

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(МИ ВлГУ)**

**Кафедра СГПД**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Андрианов  
\_\_\_\_\_ 25.05.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Педагогика девиантного поведения*

**Направление подготовки**

*44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование*

**Профиль подготовки**

*Социальная педагогика и психология*

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
<b>6</b>	<b>144 / 4</b>	<b>28</b>	<b>28</b>		<b>4,8</b>	<b>2,35</b>	<b>63,15</b>	<b>54,2</b>	<b>Экз.(26,65)</b>
<b>Итого</b>	<b>144 / 4</b>	<b>28</b>	<b>28</b>		<b>4,8</b>	<b>2,35</b>	<b>63,15</b>	<b>54,2</b>	<b>26,65</b>

**Муром, 2021 г.**

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель курса: повышение качества подготовки студентов к социально-педагогической деятельности, непосредственно связанной с актуальными проблемами социального воспитания детей с девиантным поведением.

Задачи курса:

-формирование у студентов теоретических представлений о теории девиантного поведения: его сущности, подходах к изучению, видах, факторах и причинах формирования, последствиях, особенностях проявления в детском возрасте;

-формирование целостного представления о факторах и закономерностях социального воспитания;

-раскрытие специфики социального воспитания, социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности с детьми девиантного поведения, овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с данной категорией детей;

-формирование у студентов знаний и умений социально-педагогических исследований

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Теоретическая и практическая подготовка студентов, осваивающих профессию социального педагога, предполагает широкий спектр социально-педагогических знаний и умений работы с детьми, относящимися к особой категории - с детьми девиантного поведения.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-2 Способен проводить диагностику уровня развития уровня личностного развития обучающихся	ПК-2.1 Проводит оценку личностного развития обучающихся с использованием современных методов диагностики	Уметь проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов (ПК-2.1)	ответ на вопросы, тест
ПК-8 Способен осуществлять психолого-педагогической профилактики нарушений в развитии личности ребенка и социальную реабилитацию несовершеннолетних	ПК-8.2 Организует проведение психолого-педагогической профилактики нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением	Знать критерии оценки индивидуальной нуждемости несовершеннолетнего в социально-психологической, социально-педагогической и трудовой реабилитации (ПК-8.2) Знать основы профилактической деятельности, социокультурной, психологической и медицинской реабилитации, методы мобилизации личностных и других ресурсов несовершеннолетнего (ПК-8.2)	ответ на вопросы, тест

	<p>ПК-8.3 Определяет оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения</p>	<p>Уметь определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения, подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего (ПК-8.3)</p> <p>Владеть навыками проведения реабилитационных мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних (ПК-8.3)</p> <p>Владеть навыками проведения психолого-педагогической профилактики нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением (ПК-8.3)</p>	
--	---	--	--

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

### 4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

#### 4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально-педагогическая проблема	6	10	12						16	Входящий контроль, устный ответ, терминологический диктант
2	Профилактика девиантного поведения детей	6	18	16						38,2	Устный ответ, терминологический диктант
Всего за семестр		144	28	28			+	4,8	2,35	54,2	Экз.(26,65)
Итого		144	28	28				4,8	2,35	54,2	26,65

#### 4.1.2. Содержание дисциплины

##### 4.1.2.1. Перечень лекций

##### Семестр 6

*Раздел 1. Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально-педагогическая проблема*

##### Лекция 1.

Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально - педагогическая проблема (2 часа).

##### Лекция 2.

Социальные факторы отклоняющегося поведения (2 часа).

##### Лекция 3.

Социальная адаптация. Причины социальной дезадаптации (2 часа).

**Лекция 4.**

Причины и условия девиантного поведения подростков (2 часа).

**Лекция 5.**

Причины и условия девиантного поведения подростков (2 часа).

**Раздел 2. Профилактика девиантного поведения детей****Лекция 6.**

Основные типы девиантного поведения и их характеристика (2 часа).

**Лекция 7.**

Детская и молодежная преступность (2 часа).

**Лекция 8.**

Делинквентное поведение, криминальное поведение (2 часа).

**Лекция 9.**

Методы социального воспитания детей с девиантным поведением (2 часа).

**Лекция 10.**

Методы социального воспитания детей с девиантным поведением (2 часа).

**Лекция 11.**

Психолого-педагогическая и медицинская помощь девиантным детям (2 часа).

**Лекция 12.**

Психолого-педагогическая и медицинская помощь девиантным детям (2 часа).

**Лекция 13.**

Особенности профилактики в зависимости от формы девиации в поведении (2 часа).

**Лекция 14.**

Особенности коррекции и реабилитации в зависимости от формы девиации в поведении (2 часа).

#### **4.1.2.2. Перечень практических занятий**

**Семестр 6****Раздел 1. Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально-педагогическая проблема****Практическое занятие 1**

Специфика превентивной педагогики как науки и практики в системе ее применений (2 часа).

**Практическое занятие 2**

Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации (2 часа).

**Практическое занятие 3**

Социально-психологические механизмы социализации (2 часа).

**Практическое занятие 4**

Психобиологические предпосылки асоциального поведения детей и их учет в воспитательно-профилактической работе (2 часа).

**Практическое занятие 5**

Возрастные предпосылки трудновоспитуемости и асоциального поведения (2 часа).

**Практическое занятие 6**

Проблема несознаваемой регуляции преступного поведения в превентивной теории и практике (2 часа).

**Раздел 2. Профилактика девиантного поведения детей****Практическое занятие 7**

Принципы реализации превентивных мер и программы коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков (2 часа).

**Практическое занятие 8**

Методы воздействия, способные эффективно перестраивать отрицательные установки (2 часа).

**Практическое занятие 9**

Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации (2 часа).

**Практическое занятие 10**

Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации (2 часа).

**Практическое занятие 11**

Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков (2 часа).

**Практическое занятие 12**

Участие психолога в превентивной практике (2 часа).

**Практическое занятие 13**

Предупреждение нарушений процесса социализации подростков в семьях группы риска (2 часа).

**Практическое занятие 14**

Конфликтные, педагогически несостоятельные, криминально-аморальные и ассоциально-аморальные семьи (2 часа).

**4.1.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

**4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.
2. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения.
3. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
4. Изучение личности ребенка с девиантным поведением.
5. Прогнозирование девиантного поведения в условиях школы.
6. Целенаправленное влияние на трудного ребенка в процессе воспитания.
7. Принципы воспитания детей с девиантным поведением.
8. Методы воспитания детей с девиантным поведением, воздействующие на интеллектуальную сферу.
9. Методы воспитания детей с девиантным поведением, воздействующие на мотивационную сферу.
10. Методы воспитания детей с девиантным поведением, воздействующие на эмоциональную сферу.
11. Методы воспитания детей с девиантным поведением, воздействующие на волевую сферу.
12. Методы воспитания детей с девиантным поведением, воздействующие на сферу саморегуляции.
13. Методы воспитания детей с девиантным поведением, воздействующие на предметнопрактическую сферу.
14. Методы воспитания детей с девиантным поведением, воздействующие на экзистенциальную сферу.
15. Выбор методов воспитания детей с девиантным поведением.
16. Группы приемов воспитания, используемые при работе с детьми с девиантным поведением.
17. Биогенетические и социологизаторские концепции отклоняющегося поведения.
18. Причины девиантного поведения, проблемы его профилактики и преодоления с точки зрения психоанализа (психодинамические модели).
19. Причины девиантного поведения, проблемы его профилактики и преодоления с точки зрения бихевиоризма.
20. Когнитивный подход к девиантному поведению.
21. Причины девиантного поведения, проблемы его профилактики и преодоления с точки зрения гуманистического подхода.
22. Концепции социальной дезорганизации, дифференцированной связи и социальной аномии.
23. Вопросы причин, профилактики и преодоления девиантного поведения в работах отечественных психологов.

24. Противоречия, лежащие в основе причин девиантного поведения подростков.
25. Акцентуации характера у подростков с девиантным поведением.
26. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения подростков.
27. Семья как социально-педагогический фактор, влияющий на особенности поведения ребенка.
28. Типы педагогически несостоятельных семей.
29. Роль стихийно-группового общения в формировании личности подростков с девиантным поведением.
30. Типы группового общения педагогически запущенных подростков.
31. Агрессивное поведение: условия формирования, особенности профилактики и общие принципы, правила, технологии коррекции.
32. Делинквентное поведение: условия формирования, особенности профилактики и коррекции.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

#### **4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

Не планируется.

#### **4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

1. 1. Психические отклонения у подростков-правонарушителей.
2. 2. Социально-педагогическое сопровождение ребенка с девиантным поведением в образовательной организации.
3. 3. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
4. 4. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними, совершившими преступление.
5. 5. Социально-педагогическая деятельность в деструктивных конфессиях.
6. 6. Специфика взаимодействия учреждений дополнительного образования с девиантными детьми.
7. 7. Содержание и методы работы социального педагога по организации безопасного от психологического насилия образовательного пространства.
8. 8. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения младших школьников.
9. 9. Совместная деятельность педагогов школы и родителей по предупреждению агрессивного поведения подростков.
10. 10. Социально-педагогическая профилактика рискованных форм поведения воспитанников интернатных учреждений средствами социокультурной деятельности.
11. 11. Содержание и методы работы социального педагога с виктимными подростками в образовательном учреждении.
12. 12. Подросток-беспризорник как субъект социально-педагогического сопровождения.
13. 13. Социально-педагогическая адаптация детей группы риска.
14. 14. Социально-педагогическая помощь неуспевающим школьникам на основе индивидуальных особенностей.
15. 15. Социально-педагогическая поддержка подростков, находящихся на воспитании в условиях дезадаптивной семейной микросреды.
16. 16. Использование гендерного подхода в работе социального педагога по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.
17. 17. Формирование позитивных отношений подростков, склонных к агрессивному поведению в классе.
18. 18. Формирование мотивации достижения успехов у социально запущенных подростков в общеобразовательной школе.
19. 19. Детская организация как средство формирования социально приемлемого поведения дезадаптированных подростков.
20. 20. Социально-педагогическая работа с членами неформальных объединений молодежи в образовательном учреждении.

21. 21. Социально-педагогическая поддержка подростков с повышенным уровнем тревожности.
22. 22. Формирование креативности подростков группы риска в социально-педагогической деятельности.
23. 23. Социально-педагогические условия развития альтруизма у подростков группы риска.
24. 24. Социально-педагогические аспекты профилактики аддикций у девушек (юношей).
25. 25. Социально-педагогическая помощь детям, пережившим насилие в семье.
26. 26. Социально-педагогическая деятельность с подростками по профилактике ксенофобии и экстремизма в общеобразовательной школе.
27. 27. Социально-педагогическая поддержка одаренных подростков, склонных к девиантному поведению.
28. 28. Социально-педагогическая профилактика молодежного вандализма.
29. 29. СМИ как фактор девиантного поведения подростков.
30. 30. Профилактика детской агрессии в дошкольных образовательных учреждениях.
31. 31. Профилактика школьного буллинга.
32. 32. Использование спортивно-оздоровительных технологий в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.
33. 33. Применение музыкально-педагогических технологий в коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.
34. 34. Арттерапия как средство профилактики и коррекции девиантного поведения подростков.
35. 35. Правовое воспитание как средство профилактики криминального поведения несовершеннолетних.



## 4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
7	144 / 4	8	12		4	2,35	26,35	109	Экз.(8,65)
Итого	144 / 4	8	12		4	2,35	26,35	109	8,65

### 4.2.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально-педагогическая проблема	7	2	2						9	Входящий контроль, устный ответ, терминологический диктант
2	Профилактика девиантного поведения детей	7	6	10						100	Устный ответ, терминологический диктант
Всего за семестр		144	8	12			+	4	2,35	109	Экз.(8,65)
Итого		144	8	12				4	2,35	109	8,65

## **4.2.2. Содержание дисциплины**

### **4.2.2.1. Перечень лекций**

#### **Семестр 7**

*Раздел 1. Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально-педагогическая проблема*

##### **Лекция 1.**

Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально - педагогическая проблема (2 часа).

*Раздел 2. Профилактика девиантного поведения детей*

##### **Лекция 2.**

Причины и условия девиантного поведения подростков (2 часа).

##### **Лекция 3.**

Основные типы девиантного поведения и их характеристика (2 часа).

##### **Лекция 4.**

Сущность и особенности социального воспитания детей с девиантным поведением (2 часа).

### **4.2.2.2. Перечень практических занятий**

#### **Семестр 7**

*Раздел 1. Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально-педагогическая проблема*

##### **Практическое занятие 1.**

Причины и условия девиантного поведения подростков (2 часа).

*Раздел 2. Профилактика девиантного поведения детей*

##### **Практическое занятие 2.**

Агрессивность как форма девиантного поведения. Формы и методы работы с агрессивными подростками (2 часа).

##### **Практическое занятие 3.**

Преступное поведение. Причины и факторы подростковой преступности (2 часа).

##### **Практическое занятие 4.**

Суицидальное поведение (2 часа).

##### **Практическое занятие 5.**

Аддиктивное поведение несовершеннолетних (2 часа).

##### **Практическое занятие 6.**

Специфика профилактики отдельных типов девиантного поведения несовершеннолетних (2 часа).

### **4.2.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

### **4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально-педагогическая проблема.
2. Причины и условия формирования девиантного поведения детей.
3. Возрастные кризисы. Акцентуации характера и их влияние на формирование девиантного поведения.
4. Семья и семейное воспитание как фактор формирования девиантного поведения.
5. Типология отклоняющегося поведения.
6. Основы социального воспитания детей, склонных к девиантному поведению.
7. Аддиктивное поведение несовершеннолетних. Методы профилактики, коррекции аддиктивного поведения.

8. Сущность, принципы, формы, методы и приемы социального воспитания детей с девиантным поведением.

9. Проституция как форма девиантного поведения. Особенности, причины и последствия детской проституции.

10. Беспризорность. Понятие и основные виды; состояние и тенденции; внутренние причины возрастные особенности.

11. Социальное творчество подростков как позитивно отклоняющееся поведение.

12. Особенности профилактики, коррекции и реабилитации подростков с риском девиантного поведения в различных институтах социального воспитания.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

#### **4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

Не планируется.

#### **4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

1. Психические отклонения у подростков-правонарушителей.

2. Социально-педагогическое сопровождение ребенка с девиантным поведением в образовательной организации.

3. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.

4. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними, совершившими преступление.

5. Социально-педагогическая деятельность в деструктивных конфессиях.

6. Специфика взаимодействия учреждений дополнительного образования с девиантными детьми.

7. Содержание и методы работы социального педагога по организации безопасного от психологического насилия образовательного пространства.

8. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения младших школьников.

9. Совместная деятельность педагогов школы и родителей по предупреждению агрессивного поведения подростков.

10. Социально-педагогическая профилактика рискованных форм поведения воспитанников интернатных учреждений средствами социокультурной деятельности.

11. Содержание и методы работы социального педагога с виктимными подростками в образовательном учреждении.

12. Подросток-беспризорник как субъект социально-педагогического сопровождения.

13. Социально-педагогическая адаптация детей группы риска.

14. Социально-педагогическая помощь неуспевающим школьникам на основе индивидуальных особенностей.

15. Социально-педагогическая поддержка подростков, находящихся на воспитании в условиях дезадаптивной семейной микросреды.

16. Использование гендерного подхода в работе социального педагога по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

17. Формирование позитивных отношений подростков, склонных к агрессивному поведению в классе.

18. Формирование мотивации достижения успехов у социально запущенных подростков в общеобразовательной школе.

19. Детская организация как средство формирования социально приемлемого поведения дезадаптированных подростков.

20. Социально-педагогическая работа с членами неформальных объединений молодежи в образовательном учреждении.

21. Социально-педагогическая поддержка подростков с повышенным уровнем тревожности.

22. Формирование креативности подростков группы риска в социально-педагогической деятельности.
23. Социально-педагогические условия развития альтруизма у подростков группы риска.
24. Социально-педагогические аспекты профилактики аддикций у девушек (юношей).
25. Социально-педагогическая помощь детям, пережившим насилие в семье.
26. Социально-педагогическая деятельность с подростками по профилактике ксенофобии и экстремизма в общеобразовательной школе.
27. Социально-педагогическая поддержка одаренных подростков, склонных к девиантному поведению.
28. Социально-педагогическая профилактика молодежного вандализма.
29. СМИ как фактор девиантного поведения подростков.
30. Профилактика детской агрессии в дошкольных образовательных учреждениях.
31. Профилактика школьного буллинга.
32. Использование спортивно-оздоровительных технологий в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.
33. Применение музыкально-педагогических технологий в коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.
34. Арттерапия как средство профилактики и коррекции девиантного поведения подростков.
35. Правовое воспитание как средство профилактики криминального поведения несовершеннолетних.

### 4.3 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г 6м.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.)
<b>5</b>	<b>144 / 4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>3</b>	<b>2,35</b>	<b>21,35</b>	<b>114</b>	<b>Экз.(8,65)</b>
<b>Итого</b>	<b>144 / 4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>3</b>	<b>2,35</b>	<b>21,35</b>	<b>114</b>	<b>8,65</b>

#### 4.3.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Теоретические основы конфликтологии	5	2							24	Входящий контроль, устный ответ, терминологический диктант
2	Виды и особенности конфликтов в образовательной среде	5	4	10						90	Устный ответ, терминологический диктант
Всего за семестр		144	6	10			+	3	2,35	114	Экз.(8,65)
Итого		144	6	10				3	2,35	114	8,65

#### 4.3.2. Содержание дисциплины

##### 4.3.2.1. Перечень лекций

##### Семестр 5

##### Раздел 1. Теоретические основы конфликтологии

##### Лекция 1.

Теоретические основы конфликтологии (2 часа).

## *Раздел 2. Виды и особенности конфликтов в образовательной среде*

### **Лекция 2.**

Предмет, задачи педагогической конфликтологии. Функции, виды конфликтов в образовательной деятельности (2 часа).

### **Лекция 3.**

Профилактика конфликтов в образовательной среде (2 часа).

#### **4.3.2.2. Перечень практических занятий**

##### **Семестр 5**

## *Раздел 2. Виды и особенности конфликтов в образовательной среде*

### **Практическое занятие 1.**

Конфликты в работе со школьниками разного возраста (2 часа).

### **Практическое занятие 2.**

Конфликты между учащимися Конфликты в работе с родителями (2 часа).

### **Практическое занятие 3.**

Конфликты в педагогическом коллективе (2 часа).

### **Практическое занятие 4.**

Профилактика конфликтов в образовательном процессе (2 часа).

### **Практическое занятие 5.**

Конфликтные, педагогически несостоятельные, криминально-аморальные и ассоциально-аморальные семьи (2 часа).

#### **4.3.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

#### **4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Особенности педагогических конфликтов.
2. Методы изучения конфликтов.
3. Классификация конфликтов.
4. Структура конфликта.
5. Причины конфликтов.
6. Причины конфликтов педагогов с детьми младшего школьного возраста.
7. Диагностика конфликтного поведения детей младшего школьного возраста.
8. Разрешение конфликтов в начальной школе.
9. Причины конфликтов педагогов с обучающимися подросткового возраста.
10. Диагностика конфликтного поведения учащихся подросткового возраста.
11. Разрешение конфликтов «учитель – учащийся подросткового возраста».
12. Причины конфликтов педагогов со старшеклассниками.
13. Диагностика конфликтного поведения старшеклассников.
14. Разрешение конфликтов «учитель – старшеклассник».
15. Типы конфликтов между учащимися.
16. Причины и условия школьного буллинга.
17. Типичные конфликты между педагогами и родителями обучающихся.
18. Специфика конфликтов между педагогами и конструктивные пути их разрешения.
19. Способы предупреждения конфликтов.
20. Педагогическая этика.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

#### **4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

Не планируется.

#### **4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

1. Психические отклонения у подростков-правонарушителей.
2. Социально-педагогическое сопровождение ребенка с девиантным поведением в образовательной организации.
3. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
4. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними, совершившими преступление.
5. Социально-педагогическая деятельность в деструктивных конфессиях.
6. Специфика взаимодействия учреждений дополнительного образования с девиантными детьми.
7. Содержание и методы работы социального педагога по организации безопасного от психологического насилия образовательного пространства.
8. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения младших школьников.
9. Совместная деятельность педагогов школы и родителей по предупреждению агрессивного поведения подростков.
10. Социально-педагогическая профилактика рискованных форм поведения воспитанников интернатных учреждений средствами социокультурной деятельности.
11. Содержание и методы работы социального педагога с виктимными подростками в образовательном учреждении.
12. Подросток-беспризорник как субъект социально-педагогического сопровождения.
13. Социально-педагогическая адаптация детей группы риска.
14. Социально-педагогическая помощь неуспевающим школьникам на основе индивидуальных особенностей.
15. Социально-педагогическая поддержка подростков, находящихся на воспитании в условиях дезадаптивной семейной микросреды.
16. Использование гендерного подхода в работе социального педагога по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.
17. Формирование позитивных отношений подростков, склонных к агрессивному поведению в классе.
18. Формирование мотивации достижения успехов у социально запущенных подростков в общеобразовательной школе.
19. Детская организация как средство формирования социально приемлемого поведения дезадаптированных подростков.
20. Социально-педагогическая работа с членами неформальных объединений молодежи в образовательном учреждении.
21. Социально-педагогическая поддержка подростков с повышенным уровнем тревожности.
22. Формирование креативности подростков группы риска в социально-педагогической деятельности.
23. Социально-педагогические условия развития альтруизма у подростков группы риска.
24. Социально-педагогические аспекты профилактики аддикций у девушек (юношей).
25. Социально-педагогическая помощь детям, пережившим насилие в семье.
26. Социально-педагогическая деятельность с подростками по профилактике ксенофобии и экстремизма в общеобразовательной школе.
27. Социально-педагогическая поддержка одаренных подростков, склонных к девиантному поведению.
28. Социально-педагогическая профилактика молодежного вандализма.
29. СМИ как фактор девиантного поведения подростков.
30. Профилактика детской агрессии в дошкольных образовательных учреждениях.
31. Профилактика школьного буллинга.
32. Использование спортивно-оздоровительных технологий в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

33. Применение музыкально-педагогических технологий в коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.

34. Арттерапия как средство профилактики и коррекции девиантного поведения подростков.

35. Правовое воспитание как средство профилактики криминального поведения несовершеннолетних.

## **5. Образовательные технологии**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка презентаций и докладов. При проведении практических занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций. При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к повседневной практике и будущей профессиональной деятельности студентов (реализуется через составление рекомендаций, памяток, приведение примеров самими студентами с последующим общим обсуждением и внесением корректив). Для отработки умений установления контактов и работы с детьми используется посещение уроков, проведение бесед, диагностических игр, интервью с детьми различного возраста и их родителями, воспитателями, учителями.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Гиенко Л. Н. - Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. - 100 с. - <https://www.iprbookshop.ru/102766.html>

2. Комлев, Ю. Ю. Теории девиантного поведения : учебное пособие / Ю. Ю. Комлев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Казанский юридический институт МВД России, Издательский дом АЛЕФ-ПРЕСС, 2014. — 222 с - <https://www.iprbookshop.ru/86495.html>

### **7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Гилева, Н. С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н. С. Гилева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 128 с. - <https://www.iprbookshop.ru/65063.html>

2. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи / А. Я. Минин, О. Ю. Краев ; под редакцией А. Я. Минин. — Москва : Прометей, 2016. — 140 с. - <https://www.iprbookshop.ru/58111.html>

### **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института ([www.mivlgu.ru/iop](http://www.mivlgu.ru/iop)), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;



- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru/>

Электронная библиотека ВлГУ <http://dspace.www1.vlsu.ru/>

Справочно-правовая система <http://www.zakonrf.info/>

Справочно-правовая система Консультант + <http://www.consultant.ru/>

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

#### **7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

[iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

[window.edu.ru](http://window.edu.ru)

[dspace.www1.vlsu.ru](http://dspace.www1.vlsu.ru)

[zakonrf.info](http://zakonrf.info)

[consultant.ru](http://consultant.ru)

[mivlggu.ru/iop](http://mivlggu.ru/iop)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.8; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран настенный LMP-100109; доступ к сети Интернет.

### **9. Методические указания по освоению дисциплины**

При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к повседневной практике и будущей профессиональной деятельности студентов (реализуется через составление рекомендаций, памяток, приведение примеров самими студентами с последующим общим обсуждением и внесением корректив). Для отработки умений установления контактов и работы с детьми используется посещение уроков, проведение бесед, диагностических игр, интервью с детьми различного возраста и их родителями, воспитателями, учителями.

При проведении практических занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста

Курсовая работа выполняется в соответствии с методическими указаниями на курсовую работу. Обучающийся выбирает одну из указанных в перечне тем курсовых работ, исходя из своих интересов, наличия соответствующих литературных и иных источников. В ходе выполнения курсовой работы преподаватель проводит консультации обучающегося. На заключительном этапе обучающийся оформляет пояснительную записку к курсовой работе и выполняет ее защиту в присутствии комиссии из преподавателей кафедры.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная педагогика и психология*

Рабочую программу составил *к.ф.н, доцент Зинцова А.С.*\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 9 от 18.05.2021 года.

Заведующий кафедрой *СППД* \_\_\_\_\_*Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 7 от 19.05.2021 года.

Председатель комиссии ГФ \_\_\_\_\_*Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине**  
**Педагогика девиантного поведения**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

Задания:

Диагностика отклоняющегося поведения подростков

Задания 1. Назовите основные принципы изучения отклоняющегося поведения детей и подростков.

2. Раскройте сущность оценки уровня социального развития подростков с различной степенью социальной дезадаптации на основе диагностически значимых принципов.

3. В науке выделяют такие понятия, как «педагогически запущенные подростки» и «социально запущенные подростки». Дайте их характеристику и перечислите особенности работы с подростками, относящимися к каждой из данных групп.

4. Изучите методику Терстона по выявлению ценностных ориентаций подростков и, по возможности, примените ее в подростковой среде школы, где вы учились, проходили педагогическую практику и т. д. Разработайте программу формирования ценностных ориентаций подростков.

5. Выявите референтные группы и референтные ориентации подростков школы, где вы учились, проходили педагогическую практику и т. д.

Педагогическая поддержка в превенции отклоняющегося поведения подростков

1. Этическая беседа как средство превентивной деятельности учителя. Разработайте тематику этических бесед, определите содержание и осуществите их презентацию. Примеры тем: «Как лучше учиться и получить образование?», «Как научиться ладить с людьми?», «Что такое дружба и как их находить», «Умеем ли мы общаться?», «Что мы знаем друг о друге?».

2. Тренинг в работе с детьми (перечень, цели, возрастные показания и ограничения; технология организации и проведения). Разработайте и проведите тренинг.

3. Используя психологическую и педагогическую литературу, выявите приемы и методы снятия стресса, агрессии, методы саморегуляции и самообладания. Разработайте технологию обучения детей и подростков этим методам.

4. Конфликтные ситуации в педагогическом процессе и выход из них. Приведите содержание конфликтных ситуаций из литературы, школьной жизни, проанализируйте их и найдите варианты их решения. Приведите примеры воспитывающих ситуаций.

1. Разработайте тематику и содержание дискуссий для подростков с отклоняющимся поведением, например: «Преступление и ребенок», «Почему люди лгут?», «Как поступать с ребенком, нарушившим закон?», «Совпадают ли мнения детей и взрослых о преступлении?», «Как быть с теми, кто употребляет наркотики?», «Нецензурная брань: почему получила такое распространение?», «Исправляют ли детей колонии?», классный час «Как остаться непобежденным?» и др.

2. Функции семьи и их роль в предупреждении отклоняющегося поведения детей и подростков (работа может носить групповой характер)

Задания 1. Разработайте содержание диспута «Семья: отношения взрослых и детей» и осуществите его презентацию.

3. Найдите примеры и на их основе раскройте педагогически несостоятельные стили семейного воспитания.

4. Разработайте тематику бесед с родителями, нуждающимися в педагогической поддержке.

5. Раскройте сущность, особенности, тематику родительских собраний как средства превентивной деятельности классного руководителя.

6. Дайте советы родителям, дети которых увлекаются: табакокурением, алкоголем, наркотиками, компьютерными играми и др.

Тесты:ВАРИАНТ №2

1. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией, называется:

- 1) аморальное поведение;
- 2) саморазрушающее поведение;
- 3) девиантное поведение;
- 4) агрессивное поведение.

2. Направление психологии, предметом изучения которого являлось поведение:

- 1) Психоанализ;
- 2) Бихевиоризм;
- 3) Гештальтпсихология;
- 4) Когнитивная психология.

3. Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности

– это:

- 1) адаптивность;
- 2) адекватность;
- 3) мотивированность;
- 4) аутентичность.

4. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, называется:

- 1) традиции;
- 2) мораль;
- 3) социальная норма;
- 4) уголовное право.

5. К признакам социальных отклонений НЕ относится:

- 1) историческая детерминированность;
- 2) отсутствие негативных последствий для общества;
- 3) относительно массовый характер;
- 4) относительно устойчивый характер во времени.

6. Ожидания-предписания определенной социальной группы в отношении её членов представляют:

- 1) правовые нормы;
- 2) нравственные нормы;
- 3) организационно-профессиональные нормы;
- 4) морально-этические нормы.

7. Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей, называется:

- 1) делинквентное;
- 2) асоциальное;
- 3) аддиктивное;
- 4) аутодеструктивное.

8. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе правовых норм, обозначаются как:

- 1) аутодеструктивное;
- 2) делинквентное;
- 3) криминальное;
- 4) аддиктивное.

9. К основным видам суицида не относят:

- 1) Аффективный суицид.
- 2) истинный суицид.
- 3) скрытый суицид.
- 4) демонстративный суицид.

10. Полным принятием социально одобряемых целей и средств их реализации, называется:

- 1) ритуализм;
- 2) ретризм;
- 3) конформизм;
- 4) инновация.

11. Автор биосоциологической теории:

- 1) Уильям Шелдон;
- 2) Конрад Лоренц;
- 3) Чезаре Ломброзо;
- 4) Чарльз Дарвин.

12. К Биологическим предпосылкам поведенческих девиаций НЕ относят:

- 1) наследственно-генетические особенности;
- 2) врожденные свойства индивида;
- 3) импринтинг
- 4) гендерные различия.

13. По мнению какого исследователя отклоняющееся поведение возникает потому, что люди подавляют свою духовность, уходят от ответственности за поиск смысла:

- 1) К. Роджерс;
- 2) А. Маслоу;
- 3) Э. Фромм;
- 4) В. Франкл.

14. Ключевое место в клиентцентрированной психологии занимает понятие:

- 1) духовность;
- 2) самоактуализация;
- 3) потребность;
- 4) ценность.

15. Защитный механизм, проявляющийся в направлении инстинктивных импульсов в социально-приемлимое русло, называется:

- 1) подавление;
- 2) проекция;
- 3) сублимация;
- 4) формирование реакции.

16. Склонность конкретного человека проявлять агрессию в форме конкретных внешних и внутренних действий, называется:

- 1) агрессия;
- 2) агрессивное влечение;
- 3) агрессивность;
- 4) агрессивное поведение.

17. Какой фактор является ведущим в формировании агрессивного поведения:

- 1) возрастной;
- 2) гендерный;
- 3) социальные условия развития;
- 4) индивидуальный.

18. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи – ...

- 1) состояние со-зависимости.
- 2) химическая зависимость.
- 3) пищевая зависимость.
- 4) гэмблинг.

19. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях.

- 1) саморазрушающее поведение;
- 2) делинквентное поведение;
- 3) аддиктивное поведение;

4) девиантное поведение.

20. К ведущим мотивациям противоправных действий по НЕ относится:

- 1) корыстно-алчная;
- 2) анархистско-индивидуалистическая;
- 2) семейная зависимость;
- 3) со-зависимость;
- 4) депрессивность.

24. Термин «невротическая булимия» относится к:

- 1) химической зависимости;
- 2) наркотической зависимости;
- 3) пищевой зависимости;
- 4) алкоголической зависимости.

25. Осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни:

- 1) саморазрушающее поведение;
- 2) делинквентное поведение;
- 3) суицидальное поведение;
- 4) девиантное поведение.

26. К группам суицидального поведения НЕ относится:

- 1) демонстративный
- 2) пассивный;
- 3) истинный;
- 4) скрытый.

27. Тип патологической реакции у взрослых с суицидальным поведением, характеризующийся отказом от контактов и деятельности из-за чувства одиночества и отверженности:

- 1) оппозиция;
- 2) демобилизация;
- 3) отрицательный баланс;
- 4) дезорганизация.

28. К принципам психопрофилактической работы относится:

- 1) комплексность;
- 2) позитивность информации;
- 3) массовость;
- 4) все варианты верны.

29. Психотерапия в условиях мест лишения свободы, называется:

- 1) поддерживающая;
- 2) пенитенциарная;
- 3) реабилитационная;
- 4) переучивающая.

30. К социальным стратегиям воздействия на личность с зависимым поведением НЕ относится:

- 1) политика переучивания;
- 2) политика минимализации риска;
- 3) репрессивная политика;
- 4) политика ресоциализации.

31. Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к аномальной активности:

- 1) эмоциональные проблемы;
- 2) негативно-девиантный социальный опыт;
- 3) девиантная мотивация;
- 4) акцентуации.

32. Какой элемент НЕ включается в систематическую десенсибилизацию:

- 1) обучение глубокой мышечной релаксации;
- 2) выстраивание иерархии стимулов, вызывающих тревогу;

- 3) поддержание тревоги на максимально высоком уровне;
- 4) предложение клиенту, пребывающему в состоянии релаксации, воображать объекты из иерархий, вызывающие тревогу.

33. Принцип поведенческой психотерапии, предполагающий оценку роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом, называется:

- 1) принцип объективности;
- 2) принцип системности;
- 3) принцип поведенческой оценки;
- 4) принцип сотрудничества.

34. Оценка роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом – это:

- 1) принцип системности.
- 2) принцип объективности.
- 3) поведенческая оценка.
- 4) принцип сотрудничества

35. В чем суть репрессивной политики как социальной стратегии воздействия на личность с зависимым поведением:

- 1) в снижении вреда;
- 2) в социально-психологической реабилитации;
- 3) в борьбе общества с отдельными зависимыми личностями;
- 4) в ориентации на решение задач социального характера.

36. Что называется психологическим вмешательством в личное пространство для стимулирования позитивных изменений:

- 1) желание измениться;
- 2) психологическое вмешательство;
- 3) личностная реконструкция;
- 4) психологическая интервенция;

#### ВАРИАНТ № 2

1. Нормативно одобряемое поведение, не связанное с болезненным расстройством и характерное для большинства людей это:

- 1) нормальное поведение;
- 2) аморальное поведение;
- 3) аномальное поведение;
- 4) отклоняющееся поведение.

2. Аномальное поведение делят на:

- 1) нормативно неодобряемое, агрессивное, патологическое;
- 2) нестандартное, вызывающее, агрессивное;
- 3) нормативно неодобряемое, патологическое, нестандартное;
- 4) патологическое, аморальное, агрессивное.

3. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а так же сопровождающееся её социальной:

- 1) изоляцией;
- 2) дезадаптацией;
- 3) социализацией;
- 4) Депривацией.

4. Отклоняющееся поведение выражает социально психологический статус личности на оси:

- 1) «адаптация-социализация-изоляция»;
- 2) «социализация-дезадаптация-изоляция»;
- 3) «социализация-адаптация-развитие»;
- 4) «дезадаптация-изоляция-депривация».

5. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это:

- 1) социальная норма;
  - 2) социальное отклонение;
  - 3) правила поведения в обществе;
  - 4) этикет.
6. Социальные отклонения характеризуются:
- 1) изолированностью, устойчивостью, неповторимостью;
  - 2) индивидуальностью, изменчивостью, необратимостью;
  - 3) массовостью, устойчивостью, распространенностью
  - 4) устойчивостью, неповторимостью, распространенностью.
7. Социальные отклонения количественно и качественно характеризуются:
- 1) уровнем, структурой, динамикой;
  - 2) уровнем, динамикой, изменчивостью;
  - 3) структурой, динамикой, устойчивостью;
  - 4) динамикой, иерархией мотивов, изменчивостью.
8. Антисоциальное поведение – это:
- 1) поведение уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений;
  - 2) поведение противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей;
  - 3) поведение не противоречащее правовым нормам;
  - 4) проявление непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.
9. Поведение отклоняющееся от медицинской и психологической нормы, угрожающее целостности и развитию самой личности это:
- 1) аутодеструктивное;
  - 2) асоциальное;
  - 3) антисоциальное;
  - 4) аморальное.
10. Полным принятием социально одобряемых целей и средств их реализации, называется:
- 1) ритуализм;
  - 2) ретризм;
  - 3) конформизм;
  - 4) инновация.
11. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение это:
- 1) детерминация;
  - 2) деменция;
  - 3) девиация;
  - 4) депривация;
12. Кто из авторов рассматривал девиантное поведение как результат несогласованности между определяемыми культурой устремлениями и социальной структурой, задающей средства их удовлетворения:
- 1) Р. Мертон;
  - 2) М. Вебер;
  - 3) О. Конт;
  - 4) Л. Выготский.
13. Автор биосоциологической теории, связавший преступное поведение человека с его анатомическим строением:
- 1) Э. Берн;
  - 2) К. Лоренц;
  - 3) Ф. Гальтон;
  - 4) Ч. Ломброзо.
14. Совокупность условий, способствующих преодолению стресса это:



- 1) коппинг-ресурсы;
  - 2) коппинг-стратегии;
  - 3) защитные механизмы;
  - 4) коппинг - механизмы;
15. Сиптомом семейного неблагополучия является:

- 1) наличие стрессоров;
- 2) отклоняющееся поведение;
- 3) материальное неблагополучие;
- 4) ссоры между родителями.

16. Тенденция проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними это:

- 1) насилие;
- 2) принуждение;
- 3) агрессия;
- 4) аутоагрессия.

17. Характер агрессивного поведения во многом определяется:

- 1) возрастными и индивидуальными особенностями человека;
- 2) воспитанием в семье;
- 3) силой стрессора воздействующего на человека;
- 4) взаимоотношения с социумом.

18. В переводе с латинского языка «агрессия» означает:

- 1) нападение;
- 2) обман;
- 3) жестокость;
- 4) уничтожение.

19. Действия конкретной личности, отклоняющееся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях называют:

- 1) деликвентное поведение;
- 2) аморальное поведение;
- 3) нестандартное поведение;
- 4) аддиктивное поведение.

20. Социальной причиной антиобщественного поведения конкретной личности является:

- 1) безработица;
- 2) экономический кризис;
- 3) накопление социально-экономических трудностей;
- 4) склонность общества навешивать ярлыки.

21. Делинквентная личность, совершающая деликты вследствие тяжелого психического расстройства:

- 1) «органический правонарушитель»;
- 2) антисоциальная личность;
- 3) невротический правонарушитель;
- 4) психотический нарушитель.

22. Для социопатов характерно:

- 1) отсутствие совести
- 2) подавленное настроение
- 3) страх быть непринятым обществом
- 4) невроты

23. Термин «невротическая булимия» относится к:

- 1) химической зависимости;
- 2) наркотической зависимости;
- 3) пищевой зависимости;
- 4) алкоголической зависимости.

24. Что не относится к формам зависимого поведения:

- 1) kleptomания;
- 2) религиозное деструктивное поведение;
- 3) гемблинг;
- 4) все ответы правильные.

25. Одной из форм отклоняющегося поведения личности, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации является:

- 1) деструктивное поведение;
- 2) асоциальное поведение;
- 3) аддиктивное поведение;
- 4) антисоциальное поведение.

26. К пищевой зависимости не относится:

- 1) невротическая булимия;
- 2) невротическая анорексия;
- 3) вегетарианство;
- 4) переедание

27. Целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью это:

- 1) суицидальная попытка;
- 2) суицидальное поведение;
- 3) суицидальное намерение;
- 4) завершённый суицид.

28. Подход, в котором суицид рассматривается как проявление острых или хронических психических расстройств называется:

- 1) социологический;
- 2) психопатологический;
- 3) социально-психологический;
- 4) психолого-педагогический.

29. Психотерапия в условиях мест лишения свободы, называется:

- 1) поддерживающая;
- 2) пенитенциарная;
- 3) реабилитационная;
- 4) переучивающая.

30. Принцип поведенческой психотерапии, предполагающий оценку роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом, называется:

- 1) принцип объективности;
- 2) принцип системности;
- 3) принцип поведенческой оценки;
- 4) принцип сотрудничества.

31. Психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений это:

- 1) психологическая дивергенция;
- 2) компенсация;
- 3) психологическая интервенция;
- 4) коррекция.

32. Группы самопомощи «Анонимные наркоманы», «Анонимные алкоголики» действуют в соответствии с программой:

- 1) «16 шагов»
- 2) «14 шагов»
- 3) «12 шагов»
- 4) «10 шагов»

33. К основным способам коррекции негативных эмоциональных состояний не относится:

- 1) контактная десенсибилизация

- 2) уменьшение их силы
- 3) выработка альтернативных реакций
- 4) медикаментозное лечение

34.К принципам психопрофилактической работы относится:

- 1) комплексность;
- 2) позитивность информации;
- 3) массовость;
- 4) все варианты верны.

35.Тип патологической реакции у взрослых с суицидальным поведением, характеризующийся отказом от контактов и деятельности из-за чувства одиночества и отверженности:

- 1) оппозиция;
- 2) демобилизация
- 3) отрицательный баланс;
- 4) дезорганизация.

36.Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к аномальной активности:

- 1) эмоциональные проблемы;
- 2) негативно-девиантный социальный опыт;
- 3) девиантная мотивация;
- 4) акцентуации.

#### **Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов**

Рейтинг-контроль 1	Устные вопросы, практические задания	25
Рейтинг-контроль 2	Устные вопросы, практические задания	25
Рейтинг-контроль 3	Устные вопросы, практические задания	25
Посещение занятий студентом	Устные вопросы, практические задания	8
Дополнительные баллы (бонусы)	Устные вопросы, практические задания	5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	Устные вопросы, практические задания	12

## **2. Промежуточная аттестация по дисциплине**

**Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.**

**Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)**

ПК-8, ПК-2

I

1. Раскройте содержание термина «поведение» и перечислите основные характеристики поведения человека.
2. Каковы критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»?
3. Раскройте значение понятия «дезадаптация личности».
4. В чем сходство и различие понятий «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение»?
5. Что такое отклоняющееся поведение? Каковы его признаки?

6. Что из перечисленного далее, на ваш взгляд, является отклоняющимся поведением:  
курение  
табака, убийство, супружеская измена, употребление героина, суицидальная попытка,  
ложь,

физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость.

7. Раскройте содержание родственных понятий: «девиация», «отклоняющееся поведение»,

«социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация», «десоциализация».

II

1. Что такое социальная норма? Каковы ее свойства и способы образования?

2. Каковы механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека?

3. Перечислите виды социальных норм.

4. Дайте определение и приведите конкретные примеры нормального поведения личности в

основных сферах жизнедеятельности: межличностные отношения и семья, сексуальные отношения, правовые отношения, здоровье.

5. В чем различие между понятиями «отклоняющееся поведение» и «социальные отклонения»?

6. Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.

7. Назовите причины, затрудняющие создание единой классификации поведенческих отклонений.

8. Перечислите основные виды социальных отклонений.

9. Назовите основные виды поведенческих расстройств (для взрослого И детско-подросткового

возраста) в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра.

10. Сформулируйте основные достоинства и недостатки психологических систематизаций

отклоняющегося поведения личности.

11. Воспроизведите рабочую классификацию поведенческих отклонений.

12. Предложите свою классификацию видов отклоняющегося поведения.

13. Перечислите и сравните различные поведенческие феномены.

ПК-2

1. Какие учреждения предназначены для отбывания наказания несовершеннолетними осужденными.

1) тюрьмы общего режима

2) исправительно – трудовые колонии

3) специальные школы и ПТУ для несовершеннолетних правонарушителей

4) воспитательно – трудовые колонии

2. Обусловленный социальной практикой социокультурный инструмент регулирования отношений в конкретно-исторических условиях жизни общества – это:

1) психическая норма

2) физическая норма

3)социальная норма

4)культурная норма

3. Неверно, что эти отклонения относят к психическим отклонениям от нормы:

1) задержка психического развития

2) умственная отсталость

3) одаренность

4) нарушения слуха

4. Неверно, что эти отклонения относят к физическим отклонениям от нормы:

1) нарушения речи

2) нарушения слуха

3) нарушения опорно- двигательного аппарата

4) болезнь

5. Нарушение эмоционально-волевой сферы ребенка относится к:

1) отклонениям в физическом развитии

2) психическим отклонениям

3) педагогическим отклонениям

4) социальным отклонениям

6. Ориентационная, регулирующая, информационная, корректирующая функции – это функции:

1)социальной работы

2)социальной нормы

3)социальной защиты

4)психической нормы

7.Не соблюдение норм и правил поведения, установленных в обществе, в науке рассматривается

через явление, которое называется:

1)социальной патологией

2)дезадаптацией

3)девиацией

4) десоциализацией

8. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм,

причиняющее ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной

дезадаптацией – это:

1)девиантное поведение

2)дезадаптивное поведение

3)криминальное поведение

4)реакционное поведение

9. Несоответствие общепринятым социальным нормам, характеризуется как стойко повторяющееся, рассматривается в пределах медицинской нормы, имеет негативную оценку со

стороны людей. Это признаки:

1)криминального поведения

2)просоциального поведения

3)девиантного поведения

4) деструктивное поведение

10. Это поведение характеризуется повторяющимися асоциальными проступками, которые

складываются в определенные устойчивые стереотипы действий, нарушающих правовые нормы,

но не влекущих уголовной ответственности. Это:

1) просоциальное поведение

2) антидисциплинарное поведение

- 3) делинквентное поведение  
 4) нестандартное поведение
11. Это поведение предполагает использование каких-либо веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций. Выберите правильный ответ.
- 1) девиантное поведение  
 2) вредные привычки  
 3) негативное поведение  
 4) аддиктивное поведение
12. Девиантное поведение – это:
- 1) поведение связанное с нарушением социальных норм и правил поведения, имеет негативную оценку со стороны людей  
 2) поведение характеризующееся совершением противоправного поступка и влекущее к уголовной ответственности  
 3) уклонение от выполнения морально-нравственных норм, угрожающих межличностным отношениям  
 4) поведение отклоняющееся от медицинских и психологических норм и угрожающее целостности и развитию личности
13. Пьянство и алкоголизм, токсикомания и наркомания, проституция, побеги из дома, бродяжничество являются формами:
- 1) конфликтного поведения  
 2) просоциального поведения  
 3) криминального поведения  
 4) девиантного поведения
14. Агрессивно-насильственное поведение, мелкие кражи, вымогательства и другие имущественные посягательства – это:
- 1) негативное поведение  
 2) девиантное поведение  
 3) криминальное поведение  
 4) делинквентное поведение
15. Просоциальное поведение:
- 1) негативное, неконструктивное, не соответствующее принятым в обществе социальным нормам  
 2) позитивное, конструктивное социально значимое поведение  
 3) зависимое поведение  
 4) поведение угрожающее благополучию и безопасности других людей
16. Концепции, уделяющие главное внимание биологическим детерминантам отклоняющегося поведения:
- 1) генетическая концепция  
 2) социологические концепции  
 3) биологические концепции  
 4) психологические концепции
17. Концепция конституциональной предрасположенности Э.Кречмера является разновидностью:
- 1) социологических концепций девиаций  
 2) культурологических  
 3) биологических  
 4) психологических и психиатрических концепций
18. Концепции, связывающие отклоняющееся поведение с социальными условиями

существования людей:

- 1) психиатрические концепции
- 2) социологические концепции
- 3) биологические концепции
- 4) психологические концепции

19. В рамках социологического подхода объяснения девиаций выделяется ряд направлений.

Исключите не верный ответ.

- 1) культурологическое направление
- 2) интеракционистское направление
- 3) теория наследственной предрасположенности
- 4) теория «социальной аномии»

20. Согласно этим концепциям девиация обуславливается личностными факторами.

Выберите

правильный ответ.

- 1) психиатрические, психологические концепции
- 2) социологические концепции
- 3) биологические концепции
- 4) концепция социального контроля

21. К социально-педагогическим факторам девиантного поведения подростков не относятся:

- 1) дефекты школьного и семейного воспитания
- 2) негативное влияние СМИ
- 3) приятельская компания подростков
- 4) нервнопсихические заболевания

22. Быстрое привыкание к спиртным напиткам, злокачественное течение болезни, принятие

больших доз алкоголя, быстрое развитие запойного пьянства, низкая эффективность лечения –

это характерные особенности:

- 1) детского и подросткового алкоголизма
- 2) женского алкоголизма
- 3) мужского алкоголизма
- 4) все ответы верные

23. Формирование алкогольной зависимости в период раннего детства может обуславливаться

следующими причинами:

- 1) пьяное зачатие
- 2) потребление алкоголя в течение первых 3 месяцев беременности
- 3) потребление алкоголя в период кормления грудью
- 4) верны ответы 1-3

24. Неверно, что дефекты школьного семейного воспитания не относят к таким факторам

девиантного поведения как :

- 1) психологические
- 2) социально-экономические
- 3) социально-педагогические
- 4) морально-этические

25. Эти факторы не относятся к психологическим факторам девиантного поведения подростков:

- 1) наличие у ребенка психопатологии или акцентуации отдельных черт характера;
- 2) дефекты слуха и зрения, повреждения нервной системы
- 3) эмоциональная неустойчивость
- 4) повышенная возбудимость нервной системы

26. Формирование алкогольной зависимости в дошкольном и младшем школьном возрасте может обуславливаться рядом причин.
- 1) низким материальным положением семьи
  - 2) психологическими особенностями личности
  - 3) педагогической неграмотностью родителей и семейными алкогольными традициями.
  - 4) стремлением к самоутверждению, уход от проблем
27. Основные причины наркомании связывают с:
- 1) особенностями характера наркомана
  - 2) психологическими факторами
  - 3) социальными причинами
  - 4) социально-культурными факторами
  - 5) верны ответы 1-4
28. Уголовная ответственность несовершеннолетних наступает с:
- 1) 12 лет
  - 2) 14 лет
  - 3) 16 лет
  - 4) 18 лет
29. Этот вид дезадаптации проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, социальных установок:
- 1) школьная дезадаптация
  - 2) патогенная дезадаптация
  - 3) психосоциальная дезадаптация
  - 4) социальная дезадаптация
30. Эта дезадаптация связана с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка, которые обуславливают его нестандартность, трудновоспитуемость, требующие психолого-педагогической коррекции:
- 1) школьная дезадаптация
  - 2) патогенная дезадаптация
  - 3) психосоциальная дезадаптация
  - 4) социальная дезадаптация

### Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

<https://www.mivlgu.ru/iop/course/view.php?id=4506#section-5>

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом	<b>Высокий уровень</b>



		баллов, близким к максимальному	
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b><i>Продвинутый уровень</i></b>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<b><i>Пороговый уровень</i></b>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<b><i>Компетенции не сформированы</i></b>

### 3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Девиантное поведение – это:

- 1) поведение связанное с нарушением социальных норм и правил поведения, имеет негативную оценку со стороны людей
- 2) поведение характеризующееся совершением противоправного поступка и влекущее к уголовной ответственности
- 3) уклонение от выполнения морально-нравственных норм, угрожающих межличностным отношениям
- 4) поведение отклоняющееся от медицинских и психологических норм и угрожающее целостности и развитию личности

2. Этот вид дезадаптации проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, социальных установок:

- 1) школьная дезадаптация
- 2) патогенная дезадаптация
- 3) психосоциальная дезадаптация
- 4) социальная дезадаптация

3. Состояние личности, которое является следствием недостатков или неправильной постановки учебно-воспитательной работы, называется \_\_\_\_\_

4. Система действий, направленных на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных девиаций у отдельных индивидов и групп риска, называется \_\_\_\_\_

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2556&category=21694%2C78602&qbshowtext=0&recurse=0&recurse=1&showhidden=0>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.