

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Кафедра *ИЯ*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 25.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы немецкого языка

Направление подготовки

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)*

Профиль подготовки

Английский язык и Немецкий язык

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
8	108 / 3	24	24		2,4	0,25	50,65	57,35	Зач. с оц.
9	144 / 4	20	20		4	0,35	44,35	73	Экз.(26,65)
Итого	252 / 7	44	44		6,4	0,6	95	130,35	26,65

Муром, 2021 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов основных знаний в области теории немецкого языка, формирование умения аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания на практике.

Задачи дисциплины: расширение нормативных сведений о немецком языке, обобщение и систематизация знаний о нем, совершенствование профессионально-педагогической подготовки будущего учителя иностранного языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретические основы немецкого языка» базируется на курсах "Языкознание", "Практика устной и письменной речи немецкого языка", "Практическая фонетика немецкого языка", "Практическая грамматика немецкого языка" и соответствующих теоретических курсах английского языка. Углубление и расширение вопросов, изложенных в данном курсе, будет осуществляться в ходе написания курсовых работ и ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические навыки и умения по предмету обучения	ПК-1.3 Использует теорию немецкого языка для анализа лингвистических явлений в контексте различных отраслей филологической науки	Знать теоретические основы лингвистики; строить изучаемого языка; закономерности развития иностранного языка и иноязычной культуры; нормы современного иностранного языка и особенности их функционирования в речи (ПК-1.3) Уметь анализировать и систематизировать разнородные данные, выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями и процессами (ПК-1.3)	Тест. Вопросы к устному опросу.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	История немецкого языка.	8	12	12						20	Устный опрос. Тестирование.
2	Теоретическая фонетика немецкого языка.	8	8	8						28	Устный опрос. Тестирование.
3	Лексикология немецкого языка.	8	4	4						9,35	Устный опрос. Тестирование.
Всего за семестр		108	24	24				2,4	0,25	57,35	Зач. с оц.
4	Лексикология немецкого языка.	9	6	6						18,65	Устный опрос. Тестирование.
5	Теоретическая грамматика немецкого языка.	9	8	8						29	Устный опрос. Тестирование.
6	Стилистика немецкого языка.	9	6	6						25,35	Устный опрос. Тестирование.
Всего за семестр		144	20	20				4	0,35	73	Экз.(26,65)
Итого		252	44	44				6,4	0,6	130,35	26,65

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 8

Раздел 1. История немецкого языка.

Лекция 1.

Введение. Предмет истории немецкого языка. Периодизация истории немецкого языка (2 часа).

Лекция 2.

Древневерхненемецкий период. Фонетические особенности. Лексический запас (2 часа).

Лекция 3.

Древневерхненемецкий период. Морфологическая структура и структура предложений (2 часа).

Лекция 4.

Древневерхненемецкий период. Морфологическая структура и структура предложений (2 часа).

Лекция 5.

Средневерхненемецкий период. Фонетические особенности. Лексический запас. Морфологическая структура (2 часа).

Лекция 6.

Ранненововерхненемецкий период. Фонетические, грамматические и орфографические особенности (2 часа).

Раздел 2. Теоретическая фонетика немецкого языка.

Лекция 7.

Основные понятия учения о фонеме (2 часа).

Лекция 8.

Артикуляционная база немецкого языка (2 часа).

Лекция 9.

Сопоставительный анализ артикуляционной базы немецкого и русского языков (2 часа).

Лекция 10.

Фоностилистические варианты немецкого стандартного произношения (2 часа).

Раздел 3. Лексикология немецкого языка.

Лекция 11.

Слово как предмет изучения лексикологии (2 часа).

Лекция 12.

Семантическая дифференциация словарного состава (2 часа).

Семестр 9

Раздел 4. Лексикология немецкого языка.

Лекция 13.

Проблемы развития словарного состава немецкого языка (2 часа).

Лекция 14.

Проблемы развития словарного состава немецкого языка (2 часа).

Лекция 15.

Фразеология (2 часа).

Раздел 5. Теоретическая грамматика немецкого языка.

Лекция 16.

Особенности морфологии немецкого языка. Грамматический строй языка (2 часа).

Лекция 17.

Глагол (2 часа).

Лекция 18.

Существительное (2 часа).

Лекция 19.

Синтаксис. Строение предложений (2 часа).

Раздел 6. Стилистика немецкого языка.

Лекция 20.

Функциональные стили языка (2 часа).

Лекция 21.

Социально-профессиональная и региональная дифференциация словарного состава немецкого языка (2 часа).

Лекция 22.

Тенденции в использовании немецкого литературного языка (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 8

Раздел 1. История немецкого языка.

Практическое занятие 1

Введение. Предмет истории немецкого языка. Периодизация истории немецкого языка (2 часа).

Практическое занятие 2

Древневерхненемецкий период. Фонетические особенности. Лексический запас (2 часа).

Практическое занятие 3

Древневерхненемецкий период. Морфологическая структура и структура предложений (2 часа).

Практическое занятие 4

Древневерхненемецкий период. Морфологическая структура и структура предложений (2 часа).

Практическое занятие 5

Средневерхненемецкий период. Фонетические особенности. Лексический запас. Морфологическая структура (2 часа).

Практическое занятие 6

Ранненововерхненемецкий период. Фонетические, грамматические и орфографические особенности (2 часа).

Раздел 2. Теоретическая фонетика немецкого языка.

Практическое занятие 7

Основные понятия учения о фонеме (2 часа).

Практическое занятие 8

Артикуляционная база немецкого языка (2 часа).

Практическое занятие 9

Сопоставительный анализ артикуляционной базы немецкого и русского языков (2 часа).

Практическое занятие 10

Фоностилистические варианты немецкого стандартного произношения (2 часа).

Раздел 3. Лексикология немецкого языка.

Практическое занятие 11

Слово как предмет изучения лексикологии (2 часа).

Практическое занятие 12

Семантическая дифференциация словарного состава (2 часа).

Семестр 9

Раздел 4. Лексикология немецкого языка.

Практическое занятие 13

Проблемы развития словарного состава немецкого языка (2 часа).

Практическое занятие 14

Проблемы развития словарного состава немецкого языка (2 часа).

Практическое занятие 15

Фразеология (2 часа).

Раздел 5. Теоретическая грамматика немецкого языка.

Практическое занятие 16

Особенности морфологии немецкого языка. Грамматический строй языка (2 часа).

Практическое занятие 17

Глагол (2 часа).

Практическое занятие 18

Существительное (2 часа).

Практическое занятие 19

Синтаксис. Строение предложений (2 часа).

Раздел 6. Стилистика немецкого языка.

Практическое занятие 20

Функциональные стили языка (2 часа).

Практическое занятие 21

Социально-профессиональная и региональная дифференциация словарного состава немецкого языка (2 часа).

Практическое занятие 22

Тенденции в использовании немецкого литературного языка (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Закон Вернера.
2. Умлаут.
3. О немецком стандартном произношении.
4. Теория слога в фонетике и фонологии.
5. Фонетическое деление потока речи. Пауза.
6. Теории значения слова.
7. Учения о словообразовании в германистике немецкоязычных стран и в германистике нашей страны.
8. Методы грамматического анализа.
9. Модели предложений.
10. Фразеология современного немецкого языка в стилистическом аспекте.
11. Фонетические стилистические средства.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины "Теоретические основы немецкого языка" применяются активные и интерактивные технологии. При проведении практических занятий применяется технология обучение в сотрудничестве.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Стилистика» / Н.А.Сафронова Владим. гос. ун-т [Электронный ресурс]. – Владимир: Ред.-изд. комплекс ВлГУ, 2014. - <http://dspace.www1.vlsu.ru/handle/123456789/3706>

2. Методические указания к лекционному курсу и по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «История немецкого языка» / Е.Е.Чикина Владим. гос. ун-т [Электронный ресурс]. – Владимир: Ред.-изд. комплекс ВлГУ, 2012. - <http://dspace.www1.vlsu.ru/handle/123456789/2625>
3. Методические указания к практическим занятиям и по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Лексикология» / Т.М.Тяпкина Владим. гос. ун-т [Электронный ресурс]. – Владимир: Ред.-изд. комплекс ВлГУ, 2013. - <http://dspace.www1.vlsu.ru/handle/123456789/2425>
4. Курс лекций по дисциплине «Лексикология» для студентов ВлГУ, обучающихся по направлению 050100 педагогическое образование / Т.М.Тяпкина Владим. гос. ун-т [Электронный ресурс]. – Владимир: Ред.-изд. комплекс ВлГУ, 2013. - <http://dspace.www1.vlsu.ru/handle/123456789/2461>
5. Методические материалы по дисциплине «Теоретическая фонетика немецкого языка» / М.А.Гедина Владим. гос. ун-т [Электронный ресурс]. – Владимир: Ред.-изд. комплекс ВлГУ, 2014. - <http://dspace.www1.vlsu.ru/handle/123456789/3237>
6. Гайлит М.В., Гедина М.А. Курс лекций по дисциплине «Теоретическая фонетика немецкого языка» для студентов ВлГУ, обучающихся по направлению 050100 педагогическое образование / М.В. Гайлит, М.А.Гедина Владим. гос. ун-т [Электронный ресурс]. – Владимир: Ред.-изд. комплекс ВлГУ, 2013. - <http://dspace.www1.vlsu.ru/handle/123456789/3026>
7. Теоретические основы немецкого языка. Часть 1: Практикум для студентов образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / сост. Егорова О.М. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. (1,25 Мб). - Муром.: МИ ВлГУ, 2016. – 56 с. (3,5 п.л.) Регистрационный номер - 0321603786 - https://evrika.mivlgu.ru/index.php?mod=view_book&com=read_book&book_id=2887
8. Теоретические основы немецкого языка. Часть 2: Практикум для студентов образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / сост. Егорова О.М. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. (0,5 Мб). - Муром.: МИ ВлГУ, 2016. – 33 с. (2,06 п.л.) Регистрационный номер - 0321700142 - https://evrika.mivlgu.ru/index.php?mod=view_book&com=read_book&book_id=3001
9. Теоретические основы немецкого языка. Часть 3: Практикум для студентов образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / сост. Егорова О.М. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. (0,64 Мб). - Муром.: МИ ВлГУ, 2021. - 25 с. - № госрегистрации 0322200098 - https://evrika.mivlgu.ru/index.php?mod=view_book&com=read_book&book_id=3231

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Филология в системе современного гуманитарного знания: учеб. пособие / АлтГУ ; под ред. Т. В. Чернышевой и А. А. Чувакина. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014. - 200 с. - <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/878>
2. Прозорова, М. И. Основы теории немецкого языка. Часть 1 : курс лекций / М. И. Прозорова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2006. — 82 с. — ISBN 5-88874-755-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23862.html> - <https://www.iprbookshop.ru/23862.html>
3. Прозорова, М. И. Основы теории немецкого языка. Часть 2 : курс лекций / М. И. Прозорова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. — 161 с. — ISBN 978-88874-976-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23863.html> - <https://www.iprbookshop.ru/23863.html>
4. Учебно-методическое пособие по курсу "Сравнительная типология немецкого и русского языков" / Е.Е.Чикина Владим. гос. ун-т [Электронный ресурс]. – Владимир: Ред.-изд. комплекс ВлГУ, 2014. - <http://dspace.www1.vlsu.ru/handle/123456789/3705>

5. Интерпретация текста в аспекте языка и речи / Е.Е.Чикина Владим. гос. ун-т [Электронный ресурс]. – Владимир: Ред.-изд. комплекс ВлГУ, 2013. – <http://dspace.www1.vlsu.ru/handle/123456789/2711>
6. Кочетова С.О. Практикум по немецкому языку. Spiel und Stil: Пособие по разговорной практике. –СПб.: Издательство «Союз». – 2002. – 192 с. - 19 экз.
7. Вопросы языкознания. - М.: Российская академия наук: Наука, 2013 - 2021 - п
8. Филичева Н.И. История немецкого языка: Учеб. пособие для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 304 с. - 6 экз.
9. Москальская О.И. История немецкого языка: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с. - 6 экз.
10. Богатырева Н.А. Стилистика современного немецкого языка: Учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с. - 5 экз.
11. Ольшанский О.Г. Лексикология. Современный немецкий язык: практикум: учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 176 с. - 15 экз.
12. Кострова О.А. Экспрессивный синтаксис современного немецкого языка: Учебное пособие / О.А. Кострова. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 240 с. - 12 экз.
13. Степанова М.Д., Чернышева И.И. Лексикология современного немецкого языка: Учеб. пособие для студ. лингв. и пед. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с. - 10 экз.

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

1. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/index.htm>
 2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Федеральный институт педагогических измерений»
<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
<https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
 3. Онлайн справочник по немецкому языку: упражнения и тесты по лексикологии и стилистике, обучение чтению, грамматике, письму, страноведческий материал «Deutsch und Deutlich», режим доступа: <http://www.deutschunddeutlich.de/>
- Программное обеспечение:
- 7-Zip (GNU LGPL)
 - Microsoft Office Standard 2010 Open License Pack No Level Academic Edition (Государственный контракт №1 от 10.01.2012 года)
 - Zoom (Свободно распространяемое ПО Freemium)
 - Free Commander XE (Лицензионное соглашение FreeCommander)
 - Adobe Reader XI (Общие условия использования продуктов Adobe)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal (продление) (Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения №2020.526633 от 23.11.2020 года)

Microsoft Windows 7 Professional (Программа Microsoft Azure Dev Tools for Teaching (Order Number: IM126433))

Open Office (Apache License 2.0)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

dspace.www1.vlsu.ru

evrika.mivlgu.ru

elibrary.asu.ru

iprbookshop.ru

edu.ru

deutschunddeutlich.de

mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет немецкого языка

Комплект учебно-методических пособий; комплект проекционного оборудования (проектор ViewSonic PJ503D, проекционный экран); компьютер: монитор LCD 19" Samsung, сист. блок Intel E2160/1.8/2048Mb/DVD-RW. Доступ к сети Интернет.

Кабинет иностранного языка

Комплект учебно-методических пособий; комплект проекционного оборудования (проектор ViewSonic PJ503D, проекционный экран); компьютер: монитор LCD 19" Samsung, сист. блок Intel E2160/1.8/2048Mb/DVD-RW. Доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями.

На практических занятиях теоретический материал закрепляется с помощью упражнений по основным темам дисциплины. Задания выполняются обучающимися индивидуально или в группах с последующей проверкой преподавателем и работой над ошибками, если таковые имеются. По каждой теме предусмотрены задания разного уровня сложности. Каждый обучающийся принимает участие в обсуждении вопросов по плану лекции.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий. По каждой теме для самостоятельного изучения предполагается выполнение рефератов.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* и профилю подготовки *Английский язык и Немецкий язык*
Рабочую программу составил к.ф.н., доцент *Егорова О.М.*_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *ИЯ*

протокол № 6 от 18.05.2021 года.

Заведующий кафедрой *ИЯ* _____ *Панкратова Е.А.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 7 от 19.05.2021 года.

Председатель комиссии ГФ _____ *Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Теоретические основы немецкого языка

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Тестирование

Задание.

Выполните тест ИОП МиВлГУ в соответствующем электронном курсе. Тестовые задания охватывают содержание изученных тем. Индивидуальный тест включает вопросы и формируется в автоматическом режиме на основе типовых заданий. Оценивание результатов осуществляется пропорционально процентам выполнения тестовой работы.

Тесты для текущего контроля размещены в ИОП МИВлГУ по ссылке:

<https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=1802>

Устный ответ

Задания.

Методические указания и учебно-методические материалы по дисциплине для выполнения заданий приведены на ИОП МИ ВлГУ в соответствующем электронном курсе по ссылке:

<https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=1802>

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	тестирование и устный опрос	до 15/10
Рейтинг-контроль 2	тестирование и устный опрос	до 15/10
Рейтинг-контроль 3	тестирование и устный опрос	до 50/20
Посещение занятий студентом	отсутствие пропусков по неуважительным причинам	до 5
Дополнительные баллы (бонусы)	активность на занятиях	до 5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	тестирование по 4 темам	до 10

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

1. Тестирование.

1. В древненемецком языке имелось одиннадцать таких глаголов.

а) слабых

б) сильных

в) претерито-презентных

2. Чередование f—b в основах сильных глаголов происходит по ...

а) закону Я. Гримма

б) по второму верхненемецкому передвижению согласных

в) закону Вернера

3. Первое языковое общество называлось ...

а) "Плодоносное общество, или Орден Пальмы"

б) "Честное общество Ели"

в) "Общество пастухов и цветов на берегу Пегница"

4. Wenn die Wörter unmittelbar aus einer Sprache in die andere geraten, sind sie ...
- a) indirekte Entlehnungen
 - b) direkte Entlehnungen
 - c) Fremdwörter
5. Kosmin betrachtet sie ebenso wie Diphthonge ..., die durch schnellen und gleitende artikulatorischen Übergang vom ersten zum zweiten Bestandteil gekennzeichnet sind.
- a) als einheitliche Verbindungen von 2 Lauten
 - b) als Verbindungen von 2 Lauten
 - c) als zerlegbare Verbindungen von 2 Lauten
6. ... wird von Trubetzkoy nicht als ein distinktives Merkmal der deutschen Vokale sondern als eine prosodische Eigenschaft aufgefasst.
- a) Die Vokaldauer
 - b) Die Aussprache
 - c) Die Reduktion
7. In welchem Stil sind alle Redearten: Autorensprache, direkte, indirekte, erzählte und erlebte Rede vertreten?
- a) Stil der Publizistik und Presse
 - b) Stil der Wissenschaft
 - c) Stil der schönen Literatur
8. ... untersucht die Ursache der Benennung, das ursprüngliche Merkmal des Gegenstandes, welches dem Namen zu Grunde liegt.
- a) Die Semasiologie
 - b) Die Etymologie
 - c) Die Phraseologie
9. In Bezug auf die höheren sprachlichen Einheiten sind die Wörter ...
- a) deren Teile
 - b) deren Bausteine
 - c) deren Formen
10. Phraseologische Einheiten sind ... genannt.
- a) Wortpaare
 - b) Idiome
 - c) Sprichwörter
11. ... bedeutet, dass die Wörter aus dem Bereich einer Gefühlsempfindung in den Bereich einer anderen Gefühlsempfindung übertragen werden.
- a) Synästhesie
 - b) Personifizierung
 - c) Metapher
12. Die Grundlage und Voraussetzung für die Existenz der grammatischen Kategorie ist die ...
- a) Bedeutung
 - b) Opposition
 - c) Interferenz
13. ... bezeichnet vor allem das direkte Objekt, den Gegenstand, auf den eine Handlung gerichtet ist.
- a) Der Akkusativ
 - b) Der Dativ
 - c) Der Nominativ
14. ... ist die unbeugte Form des Verbs, die einen Prozess oder eine Handlung ohne Bezugnahme auf den Täter und auf den Kommunikationsprozess bezeichnet.
- a) Infinitiv
 - b) Partizip
 - c) Indikativ
15. Morphologisch verfügt das Verb durch einen Formenreichtum, der sich aus ... Kategorien zusammensetzt.

a) 3

b) 4

c) 5

16. Syntax erforscht die Struktur des Satzes, seinen verallgemeinerten Inhalt (Satzsemantik) und seine grammatischen Kategorien.

a) Morphologie

b) Syntax

c) Grammatik

17. Вокальное склонение древневерхненемецкого языка соответствует современному ... склонению.

a) женскому

b) сильному

v) слабому

18. При переводе теологических и философских трактатов наблюдается рост ...

a) заимствований суффиксов

b) абстрактной лексики

v) самостоятельных слов

19. Для вопросительных предложений свн. периода без вопросительного слова характерна ... глагола.

a) конечная позиция

b) центральная позиция

v) начальная позиция

20. Im Bezug auf den Artikel gibt es ... verschiedene Auffassungen.

a) 2

b) 3

c) 4

21. Die Palatalisierung kommt nur als phonetisches Merkmal bei den ... vor.

a) Vorderzungenkonsonanten

b) Mittelzungenkonsonanten

c) Hinterzungenkonsonanten

22. Wessen Länge entspricht der Dauer der langen Vokale?

a) Monophthonge

b) Diphthonge

c) Murmelvokal

23. Die gesellschaftliche Funktion dieses Stils ist die sprachliche Gestaltung des alltäglichen Sprachverkehrs in der nicht offiziellen Sphäre der gesellschaftlichen Kommunikation.

a) Stil der Alltagsrede

b) Stil der Publizistik und Presse

c) Stil der schönen Literatur

24. Bei der ... Sprachbetrachtung steht die Entwicklungsgeschichte des Wortbestandes im Mittelpunkt.

a) synchronen

b) diachronen

c) historischen

25. Die Wörter bei der semantischen Motivation sind ... motiviert.

a) durch direkte Bedeutung

b) durch indirekte Bedeutung

c) durch übertragene Bedeutung

26. Mit Hilfe von solchen Antonymen wird die Qualität in Bezug auf eine angenommene Nullstufe eingeschätzt.

a) Antonyme der Komplementarität

b) Antonyme der Konversivität

c) Antonyme in engeren Sinne

27. Die Namensübertragung auf Grund der Beziehung zwischen dem Ganzen und dessen Teil wird ... bezeichnet.
- a) Metapher
 - b) Synästhesie
 - c) Synekdoche
28. Wenn die Wörter unmittelbar aus einer Sprache in die andere geraten, sind sie ...
- a) indirekte Entlehnungen
 - b) direkte Entlehnungen
 - c) Fremdwörter
29. ... ist die Gegenüberstellung von den entgegengesetzten Elementen auf Grund des gemeinsamen Merkmals.
- a) Opposition
 - b) Bedeutung
 - c) Interferenz
30. ... ist die verbale Form bei der sowohl verbale als auch adjektivische Merkmale vorhanden sind.
- a) Infinitiv
 - b) Partizip
 - c) Indikativ
31. Das Verb wird manchmal in den Grammatiken auch ... genannt.
- a) Zeitwort
 - b) Modalwort
 - c) Nennwort
32. Die zentrale Einheit der Syntaxforschung ist ... als minimale Einheit der Rede.
- a) der Satz
 - b) das Wort
 - c) der Text
33. Атематические корневые глаголы – это глаголы, к которым ...
- a) личные окончания присоединялись к корню с помощью соединительной гласной
 - б) личные окончания присоединялись непосредственно к суффиксу
 - в) личные окончания присоединялись непосредственно к корню
34. В каком языковом памятнике отражены мифологические представления людей дохристианской эпохи.
- a) "Старший физиолог"
 - б) "Мерзбургские заговоры"
 - в) "Меригарто"
35. Важнейшим изменением в вокализме безударных слогов является ...
- a) редукция безударных гласных
 - б) преломление
 - в) умлаут
36. In der heimischen linguistischen Tradition gliedert man auch das Modalwort als ... Wortart heraus.
- a) abhängige
 - b) selbständige
 - c) problematische
37. Das [h] wird in ... Varianten realisiert.
- a) 1
 - b) 2
 - c) 3
38. Im Russischen gibt es keine Diphthonge, aber es gibt ...
- a) Monophthonge
 - b) Lautverbindungen
 - c) Laute
39. In welchem Stil wird die Kommunikation mündlich realisiert?

- a) Stil der Publizistik und Presse
 - b) Stil der Alltagsrede
 - c) Der Stil der öffentlichen Rede
40. ... untersucht einzelsprachliche Besonderheiten des Wortes und des Lexikons einer konkreten Sprache.
- a) Allgemeine Lexikologie
 - b) Universale Lexikologie
 - c) Spezielle Lexikologie
41. Wie heißt die Funktion, wenn das Wort als Instrument des Austausches von Informationen gebraucht wird?
- a) pragmatische Funktion
 - b) nominative Funktion
 - c) kommunikative Funktion
42. Dazu gehören geographische Einheiten und Organisationen.
- a) modellierten Bildungen
 - b) lexikalischen Einheiten
 - c) phraseologisierten Verbindungen
43. Unter den ... versteht man sowohl den wortbildenden Prozess, durch den neue Wörter, neue Zusammensetzungen gebildet werden als auch das Ergebnis dieses Prozesses, das heißt das zusammengesetzte Wort selbst.
- a) Ableitungen
 - b) Abkürzungen
 - c) Zusammensetzungen
44. Bei der ... werden fremde Wortkörper übernommen, deren Sachverhalte in der betreffenden Sprache neu oder unbekannt sind.
- a) Sachentlehnung
 - b) Wortentlehnung
 - c) Fremdwortentlehnung
45. Die grammatische Kategorie wird als ... dargestellt.
- a) Wald
 - b) Feld
 - c) Baum
46. ... Verben bezeichnen gegenseitige Handlung.
- a) Reflexive
 - b) Reziproke
 - c) Trennbare
47. ... ist die Wortart, die Vorgänge, Prozesse und Zustände in ihrem zeitlichen Verlauf bezeichnet.
- a) Das Adverb
 - b) Das Verb
 - c) Das Substantiv
48. ... bedeutet Anordnung, Einrichtung, Organisation.
- a) Morphologie
 - b) Syntax
 - c) Grammatik
49. Самым распространенным видом сложных предложений являются ... предложения.
- a) сочинительные бессоюзные
 - б) сочинительные союзные
 - в) сложноподчиненные
50. В связи с общением заподногерманских племен с римлянами в словарном составе древневерхненемецкого языка возникли изменения, а именно ...
- a) перенос значений
 - б) заимствования
 - в) словопроизводство

2. Устный ответ

Задания.

1. Какие фонетические особенности характерны для следующих слов.

singan — sang — sungum — gisungan

faran — feris

lihan — giliwan

biogan — boug — bugum — gibogan

gast — gesti;

alem. peran — fränk. beran

skioban — skoub — skubum — giskoban

holt — holz

got. fera — fiara dipht

werfan — warf — wurfum — giworfan

herta - herza

mhd. mus - fnhd. maus

2. Analysieren Sie und transkribieren folgende Wörter.

danken, klein, groß

Räume, Kellner, natürlich

Garten, tüchtig, Saal

schauen, machen, lösen

berühren, Esel, schöpfen

3. Untersuchen Sie die morphematische Struktur der folgenden Wörter. Stellen Sie die Art der Morpheme, ihre Bedeutung bzw. Funktion fest!

unbeschrieben

umgangssprachlich

Erstsauen

unhörbar

4. Durch welche Bedeutungskomponenten unterscheiden sich die folgenden Wörter? Bestimmen Sie die Art der Synonyme!

Fete - Feier

weinen – heulen

Kasten - Gefängnis

loben - preisen

5. Bestimmen Sie die paradigmatischen Bedeutungsbeziehungen der folgenden Wörter.

dick – dünn

trocken – nass

Kasus - Fall

Teller - Tasse - Geschirr

6. Ordnen Sie die folgenden Wörter nach der Art der Ableitung (explizite Ableitung oder implizite Ableitung)!

die Tiefe, die Wohnung

das Gebirge, der Kleine

das Heulen, die Hilfeleistung

die Weiße, das Weiße

7. Weisen Sie mit Hilfe der UK-Analyse nach, dass die folgenden Wörter Komposita sind. Untersuchen Sie die Struktur dieser Komposita, die semantischen und syntaktischen Beziehungen zwischen den Konstituenten. Ordnen Sie diese Komposita bestimmten Typen zu!

blutung

Berufsschule

Wortbildung

Hilfsbereitschaft

8. Erklären Sie die Bildung der folgenden Wörter. Verwenden Sie dabei die UK-Analyse!

vieltöckig

zehnjährig
schwerhörig
zweibeinig

9. Bestimmen Sie, von welcher phonostilistischen Variante die Rede ist.

FLÜCHTIGE BEKANNTSCHAFT

- Sagen Sie, kennen wir uns nicht?
- Das ist gut möglich.
- Ganz sicher. Wir haben uns schon irgendwo gesehen.
- Ja, ich habe auch das Gefühl ...
- Warten Sie! War das nicht letztes Jahr in London?
- London? Nein. Da war ich schon lange nicht mehr.
- Aber irgendwoher kennen wir uns.
- Vielleicht aus Stockholm? Ich war letztes Jahr längerer Zeit in Stockholm.
- Nein, in Stockholm bin ich nie gewesen.
- Ja, dann ...
- Dumm, das es mir nicht mehr einfällt.
- Nun, man trifft ja heute so viele Menschen.
- Das ist wahr. Kein Wunder, dass man so manches vergisst.
- Und Zeit hat man ja meistens auch keine.
- Da, haben Sie Recht. Man kommt gar nicht dazu, die Leute näher kennen zu lernen.
- So ist es.
- Das ist heutzutage ein echtes Problem.
- Das finde ich auch. Ein Problem der Massengesellschaft.
- Tja, ich glaube, ich muss dann langsam ...
- Für mich wird's auch allmählich Zeit.
- Es war jedenfalls nett, sie wieder zu treffen.
- Ja, es hat mich auch sehr gefreut.
- Dann vielleicht bis bald Mal.
- Ja, wer weiß ...
- Jedenfalls alles Gute ...
- Danke, auch ihnen.

10. Bestimmen Sie mit Hilfe eines Fremdwörterbuches die Herkunft der folgenden Wörter.

Stellen Sie die Art und Form der Entlehnung fest!

Tulpe, Pizza

Postskriptum, Kimono

Dschungel, arrivederci

Passion, Dolmetscher

11. Untersuchen Sie, welche lexisch-semantischen Varianten der folgenden Wörter metaphorischer und welche metonymischer Art sind!

Ich lese Schiller; heller Verstand; Eine Zigarette geht um die Welt; Achill ist ein Löwe in der Schlacht

Keine Seele war zu sehen, Schlüsselbart, Bronze, schreiende Farben, Reni räumt den Magen auf

Die schwarze Milch der Frühe; Der Wind trieb Wolken hauchfein; ein sanfter Wind; Das ganze Dorf feierte mit

Die Pest geht durch das Land; süße Stimme; Wir stehen an der Schwelle einer neuen Zeit; er ist die rechte Hand des Direktors

12. Ordnen Sie die folgenden festen Wortkomplexe nach ihrer grammatischen Struktur. Verknüpfungsart der Komponenten und dem Typ der Bedeutung bestimmten Klassen bzw. Subklassen zu!

Der Appetit kommt beim Essen;
Wenn die Schweine fliegen können;
in Wort und Schritt
Hand in Hand;

wie ein Pferd arbeiten;
ein alter Hase
Brücken hinter sich abbrechen;
j-m den Kopf waschen;
ab und zu;
hässlich wie die Nacht;
etwas ist Musik in jemandes Ohr;
Heute rot, morgen tot;
blinder Passagier;
Vater hin, Vater her;
es ist zum Davonlaufen;
die EWG;
der Nahe Osten.

13. Stellen Sie die Art und Stufe der Wortmotivation fest!

Fahrstuhl
Kinderbuch
Auskunftsbüro
Kühlschrank

14. Führen Sie Beispiele an!

Der Akkusativ bezeichnet:

- das von einer Handlung oder Tätigkeit betroffene Objekt (affiziertes Objekt)
- das Resultat eines Geschehen (effiziertes Objekt)
- den Ort
- die Zeit
- das Maß/ die Menge

auch tritt auf als:

- Zugehörigkeitsakkusativ (Pertinenzakkusativ)
- Ergänzung bei Witterungsverben
- Adverbiales Gefüge mit wie/als
- Absoluter Akkusativ
- Freier Akkusativ – zur Intensivierung der Verbalhandlung
- Präpositionaler Akkusativ

15. Analysieren Sie die folgenden fett gedruckten Wörter vom Standpunkt der Wortbildung aus.

Ein Gespräch im Abteil

Ein älterer Herr wurde in einem Eisenbahnabteil von einem sympathischen jungen Mann angesprochen.

„Entschuldigen Sie bitte, könnten Sie mir vielleicht sagen, wie spät es ist?“

„Nein.“

„Aber warum denn nicht bitte?“, fragte der junge Mann.

„Da gibt es kein Aber und kein Warum. Sehen Sie, wenn ich Ihnen jetzt sagte, wie spät es ist, würden Sie sich bei mir bedanken. Eine Weile später würden Sie mich zu einer Tasse Kaffee in den Speisewagen einladen. Weil Sie ein sympathischer Mensch sind und ich mich verpflichtet fühlte, müsste ich Sie wiederum einladen, uns gelegentlich einmal zu besuchen. Zu Hause wäre ich gezwungen, Ihnen meine Tochter vorzustellen. Da sie schön ist und Sie nett sind, so würden Sie einander gefallen und Sie würden um ihre Hand bitten.“

„Ja. Wäre es so schlimm, wenn das alles wirklich passierte?“

„Es wäre sehr schlimm“, antwortete der ältere Mann. „Sie werden nicht etwa glauben, dass ich meine Tochter einem Mann zur Frau gebe, der nicht einmal eine Uhr hat.“

a) Zu welchen Wortarten gehören folgende Wörter?

wirklich, mich, schlimm, um, wenn

b) Finden Sie in der Aufgabe 3 Verben Präteritopräsentia.

c) Finden Sie in der Aufgabe 3 die Sätze mit dem zusammengesetzten nominalen Prädikat.

d) Bestimmen Sie, welche temporale, personale und modale Bezogenheit und welche Arten der syntaktischen Beziehungen (Zuordnung, Beiordnung und Unterordnung) für den Text aus der Aufgabe 3 typisch ist.

16. Zu welchem funktionalen Stil gehört der Text?

Zu welchem funktionalen Stil gehört der Text?

(1) Das gesamte Schulwesen steht unter der Aufsicht des Staates.

(4) Das Recht zur Errichtung von privaten Schulen wird gewährleistet. Private Schulen als Ersatz für öffentliche Schulen bedürfen der Genehmigung des Staates und unterstehen den Landesgesetzen. Die Genehmigung ist zu erteilen, wenn die privaten Schulen in ihren Lehrzielen und Einrichtungen sowie in der wissenschaftlichen Ausbildung ihrer Lehrkräfte nicht hinter den öffentlichen Schulen zurückstehen und eine Sonderung der Schüler nach den Besitzverhältnissen der Eltern nicht gefördert wird. Die Genehmigung ist zu versagen, wenn die wirtschaftliche und rechtliche Stellung der Lehrkräfte nicht genügend gesichert ist.

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Зачет проводится в соответствии с контролируруемыми результатами образования.

Задания, выносимые на тестирование, охватывают содержание изученных тем.

Задание: Выберите правильный ответ (максимальный балл – 20)

Выполните тест, который охватывает содержание изученных тем.

Темы для устного опроса (максимальный балл – 20).

Промежуточная аттестация (экзамен)

Экзамен проводится в двух формах в соответствии с контролируемыми результатами образования:

1) тестирование – 8 баллов (по 0,5 балла за каждый из 16 вопросов)

Выполните тест, который охватывает содержание изученных тем.

2) тестирование – 8 баллов (по 2 балла за каждый из 4 вопросов)

Выполните тест, который охватывает содержание изученных тем.

3) устная форма – анализ текста – 24 балла

3.1. Степень полноты анализа

Детальный анализ. В целом все явления проанализированы. - 10-12 баллов

Неполный анализ. Имеется ряд недочетов, не искажающих понимание лингвистического построения текста - 7-9 баллов

Частичный анализ. Ошибки затрудняют понимание лингвистического построения текста - 2-6- баллов

Фрагментарный анализ. Ошибки искажают понимание лингвистического построения текста - 1 балл

3.2. Корректность анализа

Корректный анализ. (допускается 1-2 негрубые ошибки) - 10-12 баллов

Недостаточно корректный анализ (допускается не более 4-х ошибок) - 7-9 баллов

Частично корректный анализ (допускается 6-7 ошибок) - 2-6 баллов

Некорректный анализ (допускается более 7 ошибок) 1 балл

Методические указания и учебно-методические материалы по дисциплине для выполнения заданий приведены на ИОП МИ ВлГУ в соответствующем электронном курсе по ссылке: <https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=1802>

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более	«Отлично»	Содержание курса освоено	Высокий уровень

80		полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Продвинутый уровень</i>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Примеры заданий закрытого типа

Выберите правильный вариант ответа:

1. Из какого языка заимствуются новые словообразовательные элементы, в том числе глагольный суффикс –ieren?

итальянского языка

славянского языка

французского языка +

готского языка

английского языка

2. Wie betrachten viele Phonetiker den [h]-Laut?

als Einsatz

als fester Einsatz

als gehauchten Vokaleinsatz +

als Konsonant

als Affrikata

Примеры заданий открытого типа

Дополните предложение. Требуется короткий ответ / числовой ответ

3. Положение глагола на ... месте является обычным для самостоятельного предложения.

втором

4. Первичный умлаут касается гласного ...

а

5. Борьба против засилья иностранных слов получила название ...

пуризм

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=1802&cat=32942%2C53395&category=32780%2C53395&qshowtext=0&recurse=0&recurse=1&showhidden=0>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.