

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(МИ ВлГУ)**

**Кафедра СГПД**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Андрианов  
\_\_\_\_\_ 25.05.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Психология и педагогика*

**Направление подготовки**

*15.03.05 Конструкторско-технологическое  
обеспечение машиностроительных  
производств*

**Профиль подготовки**

*Технология машиностроения*

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
<b>4</b>	<b>72 / 2</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>1,6</b>	<b>0,25</b>	<b>33,85</b>	<b>38,15</b>	<b>Зач.</b>
<b>Итого</b>	<b>72 / 2</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>1,6</b>	<b>0,25</b>	<b>33,85</b>	<b>38,15</b>	

**Муром, 2021 г.**

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: 1. Содействовать формированию у студентов психолого-педагогического мышления, что в частности предполагает:

а) усвоение идеи уникальности и неповторимости каждого человека, его психологического склада и, как следствие, идеи недопустимости для педагога чисто рецептурных действий;

б) отношение к личности как высшей ценности, исключающее манипулирование человеком и использование его как средства достижения других целей;

в) формирование представлений об активном, творческом характере человеческой психики. Следствием этого является признание невозможности прямого вмешательства в психику или непосредственно изменения ее атрибутов и составляющих. Любые навыки, знания и умения, черты личности, интересы и идеалы могут быть сформированы или изменены в результате деятельности, инициированной самим учащимся. Внешние воздействия могут лишь стимулировать или тормозить эти процессы, но никак не подменять их. Всякое внешнее, прямое вмешательство в психику в обход собственной активности личности может оказаться губительным для психики или даже жизни человека;

г) признание отношений человека с другими людьми в качестве главной движущей силы и одновременно источника новообразований индивидуальной психики;

д) принятие идеи единства органической и духовной жизни человека с утверждением примата духовного начала, его ведущей роли в развитии человека.

2. Познакомить студентов с современными трактовками предмета педагогической науки, предмета педагогики и психологии. Изложить основные тенденции развития высшей профессиональной школы на современном этапе.

3. Дать представления об истории и современном состоянии высшего образования в России; познакомить с основными подходами к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения (методов обучения и воспитания); предложить способы обеспечения педагогического контроля (в том числе с помощью тестов) за эффективностью учебно-воспитательной работы и достижением поставленных педагогических целей.

4. Сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем профессионального роста.

5. Способствовать глубокому усвоению норм профессиональной этики, пониманию ответственности перед обществом.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Изучение курса «Психология и педагогика» базируется на цикле общественных и естественно-научных дисциплин средней общеобразовательной школы, а также дисциплин, изучаемых студентами на младших курсах вуза: «Философия», «Экономика», «Социология», «Политология», «Культурология» и других.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	УК-3.2 Выстраивает эффективное социальное взаимодействие с учётом культурных традиций	Знать способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм. (УК-3.2)	презентации, тест

свою роль в команде			
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии культур и цивилизаций	Уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом национальных и культурных особенностей. (УК-5.3)	

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

### 4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

#### 4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Предмет, объект, методы психологии и педагогики	4	2	2							презентации
2	Психика, поведение и деятельность	4	2	2						2	презентации
3	Личность как психологическая категория	4	2	2						6	презентации
4	Познавательные психические процессы	4	2	2						4	презентации
5	Психология человеческих взаимоотношений в деятельности	4	2	2						6	тестирование
6	Педагогика как теория обучения	4	2	2							презентации
7	Педагогика как теория воспитания	4	2	2							тестирование
8	Семейное воспитание и семейная педагогика	4	2	2						20,15	тестирование
Всего за семестр		72	16	16				1,6	0,25	38,15	Зач.
Итого		72	16	16				1,6	0,25	38,15	

## **4.1.2. Содержание дисциплины**

### **4.1.2.1. Перечень лекций**

#### **Семестр 4**

*Раздел 1. Предмет, объект, методы психологии и педагогики*

##### **Лекция 1.**

Предмет, объект, методы психологии и педагогики (2 часа).

*Раздел 2. Психика, поведение и деятельность*

##### **Лекция 2.**

Психика, поведение и деятельность (2 часа).

*Раздел 3. Личность как психологическая категория*

##### **Лекция 3.**

Личность как психологическая категория (2 часа).

*Раздел 4. Познавательные психические процессы*

##### **Лекция 4.**

Познавательные психические процессы (2 часа).

*Раздел 5. Психология человеческих взаимоотношений в деятельности*

##### **Лекция 5.**

Психология человеческих взаимоотношений и деятельности (2 часа).

*Раздел 6. Педагогика как теория обучения*

##### **Лекция 6.**

Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, педагогическая деятельность (2 часа).

*Раздел 7. Педагогика как теория воспитания*

##### **Лекция 7.**

Педагогика как теория обучения (2 часа).

*Раздел 8. Семейное воспитание и семейная педагогика*

##### **Лекция 8.**

Педагогика как теория воспитания (2 часа).

### **4.1.2.2. Перечень практических занятий**

#### **Семестр 4**

*Раздел 1. Предмет, объект, методы психологии и педагогики*

##### **Практическое занятие 1**

Предмет, объект, методы психологии и педагогики (2 часа).

*Раздел 2. Психика, поведение и деятельность*

##### **Практическое занятие 2**

Психика, поведение и деятельность (2 часа).

*Раздел 3. Личность как психологическая категория*

##### **Практическое занятие 3**

Личность как психологическая категория (2 часа).

*Раздел 4. Познавательные психические процессы*

##### **Практическое занятие 4**

Познавательные психические процессы (2 часа).

*Раздел 5. Психология человеческих взаимоотношений в деятельности*

##### **Практическое занятие 5**

Психология человеческих взаимоотношений и деятельности (2 часа).

*Раздел 6. Педагогика как теория обучения*

##### **Практическое занятие 6**

Педагогика как теория обучения (2 часа).

*Раздел 7. Педагогика как теория воспитания*

##### **Практическое занятие 7**

Педагогика как теория воспитания (2 часа).

**Практическое занятие 8**

Семейное воспитание и семейная педагогика (2 часа).

**4.1.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

**4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Воспитание и самовоспитание воли.
2. Творческие способности личности.
3. Способности и задачи трудоустройство.
4. Черты характера и отношения личности.
5. Межличностные отношения как социально-психологический феномен.
6. Виды и свойства речи.
7. Психологическое содержание социальной работы.
8. Общая характеристика педагогической профессии, ее возникновение и становление.
9. Факторы социализации и формирования личности.
10. Сущность содержания образования и его исторический характер.
11. Формы организации педагогического процесса и их основные характеристики.
12. Особенности учебно-воспитательного коллектива.
13. Характеристика личности в гуманистической концепции воспитания.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

**4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

Не планируется.

**4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

## 4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.)
2	72 / 2	4	4		2	0,5	10,5	57,75	Зач.(3,75)
Итого	72 / 2	4	4		2	0,5	10,5	57,75	3,75

### 4.2.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Предмет, объект, методы психологии и педагогики	2	2	2						20	контрольная работа
2	Психология человеческих взаимоотношений в деятельности	2	2	2						37,75	устный опрос
Всего за семестр		72	4	4		+		2	0,5	57,75	Зач.(3,75)
Итого		72	4	4				2	0,5	57,75	3,75

### 4.2.2. Содержание дисциплины

#### 4.2.2.1. Перечень лекций

##### Семестр 2

*Раздел 1. Предмет, объект, методы психологии и педагогики*

##### Лекция 1.

Предмет, объект, методы психологии и педагогики (2 часа).

*Раздел 2. Психология человеческих взаимоотношений в деятельности*

##### Лекция 2.

Психология человеческих взаимоотношений в деятельности (2 часа).

#### **4.2.2.2. Перечень практических занятий**

##### **Семестр 2**

*Раздел 1. Предмет, объект, методы психологии и педагогики*

##### **Практическое занятие 1.**

Предмет, объект, методы психологии и педагогики (2 часа).

*Раздел 2. Психология человеческих взаимоотношений в деятельности*

##### **Практическое занятие 2.**

Психология человеческих взаимоотношений в деятельности (2 часа).

#### **4.2.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

#### **4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Воспитание и самовоспитание воли.
2. Творческие способности личности.
3. Способности и задачи трудоустройство.
4. Черты характера и отношения личности.
5. Межличностные отношения как социально-психологический феномен.
6. Виды и свойства речи.
7. Психологическое содержание социальной работы.
8. Общая характеристика педагогической профессии, ее возникновение и становление.
9. Факторы социализации и формирования личности.
10. Сущность содержания образования и его исторический характер.
11. Формы организации педагогического процесса и их основные характеристики.
12. Особенности учебно-воспитательного коллектива.
13. Характеристика личности в гуманистической концепции воспитания.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

#### **4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

1. Житейская и научная психология.
2. Специфика научного метода познания.
3. Психология как наука о душе.
4. Психология как наука о сознании.
5. Психология как наука о поведении.
6. Происхождение и развитие психики.
7. Формы и уровни отражения.
8. Эволюция психики животных.
9. Мозг и психика.
10. Высшая нервная деятельность и ее законы.
11. Основные виды деятельности.
12. Ощущения и перцептивная деятельность.
13. Наблюдение и наблюдательность.
14. Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе.
15. Развитие памяти в онтогенезе.
16. Мечта как особый вид воображения.
17. Фантазия и ложь.
18. Развитие воображения в онтогенезе.
19. Нарушение внимания.
20. Развитие внимания в онтогенезе.
21. Эмоциональные особенности личности.
22. Воспитание и самовоспитание воли.



23. Творческие способности личности.
24. Способности и задачи трудоустройство.
25. Черты характера и отношения личности.
26. Межличностные отношения как социально-психологический феномен.
27. Виды и свойства речи.
28. Психологическое содержание социальной работы.
29. Общая характеристика педагогической профессии, ее возникновение и становление.
30. Факторы социализации и формирования личности.
31. Сущность содержания образования и его исторический характер.
32. Формы организации педагогического процесса и их основные характеристики.
33. Особенности учебно-воспитательного коллектива.
34. Характеристика личности в гуманистической концепции воспитания.
35. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя.
36. Стили педагогического общения.
37. Педагогический коллектив школы и его особенности.
38. Семья как специфическая педагогической системы.
39. Формы и методы работы учителя с родителями учащихся.
40. Основные типы семейного воспитания.
41. Педагогические основы социальной работы.
42. Конфликт в педагогическом процессе.
43. Новые технологии воспитательного процесса.
44. Воспитание учащихся на народных традициях.
45. Неформальные молодежные движения и объединения.
46. Типичные ошибки семейного воспитания.
47. Проблемы полового воспитания в семье.
48. Система работы классного руководителя с родителями.

#### **4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

### 4.3 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г 6м.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оп.)
2	72 / 2	2	2		1	0,5	5,5	62,75	Зач.(3,75)
Итого	72 / 2	2	2		1	0,5	5,5	62,75	3,75

#### 4.3.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Предмет, объект, методы психологии и педагогики	2	2	2						62,75	контрольная работа
Всего за семестр		72	2	2		+		1	0,5	62,75	Зач.(3,75)
Итого		72	2	2				1	0,5	62,75	3,75

#### 4.3.2. Содержание дисциплины

##### 4.3.2.1. Перечень лекций

###### Семестр 2

Раздел 1. Предмет, объект, методы психологии и педагогики

###### Лекция 1.

Предмет, объект, методы психологии и педагогики (2 часа).

##### 4.3.2.2. Перечень практических занятий

###### Семестр 2

Раздел 1. Предмет, объект, методы психологии и педагогики

###### Практическое занятие 1.

Предмет, объект, методы психологии и педагогики (2 часа).

#### **4.3.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

#### **4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Воспитание и самовоспитание воли.
2. Творческие способности личности.
3. Способности и задачи трудоустройство.
4. Черты характера и отношения личности.
5. Межличностные отношения как социально-психологический феномен.
6. Виды и свойства речи.
7. Психологическое содержание социальной работы.
8. Общая характеристика педагогической профессии, ее возникновение и становление.
9. Факторы социализации и формирования личности.
10. Сущность содержания образования и его исторический характер.
11. Формы организации педагогического процесса и их основные характеристики.
12. Особенности учебно-воспитательного коллектива.
13. Характеристика личности в гуманистической концепции воспитания.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

#### **4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

1. Житейская и научная психология.
2. Специфика научного метода познания.
3. Психология как наука о душе.
4. Психология как наука о сознании.
5. Психология как наука о поведении.
6. Происхождение и развитие психики.
7. Формы и уровни отражения.
8. Эволюция психики животных.
9. Мозг и психика.
10. Высшая нервная деятельность и ее законы.
11. Основные виды деятельности.
12. Ощущения и перцептивная деятельность.
13. Наблюдение и наблюдательность.
14. Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе.
15. Развитие памяти в онтогенезе.
16. Мечта как особый вид воображения.
17. Фантазия и ложь.
18. Развитие воображения в онтогенезе.
19. Нарушение внимания.
20. Развитие внимания в онтогенезе.
21. Эмоциональные особенности личности.
22. Воспитание и самовоспитание воли.
23. Творческие способности личности.
24. Способности и задачи трудоустройство.
25. Черты характера и отношения личности.
26. Межличностные отношения как социально-психологический феномен.
27. Виды и свойства речи.
28. Психологическое содержание социальной работы.
29. Общая характеристика педагогической профессии, ее возникновение и становление.
30. Факторы социализации и формирования личности.
31. Сущность содержания образования и его исторический характер.

32. Формы организации педагогического процесса и их основные характеристики.
33. Особенности учебно-воспитательного коллектива.
34. Характеристика личности в гуманистической концепции воспитания.
35. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя.
36. Стили педагогического общения.
37. Педагогический коллектив школы и его особенности.
38. Семья как специфическая педагогической системы.
39. Формы и методы работы учителя с родителями учащихся.
40. Основные типы семейного воспитания.
41. Педагогические основы социальной работы.
42. Конфликт в педагогическом процессе.
43. Новые технологии воспитательного процесса.
44. Воспитание учащихся на народных традициях.
45. Неформальные молодежные движения и объединения.
46. Типичные ошибки семейного воспитания.
47. Проблемы полового воспитания в семье.
48. Система работы классного руководителя с родителями.

#### **4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

### **5. Образовательные технологии**

В ходе реализации дисциплины используются следующие виды образовательных технологий:

- лекционные занятия;
- проблемное обучение;
- занятия-диалоги;
- мультимедийные технологии;
- работа в группах;
- дискуссии;
- контент-анализ исторических источников

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Карцева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 224 с. - <http://www.iprbookshop.ru/10956.html>

### **7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. ВЕСТНИК АДЫГЕЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА. СЕРИЯ 3: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ .2016-"п" - <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28615>
2. Высшее образование сегодня, 2016-"п" - <http://www.mivlgu.ru/content/periodicheskie-izdaniya>

### **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института ([www.mivlgu.ru/iop](http://www.mivlgu.ru/iop)), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Образовательный видеопортал Univertv. ru <http://univertv.ru/reg/done/>

Программное обеспечение:

LibreOffice (Mozilla Public License v2.0)

Mozilla Firefox (MPL)

Zoom (Свободно распространяемое ПО Freemium)

Microsoft Windows XP (Программа Microsoft Azure Dev Tools for Teaching (Order Number: IM126433))

### **7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

[iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

[elibrary.ru](http://elibrary.ru)

[mivlgu.ru](http://mivlgu.ru)

[elibrary.ru](http://elibrary.ru)

[pedlib.ru](http://pedlib.ru)

[univertv.ru](http://univertv.ru)

[mivlgu.ru/iop](http://mivlgu.ru/iop)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кабинет гуманитарных дисциплин

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.6; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture; доступ к сети Интернет.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины**

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями.

На практических занятиях пройденный теоретический материал подкрепляется презентациями по основным темам дисциплины. Занятия проводятся в компьютерном классе, используя специальное программное обеспечение. Каждой подгруппе обучающихся преподаватель выдает вопросы для обсуждения, в конце занятия обучающие демонстрируют полученные результаты преподавателю и при необходимости делают работу над ошибками.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение

разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств* и профилю подготовки *Технология машиностроения*  
Рабочую программу составил к.пед.н., доцент *Пронюшкина Т.Г.*\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СГПД*

протокол № 9 от 18.05.2021 года.

Заведующий кафедрой *СГПД* \_\_\_\_\_*Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 6 от 25.05.2021 года.

Председатель комиссии МСФ \_\_\_\_\_*Калиниченко М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине**  
Психология и педагогика

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

Требования к презентации.

Презентация должна состоять из следующих разделов:

- Титульный лист (тема презентации) - 1 слайд
- Содержание - 2 слайд
- Текстовая информация по теме с ее одновременной иллюстрацией
- Выводы по теме
- Библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ - 2008.
- Тест (не менее 3-х вопросов)
- Информация об авторах презентации.
- Критерии оценки:
  - Оптимальность подбора количества и параметра текста на слайдах, грамотность, рациональное использование текстовых полей
  - Соответствие текста и иллюстраций
  - Целесообразность использования анимации (обоснованность выбора смены, скорости анимации)
  - Присутствие фонов, в том числе и рисуночного, на слайдах
  - Система навигации по слайдам: наличие общего меню переходов на каждом слайде, наличие кнопок переходов на каждом слайде.
  - Общее дизайнерское решение презентации: все слайды выполнены в едином стиле, правильно подобран размер и цвет шрифтов, интересные иллюстрации, авторский дизайн.

Тесты по дисциплине «Психология и педагогика»

Часть 1. Педагогика

Выберите правильные варианты ответа из предложенных:

1. Предметом педагогики как науки является...
  - образовательные системы;
  - развитие личности;
  - профессиональная педагогическая деятельность;
  - целенаправленно организуемый педагогический процесс;
2. Основными категориями педагогики являются...
  - созревание, система, социализация;
  - знания, умения, навыки;
  - воспитание, обучение, образование;
  - среда, наследственность, воспитание;
3. Содержание образования как общественного явления определяется ...
  - социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития;
  - уровнем развития общественных наук;
  - совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования;
  - уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности;
4. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относятся ...
  - наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование;
  - наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент;
  - беседа, классификация, синтез, шкалирование;
  - эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование;



5. Цели обучения определяются...
- мастерством педагога;
  - потребностями и возможностями общества;
  - средствами обучения;
  - индивидуальными особенностями учащегося;
6. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его...
- индивидуальность;
  - целенаправленность;
  - целостность;
  - управляемость;
7. Движущими силами процесса обучения являются ...
- профессионализм педагога;
  - образовательная активность ученика;
  - закономерности и принципы его построения;
  - противоречия, возникающие в ходе обучения;
8. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...
- преподавание и усвоение знаний происходит в определенном порядке, который определяет логическое построение как содержания, так и процесса обучения;
  - содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся;
  - процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством;
  - изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни;
9. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется ...
- непрерывным образованием;
  - образованностью;
  - образованием;
  - системой образования;
10. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется ...
- факультативом;
  - беседой;
  - уроком систематизации и обобщения знания;
  - семинаром;
11. Основополагающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются ...
- цели воспитания;
  - методы, приемы и технологии воспитания;
  - основные направления воспитательной деятельности;
  - результаты воспитания;
12. Организация регулярного выполнения воспитанниками действий с целью превращения их в привычные формы поведения называется ...
- воспитывающей ситуацией;
  - поручением;
  - приучением;
  - педагогическим требованием;
13. Основными признаками коллектива являются...
- наличие общей цели и совместной деятельности;
  - разнообразие социальных ролей;
  - общность ценностных ориентаций;
  - традиции;

14. Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...

- низкий прожиточный уровень, безработица членов семьи, увеличение бытовых нагрузок;

- нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями;

- алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность;

- жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения;

15. Основным заказчиком образовательных учреждений выступают: ...

- учащиеся;

- государство и его ведомства;

- педагогический коллектив;

- родители учащихся;

16. Гимназии, лицеи, вечерние школы относятся к учебным заведениям \_\_\_\_\_ образования.

- среднего профессионального;

- начального профессионального;

- высшего профессионального;

- общего среднего;

17. Реализация принципа общедоступности образования предполагает...

- учет национальных культурных традиций;

- светский характер образования;

- приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности;

- адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития учащихся;

18. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения, называется ...

- внутришкольным управлением;

- педагогическим планированием;

- внутришкольным контролем;

- педагогическим анализом;

19. В Древней Греции педагогами называли ...

- рабов, сопровождающих детей своего господина в школу;

- учителей Спарты;

- преподавателей ораторского искусства;

- старейшин, возглавлявших школу в Афинах;

20. Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют \_\_\_\_\_ учителя.

- научно-теоретическую подготовку;

- профессиональную направленность личности;

- психофизиологическую готовность;

- профессиограмму;

21. Профессиограмма педагога включает в себя ...

- умения и знания, составляющие профессиональную компетентность педагога;

- квалификационные характеристики оценки педагогической деятельности;

- системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии;

- личностные качества и способности отдельного педагога;

22. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется ...

- попустительским;

- игнорирующим;

- авторитарным;

- демократическим;

23. Общая дидактика своими исследованиями охватывает:

- все предметы и уровни обучения;
- все предметы и только один определенный уровень обучения;
- один предмет, содержание которого раскрывается на всех уровнях обучения;
- правильного ответа нет;

24. Дидактика – это:

- отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования;
- часть педагогики, разрабатывающая проблемы методики преподавания отдельных

дисциплин;

- часть педагогики, разрабатывающая проблемы образования и воспитания подрастающего поколения;

- отдельная наука о закономерностях развития личности;

25. Преподавание, учение, обучение, образование, цель, содержание обучения – это:

- дидактические принципы;
- закономерности обучения;
- категории дидактики;
- дидактический (учебный) процесс;

26. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний – это:

- учение;
- обучение;
- преподавание;
- воспитание.

27. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные – это:

- учение;
- обучение;
- преподавание;
- воспитание;

28. Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом – это:

- знание;
- умение;
- образование;
- навыки;

29. Овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике – это:

- метод;
- умение;
- образование;
- навыки;

30. Умения, доведенные до автоматизма – это:

- знание;
- средство;
- образование;
- навыки;

31. Передача социального опыта (знаний, умений, способов мышления, нравственных, правовых, этических норм ...) от старших поколений к младшим – это:

- понимание воспитания в широком социальном смысле;
- понимание воспитания в узком социальном смысле;
- понимание воспитания в широком педагогическом смысле;
- понимание воспитания в узком педагогическом смысле;

32. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы процесса воспитания – это

- закономерности воспитания;
- принципы воспитания;
- педагогические правила;
- педагогическая система;

33. Конкретные действия педагога в определенных условиях для достижения определенной цели – это

- закономерности воспитания;
- принципы воспитания;
- педагогические правила;
- педагогическая система;

34. Выберите правильное соотношение закономерностей, принципов, правил:

- Закономерность ☐ Правило ☐ Принцип;
- Закономерность ☐ Принцип ☐ Правило;
- Принцип ☐ Правило ☐ Закономерность;
- Принцип ☐ Закономерность ☐ Правило;

35. Целенаправленное влияние на личность ребенка с целью оказания помощи в актуализации его положительного фонда и преодолении недостатков – это:

- воспитание;
- перевоспитание;
- самовоспитание;
- социализация;

36. Целенаправленная, систематическая, самостоятельная работа человека по формированию и развитию своих лучших, социально ценных свойств и изжитию недостатков, осуществляемая с целью максимальной самореализации – это:

- воспитание;
- перевоспитание;
- самовоспитание;
- социализация;

37. Упражнение; приучение; педагогическое требование; воспитывающие ситуации - все это

- методы формирования сознания;
- методы стимулирования;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения;

38. Составной элемент метода воспитания – это

- методический прием;
- принцип воспитания;
- правило воспитания;
- закономерность воспитания;

Часть 2. Психология

1. Выберите наиболее полные и правильные суждения:

- Психология – наука, изучающая основные закономерности поведения человека и животных, как отражающие объективную реальность;
- Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;
- Психология - наука, изучающая закономерности развития и функционирования психики, как определенной реальности;
- Психология – отрасль естественного знания, занимающаяся исследованием развития и функционирования нервной системы;

2. Выберите определение предмета научного психологического исследования.

- Предмет психологии – исследование закономерностей функционирования психики как определенной реальности;
- Предмет психологии – исследование поведения человека, реализующее и отражающее закономерности определенной реальности;

- Предмет психологии – изучение переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;
  - Предмет психологии – изучение и описание различных эмоциональных состояний человека, как отражающих закономерности объективной реальности;
3. Выберите определение субъекта научного психологического исследования:
- Субъект психологического исследования – человек;
  - Субъект психологического исследования – человек и животные;
  - Субъект психологического исследования – животные;
4. С точки зрения психологии человека от животного отличает наличие следующей особенности:
- Психики;
  - Речи;
  - Сознания;
  - Индивидуальности;
5. Самое существенное свойство психики это:
- Эмоции;
  - Индивидуальность;
  - Отражение;
  - Чувства;
6. Выберите правильный вариант ответа: бихевиоризм:
- опирался на схему «S-R»;
  - превратил психологию в психологию без психики;
  - ввел понятие научения;
  - заложил идеи программированного обучения;
  - все ответы верны;
  - все ответы неверны.
7. Выберите правильный вариант ответа: психоанализ:
- опирался на практику лечения неврозов;
  - сделал предметом рассмотрения бессознательные явления;
  - ввел в психологию метод свободных ассоциаций;
  - утверждал, что психическая жизнь человека подчинена дихотомии принципов удовольствия и реальности;
  - все ответы верны;
  - все ответы неверны.
8. Выберите правильный вариант ответа: Гештальтпсихология:
- сделала предметом психологии образы восприятия;
  - определила гештальт как форму, структуру, целостную конфигурацию;
  - ввела в психологию идею инсайта;
  - определила гештальты как элементы сознания;
  - все ответы верны;
  - е) все ответы неверны.
9. Выберите правильный вариант ответа: Гуманистическая психология:
- ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека;
  - сделала целью воспитания личностный рост;
  - отводит главную роль индивидуальному опыту;
  - опирается на учение богословов;
  - все ответы верны;
  - все ответы неверны.
10. Выберите правильный вариант ответа: Психология деятельности:
- сделала предметом исследования поведенческий акт;
  - ввела понятие установки;
  - сделала предметом рассмотрения деятельность как вид появления психической активности;
  - занимается проблемами адаптации и социализации;

- все ответы верны;
- все ответы неверны.

11. Выберите правильный вариант ответа: Недостатком метода интервьюирования является:

- структурированность;
- гало-эффект;
- неструктурированность;
- все ответы верны;
- все ответы неверны.

12. Выберите правильный вариант ответа: К ситуативному тестированию относятся:

- анкетирование;
- опросники типа «карандаш-бумага»;
- проективные тесты;
- имитация реальных условий жизни;
- наблюдение;
- все ответы верны;
- все ответы неверны.

13. Выберите правильный вариант ответа: Надежность личностных опросников - это:

- близкие показатели для одного и того же человека;
- измерение тестом именно заявленного параметра;
- обоснование нужного числа опытов для достижения правильного результата;
- определение необходимого числа опытов;
- все ответы верны;
- все ответы неверны.

14. Выберите правильный вариант ответа: Валидность личностных опросников - это:

- близкие показатели для одного и того же человека;
- измерение тестом именно заявленного параметра;
- обоснование нужного числа опытов для достижения правильного результата;
- определение необходимого числа опытов;
- все ответы верны;
- все ответы неверны.

15. Выберите правильные варианты ответа: Психоаналитик:

• помогает преодолеть легкие психоэмоциональные нарушения с помощью психоанализа;

- занимается диагностикой и коррекцией неуспеваемости в школе;
- ставит медицинские диагнозы;
- может не знать психологической теории;
- все ответы верны;
- все ответы неверны.

16. Выберите правильные варианты ответа: Психиатр:

• помогает преодолеть легкие психоэмоциональные нарушения с помощью психоанализа; занимается диагностикой и коррекцией неуспеваемости в школе;

- ставит медицинские диагнозы;
- может не знать психологической теории;
- все ответы верны;
- все ответы неверны.

17. Выберите правильные варианты ответа: Клинический психолог:

- выполняет те же функции, что и психиатр;
- использует групповые формы работы;
- выполняет только психотерапевтические функции;
- может не знать психологической теории;
- все ответы верны;
- все ответы неверны.

18. Выберите правильный вариант ответа из предложенных:

• Какой способ исследования головного мозга больше всего похож по способу действия на черепно-мозговую травму:

- электроэнцефалограмма;
- глубинная лезия;
- позитронно-эмиссионная томография;

19. Зрительная область расположена:

- в лобной доле головного мозга;
- в височной доле головного мозга;
- в теменной доле головного мозга;
- в затылочной доле головного мозга;

20. Область головного мозга, анализирующая речь, расположена :

- в лобной доле головного мозга;
- в височной доле головного мозга;
- в теменной доле головного мозга;
- в затылочной доле головного мозга;

21. Область головного мозга, отвечающая за навыки в написании, расположена :

- в лобной доле головного мозга;
- в височной доле головного мозга;
- в теменной доле головного мозга;
- в затылочной доле головного мозга;

22. Область головного мозга, отвечающая за слух, расположена :

- в лобной доле головного мозга;
- в височной доле головного мозга;
- в теменной доле головного мозга;
- в затылочной доле головного мозга;

23. Область головного мозга, отвечающая за навыки ориентации и видение в пространстве, расположена :

- в коре головного мозга;
- в правом полушарии головного мозга;
- в левом полушарии головного мозга;
- в мозолистом теле

24. Ответьте на следующий вопрос: Является ли восприятие суммой отдельных ощущений?

- Да;
- Нет;
- Восприятие больше чем ощущение;
- Восприятие меньше чем ощущение;

25. Можно ли сказать, что человек, часто проявляющий аффект, не воспитан?

- Да;
- Нет;

#### **Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов**

Рейтинг-контроль 1	доклады, презентации	20
Рейтинг-контроль 2	доклады. презентации	20
Рейтинг-контроль 3	тестирование	30
Посещение занятий студентом		20

Дополнительные баллы (бонусы)		5
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		5

## 2. Промежуточная аттестация по дисциплине

**Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.**

**Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)**

УК-3:

Блок 1 (знать).

Выберите правильные варианты ответа из предложенных:

1. Предметом педагогики как науки является...

- образовательные системы;
- развитие личности;
- профессиональная педагогическая деятельность;
- целенаправленно организуемый педагогический процесс;

2. Основными категориями педагогики являются...

- созревание, система, социализация;
- знания, умения, навыки;
- воспитание, обучение, образование;
- среда, наследственность, воспитание;

3. Содержание образования как общественного явления определяется ...

• социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития;

• уровнем развития общественных наук;

• совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования;

• уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности;

4. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относятся

...

- наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование;
- наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент;
- беседа, классификация, синтез, шкалирование;
- эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование;

5. Цели обучения определяются...

- мастерством педагога;
- потребностями и возможностями общества;
- средствами обучения;
- индивидуальными особенностями учащегося;

6. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его...

- индивидуальность;
- целенаправленность;
- целостность;
- управляемость;

7. Движущими силами процесса обучения являются ...

- профессионализм педагога;
- образовательная активность ученика;
- закономерности и принципы его построения;
- противоречия, возникающие в ходе обучения;

8. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...



- преподавание и усвоение знаний происходит в определенном порядке, который определяет логическое построение как содержания, так и процесса обучения;
- содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся;
- процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством;
- изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни;

9. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется ...

- непрерывным образованием;
- образованностью;
- образованием;
- системой образования;

10. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется ...

- факультативом;
- беседой;
- уроком систематизации и обобщения знания;
- семинаром;

11. Выберите наиболее полные и правильные суждения:

- Психология – наука, изучающая основные закономерности поведения человека и животных, как отражающие объективную реальность;
- Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;
- Психология - наука, изучающая закономерности развития и функционирования психики, как определенной реальности;
- Психология – отрасль естественного знания, занимающаяся исследованием развития и функционирования нервной системы;

12. Выберите определение предмета научного психологического исследования.

- Предмет психологии – исследование закономерностей функционирования психики как определенной реальности;
- Предмет психологии – исследование поведения человека, реализующее и отражающее закономерности определенной реальности;
- Предмет психологии – изучение переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;
- Предмет психологии – изучение и описание различных эмоциональных состояний человека, как отражающих закономерности объективной реальности;

13. Выберите определение субъекта научного психологического исследования:

- Субъект психологического исследования – человек;
- Субъект психологического исследования – человек и животные;
- Субъект психологического исследования – животные;

14. С точки зрения психологии человека от животного отличает наличие следующей особенности:

- Психики;
- Речи;
- Сознания;
- Индивидуальности;

15. Самое существенное свойство психики это:

- Эмоции;
- Индивидуальность;
- Отражение;
- Чувства;

16. Выберите правильный вариант ответа: бихевиоризм:

- опирается на схему «S-R»;

- превратил психологию в психологию без психики;
- ввел понятие научения;
- заложил идеи программированного обучения;
- все ответы верны;
- все ответы неверны.

17. Выберите правильный вариант ответа: психоанализ:

- опирался на практику лечения неврозов;
- сделал предметом рассмотрения бессознательные явления;
- ввел в психологию метод свободных ассоциаций;
- утверждал, что психическая жизнь человека подчинена дихотомии принципов удовольствия и реальности;
- все ответы верны;
- все ответы неверны.

18. Выберите правильный вариант ответа: Гештальтпсихология:

- сделала предметом психологии образы восприятия;
- определила гештальт как форму, структуру, целостную конфигурацию;
- ввела в психологию идею инсайта;
- определила гештальты как элементы сознания;
- все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

19. Выберите правильный вариант ответа: Гуманистическая психология:

- ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека;
- сделала целью воспитания личностный рост;
- отводит главную роль индивидуальному опыту;
- опирается на учение богословов;
- все ответы верны;
- все ответы неверны.

20. Выберите правильный вариант ответа: Психология деятельности:

- сделала предметом исследования поведенческий акт;
- ввела понятие установки;
- сделала предметом рассмотрения деятельность как вид появления психической активности;
- занимается проблемами адаптации и социализации;
- все ответы верны;
- все ответы неверны.

21. Выберите правильный вариант ответа: Недостатком метода интервьюирования является:

- структурированность;
- гало-эффект;
- неструктурированность;
- все ответы верны;
- все ответы неверны.

22. Выберите правильный вариант ответа: К ситуативному тестированию относятся:

- анкетирование;
- опросники типа «карандаш-бумага»;
- проективные тесты;
- имитация реальных условий жизни;
- наблюдение;
- все ответы верны;
- все ответы неверны.

УК-3

Блок 2 (уметь)

1. Основополагающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются ...

- цели воспитания;
- методы, приемы и технологии воспитания;
- основные направления воспитательной деятельности;
- результаты воспитания;

2. Организация регулярного выполнения воспитанниками действий с целью превращения их в привычные формы поведения называется

- воспитывающей ситуацией;
- поручением;
- приучением;
- педагогическим требованием;

3. Основными признаками коллектива являются...

- наличие общей цели и совместной деятельности;
- разнообразие социальных ролей;
- общность ценностных ориентаций;
- традиции;

4. Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...

- низкий прожиточный уровень, безработица членов семьи, увеличение бытовых нагрузок;
- нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями;

- алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность;
- жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения;

5. Основным заказчиком образовательных учреждений выступают: ...

- учащиеся;
- государство и его ведомства;
- педагогический коллектив;
- родители учащихся;

6. Гимназии, лицеи, вечерние школы относятся к учебным заведениям \_\_\_\_\_ образования.

- среднего профессионального;
- начального профессионального;
- высшего профессионального;
- общего среднего;

7. Реализация принципа общедоступности образования предполагает...

- учет национальных культурных традиций;
- светский характер образования;
- приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности;
- адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития учащихся;

8. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения, называется ...

- внутришкольным управлением;
- педагогическим планированием;
- внутришкольным контролем;
- педагогическим анализом;

9. В Древней Греции педагогами называли ...

- рабов, сопровождающих детей своего господина в школу;
- учителей Спарты;
- преподавателей ораторского искусства;
- старейшин, возглавлявших школу в Афинах;

10. Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют \_\_\_\_\_ учителя.

- научно-теоретическую подготовку;

- профессиональную направленность личности;
- психофизиологическую готовность;
- профессиограмму;

11. Выберите правильный вариант ответа из предложенных:

Какой способ исследования головного мозга больше всего похож по способу действия на черепно-мозговую травму:

- электроэнцефалограмма;
- глубинная лезия;
- позитронно-эмиссионная томография;

12. Зрительная область расположена:

- в лобной доле головного мозга;
- в височной доле головного мозга;
- в теменной доле головного мозга;
- в затылочной доле головного мозга;

13. Область головного мозга, анализирующая речь, расположена :

- в лобной доле головного мозга;
- в височной доле головного мозга;
- в теменной доле головного мозга;
- в затылочной доле головного мозга;

14. Область головного мозга, отвечающая за навыки в написании, расположена :

- в лобной доле головного мозга;
- в височной доле головного мозга;
- в теменной доле головного мозга;
- в затылочной доле головного мозга;

15. Область головного мозга, отвечающая за слух, расположена :

- в лобной доле головного мозга;
- в височной доле головного мозга;
- в теменной доле головного мозга;
- в затылочной доле головного мозга;

16. Область головного мозга, отвечающая за навыки ориентации и видение в пространстве, расположена :

- в коре головного мозга;
- в правом полушарии головного мозга;
- в левом полушарии головного мозга;
- в мозолистом теле

17. Ответьте на следующий вопрос: Является ли восприятие суммой отдельных ощущений?

- Да;
- Нет;
- Восприятие больше чем ощущение;
- Восприятие меньше чем ощущение;

18. Можно ли сказать, что человек, часто проявляющий аффект, не воспитан?

- Да;
- Нет;

13. Выберите правильный вариант ответа: Надежность личностных опросников - это:

- близкие показатели для одного и того же человека;
- измерение тестом именно заявленного параметра;
- обоснование нужного числа опытов для достижения правильного результата;
- определение необходимого числа опытов;
- все ответы верны;
- все ответы неверны.

19. Выберите правильный вариант ответа: Валидность личностных опросников - это:

- близкие показатели для одного и того же человека;
- измерение тестом именно заявленного параметра;

- обоснование нужного числа опытов для достижения правильного результата;
- определение необходимого числа опытов;
- все ответы верны;
- все ответы неверны

УК-3

Блок 3 (владеть).

1. Профессиограмма педагога включает в себя ...
  - умения и знания, составляющие профессиональную компетентность педагога;
  - квалификационные характеристики оценки педагогической деятельности;
  - системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии;
  - личностные качества и способности отдельного педагога;
2. Стил педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется ...
  - попустительским;
  - игнорирующим;
  - авторитарным;
  - демократическим;
3. Общая дидактика своими исследованиями охватывает:
  - все предметы и уровни обучения;
  - все предметы и только один определенный уровень обучения;
  - один предмет, содержание которого раскрывается на всех уровнях обучения;
  - правильного ответа нет;
4. Дидактика – это:
  - отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования;
  - часть педагогики, разрабатывающая проблемы методики преподавания отдельных дисциплин;
  - часть педагогики, разрабатывающая проблемы образования и воспитания подрастающего поколения;
  - отдельная наука о закономерностях развития личности;
5. Преподавание, учение, обучение, образование, цель, содержание обучения – это:
  - дидактические принципы;
  - закономерности обучения;
  - категории дидактики;
  - дидактический (учебный) процесс;
6. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний – это:
  - учение;
  - обучение;
  - преподавание;
  - воспитание.
7. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные – это:
  - учение;
  - обучение;
  - преподавание;
  - воспитание;
8. Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом – это:
  - знание;
  - умение;
  - образование;
  - навыки;

9. Овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике – это:

- метод;
- умение;
- образование;
- навыки;

10. Умения, доведенные до автоматизма – это:

- знание;
- средство;
- образование;
- навыки;

11. Передача социального опыта (знаний, умений, способов мышления, нравственных, правовых, этических норм ...) от старших поколений к младшим – это:

- понимание воспитания в широком социальном смысле;
- понимание воспитания в узком социальном смысле;
- понимание воспитания в широком педагогическом смысле;
- понимание воспитания в узком педагогическом смысле;

12. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы процесса воспитания – это

- закономерности воспитания;
- принципы воспитания;
- педагогические правила;
- педагогическая система;

13. Конкретные действия педагога в определенных условиях для достижения определенной цели – это

- закономерности воспитания;
- принципы воспитания;
- педагогические правила;
- педагогическая система;

14. Выберите правильное соотношение закономерностей, принципов, правил:

- Закономерность □ Правило □ Принцип;
- Закономерность □ Принцип □ Правило;
- Принцип □ Правило □ Закономерность;
- Принцип □ Закономерность □ Правило;

15. Целенаправленное влияние на личность ребенка с целью оказания помощи в актуализации его положительного фонда и преодолении недостатков – это:

- воспитание;
- перевоспитание;
- самовоспитание;
- социализация;

16. Целенаправленная, систематическая, самостоятельная работа человека по формированию и развитию своих лучших, социально ценных свойств и изжитию недостатков, осуществляемая с целью максимальной самореализации – это:

- воспитание;
- перевоспитание;
- самовоспитание;
- социализация;

17. Упражнение; приучение; педагогическое требование; воспитывающие ситуации - все это

- методы формирования сознания;
- методы стимулирования;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения;

18. Составной элемент метода воспитания – это

- методический прием;

- принцип воспитания;
- правило воспитания;
- закономерность воспитания;

19. Выберите правильные варианты ответа: Психоаналитик:

- помогает преодолеть легкие психоэмоциональные нарушения с помощью психоанализа;
- занимается диагностикой и коррекцией неуспеваемости в школе;
- ставит медицинские диагнозы;
- может не знать психологической теории;
- все ответы верны;
- все ответы неверны.

20. Выберите правильные варианты ответа: Психиатр:

- помогает преодолеть легкие психоэмоциональные нарушения с помощью психоанализа; занимается диагностикой и коррекцией неуспеваемости в школе;
- ставит медицинские диагнозы;
- может не знать психологической теории;
- все ответы верны;
- все ответы неверны.

21. Выберите правильные варианты ответа: Клинический психолог:

- выполняет те же функции, что и психиатр;
- использует групповые формы работы;
- выполняет только психотерапевтические функции;
- может не знать психологической теории;
- все ответы верны;
- все ответы неверны.

### **Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет – это итоговое проверочное испытание. Оценка по зачету может быть выставлена по рейтингу текущего контроля, если он не ниже 50.

Таким образом, к зачету допускаются студенты, сдавшие практические задания. Форма оценивания - тестирование.

Регламент проведения мероприятия:

инструктаж по выполнению задания - 5 мин.

выдача задания-5 мин.

выполнение теста-60 мин.

подведение итогов тестирования-5 мин.

Итого (в расчете на тест)-75 мин.

Критерии оценки тестирования студентов:

1 балл за правильный ответ на 1 вопрос-правильно выбранный вариант ответа (в случае закрытого теста),

правильно вписанный ответ (в случае открытого теста)

Оценка «зачет» - менее 50 и более баллов

50 баллов - незачет,

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b><i>Высокий уровень</i></b>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b><i>Продвинутый уровень</i></b>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<b><i>Пороговый уровень</i></b>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<b><i>Компетенции не сформированы</i></b>

### 3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.