

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Андрианов  
\_\_\_\_\_ 25.05.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса*

**Направление подготовки**

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

**Профиль подготовки**

*Социальная педагогика и психология*

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
<b>5</b>	<b>72 / 2</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>1,4</b>	<b>0,25</b>	<b>29,65</b>	<b>42,35</b>	<b>Зач.</b>
<b>Итого</b>	<b>72 / 2</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>1,4</b>	<b>0,25</b>	<b>29,65</b>	<b>42,35</b>	

Муром, 2021 г.

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студента системы знаний о теоретических основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, а также возможностей их практического применения.

Задачи:

1. овладение основами психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе;
2. формирование у студентов умения программировать свое поведение в ситуациях взаимодействия с другими людьми (детьми, родителями, коллегами, социальными партнерами);
3. выработка навыков организации социально-психологического взаимодействия участников педагогического процесса с помощью коммуникативных средств.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Социальная педагогика; Социальная психология, Общая и экспериментальная психология (с практикумом), Введение в психолого-педагогическую деятельность. Базирующиеся дисциплины: ВКР, педагогическая и преддипломная практики. Дисциплина является надежным базисом для участия бакалавра психолого-педагогического образования в различных видах практической деятельности.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Устанавливает и развивает конструктивные отношения с субъектами образовательных отношений	Устанавливает и развивает конструктивные отношения с субъектами образовательных отношений (ОПК-7.1) Устанавливает и развивает конструктивные отношения с субъектами образовательных отношений (ОПК-7.1)	тест, вопросы к устному опросу
	ОПК-7.2 Эффективно разрешает конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся	Эффективно разрешает конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся (ОПК-7.2)	

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

##### 4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

##### 4.1.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	5	6	6						18	устный опрос, тестирование
2	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного процесса	5	8	8						24,35	устный опрос, тестирование
Всего за семестр		72	14	14				1,4	0,25	42,35	Зач.
Итого		72	14	14				1,4	0,25	42,35	

##### 4.1.2. Содержание дисциплины

###### 4.1.2.1. Перечень лекций

###### Семестр 5

*Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса*

###### Лекция 1.

Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (2 часа).

###### Лекция 2.

Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия (2 часа).

###### Лекция 3.

Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОУ (2 часа).

*Раздел 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного процесса*

###### Лекция 4.

Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы (2 часа).

#### **Лекция 5.**

Семья как субъект взаимодействия со школой (2 часа).

#### **Лекция 6.**

Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе (2 часа).

#### **Лекция 7.**

Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия (2 часа).

### **4.1.2.2. Перечень практических занятий**

#### **Семестр 5**

*Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса*

##### **Практическое занятие 1**

Психолого-педагогического взаимодействие участников образовательного процесса: теоретические основы (2 часа).

##### **Практическое занятие 2**

Межличностное взаимодействие: законы и закономерности. Взаимодействие как функция общения (2 часа).

##### **Практическое занятие 3**

Конфликтные ситуации в педагогическом процессе (2 часа).

*Раздел 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного процесса*

##### **Практическое занятие 4**

Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях дошкольного образовательного учреждения (2 часа).

##### **Практическое занятие 5**

Особенности психолого-педагогического взаимодействия в массовой школе (2 часа).

##### **Практическое занятие 6**

Семья и школа – субъекты взаимодействия (2 часа).

##### **Практическое занятие 7**

Педагогический коллектив: специфика взаимодействия (2 часа).

### **4.1.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

### **4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого.
2. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками.
3. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся».
4. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся.
5. Развитие групповой сплоченности у учащихся. Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников.
6. Ролевое и личностное влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе.
7. Организационная культура образовательного учреждения.
8. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений.
9. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса.
10. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.

11. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению.
12. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.
13. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.
14. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия.
15. Технологии командообразования в образовательном процессе.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

#### **4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

Не планируется.

#### **4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

## 4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.)
6	72 / 2	4	6		2	0,5	12,5	55,75	Зач.(3,75)
Итого	72 / 2	4	6		2	0,5	12,5	55,75	3,75

### 4.2.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия	6	2	2						23	Тестирование, устный опрос
2	Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе	6	2	4						32,75	Тестирование, устный опрос
Всего за семестр		72	4	6		+		2	0,5	55,75	Зач.(3,75)
Итого		72	4	6				2	0,5	55,75	3,75

### 4.2.2. Содержание дисциплины

#### 4.2.2.1. Перечень лекций

**Семестр 6**

*Раздел 1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия*

**Лекция 1.**

Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия (2 часа).

## *Раздел 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе*

### **Лекция 2.**

Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе (2 часа).

#### **4.2.2.2. Перечень практических занятий**

##### **Семестр 6**

*Раздел 1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия*

##### **Практическое занятие 1.**

Методы исследования и повышения эффективности психолого - педагогического взаимодействия в образовательном процессе (2 часа).

*Раздел 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе*

##### **Практическое занятие 2.**

Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОУ (2 часа).

##### **Практическое занятие 3.**

Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы (2 часа).

#### **4.2.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

#### **4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого.
2. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками.
3. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся».
4. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся.
5. Развитие групповой сплоченности у учащихся. Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников.
6. Ролевое и личностное влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе.
7. Организационная культура образовательного учреждения.
8. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений.
9. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса.
10. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.
11. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению.
12. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.
13. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.
14. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия.
15. Технологии командообразования в образовательном процессе.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

#### **4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия.

2. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Интеракции и коммуникации.
3. Анализ акта взаимодействия в социальной психологии.
4. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме.
5. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна.
6. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия.
7. Исследование конфликта в социальной психологии. Структура, функции, динамика конфликта.
8. Модель стилей разрешения конфликтов Томаса - Килмена.
9. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия. Схема Р.Бейлза.
10. Теории «диадического взаимодействия»: использование математического аппарата теории игр для анализа стратегии партнеров.
11. Анализ категории взаимодействия в «символическом интеракционизме».
12. Исследование взаимодействия в отечественной психологии.
13. Деятельностный подход к анализу категории взаимодействия.
14. Классификация форм совместной деятельности.
15. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОУ.
16. Социально- психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого.
17. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками.
18. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы.
19. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся».
20. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности.
21. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы у учащихся.
22. Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников.
23. Ролевое и личностное влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе.
24. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе.
25. Организационная культура образовательного учреждения.
26. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений.
27. Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом.
28. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель».
29. Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей.
30. Методы исследования и повышения эффективности психолого- педагогического взаимодействия в образовательном процессе.
31. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса.
32. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.
33. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению.
34. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.
35. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.
36. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия.

37. Возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия в процессе деловой игры.

38. Организационно-деятельностная игра как метод оптимизации взаимодействия в процессе образования.

39. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия.

40. Технологии командообразования в образовательном процессе.

41. Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ.

Цель и содержание контрольной работы.

Контрольная работа является одним из видов исследовательской самостоятельной работы студентов заочной формы обучения, одной из форм изучения дисциплины, предусмотренной учебным планом и Государственным образовательным стандартом. Цель выполнения работы заключается в получении студентом в ходе самостоятельного изучения материалов достаточно полного представления о педагогических процессах и явлениях по избранной теме.

В предлагаемой тематике отражены содержательные основы и требования к уровню знаний студентов социальных дисциплин сферы «человек-человек». Примерный перечень тем и список литературы являются ориентирами в самостоятельной деятельности студента. Студент вправе видоизменить тему и воспользоваться другой литературой, а также материалами из сети Интернет. Это будет способствовать развитию творческой инициативы и самостоятельности в исследовании избранной проблемы. Но предпочтительнее, чтобы тема контрольной работы соответствовала порядковому номеру студента в списке группы.

Начинать работу следует с изучения литературы: учебной, справочной, дополнительной научной. Одна из основных задач контрольной работы – обзор всей доступной литературы по теме исследования, грамотное описание выводов полученной информации. Раскрыть тему контрольной работы поможет использование максимального количества доступных отечественных и зарубежных источников, анализ и оценка различных научных точек зрения на избранную проблему.

Текст контрольной работы должен быть структурирован в соответствии с содержанием (оглавлением), а также включать введение, заключение, список использованных источников.

Оформление контрольной работы.

Контрольная работа выполняется в печатном виде на листах формата А-4. Первый лист – титульный, оформляется в соответствии с предъявляемыми требованиями, не нумеруется. Второй лист – содержание (оглавление), где должны быть представлены все составные части работы с указанием страниц их начала. Второй лист также не нумеруется. Содержание не должно быть сложным и состоять из основных пунктов. Третий лист – введение включает актуальность темы, анализ и степень разработанности проблемы в научно-теоретической литературе, цель контрольной работы, задачи исследования по реализации цели. Введение – это третья страница работы.

Основная часть контрольной работы посвящена освоению поставленных задач (ответам на пункты, представленным в содержании на втором листе работы). Приводимые в исследовании цитаты должны иметь ссылки на источники, обозначаться цифрой в квадратных скобках соответственно номеру источника в списке литературы.

Заключение отражает степень решенности поставленной во введении исследовательской цели и учебных задач, содержит выводы, обобщения по теме контрольной работы.

Список использованных источников оформляется в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Контрольная работа выполняется студентом в течение учебного семестра и должна быть сдана преподавателю на проверку до начала экзаменационной сессии. Добросовестное и аккуратное выполнение контрольной работы является условием допуска студента к зачету или экзамену по дисциплине.

#### **4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

Уровень базового образования: среднее профессиональное.  
Срок обучения 3г 6м.

Семестр	Трудоем- кость, час/ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Переат- теста- ция	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
6	72 / 2	4	4		2	0,5	10,5	21,75	36	Зач.(3,75)
Итого	72 / 2	4	4		2	0,5	10,5	21,75	36	3,75

### 4.3.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	6	2	2						7	тестирование, устный опрос
2	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия	6	2	2						14,75	тестирование, устный опрос
Всего за семестр		36	4	4		+		2	0,5	21,75	Зач.(3,75)
Итого		36	4	4				2	0,5	21,75	3,75
Итого с перееаттестацией		72									

## **4.3.2. Содержание дисциплины**

### **4.3.2.1. Перечень лекций**

#### **Семестр 6**

*Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса*

##### **Лекция 1.**

Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия (2 часа).

*Раздел 2. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия*

##### **Лекция 2.**

Эффективные формы взаимодействия (2 часа).

### **4.3.2.2. Перечень практических занятий**

#### **Семестр 6**

*Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса*

##### **Практическое занятие 1.**

Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОУ (2 часа).

*Раздел 2. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия*

##### **Практическое занятие 2.**

Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы (2 часа).

### **4.3.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

### **4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого.
2. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками.
3. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся».
4. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся.
5. Развитие групповой сплоченности у учащихся. Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников.
6. Ролевое и личностное влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе.
7. Организационная культура образовательного учреждения.
8. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений.
9. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса.
10. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.
11. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению.
12. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.
13. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.
14. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия.
15. Технологии командообразования в образовательном процессе.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

#### **4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия.
2. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Интеракции и коммуникации.
3. Анализ акта взаимодействия в социальной психологии.
4. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме.
5. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна.
6. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия.
7. Исследование конфликта в социальной психологии. Структура, функции, динамика конфликта.
8. Модель стилей разрешения конфликтов Томаса - Килмена.
9. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия. Схема Р.Бейлза.
10. Теории «диадического взаимодействия»: использование математического аппарата теории игр для анализа стратегии партнеров.
11. Анализ категории взаимодействия в «символическом интеракционизме».
12. Исследование взаимодействия в отечественной психологии.
13. Деятельностный подход к анализу категории взаимодействия.
14. Классификация форм совместной деятельности.
15. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОУ.
16. Социально- психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого.
17. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками.
18. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы.
19. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся».
20. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности.
21. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы у учащихся.
22. Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников.
23. Ролевое и личностное влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе.
24. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе.
25. Организационная культура образовательного учреждения.
26. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений.
27. Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом.
28. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель».
29. Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей.
30. Методы исследования и повышения эффективности психолого- педагогического взаимодействия в образовательном процессе.
31. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса.
32. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.
33. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению.

34. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.
35. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.
36. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия.
37. Возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия в процессе деловой игры.
38. Организационно-деятельностная игра как метод оптимизации взаимодействия в процессе образования.
39. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия.
40. Технологии командообразования в образовательном процессе.
41. Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ.

Цель и содержание контрольной работы.

Контрольная работа является одним из видов исследовательской самостоятельной работы студентов заочной формы обучения, одной из форм изучения дисциплины, предусмотренной учебным планом и Государственным образовательным стандартом. Цель выполнения работы заключается в получении студентом в ходе самостоятельного изучения материалов достаточно полного представления о педагогических процессах и явлениях по избранной теме.

В предлагаемой тематике отражены содержательные основы и требования к уровню знаний студентов социальных дисциплин сферы «человек-человек». Примерный перечень тем и список литературы являются ориентирами в самостоятельной деятельности студента. Студент вправе видоизменить тему и воспользоваться другой литературой, а также материалами из сети Интернет. Это будет способствовать развитию творческой инициативы и самостоятельности в исследовании избранной проблемы. Но предпочтительнее, чтобы тема контрольной работы соответствовала порядковому номеру студента в списке группы.

Начинать работу следует с изучения литературы: учебной, справочной, дополнительной научной. Одна из основных задач контрольной работы – обзор всей доступной литературы по теме исследования, грамотное описание выводов полученной информации. Раскрыть тему контрольной работы поможет использование максимального количества доступных отечественных и зарубежных источников, анализ и оценка различных научных точек зрения на избранную проблему.

Текст контрольной работы должен быть структурирован в соответствии с содержанием (оглавлением), а также включать введение, заключение, список использованных источников.

Оформление контрольной работы.

Контрольная работа выполняется в печатном виде на листах формата А-4. Первый лист – титульный, оформляется в соответствии с предъявляемыми требованиями, не нумеруется. Второй лист – содержание (оглавление), где должны быть представлены все составные части работы с указанием страниц их начала. Второй лист также не нумеруется. Содержание не должно быть сложным и состоять из основных пунктов. Третий лист – введение включает актуальность темы, анализ и степень разработанности проблемы в научно-теоретической литературе, цель контрольной работы, задачи исследования по реализации цели. Введение – это третья страница работы.

Основная часть контрольной работы посвящена освоению поставленных задач (ответам на пункты, представленным в содержании на втором листе работы). Приводимые в исследовании цитаты должны иметь ссылки на источники, обозначаться цифрой в квадратных скобках соответственно номеру источника в списке литературы.

Заключение отражает степень решенности поставленной во введении исследовательской цели и учебных задач, содержит выводы, обобщения по теме контрольной работы.

53. Список использованных источников оформляется в соответствии с предъявляемыми требованиями.

#### **4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

### **5. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины применяется контактная технология преподавания  
При проведении практических работ применяется имитационный подход

тестирование, реферат по изученному содержанию модуля;  
дискуссия по обзору изученных первоисточников;  
разработка: план работы кл.руководителя;  
эссе: социальный портрет современного учителя (воспитателя)  
работа в микрогруппах;  
анализ конкретных ситуаций;  
защита творческих работ;  
презентации;  
учебно-исследовательские задания и др.

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

#### **7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Калюжный А.С. Психология и педагогика: учебное пособие /Калюжный А.С. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 320 с. ISBN 978-5-4497-1845-7. – Текст: : электронный //IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей - <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>

#### **7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Артеменко О.Н. Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум)/ Артеменко О.Н. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 190 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99459.html>. – ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/99459.html>

2. Филатов Ф.Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля: учебник /Филатов Ф.Р. – Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. – 236 с. – ISBN 978-5-7890-1981-8. – Текст: электронный //IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122357.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей - <https://www.iprbookshop.ru/122357.html>

#### **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института ([www.mivlgu.ru/iop](http://www.mivlgu.ru/iop)), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;

- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Университетская информационная система РОССИЯ: Ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления, <http://uisrussia.msu.ru/>

Информационная правовая система "Консультант Плюс"

"Рубрикон"- крупнейший энциклопедический ресурс интернета, <http://www.rubricon.com>

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

#### **7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<https://>

[iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

[uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)

[rubricon.com](http://rubricon.com)

[mivlgu.ru/iop](http://mivlgu.ru/iop)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кабинет педагогических и социальных технологий

Доска меловая 3-х элементная; персональный компьютер LG; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture доступ к сети Интернет.

Кабинет социальной психологии

Доска меловая 3-х элементная; персональный компьютер LG; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture доступ к сети Интернет.

### **9. Методические указания по освоению дисциплины**

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями.: Князева Т.Н. Психология развития. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие-Оганесян Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса – М.: Флинта - 134 с.

<http://ibooks.ru/reading.php?productid=338038>

На практических занятиях пройденный теоретический материал подкрепляется решением задач, выполнением заданий по основным темам дисциплины.

Занятия проводятся в кабинете педагогических и социальных технологий или кабинете социальной психологии с использованием комплекта учебно-наглядных пособий, проектора NEC (переносного), проекционного экрана. В конце занятия обучающие демонстрируют полученные результаты преподавателю и при необходимости делают работу над ошибками.: коллективное обсуждение результатов, поиск правильного решения.

Сафонова, Т. Н. Организация самостоятельной работы студентов: учеб.-метод. Пособие / Т.Н. Сафонова. – Муром: Изд.-полиграфический центр МИ (ф) ВлГУ, 2009. – 48 с.: ил. +2

Самостоятельная работа связана с самостоятельным добыванием знаний и самостоятельным получением продукта учебно-познавательной деятельности на репродуктивном или творческом уровне.

Самостоятельная учеба как система включает следующие структурные элементы: чтение конспекта лекций; чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы; выполнение контрольной работы; подготовку к экзаменам (зачетам) и пр.

Комплексный подход к самостоятельной работе заключается в том, чтобы студент при чтении учебника и другой литературы опирался на информацию из лекций. При этом информация из лекций дополняется информацией из других источников, сверяется с жизненными фактами. Таким образом, от лекции – к литературе, а от нее – к практике.

Каждой СРС предшествуют точные и ясные указания преподавателя о том, как ее нужно выполнить.

Технология самостоятельной работы студентов включает самостоятельную работу на занятиях и вне занятий.

Базовой формой СРС является работа с научной литературой. Центральная идея всей работы – научить студентов читать текст.

На занятиях используются прием «диалог», который возникает из конкретного вопроса аудитории; наводящие вопросы, которые косвенно подсказывают студенту его затруднения, «парный зачет» предполагает ответы студентов друг друга и взаимооценивание по заранее составленным и проверенным преподавателем вопросам, зачет с «ассистентами».

Контроль осуществляется путем введения контрольно-срезовых заданий (содержание их включает три вопроса: теоретический, практический и творческого характера), проведения индивидуальных собеседований (привлекаются студенты, которые долго отсутствовали на занятиях по разным причинам).

Деятельность преподавателя по управлению СРС включает формирование целевых установок для студентов; планирование; консультации; создание пособий, рекомендаций и других дидактических материалов в помощь студенту по организации самостоятельной познавательной деятельности; коррекцию СРС; разработку системы контроля и оценки ее результатов.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная педагогика и психология*

Рабочую программу составил к. п.н., доцент Сафонова Т. Н. \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 9 от 18.05.2021 года.

Заведующий кафедрой *СППД* \_\_\_\_\_ Кузнецов И.В.

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 7 от 19.05.2021 года.

Председатель комиссии ГФ \_\_\_\_\_ Макаров М.В.

(Подпись)

(Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине**  
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем проверки самостоятельно выполненных внеаудиторных заданий и контрольных заданий для рубежного рейтинг-контроля.

Задания охватывают содержание изученных тем и размещены по следующему адресу:  
<https://www.mivlgu.ru/iop/>

Рейтинг-контроль 1.

Тема. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Тема. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия

Тема. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОУ

Тестирование.

Рейтинг-контроль 2.

Тема. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы

Тема. Семья как субъект взаимодействия со школой

Тема. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе

Тестирование

Рейтинг-контроль 3.

Тема. Методы повышения эффективности психолого - педагогического взаимодействия в образовательном процессе

Тестирование.

**ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Текущий контроль успеваемости

2-3 семестр

Рубежный рейтинг студента складывается из суммарного количества баллов, набранных за работу в течение контролируемого периода изучения предмета, исходя из приведенной шкалы.

1-й рейтинг-контроль	2-й рейтинг-контроль	3-й рейтинг-контроль
максимальное количество баллов		

20 баллов	максимальное количество баллов
-----------	--------------------------------

40 баллов	максимальное количество баллов
-----------	--------------------------------

100 баллов	максимальное количество баллов
------------	--------------------------------

Темы для устного опроса.

1. Виды и формы межличностного взаимодействия.
2. Особенности психолого-педагогического взаимодействия.
3. Принципы конструктивного психолого-педагогического взаимодействия.
4. Стили педагогического общения.
5. Психолого-педагогические основы конструктивного общения.
6. Педагогические конфликты и способы их разрешения.

7. Специфика психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагог – учащийся».
8. Барьеры психолого-педагогического общения.
9. Педагогические способности.
10. Принципы конструктивного взаимодействия в системе отношений «педагог – учащийся».
11. Личность педагога и ее влияние на процессы обучения, воспитания и развитие учащихся.
12. Педагогическая рефлексия.
13. Проблема дистанции в современной педагогике.
14. Моральные и нравственные аспекты деятельности педагога.
15. Морально-психологический климат в коллективе.
16. Особенности культуры делового общения.
17. Психологические механизмы делового общения.
18. Этикет делового общения.
19. Структура коллектива. Социально-психологические слои коллектива.
20. Статус личности в коллективе.
21. Специфика психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагог – педагог».
22. Этика общения в педагогическом коллективе.
23. Административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе.
24. Стили руководства.
25. Штампы и стереотипы в поведении учителя.
26. Особенности отношения вузовского педагога к своей профессиональной деятельности.

#### **Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов**

Рейтинг-контроль 1	Устный опрос 5 вопросов, 2 практических задания	20
Рейтинг-контроль 2	Устный опрос 5 вопросов, 2 практических задания	20
Рейтинг-контроль 3	Устный опрос 5 вопросов, 2 практических задания, промежуточный тест	20
Посещение занятий студентом	-	0
Дополнительные баллы (бонусы)	-	0
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	Устный опрос 5 вопросов, 2 практических задания, промежуточный тест	40

## **2. Промежуточная аттестация по дисциплине**

**Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.**

**Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)**

Примерные тестовые задания  
ОПК-7.1

Блок 1 (знать):

1 Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть... функций взаимодействия субъектов педагогического процесса:

- а) организационной;
- б) конструктивной;
- в) коммуникативно-стимулирующей;
- г) информационно-обучающей.

2 Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это...:

- а) самообязательство;
- б) самоотчет;
- в) осмысление собственных действий;
- г) самоконтроль.

3 Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

- а) межличностной коммуникации;
- б) восприятия и понимания друг друга;
- в) межличностного взаимодействия;
- г) передачи информации.

4 Механизм как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

- а) социально-психологическая рефлексия;
- б) стереотипизация;
- в) эмпатия;
- г) идентификация.

5 Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением:

- А) учение;
- Б) наблюдение;
- В) игра;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

6 В подготовительный этап технологии деловой игры входит:

- А) формулировка общей цели;
- Б) подробный анализ деловой игры;
- В) определение темы и содержания
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные;

7 Педагогическое общение в технологическом плане находит свое выражение:

- А) в умении управлять собственным психическим состоянием;
- Б) в умении понять состояние ученика;
- В) в умении передать информацию;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

8 Обмен информацией в общении осуществляется при помощи:

- А) вербальных средств;
- Б) эмпатии;
- В) рефлексии;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

9 Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи:

- А) устной речи;
- Б) письменной речи;
- В) мимики;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

10 Авторитарный стиль общения характеризуется:

- А) единоличным решением всех вопросов педагогом;
- Б) стремлением педагога минимально включаться в деятельность;
- В) повышением роли учащегося во взаимодействии;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

11 Систематическое отслеживание, наблюдение состояния объекта образовательной деятельности, анализ его состояния посредством измерения реальных результатов учебной и воспитательной деятельности образовательного учреждения с заданными целями, прогнозирование изменения состояния объекта с целью принятия управленческих решений – это:

- А) педагогическая диагностика;
- Б) педагогический мониторинг;
- В) педагогическая рефлексия;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

12 Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:

- А) информационная функция;
- Б) диагностическая функция;
- В) коррекционная функция;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

13 Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:

- А) диагностико-прогностический этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) нормативно-установочный этап;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

14 К внешним причинам внедрения информационных технологий относят:

- А) повышение эффективности труда учителя за счет экономии времени;
- Б) общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;
- В) массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

15 В комплекс образовательных информационных технологий входят:

- А) технологии записи и хранения информации;
- Б) телекоммуникационные технологии;
- В) поисковые технологии и системы управления базами данных;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

16 Педагогические программные средства, используемые для организации деятельности во внеклассной работе, имеющие целью развитие внимания, реакции, памяти, - это:

- А) обучающие средства;
- Б) досуговые средства;
- В) моделирующие средства;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

17 Реализация мер по сохранению целостности и конфиденциальности учебной информации, разграничению доступа и идентификации пользователей осуществляется на основе:

- А) принципа педагогической целесообразности;
- Б) принципа самостоятельной работы;
- В) принципа информационной безопасности;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

18 Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:

- А) электронные учебно-методические комплексы;
- Б) педагогические программные средства;
- В) мультимедийные средства;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

19 Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области, – это:

- А) информационная технология;
- Б) информационная технология обучения;
- В) информационный процесс;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

20 При анализе учебно-воспитательных ситуаций необходимо учитывать:

- А) отношение обучаемого к получению образования и необходимого уровня знаний;
- Б) уровень учебных умений и навыков обучаемого;
- В) взаимоотношения, сложившиеся с конкретным педагогом, учителем; стиль общения педагога, учителя;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

21 Способность человека производить общественно-значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении – это:

- А) принципиальность;
- Б) активность;
- В) созидательность;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

22 На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- А) технологии саморазвития
- Б) технологии программированного обучения;
- В) гуманистические технология;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

23 В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет:

- А) развлекательную функцию;
- Б) коммуникативную функцию;
- В) диагностическую функцию;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

24 В процессуальный этап технологии деловой игры входит:

- А) формулировка общей цели;
- Б) подробный анализ деловой игры;
- В) проведение игры в соответствии с разработанной моделью;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

25 В поэтапное развертывание педагогического общения не входит стадия:

- А) управления общением в педагогическом процессе;
- Б) организации непосредственного общения;
- В) моделирования предстоящего общения;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

26 Вербальная коммуникация использует в качестве знаковой системы:

- А) мимику;
- Б) пантомимику;
- В) речь;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

27 Индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога и учащихся – это:

- А) формы общения;
- Б) методы общения;
- В) стиль общения;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

28 Демократический стиль общения характеризуется:

- А) единоличным решением всех вопросов педагогом;
- Б) стремлением педагога минимально включаться в деятельность;
- В) повышением роли учащегося во взаимодействии;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

29 Что лежит в основании классификации мониторинга на школьный, районный, областной (региональный), федеральный:

- А) цели мониторинга;
- Б) область применения;
- В) иерархия систем управления;
- Г) основание экспертизы;
- Д) нет правильного ответа

30 Педагогическое взаимодействие – это такой процесс, который происходит между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направлен:

- А) на развитие личности ребенка
- Б) повышение компетенций педагога
- В) на развитие общения между ними
- Г) на мотивацию ребенка

31 Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия:

- А) дискуссия,
- Б) психолого-педагогический консилиум,
- В) педагогические мастерские,
- Г) деловые игры,
- Д) организационно-деятельностные игры,
- Е) обучающие тренинги;
- Ж) все ответы верны

32 Средства общения – это:

- А) способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации;
- Б) информация, передающаяся в межличностных контактах от одного человека к другому;
- В) это то, ради чего у человека возникает процесс общения

33. В процессе педагогического взаимодействия могут возникать психические феномены, которые:

- а) осознаются учащимися и учителями;
- б) не осознаются учащимися и учителями;
- в) осознаются и не осознаются учащимися и учителями.

34. Этот стиль общения отличает: стремление уклониться от принятия решений, переложить эту задачу на партнера, практически полная безучастность к результатам деятельности»:

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) либеральный
- г) партнерский

35. Для этого стиля характерно: превосходство одного партнера; деловые, короткие распоряжения, запреты с угрозой, неприветливый тон, возможность быстрого принятия решений о стабилизации общения:

- а) авторитарный;

- б) демократический;
- в) либеральный;
- г) партнерский.

36. Для этого стиля характерно: предоставление партнерам равных условий для принятия решений, постановке цели, оценке работы, уважительное отношение и забота о потребностях партнеров по общению. Контакт реализуется посредством убеждения, внушения, аргументации:

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) либеральный;
- г) партнерский.

37. К вербальным средствам общения относятся:

- а) жесты;
- б) мимика;
- в) речь;
- г) пантомимика
- д) контакт глаз.

38. Общение традиционно трактуется как:

- а) взаимодействие;
- б) взаимовоздействие;
- в) воздействие;
- г) самовоздействие.

39. Зимняя И.А. рассматривает общение как:

- а) вид деятельности;
- б) вид деятельности и форму взаимодействия;
- в) форму взаимодействия.

40. В совместной деятельности педагога и учащихся выделяют стороны:

- а) функциональную;
- б) функциональную и ролевую;
- в) функциональную, ролевую и личностную.

41. Взаимодействие предполагает:

- а) манипулирование;
- б) монолог;
- в) диалог;
- г) конфликт.

42. Наличие чувства меры во взаимоотношениях с людьми – это:

- а) воспитанность;
- б) психологический такт;
- в) педагогический такт;
- г) нравственность.

43. Сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, включающий обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, - это:

- А) общение
- Б) потребность
- В) деятельность

г) активность

44. Педагогическое взаимодействие имеет две стороны:

- А) индивидуальную и групповую
- Б) функционально-ролевую и личностную
- В) групповую и фронтальную
- Г) эмоциональную и функциональную

45. Механизмами преднамеренного воздействия являются:

- А) наказание
- Б) убеждение и внушения
- В) прощение
- Д) воспитание

ОПК-7.1

Блок 2 (уметь):

1. Вставьте пропущенное слово:

На уроке в школе происходит общение взаимодействующих \_\_\_\_\_, выполняющих определенные роли или функции.

2. Предмет общения (по А.Н. Леонтьеву) (удалите лишние):

- а) взаимодействие;
- б) психологические взаимоотношения людей;
- в) конкретный человек;
- г) люди.

3. Направления педагогического общения (удалите лишние):

- а) учебное взаимодействие;
- б) обучающиеся;
- в) предмет освоения
- г) учитель;
- д) сверстники.

4. Вставьте пропущенное слово:

В процессе педагогического общения \_\_\_\_\_ выступает как организатор, партнер и фасилитатор.

5. Педагогическое взаимодействие рассматривается как специфическая категория, в основе которой лежит \_\_\_\_\_ педагогов и учащихся.

6. Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть \_\_\_\_\_ функций взаимодействия субъектов педагогического процесса:

- а) организационной;
- б) конструктивной;
- в) коммуникативно-стимулирующей;
- г) информационно-обучающей.

7. Педагогическое взаимодействие, по мнению С.А. Смирнова и других авторов, характеризуется следующими параметрами (удалите лишний):

- а) взаимоотношение;
- б) взаимоприятие;
- в) поддержка;
- г) доверие;
- д) зависимость.

8. Гуманистический характер взаимодействия обеспечивается следующими позициями педагога (удалите лишние):

- а) организатор;
- б) партнер;
- в) фасилитатор;
- г) управленец;
- д) контролер.

9. Педагогическое взаимодействие определяется правильно организованными действиями:

- а) со стороны учителя;
- б) со стороны учеников;
- в) со стороны учителя и учеников.

10. Совокупность речевых действий, реализующих основные функции учителя (его назначение, роли и позиции) в организации взаимодействия с классом – это:

- а) педагогическое общение;
- б) дидактическое коммуникативное воздействие;
- в) арсенал управленческих средств;
- г) функции педагога.

11. Соотнесите виды общения по содержанию с их характеристикой:

- 1. Материальное
- 2. Когнитивное
- 3. Кондиционное
- 4. Мотивационное
- 5. Деятельностное
- А) обмен знаниями;
- Б) обмен психическими или физиологическими состояниями;
- В) обмен действиями, операциями, навыками;
- Г) обмен предметами и продуктами деятельности;
- Д) обмен побуждениями, целями, интересами, мотивами

12. Соотнесите виды общения по средствам с их характеристиками:

- 1. Опосредованное
- 2. Непосредственное
- 3. Прямое
- 4. Косвенное
- А) общение, предполагающее личные контакты и непосредственное восприятие друг с другом;
- Б) общение, осуществляющееся с помощью естественных органов, данных человеку природой;
- В) общение через посредников;
- Г) общение, связанное с использованием специальных средств и орудий для организации общения и обмена информацией

13. Соотнесите стороны (функции) общения с их характеристиками:

- 1. Коммуникативная
- 2. Интерактивная
- 3. Перцептивная
- А) это сторона общения представляет собой процесс восприятия друг друга и установления на этой основе взаимопонимания между ними;
- Б) это сторона общения заключается в обмене информацией между общающимися индивидами;
- В) это сторона общения проявляется в организации взаимодействия между участниками общения

14. Соотнесите 3 типа межличностного общения с их характеристиками:

1. Императивное
2. Манипулятивное
3. Диалогическое

А) это форма межличностного общения, при котором воздействие на партнера по общению с целью достижения своих намерений осуществляется скрытно;

Б) это авторитарная, директивная форма взаимодействия с партнером по общению с целью достижения контроля над его поведением, установками, мыслями, принуждающая его к определенным действиям или решениям;

В) это равноправное субъект – субъективное взаимодействие, имеющее целью взаимное познание, самопознание

15. Соотнесите понятия с их характеристиками

1. Техника общения
2. Приемы общения

А) способы преднастройки человека на общение с людьми, его поведение в процессе общения

Б) разнообразные средства общения

16. Соотнесите виды взаимоотношений с их характеристиками:

1. Неофициальные
2. Официальные
3. Рациональные

А) отношения, складывающиеся на базе личных или частных взаимоотношений людей;

Б) отношения, в которых на первый план выступают знания людей друг о друге и объективные оценки, которые им дают окружающие;

В) отношения, возникающие между людьми на должностной основе, фиксирующиеся законом.

17. Соотнесите виды конфликтов с их характеристиками:

1. Ложный
2. Потенциальный
3. Истинный

А) реальное столкновение между сторонами;

Б) восприятие субъектом ситуации как конфликтной, хотя реальных причин нет;

В) ситуация, когда существуют реальные основания для возникновения конфликта, но пока одна из сторон или обе не осознали данную ситуацию, как конфликтную

ОПК-7.2

Блок 3 (владеть):

1. Учебно-дисциплинарная модель взаимодействия педагога и учащихся характеризуется:

а) приоритетом учителя над учеником;

б) сотрудничеством педагога и детей, основанном на взаимном уважении и стремлении к совершенствованию;

в) приоритетом ребенка, определяющим содержание и темп образования, «ребенок ведет за собой педагога».

2. Общение как сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека трактуется с позиций:

а) деятельностного подхода;

б) коммуникативного подхода;

- в) компетентностного подхода;
- г) личностно-ориентированного подхода.

3. С позиций педагогики общения профессиональная деятельность учителя по сути является:

- а) управленческой;
- б) коммуникативной;
- в) педагогической;
- г) образовательной.

4. Процесс профессионально-педагогического общения есть система коммуникативных:

- а) проблем;
- б) задач;
- в) ситуаций;
- г) упражнений.

5. В результате педагогического взаимодействия изменяется...

- а) поведение, деятельность, отношения, установки ребенка;
- б) поведение, деятельность, отношения, установки взрослого;
- в) поведение, деятельность, отношения, установки ребенка и взрослого.

6. Личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и учащихся характеризуется:

- а) приоритетом учителя над учеником;
- б) сотрудничеством педагога и детей, основанном на взаимном уважении и стремлении к совершенствованию;
- в) приоритетом ребенка, определяющим содержание и темп образования, «ребенок ведет за собой педагога».

7. Совокупность соподчиненных позиций членов группы в системе внутригрупповых межличностных предпочтений понимается как:

- а) социометрическая структура;
- б) социометрическая система;
- в) социометрический коллектив;
- г) социометрическая группа.

Продолжите фразу:

1. Важнейшей чертой ситуации взаимодействия людей в образовательной организации является...

2. Взаимная сосредоточенность сторон в ситуации взаимодействия – это...

3. Взаимодействие людей в деятельности всегда...

4. Взаимодействие людей в образовательной организации – это...

5. Взаимодействие людей – это...

6. Затрудняет взаимопонимание личностей в ситуациях взаимодействия...

7. К социально-психологическим явлениям, порождаемым взаимодействием людей в образовательной организации, не относится...

8. Наиболее вероятным предметом взаимодействия психолога и родителя ребенка в школе может быть...

9. Обучение учащихся в образовательной организации предполагает согласование их действий с действиями учителя по...

10. Общение – это...
11. Основу взаимодействия образует...
12. Понимание индивидом поставленной ему задачи в данный промежуток времени и в данном месте, предполагает...
13. Предметом учебного действия учащегося в ситуации взаимодействия с учителем на уроке является...
14. Психолог может оказывать психологическую помощь ребенку путем...
15. Разнообразные движения (предметные, мимические, жесты, речь) которые ученик совершает в ситуации взаимодействия с учителем на уроке – это...
16. Цель действия учителя в ситуации взаимодействия с учащимися на уроке по изучению предмета...
17. Что является высшим критерием понимания людьми друг друга в деятельности?
18. Могут ли люди в ситуациях общения или взаимодействия обмениваться своими представлениями о предметах?
19. Можно ли утверждать, что высшие психические функции у человека образуются и развиваются во взаимодействии его с другими людьми?
20. Объективные факторы, определяющие специфику взаимоотношений в педагогическом коллективе...
21. Штампы и стереотипы в поведении учителя – это...
22. Виды и формы межличностного взаимодействия-это...
23. Специфика психолого-педагогического взаимодействия...
24. Принципы конструктивного психолого-педагогического взаимодействия-это...
25. Значение учета возрастных особенностей при организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса заключается в ...
26. Личность педагога и ее влияние на процессы обучения, воспитания и развитие учащихся заключается в.....
27. Толерантность, тактичность, терпимость к инакомыслию, стремление к взаимопониманию – это...
28. Психологическая совместимость в коллективе это - ....
29. Специфика конфликтов в педагогических коллективах заключается в ....
30. Основные причины конфликтов – это ...

Темы для устного опроса

1. Виды и формы межличностного взаимодействия.
2. Особенности психолого-педагогического взаимодействия.
3. Принципы конструктивного психолого-педагогического взаимодействия.
4. Стили педагогического общения.
5. Психолого-педагогические основы конструктивного общения.
6. Педагогические конфликты и способы их разрешения.
7. Специфика психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагог – учащийся».
8. Барьеры психолого-педагогического общения.
9. Педагогические способности.
10. Принципы конструктивного взаимодействия в системе отношений «педагог – учащийся».
11. Личность педагога и ее влияние на процессы обучения, воспитания и развитие учащихся.
12. Педагогическая рефлексия.
13. Проблема дистанции в современной педагогике.
14. Моральные и нравственные аспекты деятельности педагога.
15. Морально-психологический климат в коллективе.
16. Особенности культуры делового общения.
17. Психологические механизмы делового общения.
18. Этикет делового общения.
19. Структура коллектива. Социально-психологические слои коллектива.
20. Статус личности в коллективе.
21. Специфика психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагог – педагог».
22. Этика общения в педагогическом коллективе.
23. Административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе.
24. Стили руководства.
25. Штампы и стереотипы в поведении учителя.
26. Особенности отношения вузовского педагога к своей профессиональной деятельности.

### **Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания**

Тестирование - приоритетная форма контроля текущей успеваемости, предусматривающая ответы на заранее разработанные тестовые задания.

Каждое тестовое задание представляет собой набор вопросов, в качестве ответов на которые студент должен выбрать представленные варианты утверждений.

Тестирование проводится в письменной форме на занятиях, предпочтительно по вариантам.

Время проведения тестирования - не более 20 – 30 мин на тест.

Количество вопросов в варианте теста должно быть таким, чтобы позволить студенту иметь достаточное время для ответа на каждый вопрос. Рекомендованное число сложных вопросов (предполагающих одновременно несколько правильных утверждений в качестве ответа на них) – 10. Рекомендованное число простых вопросов (предполагающих односложные ответы «да» и «нет» или выбор из двух вариантов ответа) – 20.

Оценка результатов тестирования производится по следующим критериям: ПРИМЕР по 5-ти балльной системе

Оценка	Критерий оценивания при ответе на сложные вопросы (максимум неправильных ответов):	
Отлично	1-3	
Хорошо	3-5	
Удовлетворительно	6-10	
Неудовлетворительно	более 10	
Оценка	Критерий оценивания при ответе на простые вопросы (максимум неправильных ответов):	
Отлично	1-2	
Хорошо	2-3	
Удовлетворительно	4-5	
Неудовлетворительно	от 5	

#### Промежуточный контроль-собеседование по вопросам

Зачет может проводиться в письменной или устной форме, а также в форме тестирования

Если он проводится письменно, то его организация напоминает обычную контрольную работу: студент получает задание, выполняет его в отведенное время, сдает преподавателю, который проверяет работу и затем анализирует со студентом результаты выполнения. Отличие зачета от контрольной работы состоит лишь в содержании и необходимости его пересдачи.

При устной форме зачета студент, как на устном экзамене, получив задание, некоторое время готовится к ответу по нему. Студент делает все необходимые записи, но в этих записях не требуется полное письменное оформление работы, как это принято в письменных контрольных работах. Проверка работы проводится в ходе занятия по мере выполнения контрольных заданий.

#### Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>Высокий уровень</b>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b>Продвинутый уровень</b>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<b>Пороговый уровень</b>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<b>Компетенции не сформированы</b>

### 3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Некритическое принятие человеком чужого мнения, податливость реальному или воображаемому давлению со стороны группы или лидера - это:

- а) инфантилизм
- б) конформизм
- в) дезадаптация
- г) интеграция

Принятые в данной общности стандарты поведения, регламентирующие отношения людей, называются групповыми \_\_\_\_\_ нормами\_\_\_\_\_ (введите слово в творительном падеже)

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2269&cat=21179%2C68058&category=37994%2C68058&qbshowtext=0&qbshowtext=1&recurse=0&recurse=1&showhidden=0>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.