

Министерство образования и науки Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Кафедра *ИЯ*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 16.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку

Направление подготовки

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)*

Профиль подготовки

Английский язык и Немецкий язык

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
10	72 / 2		24			0,25	24,25	47,75	Зач. с оц.
Итого	72 / 2		24			0,25	24,25	47,75	

Муром, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных и специальных компетентностей будущих учителей иностранного языка посредством знакомства студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации итоговой аттестации (ЕГЭ, ГИА).

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов требованиями, предъявляемыми к контролю умений и навыков по иностранному языку на современном этапе развития образования;
- познакомить студентов с требованиями к разработке и оценке тестов, применяемых для оценки знаний, умений и навыков по иностранному языку, научить разрабатывать, апробировать и статистически обработать тест по иностранному языку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Для освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку» базируется на курсах «Методика обучения иностранным языкам», «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка», «Практическая фонетика второго иностранного языка», «Практическая грамматика второго иностранного языка». Углубление и расширение вопросов, изложенных в данном курсе, будет осуществляться в ходе написания ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Контролирует и оценивает результаты образования обучающихся	Знать основы осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении (ОПК-5.1)	Письменное высказывание. Устное высказывание
	ОПК-5.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении	Уметь определять формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении (ОПК-5.2)	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Структура и содержание КИМов для ОГЭ	10		8						20	Анализ и оценивание письменного и устного высказывания
2	Структура и содержание КИМов для ЕГЭ	10		16						27,75	Анализ и оценивание письменного и устного высказывания
Всего за семестр		72		24				0	0,25	47,75	Зач. с оц.
Итого		72		24					0,25	47,75	

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Не планируется.

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 10

Раздел 1. Структура и содержание КИМов для ОГЭ

Практическое занятие 1

Формат задания и технология оценивания задания "Чтение текста вслух" экзаменационной работы ОГЭ (2 часа).

Практическое занятие 2

Формат задания и технология оценивания задания "Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул" экзаменационной работы ОГЭ (2 часа).

Практическое занятие 3

Формат задания и технология оценивания задания "Условный диалог-расспрос" экзаменационной работы ОГЭ (2 часа).

Практическое занятие 4

Формат задания и технология оценивания задания "Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания" экзаменационной работы ОГЭ (2 часа).
Раздел 2. Структура и содержание КИМов для ЕГЭ

Практическое занятие 5

Формат задания и технология оценивания задания "Электронное письмо личного характера" экзаменационной работы ЕГЭ (2 часа).

Практическое занятие 6

Формат задания и технология оценивания задания "Письмо личного характера" экзаменационной работы ЕГЭ (2 часа).

Практическое занятие 7

Формат задания и технология оценивания задания "Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы" экзаменационной работы ЕГЭ (2 часа).

Практическое занятие 8

Формат задания и технология оценивания задания "Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме "Ваше мнение" экзаменационной работы ЕГЭ (2 часа).

Практическое занятие 9

Формат задания и технология оценивания задания "Чтение текста вслух" экзаменационной работы ЕГЭ (2 часа).

Практическое занятие 10

Формат задания и технология оценивания задания "Условный диалог-расспрос, Условный диалог-интервью" экзаменационной работы ЕГЭ (2 часа).

Практическое занятие 11

Формат задания и технология оценивания задания "Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения" экзаменационной работы ЕГЭ (2 часа).

Практическое занятие 12

Формат задания и технология оценивания задания "Развернутое монологическое высказывание – описание фотографии, сравнение двух фотографий" экзаменационной работы ЕГЭ (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Формат задания по аудированию, чтению, грамматике и словообразованию экзаменационной работы ОГЭ.
2. Формат задания по аудированию, чтению, грамматике, словообразованию и лексике экзаменационной работы ЕГЭ.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку» применяются активные и интерактивные технологии. При проведении практических занятий применяются технологии: мозговой штурм, дискуссия, дифференцированный подход, интерактивные технологии и проблемные ситуации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Демоверсии письменной и устной частей ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку - www.fipi.ru
2. Кодификатор элементов содержания по немецкому языку для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена - www.fipi.ru

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Иностранные языки в школе (научно-методический журнал) 2008-2018 - П

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

1. 1.Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Федеральный институт педагогических измерений»

<http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=A2AC67AE354EBC5242C49482CBC13451>

<https://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663>

<http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=B5963A8D84CF9020461EAE42F37F541F>

2. Онлайн справочник по немецкому языку: упражнения и тесты по лексикологии и стилистике, обучение чтению, грамматике, письму, страноведческий материал «Deutsch und Deutlich», режим доступа: <http://www.deutschunddeutlich.de/>

3. Большая онлайн библиотека: www.e-reading.club/book

Программное обеспечение:

7-Zip (GNU LGPL)

Microsoft Office Standard 2010 Open License Pack No Level Academic Edition

(Государственный контракт №1 от 10.01.2012 года)

Zoom (Свободно распространяемое ПО Freemium)
Free Commander XE (Лицензионное соглашение FreeCommander)
Adobe Reader XI (Общие условия использования продуктов Adobe)
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal (продление) (Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения №2020.526633 от 23.11.2020 года)
Microsoft Windows 7 Professional (Программа Microsoft Azure Dev Tools for Teaching (Order Number: IM126433))
Open Office (Apache License 2.0)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

fipi.ru
oge.fipi.ru
ege.fipi.ru
deutschunddeutsch.de
e-reading.club
mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет немецкого языка

Комплект учебно-методических пособий; комплект проекционного оборудования (проектор ViewSonic PJ503D + проекционный экран); компьютер: монитор LCD 19" Samsung; сист. блок Intel E2160/1.8/2048Mb/DVD-RW. Доступ к сети Интернет.

Кабинет иностранного языка

Комплект учебно-методических пособий; комплект проекционного оборудования (проектор ViewSonic PJ503D + проекционный экран); компьютер: монитор LCD 19" Samsung; сист. блок Intel E2160/1.8/2048Mb/DVD-RW. Доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

На практических занятиях студенты знакомятся с технологиями оценивания экзаменационных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ. Особое внимание уделено разделам "Письмо" и "Говорение". Каждый студент получает задание и скрипт выполненного задания. Каждый студент учится проверять, анализировать и оценивать письменные и устные высказывания экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ. В конце занятия студенты демонстрируют полученные результаты, интерпретируют результаты, выделяют типичные ошибки, которые допущены при выполнении заданий и предлагают алгоритм-памятку для корректировки этих ошибок.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий. Задачами самостоятельной работы обучающихся является закрепление практических речевых умений, формирование навыков исследовательской работы, развитие творческой инициативы.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* и профилю подготовки *Английский язык и Немецкий язык*
Рабочую программу составил к.ф.н., доцент Егорова О.М. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *ИЯ*

протокол № 6 от 18.05.2020 года.

Заведующий кафедрой *ИЯ* _____ *Панкратова Е.А.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 7 от 21.05.2020 года.

Председатель комиссии ГФ _____ *Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Рейтинг-контроль 1

- коммуникативное задание по написанию личного письма

Выберите обращения, которые могут быть использованы в личном письме в формате общения на «ТЫ».

Sehr geehrte Damen und Herren!
Liebe Anna,
Sehr geehrter Herr Schmidt,
Liebe Ulla und Dietrich!
Hallo Max,
Liebe Kollegen,
Liebe Frau Thomas,

Выберите завершающие фразы, которые могут быть использованы только в личном письме в формате общения на «ТЫ».

Mit besten Grüßen...
Mit freundlichen Grüßen...
Beste Grüße aus Jaroslawl...
Herzliche Grüße
Freundliche Grüße
Viele liebe Grüße
Viele herzliche Grüße
Viele freundliche Grüße
Es grüßt dich (deine/dein) ...
Alles Liebe...
Bis bald...
Grüße aus dem verschneiten Omsk...
Hochachtungsvoll...

Какие из нижеприведенных слов и выражений вводят сравнение/контраст, результат/вывод, аргумент в поддержку высказанной мысли. Заполните таблицу (в списке есть лишние слова):

akzeptieren, als positiv ansehen, also, anerkennen, berücksichtigen, bestätigen, betonen, dagegen, deutlich machen, ein wichtiger Punkt ist, ein wichtiges Argument ist, einerseits ... andererseits, folgen, folglich, führen, gutheißen, hervorheben, hinweisen, im Gegensatz zu, im Unterschied zu, im Vergleich zu, schließlich, sich anschließen, sich ergeben, sich unterscheiden durch, unterstreichen, von Vorteil sein, während, zur Folge haben, zustimmen

Рейтинг-контроль 2

- коммуникативное задание по написанию личного письма

Напишите личное письмо в соответствии со следующим заданием.

Ihr deutscher Schulfreund Markus aus Hannover schreibt über seinen Schulalltag:

... Es wird bei uns nächstes Jahr Schuluniform eingeführt, was nicht alle toll finden. Und was ziehen deine Mitschüler für die Schule an? Was halten deine Mitschüler und was hältst du von der Uniform? Welche Schulkleidung kannst / möchtest du tragen?

... unser Ausflug in die Alpen war wunderschön!

Nun möchten Sie Markus über die Schulkleidung erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

1. die Fragen von Markus beantworten.
2. drei Fragen zum Ausflug von Markus formulieren.

Der Brief soll 100–140 Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

- коммуникативное задание по написанию письменного высказывания с элементами рассуждения

Напишите письменное высказывание с элементами рассуждения «Мое мнение» в соответствии со следующим заданием.

Nehmen Sie Stellung zu folgender Aussage:

«Das Schicksal des Menschen hängt von seinem Charakter ab. Wer sein Schicksal ändern will, muss seinen Charakter ändern.»

Nehmen Sie Stellung zu diesem Problem. Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:

- Einleitung – erklären Sie die Problematik allgemein;
- Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem – erläutern Sie Ihre Meinung und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
- Gegenmeinung – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der ihren entsprechen, führen Sie mindestens 1–2 Argumente auf;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- Schlussfolgerung – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Der Umfang Ihres Textes: 200 – 250 Wörter.

Рейтинг-контроль 3

- коммуникативные задания, входящие в формат устной части ЕГЭ

Прослушать и оценить аудиозапись ответов на задания «Чтение текста вслух»

Прослушать и оценить аудиозапись ответов на «Условный диалог с целью получения фактической информации»

Прослушать и оценить аудиозапись ответов на «Развернутое монологическое высказывание – описание фотографии»

Прослушать и оценить аудиозапись ответов на «Развернутое монологическое высказывание – сравнение двух фотографий»

Критерии оценки ответов коммуникативного задания:

- Ответ полный. Фонетическое, лексико-грамматическое оформление речи правильное (1-2 незначительные ошибки) – отлично.

- Ответ не совсем полный. Фонетическое, лексико-грамматическое оформление речи с нарушениями норм (3-4 незначительные ошибки) – хорошо.

- Ответ не полный. Фонетическое, лексико-грамматическое оформление речи с множеством нарушений норм (5-6 ошибок) – удовлетворительно.

- Ответ не соответствует требованиям по объему и качеству – неудовлетворительно.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	решение коммуникативной задачи	до 15
Рейтинг-контроль 2	решение коммуникативной	до 15

	задачи	
Рейтинг-контроль 3	решение коммуникативной задачи	до 20
Посещение занятий студентом	отсутствие пропусков по неуважительным причинам	до 5
Дополнительные баллы (бонусы)	активность на занятиях	до 5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	тестирование по темам	до 10

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

- тестирование

Выберите правильный вариант ответа

1. Вы приступаете к проверке задания 39 (личное письмо). Ваш первый шаг:

- а) проверить правильность написания адреса
- б) подсчитать количество слов в работе
- в) проверить правильность оформления письма
- г) любое из перечисленных, порядок выполнения не имеет значения

2. В проверяемом выполненном задании 39 (личное письмо) - 93 слова. Ваше действие:

- а) проверю работу, но снижу 1 балл по критерию «Организация текста» за недостаточный объем
- б) проверю работу, но снижу 1 балл по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» за недостаточный объем
- в) не буду проверять работу и выставлю за нее 0 баллов
- г) проверю работу, не снижая баллов ни по одному из критериев за недостаточный объем

3. В проверяемом выполненном задании 40 (письменное высказывание с элементами рассуждения) - 274 слова. Ваше действие:

- а) проверю работу полностью, но снижу 1 балл по критерию «Организация текста» за превышение объема
- б) проверю работу полностью, но снижу 1 балл по критерию «Решение коммуникативной задачи» за превышение объема
- в) проверю работу полностью, не снижая баллов ни по одному из критериев за превышение объема
- г) отсчитаю 250 слов от начала работы, отчеркну эту часть и буду проверять только ее, не снижая баллов ни по одному из критериев за превышение объема

4. В каком случае мы поставим 1 балл за содержание?

- А) если все аспекты, указанные в задании, раскрыты
- Б) если 1-2 аспекта, указанные в задании, раскрыты не полностью
- В) если содержание отражает 4 аспекта, указанные в задании

5. Что не учитывается при оценивании работы по критерию «Лексика»?

- а) точность в выборе слов и выражений и их соответствие ситуации общения
- б) правильность употребления слов в контексте и правильность лексических сочетаний
- в) написание слов
- г) запас слов и разнообразие используемой лексики

6. Изучите заполненную дополнительную схему оценивания по критерию «Решение коммуникативной задачи». Какой общий балл из 3 максимальных вы поставите за данную работу?

- а) 3 балла
- б) 2 балла
- в) 1 балл
- г) 0 баллов

Дополнительная схема оценивания по критерию «Содержание»:

- 1) Вступление (постановка проблемы): (+);
- 2) Мнение автора с аргументами: (+);
- 3) Другая точка зрения с объяснением, почему автор не согласен с ней (+ –);
- 4) Заключение (вывод) (+);
- 5) Объем высказывания соответствует поставленной задаче (+).

7. Что такое необоснованные паузы?

- а) паузы хезитации
- б) долгие паузы
- в) короткие паузы (менее секунды)

8. Задание 2 устной речи проверяет следующие умения диалогической речи:

- а) осуществлять запрос информации
- б) сравнить информацию
- в) создать тематическое высказывание

9. Если коммуникативная задача в задании 3 устной части выполнена не полностью: 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно, выставляется ...

- а) 0 баллов
- б) 1 балл
- в) 2 балла

- устный ответ по осуществленному анализу и оцениванию письменного высказывания

Прочитайте коммуникативное задание из раздела «Письмо». Проанализируйте и оцените каждое задание, опираясь на критерии оценивания.

- задания для устного опроса:

1. Просмотрите скрипт ответа на письменное высказывание «Личное письмо», оцените работу и дайте интерпретацию результатов

1.1. Ihre deutsche Brieffreundin Emma aus Wuppertal schreibt über die Konferenzen:

... Wir hatten letzte Woche eine Konferenz in Englisch in unserem Institut. Ich habe gerne daran teilgenommen, weil ich Englisch mag.

Und welche Fächer magst du und warum? Welche Konferenzen und Wettbewerbe werden in deinem Institut organisiert? An welchen hast du selber teilgenommen und warum?

Bald ist mein Konzert in der Musikschule ...

Nun möchten Sie Emma über die Konferenzen und Wettbewerbe in Ihrem Institut erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Fragen von Emma beantworten,
- 3 Fragen zu ihrem Konzert formulieren.

Der Brief soll 100–140 Wörter enthalten. Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

22.12.19.

Murom, Russland

Liebe Emma,

Ich freue mich, deiner Brief zu lesen. Entschuldige mich, dass ich so lange nicht geantwortet habe.

Du hast mich über deine Konferenz geschrieben. Ich lerne Deutsch und Englisch in meinem Institut. Ich kann sagen, ich mag alle Fremdsprachen Fächer. In meinem Institut werden verschiedene Konferenzen organisiert, wo wir mit meinen Kommilitonen unsere Referate reden können. Ich habe selbst an letzter Konferenz teilgenommen, die sich mit Englisch verbindet hat, weil ich ein interessantes Thema gewählt habe.

Sag mir, welche Musikinstrumente kannst du spielen? Wie lange dauert dein Konzert? Spielst du nur ein Musikinstrument oder auch singst?

Und jetzt bin ich in Eile. Ich muss die Zeit mit meiner Familie zu verbringen.

Bis bald,
Julia

1.2. Ihre deutsche Brieffreundin Petra aus Dresden schreibt über ihren Literaturunterricht:

Nachdem wir das Gedicht gelesen haben, diskutieren wir über den Inhalt des Gedichtes. Ein Gedicht wirkt auf jeden Menschen anders und jeder verbindet etwas Anderes mit dem Geschriebenen. Ich meine, dass eine Gedichtbesprechung Gefühle für ein Gedicht zerstört und das Verständnis schwer macht. Wie oft habt ihr den Literaturunterricht? Welche Bücher lest ihr gern? Wie besprecht ihr Gedichte?

...weißt du, ich habe in den Ferien meine Klasse sehr vermisst...

Nun möchten Sie Petra über den Literaturunterricht erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- die Fragen von Petra beantworten;
- drei Fragen zu ihrer Klasse formulieren.

Der Brief soll 100–140 Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

16.05.2008
Jekaterinburg
Liebe Petra!

Ich bin sehr froh, dass ich deinen Brief bekommen habe. Hoffe, dass es dir gut geht.

Was mich anbetrifft, fühle ich mich gesund. Ich glaube, dass es normal ist, dass alle Kinder in der Klasse verschiedene Meinungen haben. Wir haben zwei Literaturstunden wöchentlich. Wir streiten manchmal bei der Diskussion. Aber ich meine, in der Schule müssen die Kinder miteinander einverstanden sein um besser den Inhalt zu verstehen. Ich finde die Werke von Michail Bulgakow und die Gedichte von Anna Achmatowa schön, weil sie helfen, unseren Talent weiter zu entwickeln. Schade, dass wir im Unterricht keine moderne Literatur lesen!

Ist deine Klasse freundlich? Wie viele Mädchen und Jungen sind in deiner Klasse?

Viele Grüße
deine Vika

1.3. Ihre deutsche Brieffreundin Lilian aus Essen schreibt über ihre letzten Sommerferien:

...Im Sommer habe ich als Tierpflegerin im Zoo gearbeitet. Ich habe Tiere gefüttert und versorgt. Mit Tieren muss man geduldig umgehen. Mein Sommerjob hat mir echt Spaß gemacht. Ich mag Tiere und ich habe vor Tierärztin wie meine Mutter zu werden. Was willst du werden? Welche Charaktereigenschaften braucht man für diesen Beruf? Wer hat dir bei der Berufswahl geholfen? ...

...gestern war Omas Geburtstag und die ganze Familie war da...

Nun möchten Sie Lilian über Ihre Berufspläne erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Lilians Fragen beantworten;
- 3 Fragen zu ihrer Familie formulieren.

Der Brief soll 100–140 Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

den 16. Mai.

Torshok

Liebe Lilian!

Ich begrüße dir und deine Familie! Wie geht es dir? Mir geht es sehr gut. Ich freue mich, dass du schrieb mir. Wie geht es bei deiner Familie? Was sind jetzt deine Eltern von Beruf?

Ich bin einverstanden, dass Sommerjob machen echt Spaß. In letzten Sommerferien arbeitete ich auch. In unserer Schule gibt es die Möglichkeit, viel Geld zu verdienen. Ich finde es toll! Die Schüler arbeiten im Garten und in den Klassen, waschen die Fenstern und die Tafeln an die Wände. Ich meine, dass es ist sehr gut, selbständig das Geld zu verdienen.

Aber gibt es auch Vorteile. Die Jugendlichen in vielen Ländern nehmen Alkohol und sogar Drogen! Sie rauchen viel. Es ist schrecklich! Sie werden alkoholsüchtig und drogensüchtig. Sie ruinieren seine Gesundheit, aber sie verstehen das nicht. Sie haben viele Krankheiten. Die Jugendlichen fühlen sich nicht so gut. Ich denke, dass sie muss das machen nicht. Und was meinst du? Was kann ich über meine zukünftige Beruf sagen? Meiner Lieblingsfach in der Schule ist Mathematik und ich will Programmiererin sein. Dieser Beruf ist sehr populär heute.

Schreibe bald!

Herzliche Grüße mit dir und deinen Eltern!

Deine Nastja.

1.4.

Liebe Lilian,

vielen Dank für deinen Brief, den ich vor kurzem bekommen habe. Ich bin sehr froh, wieder etwas von dir zu hören. Du hast geschrieben, dass du in den Ferien als Tierärztin gearbeitet hast. Das ist sehr wichtig, dass du schon in deinem Alter selbstständig bist und deinen Eltern helfen kannst.

Ich habe mich schon für den Beruf einer Dolmetscherin entschieden. Meine Eltern sind dafür; und sie haben mir geholfen, sie können auch Deutsch und Französisch sprechen. Natürlich brauche ich gute Sprachkenntnisse. Ich muss auch freundlich, unternehmungslustig, kreativ, immer guter Laune sein. Verantwortlichkeit, Ordentlichkeit und gute Ausbildung spielen dabei auch eine große Rolle.

Ich gratuliere deiner Oma zum Geburtstag! Wie viele seid ihr in der Familie? Lebt ihr alle in einer Stadt? Kommen deine Verwandten oft zu Besuch?

Ich schreibe dir bald wieder. Ich wünsche deine Familie viel Glück, Erfolg, das Allerbeste. Mit herzlichen Grüßen

deine Anna

2. Просмотрите скрипт ответа на письменное высказывание с элементами рассуждения, оцените работу и дайте интерпретацию результатов

2.1. Текст с сохранением языкового оформления оригинала (254 слова)

Nehmen Sie Stellung zu folgender Aussage:

„Ein guter Freund ist das schönste, was es in der Welt gibt.“

Nehmen Sie Stellung zu diesem Problem. Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:

- Einleitung – erklären Sie die Problematik allgemein;
- Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem – erläutern Sie Ihre Meinung und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
- Gegenmeinung – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der Ihren entsprechen, führen Sie mindestens 1-2 Argumente auf;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- Schlussfolgerung – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Der Umfang Ihres Textes: 200 – 250 Wörter.

Es ist so kompliziert diesen Satz zu kommentieren. Zuerst muss man sagen, dass man hat nicht viele gute Freunden im Leben. Meistens 2 oder 3. Ich habe zum Beispiel nur einen. Wir wohnen in demselben Haus und haben miteinander vor fünf Jahren kennengelernt. Ich meine, wir sind schon echte Freunde, weil wir einander auch ohne ein einziges Wort verstehen können. Wir beide interessieren uns für Musik und haben dieselbe Lieblingsgruppe.

Auf meinen Freund kann ich mich immer verlassen. Ich bin sicher, dass er mir hilft, wenn ich bitte ihn darum. Wir besprechen alles. Ich glaube, einen echten Freund haben bedeutet alles jemandem vertrauen und dabei keine Angst haben, dass er dich verrät. Wenn ich einen Rat brauche, dann gehe ich auch zu meinem Freund. Nicht immer, natürlich. Manchmal frage ich meine Eltern, was zu machen. Aber sie verstehen mich nicht immer, und oft kann ich meine Probleme mit ihnen nicht besprechen. Dann ist mein Freund für mich da.

Ich bin der Meinung, dass es ist wichtig, gute Freunde zu haben. Dann ist es nie langweilig und alleine. Man kann immer etwas zusammen unternehmen. So gehen wir mit meinem Freund oft spazieren. Wir haben auch eine Radfahrt letzten Sommer zu meiner Oma gemacht. Sie wohnt weit von Moskau. Aber die Fahrt war toll. Sie hat mir so viel Spaß gemacht.

Ich weiß nicht, was schöner und besser als Freunde sein kann. Natürlich haben wir auch Eltern oder Geschwister. Aber ich habe keine gute Beziehungen mit ihnen. Wir streiten uns sehr oft. Und jedes Mal ist das eine Kleinigkeit, wegen derer wir uns streiten. Mit meinem Freund ist das unmöglich. Wir können unterschiedliche Meinungen haben, aber dann besprechen wir ruhig alles. Mit meinen Eltern und meinem Bruder ist es unmöglich, weil Sie wollen mich oft nicht hören.

Zum Schluss kann ich noch einmal wiederholen: einen richtigen Freund haben ist das Wichtigste im Leben.

2.2. Текст с сохранением языкового оформления оригинала

Nehmen Sie Stellung zu folgender Aussage:

„Ein guter Freund ist das schönste, was es in der Welt gibt.“

Nehmen Sie Stellung zu diesem Problem. Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:

- Einleitung – erklären Sie die Problematik allgemein;
- Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem – erläutern Sie Ihre Meinung und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
- Gegenmeinung – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der ihren entsprechen, führen Sie mindestens 1-2 Argumente auf;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- Schlussfolgerung – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Der Umfang Ihres Textes: 200 – 250 Wörter.

Heut zu Tage müssen alle irgendwo schnell hin. Das Leben an sich verläuft schneller. Man hat weniger Zeit für die wirklich wichtige Dinge im Leben. Doch wenn man sich mal Ruhe gönnt, weiß man nach einiger Zeit nicht was man machen soll.

Ich bin der Meinung, dass das Leben wirklich hektisch ist. Selbst ich habe nur sehr wenig Zeit, der Tag ist vollkommen verplant. Wenn mich meine Freunde um Hilfe bitten, kann ich ihnen nur selten helfen. Und das nicht weil ich nicht will, sondern weil ich einfach keine Zeit für sie finden kann.

Selbstverständlich habe ich schon Mal erlebt, dass ich mir die Zeit mit irgendeinem Blödsinn vertrieben habe. Aber das ist schon lange her. Seitdem ich in der 11. Klasse lerne, passiert so was nicht mehr. Ich denke es gibt viele Menschen, die anders denken als ich. Menschen, die behaupten, dass die Zeit immer streng verplant sein muss. Dass das Leben, welches wir jetzt führen, vollkommen akzeptabel ist. Ich bin damit nicht einverstanden. Ich vermisse die Zeit, in der ich nicht wusste, wie ich sie mir vertreiben soll. Andere meinen, das Leben sollte genauso laufen wie vor hundert Jahren. Sehr viel langsamer und leichter. Doch damit kann ich leider auch nicht vollkommen einverstanden sein.

Ich bin der Ansicht, dass das Leben etwas langsamer und entspannender verlaufen musste. Und wenn man zu viel Zeit hat, sollte man sie sich irgendwie sinnvoll vertreiben.

Wenn alle Menschen einen Gang runter schalten würden, wäre es für uns alle leichter.

2.3. Текст с сохранением языкового оформления оригинала

Nehmen Sie Stellung zur folgenden Aussage:

Einige meinen, dass man eine Fremdsprache nur in dem Land lernen kann, welchem die Sprache als Landessprache gesprochen wird.

Wie ist Ihre Meinung zu der Aussage? Sind Sie damit einverstanden? Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:

- Einleitung – erklären Sie die Problematik allgemein, umschreiben Sie dabei die Aussage mit anderen Worten;
- Legen Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem dar – erläutern Sie Ihre Meinung und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
- Gegenmeinung – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der ihren entsprechen, führen Sie 1–2 Argumente auf;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- Schlussfolgerung – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage

Der Umfang Ihres Textes: 200–250 Wörter.

Es gibt eine Meinung, dass man nur im Ausland die Fremdsprache lernen kann. Es ist schwierig Fremdsprache zu lernen. Es ist obligatorisch das Land der Sprache zu besuchen.

Es ist nicht obligatorisch in heutigen Welt. Die Welt ist globalisiert. Es gibt viele Möglichkeiten die Fremdkultur zu kennen. Es ist mit der Hilfe des Internets. Im Internet kann man viele Bücher in der Fremdsprache Lesen oder die Filme in der Fremdsprache sehen. Man kann auch mit Muttersprachler in der Fremdsprache sprechen. Es gibt auch viele Kurse für Fremdsprache Besserung. Heut zu Tage ist es sehr leichter Fremdsprachen zu lernen.

Andere meinen, dass es ist Unmöglich. Nur in der Ausländer kann man Kontakt mit dem Fremdkultur machen. Auf dem Internet kann man der Kultur nur sehen. Und das ist Falsch. Im Ausland kann man mit verschiedene Leute sprechen. Es ist Unmöglich ausländische Essen in Heimatland zu essen. Das ist Falsch. Es ist sehr teuer Ausländer zu besuchen. Die Essen hilft die Fremdsprache nicht zu Lernen. Es ist nützlich mit verschiedene Menschen aber nicht obligatorisch zu sprechen. Es ist schweriger ein Sprechpartner im Ausland zu finden. Im Internet kann man die Internetsaiten für dises Ziel finden. Die Leute kommen zu diesen Seiten Kontakt zu machen.

Es ist schwerig die Fremdsprache zu lernen. Mit Hilfe des Internets ist es Möglich dieser Prozess leichter zu machen. In heutiger Welt ist es nicht obligatorisch die Ausländern zu besuchen. Man kann von seinem Haus eine Fremdsprache lernen. Es ist kostenlos, und die beste Chanc mit Fremdkultur Kontakt zu machen.

- устный ответ по осуществленному анализу и оцениванию устного высказывания.

Прочитайте коммуникативные задания из раздела «Говорение». Проанализируйте и оцените каждое задание, опираясь на критерии оценивания.

- задания для устного опроса:

1. Просмотрите скрипт ответа на задание «Чтение текста вслух», отмечая в тексте задания ошибки, влияющие на оценку. Сколько баллов поставите вы за этот ответ?

1. Ein offener Kanal ist ein Fernseh- oder Hör..funkkanal, bei dem jeder mitmachen kann. Sie sind entstanden, .. als das Kabelfernsehen erfunden wurde. Noch vor etwa 40 Jahren gab es nur drei Programme: ARD, ZDF und das dritte Programm. Die Menschen haben diese Sender über Antenne empfangen. In den 1980ern wurde in Deutschland .. das Kabelfernsehen entwickelt. Dabei entstanden auch die Offenen Kanäle, die es in vielen großen Städten gibt.

Der erste Offene Kanal ging 1984 in Ludwigsburg auf Sendung. Wir in Kassel waren der erste .. Offene Kanal in Hessen. Die Offenen Kanäle haben keine so große Sendereichsweite wie zum

Beispiel ARD oder ZDF, die du in ganz Deutschland empfangen kannst. Sie sind meistens auf die Städte und das Umland beschränkt, in dem sie senden.

Bei den Offenen Kanälen gibt es alles, was man braucht: die technische Aus..rüstung, Studios und Menschen, die du fragen kannst.

2. Ein offener Kanal ist ein Fernseh- oder Hörfunkkanal, bei dem jeder mitmachen kann. Sie sind entstanden, als das Kabelfernsehen erfunden wurde. Noch vor etwa 40 Jahren gab es nur drei Programme: ARD, ZDF und das dritte Programm. Die Menschen haben .. diese Sender über .. Antenne empfangen. In den 1980ern wurde in Deutschland das Kabelfernsehen entwickelt. Dabei entstanden auch .. die Offenen Kanäle, die es in vielen großen Städten gibt.

Der erste Offene Kanal ging 1984 in Ludwigsburg .. auf Sendung. Wir in Kessel waren der erste Offene Kanal in Hessen. Die Offenen Kanäle haben keine so große Sendereichweite wie zum Beispiel ARD oder ZDF, die du in ganz Deutschland empfangen kannst. .. Sie sind meistens auf die Städte und das Umland beschränkt, in dem sie senden.

Bei den Offenen Kanälen gibt es alles, was man braucht: die technische Ausrüstung, Studios und .. Menschen, die du .. fragen kannst.

3. Ist Tanzen gesund? Ja! Zum einen macht es Spaß, weil du dich zu deiner Lieblingsmusik bewegst und so richtig austoben kannst. Dabei lockerst du deine Muskeln, ohne dass du wirklich das Gefühl hast, Sport zu treiben. Tanzen fördert deine Beweglichkeit, und du lernst, deinen Körper besser zu kontrollieren. Aufpassen musst du höchstens, dass du auf glattem Untergrund und rutschigen Sohlen nicht hinfällst.

Fazit: Tanzen ist toll, macht gute Laune und ist supergesund! Klar, dass die Menschen deshalb schon immer und überall gerne getanzt haben. Überleg doch mal, wie viele verschiedene Arten von Tänzen es gibt: Volkstänze wie der südamerikanische Salsa zählen ebenso dazu wie Walzer, Breakdance, Discofox, Hip Hop, Rock'n'Roll. Sicherlich fallen dich noch ganz viele andere Tänze ein. Ob zu Hause oder mit anderen in der Tanzschule – probier's doch mal einfach mal aus!

4. Ist Tanzen gesund? Ja! Zum einen macht es Spaß, weil du dich zu deiner Lieblingsmusik bewegst und so richtig austoben kannst. Dabei lockerst du deine Muskeln, ohne dass du wirklich das Gefühl hast, Sport zu treiben. Tanzen fördert deine Beweglichkeit, und du lernst, deinen Körper besser zu kontrollieren. Aufpassen musst du höchstens, dass du auf glattem Untergrund und rutschigen Sohlen nicht hinfällst.

Fazit: Tanzen ist toll, macht gute Laune und ist supergesund! Klar, dass die Menschen deshalb schon immer und überall gerne getanzt haben. Überleg doch mal, wie viele verschiedene Arten von Tänzen es gibt: Volkstänze || wie der südamerikanische Salsa zählen ebenso dazu wie Walzer, Breakdance, Discofox, Hip Hop, Rock'n'Roll. Sicherlich fallen dir noch ganz viele andere Tänze ein. Ob zu Hause oder mit anderen in der Tanzschule – probier's doch einfach mal aus!

5. Karate ist ein japanisches Wort und heißt übersetzt "leere Hand". Das beschreibt diese Sportart sehr gut. Es geht um || Selbstverteidigung und Nahkampf ohne Waffen.

Angst, beim Karate einen Treffer abzubekommen, brauchst du nicht zu haben. Denn anders || als beim Boxen verzichten Karate-Sportler (sie nennen sich übrigens Karatekas) auf Treffer am Gegner. Sie stoppen Fuß- und Fauststöße vor dem Auftreffen ab. Voraussetzung dafür // ist Selbstdisziplin, Verantwortungsbewusstsein || gegenüber dem Partner und natürlich eine gute Körperbeherrschung.

Dank seiner vielseitiger Anforderung // ist dieser Sport ein idealer Ausgleich zum Alltag. Beim Karate werden Kraft, Ausdauer, Schnelligkeit und Beweglichkeit trainiert. Das macht fit! Mit Entspannungs...techniken, Atem...übungen und Meditation // steigert ein Karatekämpfer seine Konzentrationfähigkeit und schult die eigene Körper...wahr...nehmung.

6. Die einfachste Methode, einen Trickfilm zu drehen, ist es, einfache Gegenstände wie zum Beispiel Spielzeug zum Leben zu erwecken. Du kannst Autos Rennen fahren lassen oder Spielzeug-Figuren auf dem Schreibtisch in Bewegung setzen.

Auf einem Tisch baust du die Szenerie auf. Die digitale Kamera stellst du am besten auf ein Stativ, damit sie nicht umfallen oder zufällig verschoben werden kann, und schließt sie an den Computer an. Die Kamera solltest du nur per Fernauslöser bedienen, um das Berühren der Kamera zu vermeiden. Denn jede unbeabsichtigte Bewegung der Kamera siehst du nachher im fertigen Film als Zittern.

Außerdem brauchst du ausreichend Platz, um an alle Gegenstände zu kommen, die du bewegen willst. Das Zimmer, in dem du drehst, sollte verdunkelt werden. Dann startest du das Trickaufnahme-Programm, schaltest die Beleuchtung ein – und es kann losgehen!

2. Просмотрите скрипт ответа на задание «Условный диалог с целью получения фактической информации». Какие вопросы вы «засчитаете» обучающейся? Сколько баллов поставите за этот ответ?

- 1) 1. Wie ist dieses Hotel? Neu oder alt?
2. Ist das Hotel mit oder ohne Frühstück?
3. Gibt es irgendwelche Sonderangebote im Hotel?
4. Wie kostet das Einzelzimmer?
5. Gibt es irgendwelche Ermäßigungen für Gruppen?

- 2) 1. Wo befindet sich dieses Hotel?
2. Gibt es im Hotel Frühstück oder ich brauche etwas draußen kaufen?
3. Welche Sonderangebote kann man vorschlagen?
4. Was kostet das Einzelzimmer?
5. Welche Ermäßigungen für Gruppen gibt es hier?

3) Zuerst möchte ich wissen, ob das Hotel im Zentrum der Stadt ist. Ob man da gute Möglichkeiten hat, die Stadt zu besichtigen. Dann möchte ich wissen, ob man eine Möglichkeit hat, im Hotel zu frühstücken. Gibt es irgendwelche Sonderangebote, die man dort nutzen kann. Wieviel kostet ein Einzelzimmer? Und gibt es Ermäßigungen für Gruppen?

- 4) 1. Wann kann ich anreisen und abfahren?
2. Wie lange ist Reisedauer?
3. Wie viel kostet Ticketpreis für den Heimflug?
4. Gibt es einige Ermäßigungen für Studenten?
5. Darf ich Flugtickets online kaufen?

- 5) 1. Wo befindet sich das Fitnessstudio?
2. Wann öffnet das Fitnessstudio?
3. Gibt es ein Schwimmbad?
4. Wie kostet eine Monatskarte für drei Monate?
5. Gibt es irgendwelche Ermäßigungen für Studenten?

3. Просмотрите скрипт ответа на задание «Развернутое монологическое высказывание – описание фотографии». Какие лексико-грамматические ошибки допустила участница ЕГЭ?

1. Ich habe erstes Foto gewählt. Ich habe das Foto am Juli in diesem Sommer gemacht. Und diese Foto zeigt unseren wunderschönen Kollektiv, wo wir alle zusammen im Sportlager sind. Und sich an einem Meer unterneh... unterhalten. Ich habe das ... also hier sind alle meine Freunde und das ist ein wunderschönes Sportlager, wo wir sich ... getreff... getroffen haben. Um zu spazieren und sich zu erholen. An einem See... Am Meer. Ich habe das Foto gemacht, weil ... da ... das hat mich eine Freundin aus dieser Gruppe mich ... mir gesagt, damit ich dann diese Foto zu sie schicken kann. Ich habe beschlossen, diese Foto zu zeigen, weil das meine Lieblingsfoto ist.

2. Hm... Auf diese Foto habe ich Fisches in einem Sea gezeigt. Hm... Ich habe das gemacht, wenn ich im Red See schwimme. Hm... Ich schwamm in der Sea und sehe solche schöne Fisches,

und ich treffe eine Entscheidung, sie zu fotografieren. Hy ... Ich habe diese Foto gemacht, weil ich war überrascht ... Ich wollte diese Foto an dich zeigen, weil ich es sehr schön finde.

3. Ich habe erste Foto gewählt. Dieses Foto habe ich in dem vorigen Sommer während einer Wochenendreise gemacht. Ich ... Dieses Foto zeigt die Kinder, die sehr froh sind, weil sie mit einem Menschen, der auf dem Strand steht, Ball spielen. Und sie müssen ... Und dieser Mensch wirft den Ball. Und darum halten sie ihre Hände hoch. Sie ... Ich habe dieses Foto gemacht, weil ... das war ein glücklicher Moment in meinem Leben, weil alle Kinder sich darüber freuen. Und jetzt zeige ich dieses Foto, weil ... das zeigt meine Erlebnisse während dieser Wochenendreise.

4. Ich habe dieses Foto im Sommer gemacht. Ich war im Sportlager. Diese Foto zeigt meine Freunde, die Sport treiben. Hier kann man sehen drei Menschen, die mit ... Musik etwas machen. Ich habe es gemacht, weil es für mich wichtig und interessant war. Und ich wollte meinen Eltern zeigen, was machte ich dort. Ich wollte es anderen zeigen, um sie verstanden, dass Sport sehr wichtig ist. Alles.

5. So ... Dieser Foto wurde in ... an meiner Hochzeit gemacht. Und wir haben ein Fotograf eingeladen. Und er hat speziell ein Foto gemacht. Und dieser Foto sollte im Sommer ... wurde im Sommer gemacht. Und ... Das war sehr schöne Zeit. Ich war sehr glücklich. Und meine Freunde waren sehr glücklich. Ich war am ... Ich habe im weißen Kleid gekleidet... angezogen. Und ... das ... dieses Foto zeigt, wie glücklich ich war... wenn meine Hochzeit war. Ja ...

6. Ich habe dieses Foto während meiner Sommerferien gemacht. Und ich war in der Türkei mit meinen Klassenkameraden. Das Foto zeigt meine Klassenkameraden. Sie spielen ein Wasserspiel in einem Schwimmbad. Und sie sind sehr fröhlich. Sie bekommen Spaß. Ich habe das Foto gemacht, weil ich einen guten Fotoapparat hatte und für die Fotoreportage verantwortlich war. Und alle hatten eine gute Zeit dort. Ich habe beschlossen, das Foto zu zeigen, weil ich die Gefühle, die ich dort bekommen hatte, mit meiner Familie zu teilen möchte. Und ich möchte auch zeigen, dass wir dort viele Spielen gespielt hatten. Und dass wir die Zeit dort wirklich gut verbracht haben. Das Foto gefällt mir und ich finde, dass alle Leute dort sehr gut aussehen. Und ich möchte noch einmal meine Ferien so zu verbringen.

4. Просмотрите скрипт ответа на задание «Развернутое монологическое высказывание – сравнение двух фотографий». Какие ошибки в решении коммуникативной задачи и в организации текста допустил участник ЕГЭ?

1. Auf dem ersten Foto wird es uns gezeigt ein Bär im Zoo. Und auf dem zweiten Foto gibt es ein Bär im ... in der Natur. Auf dem ersten Foto fotografieren die Leute diesen Bär, und Weil auch ... also. Auf dem zweiten Foto ist dieser Bär ... hat dieser Bär viel Freiheit. Und ... so ... Und ich wünsche diesen Tier ... diese Tier mehr Freiheit und die Natur, weil ...so ... sie werden bei jemandem ... bei niemandem nicht gestört und auch haben sie viel Freiheit. Und wenn sie in Zoo ... im ... in einem Zoo befinden ... sich befinden, so ist ... ihre Leben sehr schwer.

2. Auf erstem Bild sehen wir einen Bär in einem Zoo, ich glaube, und auch dort stehen sehr viele Menschen und fotografieren ihn. Auf zweitem Bild sehen wir den Bär in einem Wald ... und ... Diese zwei Fotos haben gemeinsam, dass sie ... dass sie den Bären zeig... uns zeigen. Aber unterscheidet sie ... unterscheiden diese Fotos ... dafür, dass dort auf erstem Bild viele Menschen den Bär fotografieren und auf zweitem Bild lebt er wild ... wild ... wilden. ... Ich glaube, dass diese Tiere sollen wilden leben ..., weil sie dort ... weil dort für ihn besser ist ... Und die Menschen können ihnen nicht ... nichts machen. Wenn die Tiere in der Stadt lieben, dann haben sie, ich glaube, keine Zukunft und ... dort wäre es nicht so gut.

3. Das erste Fotos zeigt ... Auf dem ersten Fotos ist ein großer ... eine große Stadt. Und ... an .. an der .. am zweiten Foto sehen wir ein kleines Dorf. Diese Fotos haben gemeinsam, dass sie die

Береги же, где люди могут жить. Но они отличаются друг от друга. Это ... Это первое фото показывает городскую жизнь, а второе фото показывает деревенскую жизнь. Я хочу городскую жизнь ... больше всего. И выходные в деревне проводить. Потому что в городе это удобнее, работу найти. И там много магазинов. Но в деревне можно хорошо провести выходные, чтобы свежий воздух дышать и отдохнуть.

4. Это первое фото показывает день рождения красивой девочки. Она, вероятно, семь лет. И есть много друзей, которые очень этим радуются. Все очень красиво одето. Есть красивый торт. И этот торт украшен розами. Я думаю, что этот день рождения очень хорош, потому что все веселится и очень радуется. Это второе фото показывает старого мужчину. Я думаю, что он очень одинокий, потому что он отмечает свой день рождения один. Нет людей, и он сидит на своем стуле и наблюдает за тортами. Есть почти никаких шаров. И я могу предположить, что он очень стар. Вероятно, 70 лет. И в сравнении с первым фото этот день рождения выглядит так, как будто он очень одинокий и не так хорош. Я бы предпочел первый день рождения, потому что ... второй день рождения очень одинокий. И есть почти никаких друзей. Первый день рождения очень хорош. Дети очень рады. И торт большой. Все красиво одето. И я думаю, что вторая вечеринка для молодых людей не подходит.

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Зачет проводится в двух формах в соответствии с контролируемыми результатами образования:

- 1) тестирование (10 баллов - 1 балл за каждый правильный ответ);
- 2) устный ответ по осуществленному анализу и оцениванию письменного и устного высказывания. (30 баллов: устный ответ по анализу и оцениванию письменного высказывания - 10 баллов; устный ответ по анализу и оцениванию устного высказывания)

Критерии оценивания устных ответов по осуществленному анализу и оцениванию письменного высказывания:

- Ответ полный. Фонетическое, лексико-грамматическое оформление речи правильное (1-2 незначительные ошибки) – 9-10 баллов.
- Ответ не совсем полный. Фонетическое, лексико-грамматическое оформление речи с нарушениями норм (3-4 незначительные ошибки) – 6-8 баллов.
- Ответ не полный. Фонетическое, лексико-грамматическое оформление речи с множеством нарушений норм (5-6 ошибок) – 1-5 баллов.
- Ответ не соответствует требованиям по объему и качеству – 0 баллов.

Критерии оценивания устных ответов по осуществленному анализу и оцениванию устного высказывания:

- Ответ полный. Фонетическое, лексико-грамматическое оформление речи правильное (1-2 незначительные ошибки) – 17-20 баллов.
- Ответ не совсем полный. Фонетическое, лексико-грамматическое оформление речи с нарушениями норм (3-4 незначительные ошибки) – 10-16 баллов.
- Ответ не полный. Фонетическое, лексико-грамматическое оформление речи с множеством нарушений норм (5-6 ошибок) – 1-9 баллов.
- Ответ не соответствует требованиям по объему и качеству – 0 баллов.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более	«Отлично»	Содержание курса освоено	Высокий уровень

80		полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<i>Продвинутый уровень</i>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Пример заданий закрытого типа

Выберите правильный вариант ответа

1. Вы приступаете к проверке задания 37 (Электронное письмо личного характера).

Ваш первый шаг:

- а) проверить правильность написания адреса
 - б) подсчитать количество слов в работе
 - в) проверить правильность оформления письма
 - г) любое из перечисленных, порядок выполнения не имеет значения
2. Что не учитывается при оценивании работы по критерию «Лексика»?
- а) точность в выборе слов и выражений и их соответствие ситуации общения
 - б) правильность употребления слов в контексте и правильность лексических сочетаний
 - в) написание слов
 - г) запас слов и разнообразие используемой лексики

Пример заданий открытого типа

Дополните предложение. Требуется числовой ответ

1. Каково максимальное количество баллов за электронное письмо личного характера в ЕГЭ. Запишите правильный ответ.

6

2. Если коммуникативная задача в задании 3 устной части выполнена менее, чем на 50%, т.е. 3 и более аспектов содержания не раскрыты, то ответ оценивается в ... баллов по данному критерию.

0

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=1801&cat=35402%2C53369&recurse=1&showhidden=0&qbshowtext=0>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.