

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(МИ ВлГУ)**

Отделение среднего профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
« 25 » 05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Муром, 2021 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Кафедра-разработчик: иностранных языков.

Рабочую программу составил: Залугина М.В.

от «18» мая 2021 г.

(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ.

Протокол № 6

от «18» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой ИЯ *Панкратова Е.А.*

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины по специальности «40.02.01 Право и организация социального обеспечения», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Дисциплина БД.03 Иностранный язык является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла

Дисциплина Английский язык БД.03 входит в состав общеобразовательного цикла учебного плана специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Программа общеобразовательной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение следующих целей

- формирование представлений о английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из других источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- страдательный залог, средства и способы выражения модальности; употребление инфинитив;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО; В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

говорение

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией;
- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты

рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- метапредметных:
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- предметных:
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
 - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках предмета «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебного предмета «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебного предмета «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.);

наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

1. совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения;

2. систематизация знаний о типах придаточных предложений и союзах, совершенствование навыков их распознавания и употребления;

3. овладение способами выражения косвенной речи;

4. продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Simple, Continuous, Perfect Active). Систематизация всех временных форм Passive;

5. развитие навыков распознавания и употребления причастия настоящего времени (Participle I) и прошедшего времени (Participle II), а также особенности их употребления;

6. систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов (to be, to have, оборота there is/are);

7. систематизация знаний о группе модальных глаголов (must, can, may) и их эквивалентах;

8. систематизация знаний о местоимениях, артиклях, предлогах.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Английский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 161 час, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 118 часов;

самостоятельной нагрузки обучающегося 43 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | |
|--|--------------------|-----------|
| | 1 семестр | 2 семестр |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 | 83 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 54 | 64 |
| В том числе: | | |
| лекционные занятия | | |
| практические занятия | 54 | 64 |
| лабораторные работы | | |
| контрольные работы | | |
| курсовая работа | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 | 19 |
| Итоговая аттестация в форме | Рейтинговая оценка | Экзамен |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---------------------------------------|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 1 семестр | | |
| Раздел 1 | Социально-бытовая сфера общения | | |
| Тема 1.1 Вводно-корректировочный курс | <i>Содержание учебного материала</i> <i>Практические занятия.</i> Вводное тестирование. Звуки английского языка. Произношение. Транскрипция. Правила чтения. | 4 | 2 |
| Тема 1.2 Знакомство | <i>Содержание учебного материала</i> <i>Практические занятия.</i> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Глагол to be в настоящем времени. Лексика по теме. <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление диалогического высказывания. Диалоги – расспросы. | 4 2 | 2 3 |
| Тема 1.3 Визитная карточка | <i>Содержание учебного материала</i> <i>Практические занятия.</i> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями. Лексика по теме. <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Сочинение «Разрешите представиться». Составление тематического словаря. | 4 2 | 2 3 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 1.4 Семья | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Практические занятия.</i> Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Грамматический материал по теме: «The Present Simple». Наречия и словосочетания, характерные для The Present Simple. Глаголы в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when. Лексика по теме. | 6 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Сочинение «Моя семья». Составление тематического словаря. | 2 | 3 |
| Тема 1.5 Дом | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Практические занятия.</i> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Конструкции there is, there are, предложения с оборотом «there is/are». Лексика по теме. | 6 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Эссе «Дом моей мечты». Составление тематического словаря. | 2 | 3 |
| Тема 1.6 Распорядок дня | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Практические занятия.</i> Распорядок дня студента колледжа. Количественные и порядковые числительные, Время, Предлоги времени. Множественное число существительных. Предлоги места и направления. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу. Лексика по теме. | 6 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Сочинение: «Описание моего рабочего (выходного) дня». Составление тематического словаря. | 2 | 3 |
| Тема 1.7 Хобби | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Практические занятия.</i> Хобби, досуг. Различные типы (виды) коллекционирования книг. Love, like, enjoy + инфинитив/Ving. Лексика по теме. | 6 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Заполнение анкеты для поездки в международный лагерь. Сочинение «Моё хобби». Составление тематического словаря. | 2 | 3 |
| Тема 1.8 Описание местоположения объекта | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Практические занятия.</i> Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Специальные вопросы, составление диалогов. Наречия и выражения места направления. Лексика по теме. | 6 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Проект «Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)». Составление тематического словаря. | 4 | 3 |
| Тема 1.9 Традиционная еда | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Практические занятия.</i> Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 6 | 2 |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|
| | «A lot of, much, many, a little, little, a few, few». Лексика по теме. | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Реферат «Еда в США». Составление тематического словаря. | 4 | 3 |
| Тема 1.10 Магазины и покупки | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Практические занятия.</i> Магазины, товары, совершение покупок. Неопределённые местоимения. Лексика по теме. | 6 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Проект: «Супермаркеты города» Составление тематического словаря. | 4 | 3 |
| | 2 семестр | | |
| Тема 1.11 Спорт | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Практические занятия.</i> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Степени сравнения прилагательных. Лексика по теме. | 6 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Проект-описание: «Спортивные клубы моего города». Составление тематического словаря. | 2 | 3 |
| Тема 1.12 Экскурсии и путешествия | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Практические занятия.</i> Экскурсии и путешествия. Образование The Present Continuous. Конструкция «to be going to do smth». Лексика по теме. | 8 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Заполнение анкеты для визы. Составление маршрута. Составление тематического словаря. | 2 | 3 |
| Тема 1.13 Россия - наша Родина | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Практические занятия.</i> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Москва: прошлое и настоящее. Образование «The Past Simple». Конструкция «used to+ инфинитив». Образование The Future Simple. Лексика по теме. | 8 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Реферат «Государственная Дума РФ». Составление тематического словаря. | 2 | 3 |
| Тема 1.14 Англоговорящие страны | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Практические занятия.</i> Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Страдательный залог. Лексика по теме. | 8 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление и заполнение сравнительной таблицы «Политическая система в Великобритании и США». Составление тематического словаря. | 3 | 3 |
| Тема 1.15 Человек и природа | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Практические занятия.</i> Природа и человек (климат, погода, экология). Согласование времён. Прямая и косвенная речь. Лексика по теме. | 6 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> | 3 | 3 |

| | | | |
|------------------------------------|--|-----|---|
| | Сочинение «Моя экологическая активность». Составление тематического словаря. | | |
| Тема 1.16 Жизнь в городе и деревне | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Практические занятия.</i> Жизнь в городе и деревне. Преимущества и недостатки жизни в городе и пригороде. Герундий. Лексика по теме. | 6 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Написание статьи на тему «Наш Муромский край» Составление тематического словаря. | 3 | 3 |
| Тема 1.17 Наука и технологии | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Практические занятия.</i> Научно-технический прогресс. Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. Условные предложения. Лексика по теме. | 8 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Сообщение по теме «Быть мобильным в руке с мобильным». Составление тематического словаря. | 2 | 3 |
| Тема 1.18 Виды искусства | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Практические занятия.</i> Театр. Музыка. Искусство. Кино. Сослагательное наклонение. Условные придаточные предложения. Лексика по теме. | 6 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Сочинение-интервью со звездой искусства. Составление тематического словаря. | 2 | 3 |
| Тема 1.19 Выбор профессии | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Практические занятия.</i> Моя будущая профессия. Путь к карьере. Резюме. Лексика по теме. | 8 | 2 |
| Всего: | | 161 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание новых объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Лекционная аудитория

Техническими средствами не оборудована

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва : КноРус, 2020. — 281 с. — ISBN 978-5-406-01469-1. <https://book.ru/book/935920>
2. Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов : Профобразование, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0646-9.. <https://www.iprbookshop.ru/91852.html>
3. Английский язык : учебное пособие для СПО / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0356-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. <https://www.iprbookshop.ru/86190.html>
4. Беликова, Е. В. Английский язык : учебное пособие для СПО / Е. В. Беликова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1889-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. <https://www.iprbookshop.ru/87072.html>

Дополнительные источники:

1. Комса А.А. Английский язык «Три кита». Книга 1 (введение, to be) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комса А.А.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2022.— 122 с. <https://www.iprbookshop.ru/122168.html>
2. Жаровская, Е. В. Английский язык для будущих социальных работников : учебное пособие для СПО / Е. В. Жаровская. — Саратов : Профобразование, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-4488-1163-0. . <https://www.iprbookshop.ru/105139>

Интернет-ресурсы:

1. [www. lingvo-online. ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)
2. [www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов)
3. [www. britannica. com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»)
4. [www. ldoceonline. com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета; | собеседование |
| создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией | тестирование |
| заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.; | тестирование, собеседование по теме, тексты для чтения с упражнениями |
| заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы); | тестирование, собеседование по теме |
| написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону | тестирование, собеседование по теме |
| составить резюме | тестирование, собеседование по теме |
| основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке; | тестирование |
| основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; | тестирование |
| признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке; | тестирование |
| особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка | тестирование |
| о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. | собеседование по теме |

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Иностранный язык**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине**

1 семестр

Тестирование

Задание.

Выполните тест . Тестовые задания охватывают содержание изученных тем и содержат задания открытого и закрытого типов. Всего 20 заданий. Каждый правильный ответ – 1 балл.

Оценивание результатов осуществляется пропорционально процентам выполнения тестовой работы. 20 баллов – 100%.

Тест

I have two sisters. ____ names are Ann and Mary.

a) her b) their c) she d) they

2) My elder sister is 23 years old. ____ birthday is on 8th of July.

a) her b) my c) she d) hers

3) My father is 47 years old. ____ profession is engineer.

a) he b) him c) his d) its

4) I have a pet. ____ name is Max.

a) his b) her c) it's d) its

5) My brother reads a lot of books. It is ____ favorite hobby.

a) his b) he c) him d) her

6. The summer sale starts _____ 15 June.

a) in b) on c) for d) to

7. I've bought two tickets _____ a football match.

a) from b) in

c) for d) –

8. Modern English began _____ the fifteenth century.

a) in b) by

c) from d) at

9. Jeff comes from a small town in _____ Texas.

a) a b) the

c) an d) –

10. We're having dinner with _____ Smiths at the weekend.

a) an b) a

c) – d) the

11. Выберите английские эквиваленты для предложений:

Как поживают ваши родители?

a) Are your parents well?

b) Where are your parents?

c) How are your parents?

12. Выберите английские эквиваленты для слов, стоящих в скобках:

(Где) is your computer?

a) Why?

b) Where?

c) What?

13. Выберите синоним к слову Large

a) big

b) small

c) little

14. Выберите антоним к слову Good

a) nice

b) bad

c) big

15. Выберите глагол- связку или вспомогательный глагол:
... you speak English?

a) does

b) are

c) do

16. Поставьте соответствующее местоимение

I don't know this woman. Do you know?

17. Поставьте соответствующую форму глагола to be.

Russiathe largest country in the world.

18. Поставьте соответствующую форму глагола to have.

A manager his or her work in a firm.

19. Напишите глагол to come в Past Simple

20. Напишите глагол to see в Past Simple.

перечень тем для беседы

Тема. Знакомство. Визитная карточка

1. What is your name?

2. How old are you?

3. Where are you from?

4. What is your occupation?

5. Are you married or single?

6. What kind of person are you?

7. What do you look like? Do you look like your parents?

8. What is your hobby?

Тема. Моя семья.

1. Have you a family?

2. Is your family large or small?

3. How many are you in the family?

4. Whom does your family consist of?

5. What is your mother's/brother's name?

6. How old is she/he?

7. What is her/his occupation?

8. Is she/he married/single?

9. What kind/sort of person is she/he?

10. Who are your relatives? Where do they live?

11. Is your family friendly?

12. What does the family mean to you?

13. What kind of family would you like to have in future?

Тема. Дом

1. What house do you live in?

2. Is it a block of flats?

3. Is it a many-storied house?

4. What floor is your flat on?

5. What is your flat like?

6. What modern conveniences are there in your house?

7. What is your favourite room and why?

8. What is the main piece of furniture in your bedroom?

9. What is there on your bed?

10. Where do you keep your bedding?

11. Is there a carpet on the floor?

12. Where do you keep your clothes?

13. What is there on your dressing-table?

14. Are there any arm-chairs in your bedroom?

15. Is your study a simply-furnished room?

16. Is there a writing-table in it?

Тема. Распорядок дня

1. When do you usually get up?
2. Do you do morning exercise every day?
3. Do you like to do exercises?
4. What do you do then?
5. Do you take a shower every morning?
6. When do you clean your teeth?
7. When do you have breakfast?
8. What do you do after breakfast?
9. Do you have lunch?
10. You have dinner at 12 o'clock, don't you?
11. When do you come home from work/school ?
12. What do you like to do in the evening?
13. When do you usually go to bed?

Тема. Хобби

Do you have a hobby?

What are your hobbies?

How long have you had your hobby?

Which hobbies are the most expensive?

Which hobbies are the cheapest?

Which hobbies cost nothing at all?

Which hobbies are the most popular in your country?

Which hobbies are the most popular with women in your country? With men?

Did you have any hobbies when you were a child?

Can you think of any hobbies which are popular with children and adults?

Are there any hobbies you would like to try?

Are there any dangerous hobbies?

Which hobbies do you think are the most difficult?

Тема. Традиционная еда

1. What is your favorite dish?
2. You have coffee with milk for breakfast, don't you?
3. Does your mother like to cook soup or a cake?
4. How can I bake a cake?
5. Should I put more salt to this salad?
6. How much does this cocktail cost?
7. When are you going to buy fruits?
8. Are vegetables useful for the health?
9. Who ate my sandwich?
10. Did you find the recipe of pancakes?

Тема. Магазины и покупки

- 1) What kinds of shops do you usually visit?
- 2) How many times a week to you go to the shopping center?
- 3) How much money do you usually spend on clothes?
- 4) Do you prefer going shopping with your friends or family, or alone.
- 5) What is your favorite store?
- 6) What was the best thing you ever bought ?
- 7) What do you regret buying?

2 семестр

Выполнение контрольной работы

I. Определите время: Present Simple, Past Simple or Future Simple.

Переведите.

1. Our teacher checks our homework every day.

2. The monitor of our group will give grants to the students tomorrow.
3. Mary did not tell anything about her trip to Tokyo.
4. Are you a good student?
5. He was at this place yesterday.
6. My sisters will not be here tomorrow.

II. Поставьте в соответствующей форме глагол и переведите.

1. They (to be) students now.
2. Children (to go) to the library yesterday.
3. The writer (to publish) his books every year.
4. My friend (to finish) musical school next summer.
5. She (to be) a schoolgirl two years ago.
6. He (to be) a great composer in future.

III. Переведите предложения на английский язык и образуйте вопросительные предложения.

1. Мы посещаем театр каждый день.
2. Я прочитаю этот журнал завтра.
3. Мои родители прислали посылку вчера.

IV. Поставьте соответствующий модальный глагол.

- 1) You can/must raise your hand to ask a question.
- 2) Should/May I go out please?
- 3) Jack may/must leave school early tomorrow. He has a dentist appointment.
- 4) Mark needn't/can't go outside with friends until he his homework is done.
- 5) You should/need stay at home if you are ill.
- 6) Students mustn't/needn't run in the school corridors. It is against the rules.
- 7) If you want to succeed in life, you should/need to work hard.
- 8) "May/Must I leave early today, please?" Rachel asked.

перечень тем для бесед:

Тема. Спорт

What kinds of sports are popular in Russia?

Are you against or for sports and why?

Is sport important for you?

What's your favorite kind of sport?

Do you prefer active kinds of sports or passive?

Тема. Экскурсии и путешествия

Have you ever been abroad?

Where have you been?

Are you planning on going anywhere for your next vacation?

Describe the most interesting person you met on one of your travels.

What was your best trip?

What was your worst trip?

Have you ever hitchhiked? If so, how many times?

Did your class in high school go on a trip together?

Do you prefer summer vacations or winter vacations?

Do you prefer hot countries or cool countries when you go on holiday?

Do you prefer to travel alone or in a group? Why?

Do you prefer to travel by train, bus, plane or ship?

Do you prefer traveling by car or by plane?

Have you ever been in a difficult situation while traveling?

Have you ever been on an airplane?

Тема. Россия

1. Where is the Russian Federation situated?
2. What is the total area of the country?
3. What countries does Russia border on?
4. What is the population of Russia?

5. What is the capital of our country?
6. What are the largest cities in Russia?
7. What is the climate like in Russia?
8. What is the average in January (July) temperature?
9. How many rivers are there in Russia?
10. What are the longest rivers in the country?
11. What can you say about the present economic situation in Russia?
12. What great Russians do you know?

Тема. Англоговорящие страны

What English-speaking countries do you know?

What are their capitals?

What is the official language of Great Britain?

What is the official language of the USA?

What is the second largest country in the world?

The maple leaf is the official emblem of

What is one of the most powerful countries in the world?

What country consists of two islands?

Which country has the third largest population in the world?

What is the world's seventh biggest city?

Тема. Человек и природа

1. How many seasons are there in a year?

2. How many months are there in a season?

3. What weather do we have in summer?

4. Are the days long or short in summer?

5. Do children go to school in summer? Why?

6. Where do children like to play?

7. Is the weather as pleasant in autumn as it is in summer? Why?

8. Where do birds fly away in autumn?

9. What is the season of fruit and vegetables?

10. When do lakes and rivers freeze?

11. Is winter the worst season for birds and animals? Why?

12. What do children usually do during winter holidays?

13. Does the sun shine as bright in spring as it does in summer?

14. Does it often rain in spring?

15. Is spring difficult time for farmers? Why?

Тема. Жизнь в городе или в деревне

1. What is your native town? Why is called so?

2. Where is it situated?

3. When was it founded?

4. What is its population?

5. Is it an industrious centre? What are the industries?

6. What are the educational institutions of your native town?

7. What is the cultural life of your native town?

8. Are there any squares and monument in the town? What are they?

9. What are the historical monuments of the past?

10. What great men were born in your town?

11. Do tourists come to your town? What attracts them? What you recommend them to visit?

12. Why do you like your town?

Тема. Виды искусства

1. What was musical life centred on before the 16th century?

2. Were there many British composers of international renown before the 20th century?

3. What is Britten famous for?

4. What happened with British music in 20th century?

5. What famous British orchestras and choirs do you know?

6. What role does the BBC play in the development of music?

Тема. Выбор профессии

1. What is the most difficult problem for a young person?

2. Why don't the majority of young people know what they want to be?

3. When do they make a decision about an occupation?

4. What things do you have to think about when choosing an occupation?

5. What should one do to qualify for a particular job?

6. Whom can you turn to for advice when making your decision?

7. What is the most important part of the decision-making process?

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

| | | |
|--|---|-----------|
| Рейтинг-контроль 1 | тест, | 20 |
| Рейтинг-контроль 2 | тест, доклад | 25 |
| Рейтинг-контроль 3 | тест, письмо | 25 |
| Посещение занятий студентом | отсутствие пропусков занятий без уважительной причины | 5 |
| Дополнительные баллы (бонусы) | активная работа на уроке | 5 |
| Выполнение семестрового плана самостоятельной работы | тестирование | до 20 мин |

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

1 семестр (рейтинговая оценка).

Промежуточная аттестация (рейтинговая оценка) осуществляется по результатам текущего рейтинга и завершающей контрольной работы.

Контрольная работа включает следующие задания:

1. Прочитайте и переведите письмо, обратите внимание на обращение в начале письма и общее оформление письма.

Dear Sir:

Your advertisement for a computer programmer in today's Boston Globe interests me very much because many years of experience have qualified me to work, for a company like yours. Please consider me an applicant.

You will find additional information about my qualification in the enclosed resume. I would appreciate your granting me an interview.

Sincerely yours,

VFreedman

Victor Freedman

Enclosure

2. Используя выше приведенный образец письма, напишите свое письмо.

3. Выберите соответствующие варианты.

1. Victor: «How do you do?»

Hostess: «_____»

1) Thanks, great

2) Quite well

3) Fine!

4) How do you do?

2. Teacher: "Let me help you with the translation"

Student: "_____"

1) You are welcome. Don't mention it.

2) Here you are

3) I'm afraid I won't be able to help you

4) It's all right. I'll manage, thank

you.

3. Firm representative: "_____"

Secretary: "Sorry, the boss isn't in now. Please call back in an hour"

1) I know your boss is on a business trip. When can I see him?

2) I'm sure, your boss isn't in.

3) Morning, I would like to talk with Mr. Brown.

4) I want to get into the office of your boss immediately

2 семестр (экзамен)

Тестирование

Выберите соответствующий вариант.

1.

I have a lot of friends. ____ friends are funny.

1) mine 3) its

2) I 4) my

2.

You ____ raise your hand to ask a question.

1) can 3) may

2) must 4) need

3.

Someone sent _____ these beautiful flowers for my birthday.

1) myself

2) me

3) mine

4) my

4.

Karen is the _____ girl in the class.

1) prettier

2) more pretty

3) prettiest

4) much pretty

5.

Jeff comes from a small town in _____ Texas.

1) a

2) the

3) an

4) –

6.

The summer sale starts _____ 15 June.

1) in

2) on

3) at

4) to

7.

you.

- 8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16. Victor: «How do you do?»

17. Ann: “How about accepting the invitation?”

18. Teacher: “Let me help you with the translation”

19. Student 1: “Let’s go to the library right now and look up this word in the dictionary!”

Student 2: “ _____ ”

- 1) Why should I? I'd rather send a fax.
- 2) Why should we? I don't remember this word.
- 3) Good idea! Let's do it now.
- 4) I don't know what this word means.

20. Manager: “ _____ ”

Employee: “I think, it's a harmful habit”

- 1) What's your idea about smoking?
- 2) Can you give me a cigarette?
- 3) Can I smoke here?
- 4) Have you got any bad habits?

Собеседование по пройденным темам:

Тема. Спорт

What kinds of sports are popular in Russia?

Are you against or for sports and why?

Is sport important for you?

What's your favorite kind of sport?

Do you prefer active kinds of sports or passive?

Тема. Экскурсии и путешествия

Have you ever been abroad?

Where have you been?

Are you planning on going anywhere for your next vacation?

Describe the most interesting person you met on one of your travels.

What was your best trip?

What was your worst trip?

Have you ever hitchhiked? If so, how many times?

Did your class in high school go on a trip together?

Do you prefer summer vacations or winter vacations?

Do you prefer hot countries or cool countries when you go on holiday?

Do you prefer to travel alone or in a group? Why?

Do you prefer to travel by train, bus, plane or ship?

Do you prefer traveling by car or by plane?

Have you ever been in a difficult situation while traveling?

Have you ever been on an airplane?

Тема. Россия

1. Where is the Russian Federation situated?

2. What is the total area of the country?

3. What countries does Russia border on?

4. What is the population of Russia?

5. What is the capital of our country?

6. What are the largest cities in Russia?

7. What is the climate like in Russia?

8. What is the average in January (July) temperature?

9. How many rivers are there in Russia?

10. What are the longest rivers in the country?

11. What can you say about the present economic situation in Russia?

12. What great Russians do you know?

Тема. Англоговорящие страны

What English-speaking countries do you know?

What are their capitals?

What is the official language of Great Britain?

What is the official language of the USA?

What is the second largest country in the world?

The maple leaf is the official emblem of

What is one of the most powerful countries in the world?

What country consists of two islands?

Which country has the third largest population in the world?

What is the world's seventh biggest city?

Тема. Человек и природа

1. How many seasons are there in a year?

2. How many months are there in a season?

3. What weather do we have in summer?

4. Are the days long or short in summer?

5. Do children go to school in summer? Why?

6. Where do children like to play?

7. Is the weather as pleasant in autumn as it is in summer? Why?

8. Where do birds fly away in autumn?

9. What is the season of fruit and vegetables?

10. When do lakes and rivers freeze?

11. Is winter the worst season for birds and animals? Why?

12. What do children usually do during winter holidays?

13. Does the sun shine as bright in spring as it does in summer?

14. Does it often rain in spring?

15. Is spring difficult time for farmers? Why?

Тема. Жизнь в городе или в деревне

1. What is your native town? Why is called so?

2. Where is it situated?

3. When was it founded?

4. What is its population?

5. Is it an industrious centre? What are the industries?

6. What are the educational institutions of your native town?

7. What is the cultural life of your native town?

8. Are there any squares and monument in the town? What are they?

9. What are the historical monuments of the past?

10. What great men were born in your town?

11. Do tourists come to your town? What attracts them? What you recommend them to visit?

12. Why do you like your town?

Тема. Виды искусства

1. What was musical life centred on before the 16th century?

2. Were there many British composers of international renown before the 20th century?

3. What is Britten famous for?

4. What happened with British music in 20th century?

5. What famous British orchestras and choirs do you know?

6. What role does the BBC play in the development of music?

Тема. Выбор профессии

1. What is the most difficult problem for a young person?

2. Why don't the majority of young people know what they want to be?

3. When do they make a decision about an occupation?

4. What things do you have to think about when choosing an occupation?

5. What should one do to qualify for a particular job?

6. Whom can you turn to for advice when making your decision?

7. What is the most important part of the decision-making process?

Методические материалы, характеризующих процедуры оценивания

1 семестр

Промежуточная аттестация (рейтинговая оценка) осуществляется по результатам текущего рейтинга и завершающей контрольной работы.

Контрольная работа включает следующие задания:

1. Прочитайте и переведите аутентичный текст. - личное и официальное письмо-обратите внимание на обращение в начале письма и на оформление окончания письма.
2. Напишите личное письмо и заполните анкету из приложения к официальному письму.

1. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста, обучающийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

- чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным),
- чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение).
- чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое)

1.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

| | | |
|--------|----------|-----------------|
| Оценка | Критерии | Скорость чтения |
|--------|----------|-----------------|

18-20 Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке.

16-17 понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Темп чтения медленнее, чем на родном языке.

11-15 не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

1-10 текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

1.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

| | |
|--------|----------|
| Оценка | Критерии |
|--------|----------|

18-20 обучающийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

16-17 полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

11-15 понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

1-10 текст обучающимся не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

1.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

| | |
|--------|----------|
| Оценка | Критерии |
|--------|----------|

18-20 обучающийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

16-17 При достаточно быстром просмотре текста, обучающийся находит только примерно 2/3 заданной информации.

11-15 если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

1-10 обучающийся практически не ориентируется в тексте.

2. Критерии оценки выполнения письменных заданий.

• Полная реализация коммуникативных задач.

Связный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств, их широкий диапазон. Языковые ошибки не существенны. Корректное применение формул письменной речи. (18-20 баллов)

• Полная реализация коммуникативных задач.

Достаточно связный, естественный текст, восприятие которого может быть затруднено некорректным применением (или отсутствием) связующих элементов. Применяются сложные синтаксические конструкции, но их виды не отличаются разнообразием. (16-17 баллов)

• Коммуникативные задачи в целом реализованы, поскольку понятен общий смысл текста.

Недостаточно корректный контроль за структурой предложений, большое количество грубых лексико-грамматических ошибок. Восприятие текста затруднено (11-15 баллов)

• Отмечаются, частично успешные, попытки реализации коммуникативных задач, но понимание текста затруднено многочисленными грубыми ошибками.

Текст трудно воспринимается из-за частых лексико-грамматических ошибок, упрощенной конструкции предложений, не соблюдения правил пунктуации, ведущей к несогласованности текста. (5-10 баллов)

• Несоответствие содержания поставленным задачам.

Текст практически «не читаем», набор отдельных фраз и предложений с большим количеством ошибок. (1-4 балла)

2 семестр

Промежуточная аттестация (экзамен)

Задания, выносимые на экзамен:

1. Выполните тест, который охватывает содержание изученных тем.

2. Выскажетесь по предложенной теме.

Критерии оценивания результатов выполнения тестовой работы

Задание 1 предполагает выполнение теста, в рамках ограниченного времени. Тестовые задания охватывают содержание изученных тем.

Баллы вычисляются пропорционально процентам выполнения тестовой работы, исходя из соотношения 20 баллов – 100%.

Критерии оценивания устного ответа:

1. Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты задания; высказывание логично и имеет завершенный характер, имеются вступительные и заключительные фразы, средства логической связи используются правильно; словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной коммуникативной задаче - (12-15 баллов)

2. Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект не раскрыт или 1-2 аспекта раскрыты неполно; высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но отсутствуют вступительная или заключительная фразы или средства логической связи используются недостаточно; используемый словарный запас и грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче - (10-12 баллов)

3. Коммуникативная задача выполнена не полностью: 2 аспекта не раскрыты или все аспекты раскрыты неполно; высказывание не всегда логично и имеет недостаточно завершенный характер, отсутствуют вступительная или заключительная фразы; используемый словарный запас и грамматические структуры не всегда соответствуют коммуникативной задаче - (7-9 баллов)

4. Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три или более аспектов содержания не раскрыты; высказывание нелогично или не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически

не используются; понимание высказывания затруднено многочисленными лексико-грамматическими и фонетическими ошибками - (1-6 балла)

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

| Оценка в баллах | Оценка по шкале | Обоснование | <i>Уровень сформированности компетенций</i> |
|-----------------------|-----------------------|--|---|
| Более 80 | «Отлично» | Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | <i>Высокий уровень</i> |
| 66-80 | «Хорошо» | Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | <i>Продвинутый уровень</i> |
| 50-65 | «Удовлетворительно» | Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | <i>Пороговый уровень</i> |
| Менее 50 | «Неудовлетворительно» | Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки | <i>Компетенции не сформированы</i> |

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Примеры заданий:

Пример тестового задания закрытого типа.

1.В представленном списке слов выберите подходящее по смыслу для ответа на следующий вопрос:

- What is your nationality?

- I am ____ .

· German +

· America

· Norway

Пример тестового задания открытого типа.

2.Впишите недостающее притяжательное местоимение

Ann is a chemist, but ... son is a scientist. (her)

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2221&category=32679%2C66676&qshowtext=0&recurse=0&recurse=1&showhidden=0>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.