

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
Д.Е. Андрианов
_____ 25.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Гендерные особенности в социально-педагогической работе

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Социальная педагогика и психология

Семестр	Трудоемкость, час./зач. ед.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	Консультация, час.	Контроль, час.	Всего (контактная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
7	72 / 2	12	12		1,2	0,25	25,45	46,55	Зач.
Итого	72 / 2	12	12		1,2	0,25	25,45	46,55	

Муром, 2021 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся гендерной культуры и умений использования гендерного подхода в социально-педагогической деятельности.

Задачи: формирование у студентов базовых представлений о гендерной педагогике; обеспечение процесса формирования основных профессиональных компетенций, необходимых для социально-педагогического сопровождения процесса гендерной социализации детей и учащейся молодежи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс "Гендерные особенности в социально-педагогической деятельности" базируется на ранее изученных дисциплинах "Семьеведение", "Правоведение", "Социальная педагогика", "Методика работы социального педагога в образовательных учреждениях". Знания, полученные при изучении курса могут быть использованы при прохождении преддипломной практики и написании выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении образовательных и воспитательных мероприятий	Учитывать особенности развития обучающихся в проведении образовательных и воспитательных мероприятий (ОПК-6.2)	презентации, тест

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Гендерная педагогика	7	2	2						3	презентации
2	Гендерная социализация	7	6	8						26	презентации
3	Гендерное воспитание	7	4	2						17,55	тестирование
Всего за семестр		72	12	12				1,2	0,25	46,55	Зач.
Итого		72	12	12				1,2	0,25	46,55	

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 7

Раздел 1. Гендерная педагогика

Лекция 1.

Общее понятие о гендерной педагогике (2 часа).

Раздел 2. Гендерная социализация

Лекция 2.

Гендерная социализация: сущность и значение (2 часа).

Лекция 3.

Семья и ее роль в гендерной социализации (2 часа).

Лекция 4.

Гендерное развитие личности в разные возрастные периоды (2 часа).

Раздел 3. Гендерное воспитание

Лекция 5.

Содержание, задачи, методы гендерного воспитания (2 часа).

Лекция 6.

Гендерный подход в социально-педагогической деятельности (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 7

Раздел 1. Гендерная педагогика

Практическое занятие 1

Общее понятие о гендерной педагогике (2 часа).

Раздел 2. Гендерная социализация

Практическое занятие 2

Семья и ее роль в гендерной социализации (2 часа).

Практическое занятие 3

Особенности гендерного развития личности детей дошкольного возраста (2 часа).

Практическое занятие 4

Становление гендерной идентичности в младшем школьном возрасте (2 часа).

Практическое занятие 5

Особенности гендерного развития и поведения подростков (2 часа).

Раздел 3. Гендерное воспитание

Практическое занятие 6

Задачи и методы гендерного воспитания. Содержание гендерного воспитания (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Особенности гендерной педагогики.
2. Гендерная социализация и ее роль.
3. Социализация мальчиков.
4. Социализация девочек.
5. Особенности гендерного развития личности детей дошкольного возраста.
6. Становление гендерной идентичности в младшем школьном возрасте.
7. Особенности гендерной социализации в подростковом возрасте.
8. Особенности гендерного развития и поведения подростков.
9. Становление гендерного сознания в юношеском возраст.
10. Задачи и методы гендерного воспитания.
11. Содержание гендерного воспитания.
12. Гендерное воспитание в семье.
13. Гендерные стереотипы и их проявление в образовательном процессе.
14. Гендерное воспитание в учреждениях образования: содержание и этические проблемы.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоемкость, час./ зач. ед.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	Консультация, час.	Контроль, час.	Всего (контактная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс., зач., зач. с оц.)
7	72 / 2	4	6		2	0,5	12,5	55,75	Зач.(3,75)
Итого	72 / 2	4	6		2	0,5	12,5	55,75	3,75

4.2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Гендерная педагогика	7	2	2						3	презентации
2	Гендерная социализация	7	2	2						47	презентации
3	Гендерное воспитание	7		2						5,75	тестирование
Всего за семестр		72	4	6		+		2	0,5	55,75	Зач.(3,75)
Итого		72	4	6				2	0,5	55,75	3,75

4.2.2. Содержание дисциплины

4.2.2.1. Перечень лекций

Семестр 7

Раздел 1. Гендерная педагогика

Лекция 1.

Гендерная педагогика (2 часа).

Раздел 2. Гендерная социализация

Лекция 2.

Гендерная социализация. Гендерное воспитание (2 часа).

4.2.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 7

Раздел 1. Гендерная педагогика

Практическое занятие 1.

Гендерная педагогика (2 часа).

Раздел 2. Гендерная социализация

Практическое занятие 2.

Гендерная социализация (2 часа).

Раздел 3. Гендерное воспитание

Практическое занятие 3.

Гендерное воспитание (2 часа).

4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Общее понятие о гендерной педагогике.
2. Гендерная социализация: сущность и значение.
3. Факторы и агенты гендерной социализации.
4. Семья и ее роль в гендерной социализации.
5. Особенности гендерного развития личности детей дошкольного возраста.
6. Становление гендерной идентичности в младшем школьном возрасте.
7. Особенности гендерной социализации в подростковом возрасте.
8. Особенности гендерного развития и поведения подростков.
9. Становление гендерного сознания в юношеском возраст.
10. Задачи и методы гендерного воспитания.
11. Содержание гендерного воспитания.
12. Гендерное воспитание в семье.
13. Гендерные стереотипы и их проявление в образовательном процессе.
14. Гендерное воспитание в учреждениях образования: содержание и этические проблемы.
15. Гендерный подход в социально-педагогической деятельности.
16. Формирование полоролевого поведения в процессе социально-педагогического взаимодействия.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Понятие о гендерной педагогике. Предмет гендерной педагогики.
2. Основные понятия гендерной педагогики: пол, гендер, гендерное образование, гендерное воспитание.
3. Гендерная компетентность педагога и ее компоненты.
4. Проблема гендерных различий в социальной практике и социально-гуманитарных науках.
5. Учет гендерных различий как принцип педагогики.
6. Актуальные проблемы гендерной педагогики в современном обществе.
7. Гендерная социализация: сущность, механизмы и значение.
8. Гендерные роли и гендерные различия.
9. Нарушения гендерной социализации и ее последствия.
10. Понятие о факторах гендерной социализации.
11. Гендерные особенности развития личности.
12. Государственная политика РФ в области гендерного.

13. образования и воспитания.
14. Микросоциум как фактор гендерной социализации.
15. Влияние субкультуры на процесс гендерной социализации личности.
16. Гендерная социализация и полоролевое развитие детей в семье.
17. Родители как агенты гендерной социализации.
18. Нарушение процесса гендерной социализации в семье и его причины.
19. Учреждения образования как среда гендерной социализации.
20. Гендерные стереотипы и их проявления в образовательном процессе.
21. Особенности гендерной социализации и гендерного воспитания в средней школе.
22. Учитель и воспитатель как агент гендерной социализации.
23. Гендерное развитие дошкольников.
24. Гендерное развитие младших школьников.
25. Гендерное развитие личности в подростковый период.
26. Гендерное развитие личности в период ранней юности.
27. Понятие «гендерное воспитание», его методы и средства.
28. Понятие о гендерной культуре личности и ее компонентах.
29. Методы формирования эгалитарного сознания детей и молодежи.
30. Инновационные методы гендерного воспитания.
31. Гендерное воспитание в игровой деятельности.
32. Гендерное воспитание в процессе учебной деятельности.
33. Содержание образования как средство гендерного воспитания.
34. Технология гендерного воспитания в учреждении образования.
35. Воспитательные мероприятия, направленные на гендерное воспитание детей и подростков.
36. Психолого-педагогические основы гендерного воспитания в семье.
37. Типы гендерного воспитания в семье. Особенности гендерного воспитания в различных типах семьи.
38. Гендерные отношения и взаимоотношения родителей и детей в семье.
39. Гендерный подход в социально-педагогической деятельности.
40. Гендерная специфика взаимодействия социального педагога с субъектами своего и противоположного пола.
41. Особенности полоролевого поведения специалистов в системе социально-педагогической работы.

4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

4.3 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г бм.

Семестр	Трудоемкость, час./ зач. ед.	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные работы, час.	Консультация, час.	Контроль, час.	Всего (контактная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
6	72 / 2	4	4		2	0,5	10,5	57,75	Зач.(3,75)
Итого	72 / 2	4	4		2	0,5	10,5	57,75	3,75

4.3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Гендерная педагогика	6	2	2						9	презентации
2	Гендерная социализация	6	2	2						39	презентации
3	Гендерное воспитание	6								9,75	тестирование
Всего за семестр		72	4	4		+		2	0,5	57,75	Зач.(3,75)
Итого		72	4	4				2	0,5	57,75	3,75

4.3.2. Содержание дисциплины

4.3.2.1. Перечень лекций

Семестр 6

Раздел 1. Гендерная педагогика

Лекция 1.

Гендерная педагогика (2 часа).

Раздел 2. Гендерная социализация

Лекция 2.

Гендерная социализация Гендерное воспитание (2 часа).

4.3.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 6

Раздел 1. Гендерная педагогика

Практическое занятие 1.

Гендерная педагогика (2 часа).

Раздел 2. Гендерная социализация

Практическое занятие 2.

Гендерная социализация (2 часа).

4.3.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Общее понятие о гендерной педагогике.
2. Гендерная социализация: сущность и значение.
3. Факторы и агенты гендерной социализации.
4. Семья и ее роль в гендерной социализации.
5. Особенности гендерного развития личности детей дошкольного возраста.
6. Становление гендерной идентичности в младшем школьном возрасте.
7. Особенности гендерной социализации в подростковом возрасте.
8. Особенности гендерного развития и поведения подростков.
9. Становление гендерного сознания в юношеском возраст.
10. Задачи и методы гендерного воспитания.
11. Содержание гендерного воспитания.
12. Гендерное воспитание в семье.
13. Гендерные стереотипы и их проявление в образовательном процессе.
14. Гендерное воспитание в учреждениях образования: содержание и этические проблемы.

проблемы.

15. Гендерный подход в социально-педагогической деятельности.
16. Формирование полоролевого поведения в процессе социально-педагогического взаимодействия в.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Понятие о гендерной педагогике. Предмет гендерной педагогики.
2. Основные понятия гендерной педагогики: пол, гендер, гендерное образование, гендерное воспитание.
3. Гендерная компетентность педагога и ее компоненты.
4. Проблема гендерных различий в социальной практике и социально-гуманитарных науках.
5. Учет гендерных различий как принцип педагогики.
6. Актуальные проблемы гендерной педагогики в современном обществе.
7. Гендерная социализация: сущность, механизмы и значение.
8. Гендерные роли и гендерные различия.
9. Нарушения гендерной социализации и ее последствия.
10. Понятие о факторах гендерной социализации.
11. Гендерные особенности развития личности.
12. Государственная политика РФ в области гендерного образования и воспитания.
13. Микросоциум как фактор гендерной социализации.
14. Влияние субкультуры на процесс гендерной социализации личности.

16. Гендерная социализация и полоролевое развитие детей в семье.
17. Родители как агенты гендерной социализации.
18. Нарушение процесса гендерной социализации в семье и его причины.
19. Учреждения образования как среда гендерной социализации.
20. Гендерные стереотипы и их проявления в образовательном процессе.
21. Особенности гендерной социализации и гендерного воспитания в средней школе.
22. Учитель и воспитатель как агент гендерной социализации.
23. Гендерное развитие дошкольников.
24. Гендерное развитие младших школьников.
25. Гендерное развитие личности в подростковый период.
26. Гендерное развитие личности в период ранней юности.
27. Понятие «гендерное воспитание», его методы и средства.
28. Понятие о гендерной культуре личности и ее компонентах.
29. Методы формирования эгалитарного сознания детей и молодежи.
30. Инновационные методы гендерного воспитания.
31. Гендерное воспитание в игровой деятельности.
32. Гендерное воспитание в процессе учебной деятельности.
33. Содержание образования как средство гендерного воспитания.
34. Технология гендерного воспитания в учреждении образования.
35. Воспитательные мероприятия, направленные на гендерное воспитание детей и подростков.
36. Психолого-педагогические основы гендерного воспитания в семье.
37. Типы гендерного воспитания в семье. Особенности гендерного воспитания в различных типах семьи.
38. Гендерные отношения и взаимоотношения родителей и детей в семье.
39. Гендерный подход в социально-педагогической деятельности.
40. Гендерная специфика взаимодействия социального педагога с субъектами своего и противоположного пола.
41. Особенности полоролевого поведения специалистов в системе социально-педагогической работы.

4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

Не планируется.

5. Образовательные технологии

При проведении лекций и практических занятий используются активные образовательные технологии:

- дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения;
- работа в малых группах при анализе студентами альтернативных оценок и точек зрения;
- метод кейсов предполагает описание и анализ реальных социальных ситуаций, предложение возможных решений и обоснованный выбор лучшего из них.
- проблемное обучение как способ развития самостоятельности в решении возникающих в процессе обучения и профессиональной деятельности задач;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.
- составление таблиц, представление собственных презентаций по результатам самостоятельной работы студентов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Ильин Г. Л. Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 44 с. - <https://www.iprbookshop.ru/72487.html>
2. Столярчук Л. И. Гендерный подход в образовании : учебное пособие / Л. И. Столярчук, В. Я. Семенов. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 104 с. - <https://www.iprbookshop.ru/89505.html>
3. Клецина И. С. Психология гендерных отношений : учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 244 с - <https://www.iprbookshop.ru/98616.html>
4. Гендерология и гендерные исследования в социальной работе : учебное пособие для студентов направления подготовки «Социальная работа» / составители В. В. Ситникова. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2018. — 128 с - <https://www.iprbookshop.ru/103850.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Горбатюк В. А. Формирование гендерной компетентности учащихся в условиях учреждений профессионального образования : методическое пособие / В. А. Горбатюк. — Минск:РИПО, 2019. — 196 с. - <https://www.iprbookshop.ru/94332.html>
2. Штылева Л. В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ : монография / Л. В. Штылева. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 316 с. - <https://www.iprbookshop.ru/88236.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Информационная правовая система "Консультант Плюс"

"Рубрикон"- крупнейший энциклопедический ресурс интернета, <http://www.rubricon.com/>;

Университетская информационная система РОССИЯ: Ресурсы и сервисы для экономических и социальных исследований, учебных программ и государственного управления, <http://uisrussia.msu.ru/>

Программное обеспечение:

Mozilla Firefox (MPL)

Zoom (Свободно распространяемое ПО Freemium)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal (продление) (Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения №2020.526633 от 23.11.2020 года)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru
rubricon.com
uisrussia.msu.ru
mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет гуманитарных дисциплин

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.6; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture; доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями.

На практических занятиях пройденный теоретический материал подкрепляется презентациями по основным темам дисциплины. Занятия проводятся в компьютерном классе, используя специальное программное обеспечение. Каждой подгруппе обучающихся преподаватель выдает вопросы для обсуждения, в конце занятия обучающие демонстрируют полученные результаты преподавателю и при необходимости делают работу над ошибками.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная педагогика и психология*

Рабочую программу составил *к.п.н., доцент Пронюшкина Т.Г.* _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 9 от 18.05.2021 года.

Заведующий кафедрой *СППД* _____ *Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 7 от 19.05.2021 года.

Председатель комиссии ГФ _____ *Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Гендерные особенности в социально-педагогической работе

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Требования к презентации.

Презентация должна состоять из следующих разделов:

- Титульный лист (тема презентации) - 1 слайд
- Содержание - 2 слайд
- Текстовая информация по теме с ее одновременной иллюстрацией
- Выводы по теме

Библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ - 2008.

- Тест (не менее 3-х вопросов)
- Информация об авторах презентации.
- Критерии оценки:
 - Оптимальность подбора количества и параметра текста на слайдах, грамотность, рациональное использование текстовых полей
 - Соответствие текста и иллюстраций
 - Целесообразность использования анимации (обоснованность выбора смены, скорости анимации)
 - Присутствие фонов, в том числе и рисуночного, на слайдах
 - Система навигации по слайдам: наличие общего меню переходов на каждом слайде, наличие кнопок переходов на каждом слайде.
 - Общее дизайнерское решение презентации: все слайды выполнены в едином стиле, правильно подобран размер и цвет шрифтов, интересные иллюстрации, авторский дизайн.

Тест-контроль 1

1. Гендер – это ... (дайте определение)
2. Гендерная компетентность педагога- ... (дайте определение)
3. Гендерная компетентность:
 - а) содержательный компонент
 - б) ... компонент (дополните пропущенное)
 - в) ... компонент (дополните пропущенное)
4. Гендерная чувствительность ... (дайте определение)
5. Охарактеризуйте источники развития гендерной педагогики обозначив основные идеи:
 - Философия: идеи о социальной обусловленности природных задатков человека любого пола
 - Психофизиология: ...
 - Гендерная психология: ...
 - Научные исследования в ... (каких науках?)
6. Гендерная педагогика изучает: ...
7. Назовите имена ученых, повлиявших на становления и развития гендерных идей в социально-гуманитарных науках
 - Философы:
 - Психологи:
 - Педагоги:
8. Кто является автором теории гендерных схем? укажите
 - а) Элионор Маккоби
 - б) Мартина Хоннер
 - в) Сандра Бэм
 - г) Нэнси Ходоров

д) Кэрол Гиллиган

9. Как вы думаете, по каким причинам гендерная педагогика начала интенсивно развиваться в XXI веке?

10. В каком документе обозначено такое направление воспитания как гендерное?

11. В чем заключается особенность гендерных исследований?

12. Гендерное равенство – это ...

13. Как Вы думаете: Каковы признаки гендерного неравенства?

14. Гендерная социализация включает следующие понятия:

- Развитие восприятия себя как представителя определенного пола-

гендерная

- Возникновение полоролевых предпочтений и ценностных ориентаций, отделение себя от представителей противоположного пола – гендерная

....

- Освоение моделей поведения, соответствующих полу- гендерные ...

15. Уровни гендерной социализации

- Макросоциальный уровень

- Микросоциальный уровень

- Уровень межличностных отношений

- Индивидуальный уровень

Назовите неверное

16. Возможные результаты гендерной социализации

- Мужской тип личности

- Феминный тип личности

- ...

- Недифференцированный тип личности

Вставьте пропущенное.

17. Назовите факторы гендерной социализации

- Внутренние: ...

- Внешние:...

Тест-контроль 2

1. Как семья, родительство влияет на гендерную социализацию?

2. Как Вы думаете, что означает термин: асимметричная структура родительства - ?

3. В чем суть понятия Женское родительство - ?

Каковы его последствия для детей разного пола и для общества в целом?

4. Перечислите агентов гендерной социализации в семье

5. Каковы механизмы гендерной социализации в семье?

Назовите несколько

6. Как происходит гендерная социализация в дошкольном детстве?

7. Почему младший школьный возраст называют возрастом латентной сексуальности?

Что происходит в детской

гендерной субкультуре в данный возрастной период?

8. Какие внутренние и внешние факторы влияют на гендерную социализацию в подростковом возрасте?

Назовите

9. Почему юношеский возраст считается решающим периодом формирования гендерной идентичности?

10. Назовите агентов гендерной социализации в учреждении образования

11. Как вы понимаете выражение: «скрытый учебный план» - ?

12. Какова роль образования в гендерной социализации человека?

13. Гендерное воспитание – это ...

14. Цель гендерного воспитания заключается в формировании

...

15. Гендерная культура личности включает следующие

компоненты: ... (перечислите)

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	доклады, презентации	10
Рейтинг-контроль 2	доклады, презентации	15
Рейтинг-контроль 3	тестирование	15
Посещение занятий студентом		10
Дополнительные баллы (бонусы)		5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		5

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

ОПК-2:

Блок 1 (знать).

1. Объект гендерологии:

- а) половые различия;
- б) мужчина и женщина;
- в) адаптация мужчины и женщины в современном мире;
- г) нет верного ответа.

2.. «Гендер» можно определить как:

- а) ролевое поведение индивида в обществе;
- б) категорию для определения биологических различий между мужчиной и женщиной;
- в) категорию для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины;
- г) нет верного ответа.

3. Маскулинность и фемининность понимаются как:

- а) определение мужественности и женственности, свойственные мужчине и женщине;
- б) нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчины и женщины;
- в) совокупность контрастирующих генеративных признаков особей одного вида;
- г) все ответы верны.

4. Термин «gender» от лат. Genus – ...

- а) пол;
- б) род;
- в) вид;
- г) все ответы верны.

5. Первичные и вторичные половые признаки, с помощью которых определяют, является ли данный индивид мужчиной или женщиной:

- а) пол биологический;
- б) пол социальный;
- в) пол психологический;
- г) пол астрологический.

6. Баланс, гармоничное сочетание в личности и поведении маскулинных и фемининных

черт:

- а) андрогиния;

- б) ассертивность;
 - в) равновесие;
 - г) нет верного ответа.
7. Появление у женщин мужских вторичных половых признаков:
- а) маскулинизация;
 - б) феминизация;
 - в) андрогиния;
 - г) нет верного ответа.
8. Предмет гендерных исследований:
- а) женские движения;
 - б) социальные, политические, экономические, сексуальные и другие проблемы мужчин и женщин;
 - в) взаимоотношения между мужчиной и женщиной;
 - г) верного ответа нет.
9. Гендерные стереотипы характеризуются как:
- а) стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о «мужском» и «женском»;
 - б) вид неравенства в социальном положении полов;
 - в) психологические, социальные и культурные различия между полами;
 - г) все ответы верны.
10. Философия Средневековья признавала:
- а) женщину как существо, равное мужчине;
 - б) дуализм маскулинного и фемининного;
 - в) женщину как воплощение Разума;
 - г) нет верного ответа.
11. В теории марксизма гендерные различия отражают:
- а) различия биологические;
 - б) различия классовые;
 - в) различия психологические;
 - г) различия поведенческие.
12. Русские философы оценивали женское начало как:
- а) доминирующее;
 - б) дополнительное;
 - в) равное мужскому;
 - г) нет верного ответа.
13. Для какого периода было характерно иерархическое восприятие мира?
- а) античность;
 - б) возрождение;
 - в) новое время;
 - г) средние века.
14. Кому принадлежат следующие слова: «любовниц мы содержим ради удовольствия, наложниц для ежедневной заботы о нас, а жён чтобы они вынашивали нам законных детей и были верными стражами наших домашних очагов»?
- а) Аристотелю;
 - б) Демосфену;
 - в) Платону;
 - г) Сократу.
15. «Мужчина и женщина, так же как раб и свободный, имеют разную природу и не могут быть равны»:
- а) Аристотель;
 - б) Демосфен;
 - в) Платон;
 - г) Сократ.
16. Учение, представители которого выступали против брака и половой жизни:

- а) евгеника;
- б) гностицизм;
- в) танатология;
- г) реализм.

17. «Души трусливых и бесчестных мужчин после смерти переходят в женщин».

- а) Аристотель;
- б) Демосфен;
- в) Платон;
- г) Сократ.

18. Русская "философия пола" отражает:

- а) глубинные патриархальные традиции;
- б) преемственность западной традиции маскулинного и фемининного;
- в) свои, только ей присущие традиции;
- г) нет верного ответа.

19. Э. Дюркгейм признавал, что мужчина:

- а) практически полностью является продуктом общества;
- б) в значительно большей степени является продуктом природы;
- в) продукт космоса;
- г) нет верного ответа.

ОПК-6:

Блок 2 (уметь).

1. Впервые различие понятий "пол" и "тендер" определил:

- а) И. Гофман;
- б) Р. Столлер;
- в) А. С. Хомяков;
- г) К. Маркс.

2. Термин «sex» от латинского sexus – ...

- а) пол;
- б) род;
- в) вид;
- г) все ответы верны.

3. Характеристика индивида по критерию соответствия его поведения маскулинной или фемининной половой роли:

- а) пол социальный;
- б) пол психологический;
- в) пол биологический;
- г) пола коэффициент.

4. Один из этапов формирования у ребёнка половой идентичности – знание «первичной половой идентичности» начинает формироваться образ тела; поведенческие и характерологические нормы поведения:

- а) 1,5 года;
- б) 3-4 года;
- в) 6-7 лет;
- г) 12-13 лет.

5. Анатомические признаки пола появляются у эмбриона на:

- а) 5-й неделе после зачатия;
- б) 8-й неделе после зачатия;
- в) 10-й неделе после зачатия;
- г) 12-й неделе после зачатия.

6. Окончательная телесная половая идентичность формируется в возрасте:

- а) 2-х лет;
- б) 3-х лет;
- в) 4-х лет;
- г) 5-ти лет.

7. Тип полоролевого поведения дошкольника – независимо от половой принадлежности принимает эмоционально-экспрессивный стиль поведения, связанный с зависимым, подчинённым поведением, осторожностью, отказом от собственной инициативы:

- а) маскулинные дети;
- б) фемининные дети;
- в) андрогинные дети;
- г) недифференцированные дети.

8. Этап установления полоролевого поведения длится до:

- а) 12-13 лет;
- б) 10-12 лет;
- в) 8-10 лет;
- г) нет верного ответа.

9. Где девочки не проходили ученичества, а их посвящением во взрослую жизнь считалась свадьба?

- а) Древняя Индия;
- б) Древняя Греция;
- в) Европа;
- г) нет правильного ответа.

10. Отношение к сексу, представление о допустимых и недопустимых нормах сексуального поведения для себя и других:

- а) гендерные установки;
- б) сексуальные установки;
- в) полоролевые установки;
- г) нет верного ответа.

11. Подготовка молодёжи к семейной жизни дифференцировалась по полу и осуществлялась посредством включения их в различные виды деятельности:

- а) Древняя Индия;
- б) Древняя Греция;
- в) Европа;
- г) Древняя Русь.

12. Сексизм определяется как:

- а) система установок, оправдывающая социальное неравенство женщины ее «природной неполноценностью»;
- б) система общественных отношений, которая характеризуется доминирующей ролью мужчин в хозяйстве, обществе, семье;
- в) полная справедливость в распределении общественных благ и социальной ответственности между женщинами и мужчинами;
- г) нетрадиционная сексуальная ориентация.

13. Возрастание роли женщины в отдельных областях общественной жизни:

- а) феминизация;
- б) маскулинизация;
- в) акселерация;
- г) андрогинизация.

14. Формирование системы компенсаций, льгот, поощрений и запретов, призванных повысить социальный статус женщины:

- а) позитивная дискредитация;
- б) позитивная дискриминация;
- в) позитивная аккредитация;
- г) нет верного ответа.

15. Процесс оценки любого планируемого мероприятия с точки зрения его воздействия на мужчин и женщин, в том числе — законодательства, стратегий и программ во всех областях и на всех уровнях:

- а) эксперимент;
- б) гендерный подход;

в) социальная экспертиза;

г) гендерная экспертиза.

16. Численность мужчин в составе населения, деленная на численность женщин:

а) коэффициент Джин;

б) коэффициент пола;

в) гендерный коэффициент;

г) нет верного ответа.

17. Эгалитарная теория предусматривает:

а) признание равенства мужчины и женщины;

б) признание верховенства мужчины во всех сферах жизнедеятельности;

в) признание верховенства женщины во всех сферах жизнедеятельности;

г) нет верного ответа.

18. Гендерная дискриминация это:

а) нарушение прав человека по признаку пола;

б) неравное число мужчин и женщин в группе, организации, обществе и органах управления;

в) единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определённом полу;

г) нет верного ответа.

19. Современная общественно-политическая система в нашей стране характеризуется:

а) ломкой сложившихся гендерных стереотипов о предназначении мужчины и женщины в обществе;

б) законодательным закреплением "природного" предназначения женщины быть матерью;

в) созданием образа мужчины-кормильца;

г) сохранением патриархатных традиций.

20. Форма общественного устройства, при которой мужчина и женщина имеют равное положение, власть в обществе:

а) демократия;

б) биархат;

в) матриархат;

г) патриархат.

21. Неравенство в социальном положении полов, неравенство шансов мужчин и женщин в различных социальных сферах, обусловленное традиционными представлениями об их предназначении:

а) биархат;

б) асимметрия гендерная;

в) матриархат;

г) патриархат.

22. Система, в которой власть распределяется почти в равной степени между мужем и женой (Н. Смелзер):

а) эгалитарная семейная система;

б) матриархат;

в) патриархат;

г) равноправие.

23. Что означает понятие «квота»?

а) доля участия женщин в различных сферах жизни общества, особенно в политической деятельности;

б) совокупность генетических и морфофизиологических особенностей женщин;

в) количество женщин-политиков;

г) нет верного ответа.

6. Равное участие (50:50) женщин и мужчин в органах управления государственной властью:

а) дискриминация;

б) паритетная демократия;

в) диалектика пола;

г) полигиния.

24. Модели поведения, ожидаемые от мужчин и женщин в соответствии с созданными обществом представлениями о "мужском" и "женском".

а) стереотипы;

б) гендерные роли;

в) сексуальные роли;

г) социальные роли.

25. Разделение труда, прав и обязанностей в соответствии с полом

(Н. Смелзер).

а) трудовые роли;

б) гендерные роли;

в) сексуальные роли;

г) социальные роли.

26. Совмещение женщиной двух общественных ролей — профессиональной работы и материнской функции, связанной с рождением и воспитанием детей, ведением домашнего хозяйства:

а) двойная загруженность;

б) двойная занятость;

в) многофункциональность;

г) нет верного ответа.

27. Семейная система, в которой власть принадлежит жене и матери:

а) полигиния;

б) патриархат;

в) биархат;

г) матриархат;

28. Женоненавистничество, нейтрализация и исключение женского как из системы рационального философского мышления, так и из системы организации общественной жизни:

а) мизогиния;

б) полигиния;

в) полиандрия;

г) андрогиния.

29. Бра́к одного мужчины с одной женщиной:

а) полигамия;

б) полиандрия;

в) моногамия;

г) полигиния.

30. Ожидание определенного поведения мужчин и женщин, присущее данной культуре:

а) гендерный идеал;

б) гендерная роль;

в) социальная роль;

г) гендерный статус.

31. Система общественных отношений, которая характеризуется доминирующей ролью мужчин в хозяйстве, обществе и семье:

а) патриархат;

б) матриархат;

в) полиандрия;

г) полигиния.

32. Бра́к одного человека с несколькими:

а) моногамия;

б) полигамия;

в) полиандрия;

г) полигиния.

33. Брак одной женщины с несколькими мужчинами:

- а) моногамия;
- б) полигамия;
- в) полиандрия;
- г) полигиния.

34. Отсутствие дискриминации по признаку пола в отношении перспектив развития личности, в распределении ресурсов и общественных благ, а также в доступе к системе социального обеспечения:

- а) гендерная асимметрия;
- б) гендерное равноправие;
- в) гендерное равенство;
- г) нет верного ответа.

35. Система, в которой власть распределяется почти в равной степени между мужем и женой (Н. Смелзер):

- а) эгалитарная семейная система;
- б) матриархат;
- в) патриархат;
- г) равноправие.

36. Домашнее насилие — это:

- а) система поведения человека, целью которого является достижение власти и контроля над близкими ему людьми;
- б) система поведения членов семьи, когда сильные физически члены семьи наносят побои более слабым членам семьи;
- в) сложившийся тип межличностных взаимодействий, когда мужчина диктует формы поведения в семье женщине;
- г) система отношений, когда игнорируются интересы членов семьи преклонного возраста.

37. К числу наиболее распространенных мифов о насилии в семье относится утверждение:

- а) женщина провоцирует насилие и заслуживает его;
- б) однажды подвергшаяся насилию женщина — навсегда жертва;
- в) мужчины-обидчики ведут себя агрессивно в отношениях со всеми;
- г) все ответы верные.

38. К формам насилия над женщиной в семье (домашнее насилие) относится:

- а) физическое;
- б) психологическое;
- в) сексуальное;
- г) все ответы верные.

39. Одним из приоритетных направлений, призванных снизить уровень насилия по отношению к женщинам, является:

- а) пропаганда здорового образа жизни;
- б) признание женских проблем как приоритетных;
- в) улучшение экономического положения женщин;
- г) принятие законов и осуществление действий, направленных против изнасилований, принудительной проституции и торговли женщинами.

40. Объект домашнего насилия:

- а) мужчина;
- б) женщина;
- в) ребёнок;
- г) любой член семьи.

41. Укажите тип семенной жестокости:

- а) со стороны родителей;
- б) со стороны соседей;
- в) со стороны родственников;

г) со стороны престарелых по отношению к внукам.

42. Субъект домашнего насилия:

а) мужчина;

б) женщина;

в) ребёнок;

г) любой член семьи.

43. Освобождение от какой-либо зависимости, опеки, угнетения, уравнивание в правах:

а) эмансипация;

б) феминизация;

в) андрогиния;

г) нет верного ответа.

44. К какому виду насилия относятся перечисленные формы побоев, шлепки, толчки, насильственное принуждение к чему-либо, введение в отношении человека различного рода запретов, ограничение его прав и свободы:

а) физическому;

б) психологическому (эмоциональному);

в) сексуальному;

г) экономическому.

45. Цикл насилия проявляется в виде отдельных вспышек оскорбления. Женщины обычно реагируют спокойнее, стараясь разрядить обстановку:

а) нарастающее напряжение;

б) активное насилие;

в) «медовый месяц»;

г) нет верного ответа.

ОПК-8:

Блок 3 (владеть).

1. Социальная работа с женщинами содержит следующие задачи:

а) помощь в трудных жизненных обстоятельствах;

б) поддержание женщин как полноправных членов общества согласно существующим нормативным актам;

в) содействие созданию условий для развития личности, как материальных, так и моральных, с помощью государства;

г) все ответы верные.

2. Формы социальной работы с женщинами:

а) предоставление социального убежища;

б) предоставление социального приюта;

в) оказание экстренной социальной помощи;

г) все ответы верны.

3. Приоритетное направление государственной и социальной политики в отношении женщин:

а) пропаганда патриархатной точки зрения на роль женщины в семье и обществе;

б) принятие государственных мер, направленных на обеспечение равных прав и возможностей женщин и мужчин в обществе;

в) расширение социальных льгот женщинам в сравнении с мужчинами;

г) расширение мер, направленных на поддержание материнства.

4. Социальная работа, центрированная на женщинах (Кодекс гендерно-чувствительной социальной работы):

а) стремится создать условия для успешного трудоустройства женщин;

б) предназначена для профилактики семейных конфликтов;

в) стремится укрепить способность эмоционального само-выражения и личностного роста женщин;

г) предназначена для формирования умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности.

5. Сфера деятельности – инструментальная, творческая, организаторская:

- а) мужская;
- б) женская;
- в) подростковая;
- г) нет верного ответа.

6. Социальные проблемы женщин-инвалидов усугубляются:

- а) формированием в обществе клейма инвалидности;
- б) наличием двойной дискриминации;
- в) трудностями адаптации к миру здоровых;
- г) все ответы верные.

7. Место проведения Второй Международной конференции женщин-инвалидов стран Европы:

- а) Брюссель;
- б) Париж;
- в) Москва;
- г) нет верного ответа.

8. К числу самых актуальных проблем девочки-подростка относится:

- а) принуждение к сексуальным отношениям;
- б) вынужденная проституция;
- в) насилие в браке;
- г) все ответы верные.

9. Концепция «воспроизводства материнства» принадлежит:

- а) К. Гелликан;
- б) Н. Ходоров;
- в) К. Мид;
- г) Г. Рубин.

10. Сфера деятельности – обслуживающая, исполнительская.

- а) мужская;
- б) женская;
- в) смешанная;
- г) нет верного ответа.

11. Женщина, осознающая себя психологически и социально независимой, способной постоять за себя, не испытывая при этом никакого чувства вины, необходимости извиняться перед кем-то за выражение своей личной свободы:

- а) маскулинная;
- б) фемининная;
- в) ассертивная;
- г) андрогинная.

12. В каком году социальная работа в России как специфический вид профессиональной деятельности получила официальное утверждение?

- а) 1964;
- б) 1985;
- в) 1991;
- г) 1993.

13. Гендерно-ориентированную социальную работу можно охарактеризовать как:

а) социальную работу, направленную на организацию по-мощи детям и подросткам, мужчинам и женщинам, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

б) социальную работу, направленную на решение проблемы клиента с учетом гендерных составляющих;

в) организацию комплексной социальной работы, направленной как на решение проблем клиента, так и гендерное просвещение всех специалистов, вовлеченных в решение проблемы клиента;

- г) нет верного ответа.

14. Гендерный подход в здравоохранении призван:

а) определить механизмы, применяя которые в системе здравоохранения и социального развития можно поддержать потенциал здоровья мужчин и женщин в объективно сложные периоды их жизни;

б) проводить социальную политику охраны здоровья юношей и девушек, так как от состояния их здоровья зависит будущее нации;

в) создавать специальные программы, направленные на укрепление репродуктивного здоровья женщин;

г) все ответы верные.

15. Среди существующих методологических подходов к изучению здоровья подростков можно выделить:

а) отбор и анализ факторов здоровья подростков с точки зрения взрослых;

б) исследование факторов, значимых с точки зрения подростков;

в) верны ответы а и б;

г) нет верного ответа.

16. К числу самых актуальных проблем девочки-подростка относится:

а) принуждение к сексуальным отношениям;

б) вынужденная проституция;

в) насилие в браке;

г) все ответы верные.

17. Самым распространенным мифом о сексуальном поведении подростков является:

а) молодежь ведет беспорядочную половую жизнь;

б) иметь много сексуальных партнеров нетипично для молодых людей;

в) чем более надежной информацией располагают молодые люди, тем ответственнее они себя ведут;

г) среди специалистов, работающих с подростками, мало людей, умеющих наладить с ними контакт и расположить к себе.

18. Социальную политику по охране репродуктивного здоровья в России можно интерпретировать с точки зрения:

а) мальтузианского дискурса;

б) евгенического дискурса;

в) дискурса человеческих ресурсов;

г) все ответы верны.

19. Способность зрелого организма производить потомство:

а) фертильность;

б) репродукция;

в) фемининность;

г) нет верного ответа.

20. Состояние полного физического, умственного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или недугов, во всех сферах, касающихся репродуктивной системы, её функционирования и процессов ...

а) психическое здоровье;

б) физическое здоровье;

в) репродуктивное здоровье;

г) экономическое здоровье.

21. Центральным психофизиологическим процессом подросткового и юношеского возраста:

а) половое созревание;

б) психологическое становление;

в) формирование сексуального поведения;

г) нет верного ответа.

22. Когда было введено понятие «репродуктивное здоровье»?

а) начало XIX;

б) начало XX;

в) 80-е гг. XX;

г) 80-е гг. XIX.

23. Факторы, формирующие девиантное репродуктивное поведение подростков:

- а) вредные привычки;
- б) социальное окружение;
- в) врождённые аномалии;
- г) нет верного ответа.

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Регламент проведения мероприятия:

инструктаж по выполнению задания - 5 мин.

выдача задания-5 мин.

выполнение теста-60 мин.

подведение итогов тестирования-5 мин.

Итого (в расчете на тест)-75 мин.

Критерии оценки тестирования студентов:

1 балл за правильный ответ на 1 вопрос-правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста),

правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень

50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Сексизм определяется как:

а) система установок, оправдывающая социальное неравенство женщины ее «природной неполноценностью»;

б) система общественных отношений, которая характеризуется доминирующей ролью мужчин в хозяйстве, обществе, семье;

в) полная справедливость в распределении общественных благ и социальной ответственности между женщинами и мужчинами;

г) нетрадиционная сексуальная ориентация.

Современная общественно-политическая система в нашей стране характеризуется:

а) ломкой сложившихся гендерных стереотипов о предназначении мужчины и женщины в обществе;

б) законодательным закреплением "природного" предназначения женщины быть матерью;

в) созданием образа мужчины-кормильца;

г) сохранением патриархатных традиций.

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2152>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.