

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
Д.Е. Андрианов
_____ 25.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лидерство и командообразование

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Социальная педагогика и психология

Семестр	Трудоемкость, час./зач. ед.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	Консультация, час.	Контроль, час.	Всего (контактная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
3	108 / 3	14	14		3,4	0,35	31,75	49,6	Экз.(26,65)
Итого	108 / 3	14	14		3,4	0,35	31,75	49,6	26,65

Муром, 2021 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Лидерство и командообразование» состоит в том, чтобы познакомить студентов с современными представлениями о командообразовании и создать условия для развития лидерских компетенций и способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития теории лидерства и командообразования;
- овладение понятийным аппаратом;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Лидерство и командообразование» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: "Введение в психолого-педагогическую деятельность", "Общая и экспериментальная психология". Знания и умения, приобретенные в результате изучения дисциплины, будут использоваться при освоении дисциплин "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса", "Педагогическая конфликтология", "Управление социально-проектной деятельностью", в подготовке к защите курсовых работ и выпускной квалификационной работы, а так же при прохождении производственных практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Устанавливает и развивает конструктивные отношения с субъектами образовательных отношений	Уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, с субъектами образовательных отношений (ОПК-7.1)	вопросы к устному опросу

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Лидерство	3	6	6						19	устный опрос
2	Командообразование	3	8	8						30,6	устный опрос
Всего за семестр		108	14	14				3,4	0,35	49,6	Экз.(26,65)
Итого		108	14	14				3,4	0,35	49,6	26,65

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 3

Раздел 1. Лидерство

Лекция 1.

Организация: понятия и виды. Социальная группа как среда формирования лидерства (2 часа).

Лекция 2.

Сущность и характеристики лидерства (2 часа).

Лекция 3.

Классические и современные теории лидерства (2 часа).

Раздел 2. Командообразование

Лекция 4.

Понятие и виды команд (2 часа).

Лекция 5.

Отечественные и зарубежные модели командообразования (2 часа).

Лекция 6.

Стили поведения лидера в условиях командной работы (2 часа).

Лекция 7.

Типы лидера в коллективе. Взаимодействие с участниками образовательного процесса (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 3

Раздел 1. Лидерство

Практическое занятие 1

Организация: понятия и виды. Социальная группа как среда формирования лидерства (2 часа).

Практическое занятие 2

Сущность и характеристики лидерства (2 часа).

Практическое занятие 3

Классические и современные теории лидерства (2 часа).

Раздел 2. Командообразование

Практическое занятие 4

Понятие и виды команд (2 часа).

Практическое занятие 5

Отечественные и зарубежные модели командообразования (2 часа).

Практическое занятие 6

Стили поведения лидера в условиях командной работы (2 часа).

Практическое занятие 7

Типы лидера в коллективе. Взаимодействие с участниками образовательного процесса (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Лидерство и социальное лидерство.
2. Лидерство и социальные характеристики личности.
3. Индивидуально-типологические особенности лидерства в современном российском обществе.
4. Женщины в бизнесе, политике, науке.
5. Лидерство, власть и управление в современном обществе.
6. Лидерство и аутсайдерство.
7. Влияние социальных трансформаций на формирование лидерства.
8. Типичное и специфичное в лидерстве.
9. Взаимодействие в группе и коллективе: проблема организационного поведения лидера.
10. Коммуникативная компетентность лидера: характеристики и основные проявления.
11. Мотивационные особенности формирования лидерской позиции.
12. Мотиваторы и демотиваторы формирования лидерской позиции.
13. Социальное лидерство и гендерные особенности.
14. Понятие о реальной команде и ее базовых признаках.
15. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
16. Причины возникновения социальных конфликтов в организации.
17. Технология преодоления социальных конфликтов.
18. Методы управления конфликтами в организации.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР
Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)
Не планируется.

4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоемкость, час./ зач. ед.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	Консультация, час.	Контроль, час.	Всего (контактная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
2	108 / 3	4	6		2	0,6	12,6	86,75	Экз.(8,65)
Итого	108 / 3	4	6		2	0,6	12,6	86,75	8,65

4.2.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Лидерство	2	2	2						32	устный опрос
2	Командообразование	2	2	4						54,75	устный опрос
Всего за семестр		108	4	6		+		2	0,6	86,75	Экз.(8,65)
Итого		108	4	6				2	0,6	86,75	8,65

4.2.2. Содержание дисциплины

4.2.2.1. Перечень лекций

Семестр 2

Раздел 1. Лидерство

Лекция 1.

Сущность и характеристики лидерства. Классические и современные теории лидерства (2 часа).

Раздел 2. Командообразование

Лекция 2.

Понятие и виды команд. Модели командообразования. Взаимодействие в коллективе (2 часа).

4.2.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 2

Раздел 1. Лидерство

Практическое занятие 1.

Сущность и характеристики лидерства. Классические и современные теории лидерства (2 часа).

Раздел 2. Командообразование

Практическое занятие 2.

Понятие и виды команд. Модели командообразования (2 часа).

Практическое занятие 3.

Основные типы и стили лидерства и особенности их реализации в коллективе (2 часа).

4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Лидерство и социальное лидерство.
2. Лидерство и социальные характеристики личности.
3. Индивидуально-типологические особенности лидерства в современном российском обществе.
4. Женщины в бизнесе, политике, науке.
5. Лидерство, власть и управление в современном обществе.
6. Лидерство и аутсайдерство.
7. Влияние социальных трансформаций на формирование лидерства.
8. Типичное и специфичное в лидерстве.
9. Взаимодействие в группе и коллективе: проблема организационного поведения лидера.
10. Коммуникативная компетентность лидера: характеристики и основные проявления.
11. Мотивационные особенности формирования лидерской позиции.
12. Мотиваторы и демотиваторы формирования лидерской позиции.
13. Социальное лидерство и гендерные особенности.
14. Понятие о реальной команде и ее базовых признаках.
15. Жизненный цикл команды.
16. Причины возникновения социальных конфликтов в организации.
17. Технология преодоления социальных конфликтов.
18. Методы управления конфликтами в организации.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Командный менеджмент.
2. Команда, ее миссия и командные отношения. Факторы влияющие на образование команды.
3. Формы субкультуры управленческих групп. Управленческие команды лидеров.
4. Методы и этапы формирования команд.
5. Организация командной работы над проектом. Основные модели управления командой проекта.
6. Лидерство в малых группах.
7. Технология создания команды. Структура команды.
8. Особенности командообразования. Команда как вид малой группы.
9. Делегирование полномочий в целях командообразования.
10. Профессиональный отбор и командообразование.

11. Тенденции современного командообразования. Российская специфика создания команды в коллективе.
12. Лидерство на уровне общественных движений. Политическое лидерство.
13. Лидерство в организации. Понятие об индивидуальном и групповом лидерстве.
14. Социально-психологическая компетентность лидера. Коммуникативная компетентность лидера.
15. Эмоциональная компетентность лидера. Готовность к изменениям как компетенция лидера.
16. Ассертивность как лидерское качество. Стрессоустойчивость как личностное качество лидера.
17. Креативный лидер: понятие и характеристика.
18. Трансформационное лидерство в организации.
19. Патриотизм и принятие социальной ответственности как условие развития лидерства в молодежной среде.
20. Роли в проектной команде.
21. Компоненты деловой культуры руководителя.
22. История и классификация метода кейсов.
23. Формирование эффективных команд. Принципы проектирования эффективных организаций.
24. Определение и типология команд.
25. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный.
26. Проектирование организационных структур управления.
27. Эффективность работы группы. Факторы, влияющие на эффективность работы группы.
28. Особенности взаимодействия в группе. Понятие интеракции и ее особенности.
29. Детерминация поведения. Поведение человека в организации.
30. Типы сотрудников. Типология исполнителей.

4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.3 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г бм.

Семестр	Трудоемкость, час./ зач. ед.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	Консультация, час.	Контроль, час.	Всего (контактная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
2	108 / 3	4	4		2	0,6	10,6	88,75	Экз.(8,65)
Итого	108 / 3	4	4		2	0,6	10,6	88,75	8,65

4.3.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Лидерство	2	2	2						34	устный опрос
2	Командообразование	2	2	2						54,75	устный опрос
Всего за семестр		108	4	4		+		2	0,6	88,75	Экз.(8,65)
Итого		108	4	4				2	0,6	88,75	8,65

4.3.2. Содержание дисциплины

4.3.2.1. Перечень лекций

Семестр 2

Раздел 1. Лидерство

Лекция 1.

Сущность и характеристики лидерства. Классические и современные теории лидерства (2 часа).

Раздел 2. Командообразование

Лекция 2.

Понятие и виды команд. Отечественные и зарубежные модели командообразования (2 часа).

4.3.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 2

Раздел 1. Лидерство

Практическое занятие 1.

Сущность и характеристики лидерства. Классические и современные теории лидерства (2 часа).

Раздел 2. Командообразование

Практическое занятие 2.

Понятие и виды команд. Основные типы и стили лидерства и особенности их реализации в коллективе (2 часа).

4.3.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Лидерство и социальное лидерство.
2. Лидерство и социальные характеристики личности.
3. Индивидуально-типологические особенности лидерства в современном российском обществе.
4. Женщины в бизнесе, политике, науке.
5. Лидерство, власть и управление в современном обществе.
6. Лидерство и аутсайдерство.
7. Влияние социальных трансформаций на формирование лидерства.
8. Типичное и специфичное в лидерстве.
9. Взаимодействие в группе и коллективе: проблема организационного поведения лидера.
10. Коммуникативная компетентность лидера: характеристики и основные проявления.
11. Мотивационные особенности формирования лидерской позиции.
12. Мотиваторы и демотиваторы формирования лидерской позиции.
13. Социальное лидерство и гендерные особенности.
14. Понятие о реальной команде и ее базовых признаках.
15. Жизненный цикл команды.
16. Причины возникновения социальных конфликтов в организации.
17. Технология преодоления социальных конфликтов.
18. Методы управления конфликтами в организации.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Командный менеджмент.
2. Команда, ее миссия и командные отношения. Факторы влияющие на образование команды.
3. Формы субкультуры управленческих групп. Управленческие команды лидеров.
4. Методы и этапы формирования команд.
5. Организация командной работы над проектом. Основные модели управления командой проекта.
6. Лидерство в малых группах.
7. Технология создания команды. Структура команды.
8. Особенности командообразования. Команда как вид малой группы.
9. Делегирование полномочий в целях командообразования.
10. Профессиональный отбор и командообразование.

11. Тенденции современного командообразования. Российская специфика создания команды в коллективе.
12. Лидерство на уровне общественных движений. Политическое лидерство.
13. Лидерство в организации. Понятие об индивидуальном и групповом лидерстве.
14. Социально-психологическая компетентность лидера. Коммуникативная компетентность лидера.
15. Эмоциональная компетентность лидера. Готовность к изменениям как компетенция лидера.
16. Ассертивность как лидерское качество. Стрессоустойчивость как личностное качество лидера.
17. Креативный лидер: понятие и характеристика.
18. Трансформационное лидерство в организации.
19. Патриотизм и принятие социальной ответственности как условие развития лидерства в молодежной среде.
20. Роли в проектной команде.
21. Компоненты деловой культуры руководителя.
22. История и классификация метода кейсов.
23. Формирование эффективных команд. Принципы проектирования эффективных организаций.
24. Определение и типология команд. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный.
25. Проектирование организационных структур управления.
26. Эффективность работы группы. Факторы, влияющие на эффективность работы группы.
27. Особенности взаимодействия в группе. Понятие интеракции и ее особенности.
28. Детерминация поведения. Поведение человека в организации.
29. Типы сотрудников. Типология исполнителей.

4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

При проведении занятий используются следующие образовательные технологии:

- 1) участие студентов в дискуссиях и обсуждениях предложенных статей и вопросов;
- 2) работа в малых группах при анализе студентами альтернативных оценок и точек зрения;
- 3) анализ конкретных ситуаций с использованием знаний, полученных из лекционного курса;
- 4) составление презентаций по результатам самостоятельной работы студентов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Байдаков, А. Н. Лидерство и командообразование : учебное пособие / А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, О. С. Звягинцева. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2019. — 132 с. - <https://www.iprbookshop.ru/109364.html>
2. Чегринцова, С. В. Лидерство и командообразование в организации : учебное пособие / С. В. Чегринцова. — Тверь : Тверской государственный университет, 2020. — 115 с. - <https://www.iprbookshop.ru/111565.html>

3. Сафонова, Н. М. Лидерство и командообразование : учебное пособие / Н. М. Сафонова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. — 68 с. - <https://www.iprbookshop.ru/73541.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Яхонтова, Е. С. Основы межличностного лидерства : учебное пособие / Е. С. Яхонтова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 216 с. - <https://www.iprbookshop.ru/11040.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>

Библиотека психологической литературы – <http://bookap.info>

Образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru

pedlib.ru

bookap.info

window.edu.ru

mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет гуманитарных дисциплин

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.6; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture; доступ к сети Интернет.

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.8; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран настенный LMP-100109; доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Лекционные занятия служат для изложения теоретического материала и создают основы для эффективной работы с информацией, которая необходима студенту для освоения дисциплины и последующей профессиональной деятельности.

Эффективность усвоения лекционного материала зависит от правильной подготовки и организации работы на лекции. При подготовке к лекции студенту следует узнать ее тему и предварительно ознакомиться с соответствующим разделом учебника.

Работа во время лекции заключается в восприятии информации, сообщаемой преподавателем и ее сжатом фиксировании в виде конспекта. Восприятие информации должно носить активный характер – студенту следует обдумывать сказанное лектором и выделять наиболее существенные факты, понятия, концепции. При необходимости можно задать вопрос лектору, чтобы уточнить свое понимание материала.

После завершения лекции целесообразно еще раз обратиться к ее содержанию, чтобы восполнить пробелы конспекта.

Цель практических занятий – углубить и расширить знания, полученные на лекции, сформировать умения и навыки, необходимые для применения полученных знаний. Помимо этого они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика и рекомендуемая литература, как правило, отражены преподавателем в методических указаниях.

Основной формой работы на семинаре является устное выступление по вопросам, предложенным преподавателем. Приступая к подготовке выступления, студент, прежде всего, должен составить план на основе методических рекомендаций. Затем необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, разделы учебников и методических пособий, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Основные положения выступления рекомендуется изложить в форме тезисов. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано, нельзя ограничиваться простым воспроизведением готовых текстов из Интернета и других источников.

На семинаре каждый студент должен быть готов к ответу по всем вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Следует помнить, что лекции не могут дать исчерпывающего изложения учебного материала. Поэтому важное значение имеет самостоятельная работа студента, которая не только позволяет лучше подготовиться к экзамену, но и формирует навыки самостоятельной организации деятельности студента и способность к самостоятельному приобретению необходимых знаний.

Самостоятельная работа включает в себя самостоятельное изучение студентом вопросов, выделенных преподавателем, на основе рекомендованного списка учебной и научной литературы. Результаты самостоятельной работы представляются студентом в форме устных выступлений на семинаре, письменных сообщений (эссе). Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Рекомендуемый объем эссе – 2-4 листа формата А4. Эссе должно выражать авторскую позицию, опирающуюся на аргументы, почерпнутые из научной литературы.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная педагогика и психология*

Рабочую программу составил *к.с.н. Попова Т.Н.*_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 9 от 18.05.2021 года.

Заведующий кафедрой *СППД* _____*Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 7 от 19.05.2021 года.

Председатель комиссии ГФ _____*Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Лидерство и командообразование**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине**

Вопросы для устного опроса

1. Социальная и психологическая природа лидерства.
2. Теории лидерства.
3. Типы и стили лидерства.
4. Личность лидера: основные психологические качества.
5. Поведение лидера.
6. Имидж лидера.
7. Ключевые навыки высокоэффективных людей.
8. Таймменеджмент и целеполагание как инструменты лидера.
9. Коммуникация лидера: умение слушать и умение говорить.
10. Принятие решений, ответственность и делегирование как инструменты лидерства
11. Мотивация, стимулирование, контроль и оценка как функции лидера.
12. Понятие социальной группы, малая группа, ее основные характеристики.
13. Социометрическая структура группы.
14. Команда как специфический вид группы. Функции команды. Механизмы командной работы.
15. Группа как динамическое образование, этапы развития группы.
16. Феномены групповой динамики: конфликты, огруппление мышления, влияние меньшинства и т.п.
17. Основные групповые роли и статусы Лидер и руководитель как групповые роли.
18. Лидерство как функция группы.
19. Влияние группы на лидера и лидера на группу.
20. Методы и технологии управления группой: коучинг.
21. Методы и технологии управления группой: медиация.
22. Методы и технологии управления группой: Feedback.
23. Методы и технологии управления группой: генерация идей.
24. Коммуникация лидера с группой, ее структура, правила.
25. Социально-психологическое взаимодействие лидера и малой группы.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	устный опрос	10
Рейтинг-контроль 2	устный опрос	15
Рейтинг-контроль 3	устный опрос	15
Посещение занятий студентом		5
Дополнительные баллы (бонусы)		5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		10

2. Промежуточная аттестация по дисциплине
Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.
Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

1. Специфика современного менеджмента.
2. Творчество как основная компетенция лидера.
3. Концепция социальной инженерии.
4. Роль лидера в условиях глобализации рынка.
5. Концепция интерактивного менеджмента.
6. Концепция Кайдзен.
7. Личные качества лидера.
8. Правила, которыми должен руководствоваться лидер.
9. Социальная ответственность менеджера.
10. Теория личности.
11. Личность как единство трех частей.
12. Технологии самоактуализации и повышения эффективности лидера.
13. Понятие и формирование имиджа человека.
14. Основы тайм-менеджмента.
15. Управление временем.
16. Презентация и самопрезентация.
17. Искусство публичного выступления.
18. Механизмы выдвижения в позицию лидера психологический обмен и имплицитная теория.
19. Психологический обмен как механизм выдвижения в лидеры.
20. Имплицитная теория.
21. Соотношение явлений «лидерства» и «руководства».
22. Принципы проектирования эффективных организаций.
23. Определение и типология команд.
24. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный
25. Проектирование организационных структур управления.
26. Эффективность работы группы. Факторы, влияющие на эффективность работы группы.
27. Особенности взаимодействия в группе.
28. Понятие интеракции и ее особенности.
29. Детерминация поведения. Поведение человека в организации.
30. Типы сотрудников. Типология исполнителей.
31. Лидерство в коллективе. Феномен власти.
32. Понятие авторитета.
33. Стиль управления. Ошибки руководителя.
34. Мотивация: поощрение и наказание.
35. Эффективный стиль управления.
36. Особенности взаимодействия людей в группе.
37. Психологические механизмы взаимодействия.
38. Феномены групповой жизнедеятельности.
39. Управленческие решения. Содержание и виды решений.
40. Элементы типы и стадии принятия управленческого решения.
41. Формирование конфликтологической компетенции в менеджменте.
42. Конфликт: личность – группа. Межгрупповые конфликты.
43. Управление конфликтом.
44. Стили конфликтного поведения.
45. Классификация конфликтных личностей.

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Экзамен представляют собой форму промежуточной аттестации студента. Экзамен, установленный утвержденным учебным планом по дисциплине, преследует цель оценить полученные студентом теоретические знания, их уровень, степень приобретения навыков самостоятельной работы, умение применять их к решению практических задач. Знания студента на экзамене оцениваются по четырехбалльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно).

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень

50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Термин «власть» наиболее сильно связан с таким понятием как ...

- 1) ответственность
- 2) деньги
- 3) слава
- 4) успех

2. Установите последовательность контуров общения от самого близкого к личности до самого отдаленного.

- 1) Своя семья
- 2) Друзья
- 3) Коллеги
- 4) Знакомые, с которыми пересекаюсь по жизни
- 5) Те с кем, когда то был близок, но сейчас контакт потерян
- 6) Те, кого нет, но чье наличие предполагается

3. Человеку свойственно не замечать минусов и приписывать плюсы представителям ...

- 1) дальнего контура общения
- 2) среднего контура общения
- 3) ближнего контура общения

4. К списку четырех качеств эффективного лидера относятся ...

- 1) Ответственность
- 2) Делегирование
- 3) Контроль
- 4) Инициативность
- 5) Доброжелательность

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2964>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.