;
- в) смитианского экономического учения.

14. Вытеснение предыдущего этапа или направления экономической мысли новым (альтернативным) этапом или направлением в истории экономических учений происходит:

- а) по завершении данного этапа либо направления;
- б) через временной лаг после завершения данного этапа либо направления;
- в) еще до завершения существования того или иного этапа либо направления.

15. Автором термина «политическая экономия» является:

- а) Аристотель;
- б) Ф. Аквинский;
- в) А. Монкретьен;
- г) А. Смит;
- д) К. Маркс.

16. Термин «политическая экономия» появился в:

- а) 1615 г.;
- б) 1776 г.;
- в) 1890 г.;
- г) 1758 г.

17. Факторами сменяемости экономических теорий являются:

- а) прогресс в развитии производительных сил;
- б) потребности экономической политики;
- в) прогресс в областях знаний, смежных с экономической теорией;
- г) эволюция предмета экономической теории;
- д) все вышеперечисленное.

18. Термин «экономикс» впервые был употреблен в названии работы:

- а) Альфреда Маршалла;
- б) Пола Самуэльсона;
- в) Джона Кейнса;
- д) Джона Стюарта Милля;
- г) Давида Риккардо

19. Экономические учения эпохи традиционных обществ характеризовались следующими особенностями:

- а) имели фрагментарный характер;
- б) опирались на специальные методы экономического исследования;
- в) развивались профессиональными экономистами;
- г) все перечисленное верно.

20. Главными проблемами экономической мысли Древнего Востока являлись:

- а) вопросы организации и управления частновладельческим хозяйством;
- б) вопросы организации и управления царско-храмовым хозяйством;
- в) вопросы организации и управления мануфактурами;
- г) все перечисленное верно.

21. По Аристотелю наука об управлении домашним хозяйством называется:

- а) экономика;
- б) статистика;
- в) хрематистика;
- г) моральная философия.

22. Проблему разделения труда в античный период рассматривал:

- а) Хаммурапи;
- б) Артхашастра;
- в) Аристотель;
- г) Гуань-цзы.

23. В античный период рабовладение критиковал:

- а) Платон;

- б) все перечисленное не верно;
- в) Аристотель.

24. Мыслители античной эпохи считали, что недостойным профессиональным занятием является

- а) ремесло;
- б) сельское хозяйство;
- в) ростовщичество;
- г) все перечисленное верно.

25. Платон отрицал следующую функцию денег:

- а) мера стоимости;
- б) средство накопления;
- в) средство обращения.

26. Взгляды Аристотеля на природу денег были близки:

- а) количественной теории денег;
- б) номиналистической теории денег;
- в) металлистической теории денег.

27. Во взглядах на деньги схоласты придерживались

- а) металлистических воззрений;
- б) количественной теории денег;
- в) номиналистических воззрений.

28. Схоласты считали, что справедливой является:

- а) рыночная цена;
- б) цена, установленная правителем;
- в) цена, установленная ремесленным цехом.

29. Схоластика возникла в...

- а) IV-V вв.
- б) XV в.
- в) XI-XII вв.
- г) все перечисленное не верно.

30. Идеи меркантилистов оказали влияние:

- а) на кейнсианскую теорию;
- б) на классическую политическую экономию;
- в) на монетаристскую теорию;
- г) на Аристотеля.

31. Меркантилисты отождествляли национальное богатство с...

- а) деньгами;
- б природными ресурсами;
- в) товарами;
- г) все перечисленное верно.

32. Меркантилисты обосновывали необходимость проводить во внешней торговле политику

- а) протекционизма;
- б) все перечисленное верно;
- в) фритредерства.

33. Меркантилисты разработали:

- а) концепцию частичного равновесия;
- б) теорию трудовой стоимости;
- в) концепцию платежного баланса;
- г) теорию общего экономического равновесия.

34. Меркантилизм выражал интересы:

- а) капиталистов-промышленников;
- б) торговцев;
- в) крупных землевладельцев;
- г) крестьян.

35. Вклад меркантилистов в экономическую науку заключается:

- а) в исследовании разделения труда;
- б) в обосновании концепции платежного баланса;
- в) в исследовании потребительной и меновой стоимости;
- г) в обосновании тезиса «полезности нищеты»;

36. Начало количественной теории денег положили идеи:

- а) Монкретьена;
- б) Платона;
- в) Бодена;
- г) Фомы Аквинского.

37. Какие категории анализировали физиократы:

- а) классы;
- б) чистый продукт;
- в) ежегодные авансы;
- г) первоначальные авансы;
- д) воспроизводство и реализация общественного продукта;
- е) все ответы верны;
- ж) правильны ответы в) и г).

38. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют:

- а) производительный класс
- б) класс собственников земли
- в) бесплодный класс
- г) пролетариат
- д) класс капиталистов

39. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается:

- а) в торговле;
- б) в промышленности;
- в) в банковской сфере;
- г) в мелкотоварном хозяйстве;
- д) в сельскохозяйственном производстве.

40. Назовите позиции, на которых стоял Т. Мальтус:

- а) выражал интересы крупной буржуазии;
- б) население Земли растет в геометрической прогрессии;
- в) в своей бедности неимущие классы виноваты сами из-за роста своей численности;
- г) в основе отставания средств существования от роста населения лежит закон убывающего плодородия почвы;
- д) все ответы верны.

41. Что создает конкретный труд:

- а) стоимость;
- б) потребительную стоимость;
- в) прибавочную стоимость;
- г) ренту;
- д) прибыль.

42. Укажите, какое влияние на хозяйственную жизнь оказывает перераспределение части доходов от богатых к бедным согласно концепции П. Бугаильбера:

- а) снижает стимулы к труду;
- б) расширяет спрос и соответственно объем национального дохода;
- в) увеличивает общественную полезность;
- г) снижает капиталовложения.

43. Завершающим этапом эпохи экономических учений дорыночной экономики явился этап:

- а) меркантилизма;
- б) физиократического учения;
- в) смитианского экономического учения.

44. Этап идеализации принципов «чистой» экономической науки имел место в эпоху экономических учений:

- а) дорыночной экономики;
- б) нерегулируемой рыночной экономики;
- в) регулируемой рыночной экономики.

45. На этапе приоритетной роли в экономической науке классической политической экономии доминировала концепция:

- а) протекционизма;
- б) экономического либерализма;
- в) социального контроля общества над экономикой.

46. Предметом изучения классической политической экономии является:

- а) сфера обращения (потребления);
- б) сфера производства (предложения);
- в) сфера обращения и сфера производства одновременно;
- г) сфера сельскохозяйственного производства;
- д) совокупность экономических и неэкономических факторов.

47. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:

- а) эмпирический метод;
- б) каузальный метод;
- в) функциональный метод;
- г) исторический метод;
- д) математический метод.

48. В соответствии с экономическими воззрениями представителей классической политической экономии богатство это:

- а) деньги золотые и серебряные;
- б) товары и услуги;
- в) деньги и товары, имеющие материальную сущность.

49. В соответствии с классической политической экономией деньги – это:

- а) искусственное изобретение людей;
- б) важнейший фактор экономического роста;
- в) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен;
- г) эквивалент богатства;
- д) категория сферы производства.

50. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:

- а) к физиологическому минимуму;
- б) к прожиточному минимуму;
- в) к максимально возможному уровню;
- г) к оптимальному уровню.

51. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник:

- а) номиналистической теории денег;
- б) металлической теории денег;
- в) количественной теории денег;
- г) натурально-хозяйственных отношений;
- д) системы биметаллизма;
- е) к неизменному уровню.

52. У. Петти и П. Буагильбер – родоначальники теории стоимости, определяемой:

- а) затратами труда (трудовая теория);
- б) производственными издержками (теория издержек);
- в) предельной полезностью;
- г) на основе правовых факторов;
- д) на основе дифференциации продукта.

53. Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд – на производительный и непроизводительный, является:

- а) У. Петти;
- б) Ф. Кенэ;
- в) А. Смит;
- г) К. Маркс;
- д) А. Тюрго.

54. А. Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд:

- а) торговца;
- б) земледельца (фермера);
- в) ремесленника;
- г) ростовщика;
- д) купца.

55. Укажите позицию, из которой не исходил А. Смит в своем исследовании:

- а) эгоизм людей;
- б) конкуренция;
- в) погоня за прибылью;
- г) цель производства - потребительная стоимость;
- д) склонность людей к обмену;
- е) разделение труда;
- ж) действие объективных законов.

56. Кто является автором теории сравнительных преимуществ в международной торговле:

- а) А. Смит;
- б) Д. Рикардо;
- в) Дж. С. Милль;
- г) К. Маркс;
- д) У. Петти.

57. Укажите, какое из ниже перечисленных положений противоречит экономическому учению А. Смита:

- а) рыночные цены товаров тяготеют к их «естественным» ценам;
- б) разделение труда - фактор роста общественного богатства;
- в) производителен только труд в сельском хозяйстве;
- г) производителен только труд в материальном производстве.

58. Укажите, какое влияние на хозяйственную жизнь оказывает перераспределение части доходов от богатых к бедным согласно концепции П. Буагильбера:

- а) снижает стимулы к труду;
- б) расширяет спрос и соответственно объем национального дохода;
- в) увеличивает общественную полезность;
- г) снижает капиталовложения.

59. Приоритетным методом изучения классической школы политэкономии является:

- а) Эмпирический метод.
- б) Каузальный метод.
- в) Метод схоластики.
- г) Функциональный метод.
- д) Системный подход.

60. Предметом изучения классической школы политэкономии является:

- а) Сфера обращения.
- б) Сфера производства.
- в) Сфера промышленного производства.
- г) Сфера сельскохозяйственного производства.
- д) Сфера обращения и сфера производства.

61. Согласно классической школе зарплата как доход рабочего тяготеет:

- а) К минимальному уровню.
- б) К максимально возможному уровню.
- в) К физиологическому минимуму.
- г) К прожиточному минимуму.
- д) Классики эту проблему не рассматривали.

62. В какой стране и в каком веке возникла классическая политическая экономия?

- а) В Германии, в XIX в.
- б) Во Франции, в XVIII в.
- в) Во Франции, в XIX в.
- г) В Англии, в XVIII в.
- д) В Англии, в XVII в.

63. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник:

- а) Номиналистической теории денег.
- б) Металлической теории денег.
- в) Количественной теории денег.
- г) Золотого монометаллизма.
- д) Он не был сторонником ни одной из указанных теорий.

64. У. Петти и П. Буагильбер - родоначальники теории стоимости, определяемой:

- а) Затратами труда (трудовая теория).
- б) Производственными издержками (теория издержек).
- в) Предельными издержками.
- г) Предельной полезностью.
- д) Потребительной стоимостью.

65. Какое из указанных произведений I этапа развития классической школы принадлежит П. Буагильберу?

- а) «Трактат о налогах и сборах».
- б) «Обвинение Франции».
- в) «Разное о деньгах».
- г) «Политическая арифметика».
- д) «Политическая анатомия Ирландии».

66. По предложенной физиократами классификации промышленные предприниматели принадлежат к:

- а) Бесплодному классу.
- б) Производительному классу.
- в) Классу земельных собственников.
- г) Классу фабрикантов.
- д) Аристократам.

67. Согласно учению физиократов о «чистом доходе» он создается:

- а) В банковской сфере.
- б) В торговле.
- в) В промышленности.
- г) В сельскохозяйственном производстве.
- д) На транспорте.

68. Чему посвящена четвертая книга «Богатства народов» А. Смита?

- а) Теории стоимости.
- б) Проблемам разделения труда.
- в) Процессам накопления и потребления ресурсов.
- г) Доходам, расходам и функциям государства в режиме естественной свободы.
- д) Полемике с меркантилистами (и физиократами).

69. «Невидимая рука» А. Смита это:

- а) Управление рыночной экономикой из единого центра.
- б) Следование хозяйственного рыночного механизма единому замыслу.
- в) Механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества.
- г) Действие в условиях свободы конкуренции объективных экономических законов.
- д) Механизм хозяйствования, обусловленный Божественным провидением.

70. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:

- а) Трудовой теории.
- б) Теории издержек.
- в) Теории полезности.
- г) Номиналистической теории.
- д) Марксистской теории.

71. По мнению Д. Рикардо, заработная плата имеет тенденцию к снижению, потому что:

- а) Предприниматели занижают цену труда рабочих.
- б) Рабочие недостаточно борются за свои права.
- в) Высокие темпы рождаемости ведут к избыточному предложению труда.
- г) Машины и механизмы вытесняют труд рабочих.
- д) Снижается стоимость предметов потребления рабочих.

71. «Закон Сэя» исчерпал свою актуальность с возникновением экономического учения:

- а) К. Маркса.
- б) А. Маршалла.
- в) Дж. С. Милля.
- г) Дж. М. Кейнса.
- д) М. Фридмена.

72. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главной причиной бедности является:

- а) Недостаточная благотворительность.
- б) Постоянно высокие темпы роста численности населения.
- в) Чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса.
- г) Излишние социальные программы правительства.
- д) Расточительство.

73. Кто первым применил экономический образ мышления для исследования процессов происходящих в обществе?

- а) Д. Рикардо.
- б) А. Смит.
- в) К. Маркс.
- г) П. Самуэльсон.
- д) Нет правильного ответа

74. Историческая школа Германии рассматривает в качестве предмета экономического анализа:

- а) сферу производства;
- б) сферу производства и сферу обращения;
- в) сферу обращения;
- г) экономические и неэкономические факторы.

75. Что является предметом исследования третьего тома «Капитала» К.Маркса:

- а) процесс производства и обращения капитала взятого в целом;
- б) процесс обращения капитала;
- в) процесс производства капитала;
- г) теория прибавочной стоимости.

76. За счет, каких факторов производства увеличивается по К. Марксу капитал:

- а) средств труда;
- б) предметов труда;
- в) средств производства;
- г) рабочие силы.

77. Что представляет собой по Марксу заработная плата:

- а) цена труда;
- б) превращенная форма стоимости рабочей силы;
- в) цена рабочей силы;
- г) стоимость средств существования рабочего;

д) плата за труд.

78. Положение о том, что торговая прибыль и ссудный процент возникают не в обращении, а в производстве сформулировал:

- а) Ф. Кенэ;
- б) А. Смит;
- в) К. Маркс;
- г) П. Бугаильбер.

79. Представитель австрийской школы маржинализма:

- а) П. Бугаильбер
- б) Д. Рикардо
- в) В. Зомбарт
- г) К. Менгер

80. Кто из представителей математиков-экономистов первым установил, что максимум прибыли обеспечивается при равенстве предельного дохода и предельных издержек:

- а) А. Курно;
- б) И. Тюнен;
- в) Г. Госсен

81. По мнению институционалистов серьезное влияние на экономическую жизнь оказывают:

- а) сложившиеся в обществе обычаи, нормы и правила
- б) основные экономические законы
- в) человеческие взаимоотношения
- г) взаимоотношения производителей и покупателей

82. Назовите причины возникновения институционализма:

- а) концентрация производства;
- б) централизация капитала;
- в) резкая дифференциация в доходах домохозяйства;
- г) обострение социальных противоречий.

82. Кто из перечисленных представителей институционализма отстаивал необходимость государственного регулирования экономики:

- а) Т. Веблен;
- б) Дж. Коммонс;
- в) У. Митчелл;
- г) нет правильного ответа.

83. Автором концепции «социальной гармонии» является:

- а) К. Книс;
- б) Г. Шмоллер;
- в) В. Зомбарт;
- г) Л. Брентано.

84. Выберите правильное определение кейнсианского мультипликатора:

- а) произведение прироста дохода и прироста инвестиций;
- б) отношение прироста инвестиций к приросту дохода;
- в) отношение прироста дохода к приросту инвестиций.

85. В каком из указанных периодов двадцатого века возник консерватизм:

- а) в середине 60-х годов;

- б) в середине 70-х годов;
- в) в середине 80-х годов.

86. Назовите определяющие факторы фридменовской формулы дополнительного ежедневного предложения денег:

- а) среднегодовой темп ожидания инфляции;
- б) среднегодовой темп прироста ВВП;
- в) среднегодовой темп прироста национального дохода;
- г) среднегодовой темп прироста безработицы.

87. Автором работы «Периодические промышленные кризисы» является:

- а) А. Богданов;
- б) М. Туган-Барановский;
- в) Н. Кондратьев;
- г) А. Афтальян.

88. Разработчиком концепции «длинных волн» в экономике по праву считается:

- а) У.К. Митчелл;
- б) М. Туган – Барановский;
- в) Дж. Б. Кларк;
- г) Н. Кондратьев.

89. Единственным физиократом в истории российской экономической мысли считается:

- а) И. Посошков;
- б) М. Чулков;
- в) Д. Голицын;
- г) П. Рычков.

90. Самое объёмное социально – экономическое произведение в истории мировой экономической мысли написал:

- а) И. Посошков;
- б) М. Чулков;
- в) Д. Голицын;
- г) П. Рычков.

91. Основоположником антикрепостнической идеологии в России считается:

- а) А. Поленов;
- б) А. Радищев;
- в) А. Герцен;
- г) Н. Чернышевский.

92. Положил начало русской статистической науки:

- а) В. Татищев;
- б) М. Ломоносов;
- в) И. Посошков;
- г) Ю. Крижанич.

Практические задания:

1. Определите, какие виды деятельности Аристотель относил

А – к экономике

Б – к хрематистике

1. крупная торговля

2. спекуляции

3. земледелие
4. мелкая торговля
5. ростовщичество
6. ремесло

2. Расположите в правильной хронологической последовательности:

1. появление трудовой теории стоимости
2. появление количественной теории денег
3. появление предельного анализа
4. возникновение неоклассической теории
5. возникновение теории и практики антициклического регулирования экономики
6. выделение двух сторон товара

3. Определите, что характерно для:

А – раннего меркантилизма; Б – позднего меркантилизма

1. политика активного торгового баланса
2. запрет на вывоз золота и серебра из страны
3. политика активного денежного баланса
4. законы об истрачивании
5. преобладание экономических (косвенных) методов воздействия на экономику
6. покровительство развитию отечественной промышленности

4. Расположите в правильной хронологической последовательности:

1. обоснование антикризисного регулирования экономики
2. разработка основных положений экономического либерализма
3. формулирование законов рационального потребления ограниченного количества благ
4. появление идеи специфического развития разных стран
5. разработка основных положений политики протекционизма

5. Установите, что характерно для:

А - меркантилизма

Б - классической школы

1. в основном исследуется сфера обращения
2. богатство создается во всех сферах производства
3. активное вмешательство государства в экономику
4. богатство – запасы драгоценных металлов
5. фритредерство
6. каузальный метод исследования
7. протекционизм
8. основная сфера экономики, способствующая увеличению богатства страны – внешняя торговля

6. Установите соответствие между ученым (школой) и термином, понятием, категорией, законом, образным выражением, концепцией, книгой, к которым этот ученый имеет непосредственное отношение, как автор, соавтор, внесший большой вклад в разработку данной концепции.

1. Ксенофонт
2. Аристотель
3. Платон
4. М. Варрон
- а) рекомендации по организации рабовладельческого хозяйства
- б) «Домострой»

в) философы – это высшая группа населения, ответственная за соблюдение справедливости в государстве

г) хрематистика

7. Установите соответствие между ученым (школой) и термином, понятием, категорией, законом, образным выражением, концепцией, книгой, к которым этот ученый имеет непосредственное отношение, как автор, соавтор, внесший большой вклад в разработку данной концепции.

1. Ксенофонт

2. Аристотель

3. Ибн-Хальдун

4. Фома Аквинский

а) «Домострой»

б) «социальная физика»

в) хрематистика

г) «справедливая цена»

8. Установите соответствие между ученым (школой) и термином, понятием, категорией, законом, образным выражением, концепцией, книгой, к которым этот ученый имеет непосредственное отношение, как автор, соавтор, внесший большой вклад в разработку данной концепции.

1. Д. Рикардо

2. К. Маркс

3. Ф. Бастиа

4. В. Гурнэ

5. Дж. Милль

а) «laissez faire»

б) теория сравнительных преимуществ

в) «теория гармонии»

г) доктрина социальных реформ

д) теория прибавочной стоимости

9. Установите соответствие между ученым (школой) и термином, понятием, категорией, законом, образным выражением, концепцией, книгой, к которым этот ученый имеет непосредственное отношение, как автор, соавтор, внесший большой вклад в разработку данной концепции.

1) Д. Рикардо

2) Ф. Бастиа

3) К. Маркс

4) Дж. Милль

5) Ж. Тюрго

а) «Основы политической экономии»

б) «Начала политической экономии и налогового обложения»

в) «Капитал»

г) «Экономические гармонии»

д) «Размышление об образовании и распределении богатства»

10. Установите соответствие между ученым (школой) и термином, понятием, категорией, законом, образным выражением, концепцией, книгой, к которым этот ученый имеет непосредственное отношение, как автор, соавтор, внесший большой вклад в разработку данной концепции.

1) Смит А.

2) Монкретьен А.

3) Мальтус Т.

- 4) Кене Ф.
 а) "Закон народонаселения"
 б) "Чистый продукт"
 в) Трудовая теория стоимости
 г) "Политическая экономия"

11. Установите соответствие между ученым (школой) и термином, понятием, категорией, законом, образным выражением, концепцией, книгой, к которым этот ученый имеет непосредственное отношение, как автор, соавтор, внесший большой вклад в разработку данной концепции.

1. Поздний меркантилизм
2. У. Пети
3. Ф. Кенэ
4. Смит А.
5. Сей Ж.-Б.
6. Дж.С. Милль
7. А. Тюрго
- а) «Экономическая таблица»
- б) «Закон рынков сбыта»
- в) Система платежного баланса
- г) завершающий экономист классической школы
- д) «Трактат о налогах и сборах»
- е) Субъективная теория ценности (стоимости)
- ж) "Невидимая рука"

12. Перед Вами условия (таблица) схемы реализации Ф. Кенэ ("Экономические таблицы"). Дано: 5 млрд. ежегодного валового продукта (в ливрах). Покажите пять актов, на основе которых осуществляется воспроизводство общественного продукта.

В качестве первоначальных и ежегодных авансов фермеры затрачивают	В качестве ренты земельные собственники получают	Бесплодный класс располагает фондом
2 млрд.	2 млрд.	1 млрд.
1 млрд.		
1 млрд.		1 млрд.
1 млрд.		1 млрд.

13. На основе данных таблицы, согласно представлениям классической школы, рассчитайте общественно необходимое время на изготовление товара, которое будет определять его стоимость

Группа товаропроизводителей	Объем производства (шт.)	Затраты времени на единицу товара (ч)
I	100	3
II	600	5
III	200	6
IV	100	7

14. По данным таблицы рассчитайте дифференцированную ренту, как ее рассчитывал Риккардо.

Земельные участки	Вложенный капитал	Урожайность	Рента
Лучший	200	11	
Средний	200	10	
Худший	200	8	

15. Установите соответствие между авторами (источниками) и идеями, теориями, концепциями

1. Шмоллер.
2. Brentano.

3. Бюхер.

4. Эшли.

а) "Экономическая история Англии в связи с экономической теорией";

б) "Наука о народном хозяйстве";

в) "Этика и народное хозяйство в истории";

г) "Возникновение народного хозяйства".

16. Установите соответствие термина или понятия и его определения.

а) маржинализм;

б) австрийская школа;

в) лозаннская школа;

г) законы Госсена;

д) модель общего равновесия Вальраса;

е) англо-американская школа;

ж) кембриджская школа;

з) принцип оптимальности Парето;

и) киевская школа;

к) неоклассическая теория;

л) кембриджское уравнение обмена;

м) теория благосостояния;

н) шведская школа;

о) концепция кумулятивного развития;

п) уравнение обмена Фишера.

1) Субъективно-психологическая школа маржинализма, создавшая субъективную теорию ценности как полезности последней единицы запаса (глава школы К. Менгер);

2) уравнение, составленное на основе количественной теории денег, которое учитывает товарообмен (транзакции);

3) школа маржинализма, которая рассматривала проблемы общего равновесия и применяла математическое выражение предельной полезности (глава школы Л. Вальрас);

4) методологический принцип, основанный на использовании предельных величин для исследования экономических законов и категорий;

5) одно из основных течений экономической теории, рассматривающее экономику как комплекс индивидуальных хозяйств и фирм, действующих в условиях совершенной конкуренции;

6) зависимости, выражающие поведение потребителя в процессе удовлетворения потребностей и распределения бюджета;

7) зависимость, выражающая соотношение между величиной дохода и количеством получающих его лиц;

8) представление об экономике как о системе взаимосвязанных факторов, находящихся в состоянии неустойчивого равновесия, когда изменение какого-либо из факторов вызывает не противодействующую, а равнонаправленную реакцию, вследствие чего экономические процессы приобретают взаимоусиливающий и самонарастающий характер;

9) школа маржинализма, которая давала, во-первых, математическое выражение предельной полезности (Джевонс), а во-вторых, разрабатывала теорию предельной производительности (Кларк);

10) экономическая школа, которая соединила анализ спроса и предложения на основе маржиналистских принципов и создала законченную теорию цены (глава школы Маршалл);

11) теория кембриджской школы, которая рассматривает проблемы внешних эффектов и общественных благ;

12) система из $(n-1)$ уравнений, выражающая равенство спроса и предложения на этих рынках;

13) уравнение, составленное на основе количественной теории денег, которое учитывает наличные остатки;

14) школа маржинализма, разрабатывающая ординалистскую версию полезности (Билимович), отличную от версии Парето;

15) школа неоклассического направления, пытавшаяся найти меры по преодолению экономического кризиса и безработицы в условиях динамического развития и во многом предвосхитившая идеи Кейнса.

17. Установите соответствие между авторами (источниками) и идеями, теориями, концепциями

1. Австрийская школа.
2. Лозаннская школа.
3. Кембриджская школа.
4. Стокгольмская школа:
 - а) концепция потребительского излишка;
 - б) концепция кумулятивного развития;
 - в) ординалистская теория полезности;
 - г) кардиналистская теория полезности.

18. Установите соответствие между авторами (источниками) и идеями, теориями, концепциями

1. Лозаннская школа.
2. Англо-американская школа
3. Киевская школа.
4. Историческая школа:
 - а) Билимович;
 - б) Вальрас;
 - в) Шмоллер;
 - г) Джевонс;
 - д) Кларк;
 - е) Парето;
 - ж) Струве;
 - з) Пихно.

19. Экономическая политика правительства зачастую оказывается малоэффективной, поскольку фирмы и домашние хозяйства оперативно реагируют на действия «верхов», сообразуясь с собственной выгодой – это краткое изложение сути теории _____ (впишите правильный ответ).

20. Стоимость средств производства, перенесенная на продукт в течение рабочего дня – 50 ден. ед. Дневная стоимость рабочей силы – 10. Стоимость готового продукта – 80.

Определите, исходя из теории Маркса: а) вновь созданную стоимость; б) прибавочную стоимость; в) степень эксплуатации.

21. Стоимость товара – 1000 ден. ед., капиталистические издержки производства – 800, в том числе перенесенная стоимость – 700. Определите p' , m' . Что они выражают согласно учению Маркса и чем они отличаются друг от друга?

22. Используя идеи таблицы Менгера, разрешите следующую проблему.

Потребитель может использовать некоторый продукт двумя способами. Общая полезность при использовании количества продукта каждым из способов представлена в таблице - (функции TU' и TU'').

Количество единиц q	TU' общая полезность	TU'' общая полезность
1	10	7
2	20	17
3	28	16
4	35	34

5	38	38
6	40	41
7	41	43

Как потребитель распределит между способами продукт в количестве q , если он хочет получить максимальную суммарную полезность TU ?

23. Определите, что характерно для исходных позиций:

А – неоклассики

Б – кейнсианства

1. наибольшее внимание уделяется факторам спроса
2. изучение микроэкономических показателей
3. необходимость государственного регулирования экономики
4. автоматическая саморегуляция рынка
5. перераспределение доходов в пользу групп с основательно низкими доходами
6. изучение макроэкономических показателей
7. изучается статика
8. оправдание и поощрение неравенства в доходах
9. признается существование вынужденной безработицы
10. особое отношение к земле как фактору производства
11. абсолютная гибкость цен

24. Определите, какие из указанных мероприятий государственной экономической политики рекомендовались: Дж.М.Кейнсом (А), Л.Эрхардом (Б):

1. защита мелкого бизнеса
2. сильная антимонопольная политика
3. широкие государственные расходы для улучшения экономической конъюнктуры
4. перераспределение национального дохода в пользу групп с основательно низкими доходами
5. политика стабильной денежной единицы
6. политика “дешевых денег”

25. Установите соответствие между видами экономических циклов и учеными, внесшими наибольший вклад в их изучение:

- 1) «цикл запасов», продолжительность 2-4 года
 - 2) «большой промышленный цикл», «бизнес-цикл», продолжительность 8-12 лет
 - 3) «строительный цикл», продолжительность 16-25 лет
 - 4) «длинные волны», продолжительность 40-60 лет
- а) Н.Д. Кондратьев
 - б) С. Кузнец
 - в) К. Жуглар
 - г) Дж. Китчин

26. Проведите сравнительную характеристику экономической мысли др. Востока и Античности. Результаты оформите в виде таблицы.

Таблица – Сравнительная характеристика экономической мысли древнего Востока и Античности

Отличительный признак	Представители экономической мысли	
	древний Восток	Античный мир

27. Проведите сравнительную характеристику школы меркантилизма и экономического учения физиократов. Результаты оформите в виде таблицы

Критерий сравнения	Меркантилизм	Школа физиократов
Представители		
Основные научные труды		
Период становления		
Предмет исследования		
Методы исследования		
Богатство, его источник		
Выражение интересов		
Роль государства		
Основной экономический субъект		

28. Охарактеризуйте следующие экономические теории внешней торговли, заполнив таблицу:

Критерий сравнения	Теория абсолютного преимущества	Теория сравнительного преимущества
Период появления		
Автор данной теории		
Суть данного преимущества		
Основной научный труд, где изложена данная теория		
Метод исследования		
Основные положения теории		

29. Охарактеризуйте следующие экономические школы и направления, заполнив таблицу:

Критерий сравнения	Кейнсианство	Неокейнсианство
Причины возникновения		
Представители, их труды		
Разработанные теории		
Новые введенные термины (что они означают)		
Новые инструменты анализа (модели, кривые, показатели)		
Основной вклад в науку		
Особенности, отличия от кейнсианства		

30. Охарактеризуйте взгляды следующих ученых-экономистов, заполнив таблицу:

Критерий сравнения	Дж. М. Кейнс	Р. Харрод
Основные научные труды, годы изданий		
Предмет исследования		
Методы исследования		
Названия сформулированных теорий		
Основные категории анализа		
Основные теоретические положения		
Принципиальные отличия взглядов		
Сходства взглядов		

31. Заполните таблицу по отражению идей классики в русской политической экономии во второй половине XVIII - середине XX в.:

Ученый-экономист	Основные научные труды	Предлагаемые реформы (теории)	Основные категории анализа	Прогрессивные идеи, вклад в науку
А. Шторх				
М. Сперанский				
Н. Мордвинов				

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	Тестирование, выполнение практических заданий	10
Рейтинг-контроль 2	Тестирование, выполнение практических заданий	10
Рейтинг-контроль 3	Тестирование, выполнение практических заданий	10
Посещение занятий студентом	Посещение лекционных, практических занятий, качество выполнения заданий	40
Дополнительные баллы (бонусы)	Активность на практических занятиях	10
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	Выполнение заданий, предусмотренных планом самостоятельной работы студентов	20

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

Для проведения зачета используются задания в тестовой форме, приведенные в разделе 3.

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

На основе типовых заданий программным комплексом информационно-образовательного портала МИ ВлГУ формируются в автоматическом режиме тестовые задания для студентов. Программный комплекс формирует индивидуальные задания для каждого зарегистрированного в системе студента и устанавливает время прохождения тестирования. Результатом тестирования является количество набранных баллов.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с	Продвинутый уровень

		освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Термин «политическая экономия» появился в:

1615 г.

1890 г.

1776 г.

1758 г.

Меркантилисты отождествляли национальное богатство с...

товарами

деньгами

природными ресурсами

предметами труда

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=749&category=23408%2C23053&qshowtext=0&qbshowtext=1&recurse=0&recurse=1&showhidden=0&showhidden=1>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.