

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(МИ ВлГУ)**

**Отделение среднего профессионального образования**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Андрианов  
« 25 » 05 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы философии**

для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Муром, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения №508 от 12 мая 2014 года.

Кафедра-разработчик: социально-гуманитарных и правовых дисциплин.

Рабочую программу составил: к.и.н., Зуева Л.Е.

«21» мая 2021 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры СГПД.

Протокол № 9

от «21» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой СГПД *Кузнецов И.В.*

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, для получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и продолжения образования по специальности.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Базовыми являются дисциплины естественнонаучного цикла, а также основы социологии и политологии. Базирующиеся дисциплины - теория государства и права, профессионально-этические основы профессиональной деятельности

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины

Цель учебной дисциплины - сформировать у обучающихся начальные основы философского мировоззрения.

Задачи:

- сформировать у обучающихся понимание философии как мировоззренческой формы общественного сознания, выражающей национально-культурную и субъектно-личностную (ценностную) специфику;
- выработать у обучающихся представление о зависимости содержания философии от исторического социокультурного контекста;
- ознакомить обучающихся с содержанием основных философских направлений

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать собственную деятельность, оценивать ее качество (ОК 2);
- принимать решения в разных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3);
- осуществлять поиск и использование информации в интересах личностного развития (ОК 4);
- использовать коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- эффективно общаться, работая в коллективе (ОК 6);
- брать на себя ответственность за работу подчиненных и результаты деятельности (ОК 7);
- определять задачи личностного развития (ОК 8);
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению (ОК 12).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Основные категории философии, роль философии в жизни человека и общества (ОК 1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы;
- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда;
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения;
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 50 часов;

самостоятельной нагрузки обучающегося 25 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	4 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
В том числе:	
лекционные занятия	34
практические занятия	16
лабораторные работы	
контрольные работы	
курсовая работа	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
Итоговая аттестация в форме	Рейтинговая оценка

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	4 семестр		
<b>Раздел 1</b>	<b>Философия и ее исторические типы</b>		
Тема 1.1 Философия как теоретическая дисциплина	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Философия и мировоззрение. Философия как теоретическая дисциплина.	4	1
	<i>Практические занятия.</i> Философия в духовной жизни общества.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Философия как развивающаяся система знаний.	2	3
Тема 1.2 Восточная и античная философия	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Философия Древнего Востока. Античная философская мысль.	4	1
	<i>Практические занятия.</i> Античная философская мысль.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Значение древней философии для современности.	2	3
Тема 1.3 Философия средних веков и эпохи Возрождения	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Философская мысль средневековья. Философия эпохи Возрождения.	4	1
	<i>Практические занятия.</i> Философия эпохи Возрождения.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Основные представители средневековой философии.	4	3
Тема 1.4 Философия	<i>Содержание учебного материала</i>		

Нового времени	<i>Лекционные занятия.</i> Новое время - западноевропейская философская классика. Немецкая классическая философия.	4	1
	<i>Практические занятия.</i> Немецкая классическая философия.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Иррациональная философия XIX века.	4	3
Тема 1.5 Философия XX в.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Основные направления развития философии в XX веке.	2	1
	<i>Практические занятия.</i> Экзистенциализм - философия свободы.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Экзистенциализм - философия свободы.	4	3
Тема 1.6 Русская философия	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Основные этапы развития русской философской мысли. Специфика русской философии.	4	1
	<i>Практические занятия.</i> Русская религиозная философия.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Философия русского зарубежья.	3	3
<b>Раздел 2</b>	<b>Основные проблемы философии</b>		
Тема 2.1 Философские проблемы бытия и познания	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Онтология - философское учение о бытии. Гносеология - философское учение о познании.	4	1
	<i>Практические занятия.</i> Гносеология - философское учение о познании.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Аксиология - философское учение о ценностях.	3	3
Тема 2.2 Философские проблемы человека и общества	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Лекционные занятия.</i> Антропология - философское учение о человеке. Философия науки и техники. Социальная философия. Глобальные проблемы современности и сценарии будущего.	8	1
	<i>Практические занятия.</i> Социальная философия.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Философия культуры.	3	3
Всего:		75	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание новых объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Лекционная аудитория

Доска меловая 3-х элементная; системный блок IC 2.8; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран настенный LMP-100109; доступ к сети Интернет.

Программное обеспечение:

Mozilla Firefox (MPL)

Free Commander XE (Лицензионное соглашение FreeCommander)

Adobe Reader XI (Общие условия использования продуктов Adobe)

КонсультантПлюс (Гражданско-правовой договор об информационной поддержке от 01.01.2021 г.)

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal (продление) (Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения №2020.526633 от 23.11.2020 года)

Microsoft Windows XP (Программа Microsoft Azure Dev Tools for Teaching (Order Number: IM126433))

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Колесникова И.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Колесникова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 107 с.. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92140.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Основы философии: учебное пособие / С. А. Лохов. – Москва : РУДН, 2019. – 124 с. . Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=104238>
3. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.В. Ромм [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020.— 152 с.. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99240.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. Балашов Л.Е. Задачи и упражнения по философии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балашов Л.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 48 с.. <https://www.iprbookshop.ru/85361.html>
2. Коломиец Г.Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Коломиец Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 120 с.. <https://www.iprbookshop.ru/92194.html>
3. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ А.В. Перцев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 320 с.. <https://www.iprbookshop.ru/87812.html>

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека философских текстов на сайте Института философии РАН
2. (<http://www.philosophy.ru>)
3. 2. Электронная библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru>)
4. 3. Новосибирская философская электронная библиотека <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>





#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
организовывать собственную деятельность, оценивать ее качество	Устный опрос, тестирование
принимать решения в разных ситуациях и нести за них ответственность	Устный опрос, тестирование
осуществлять поиск и использование информации в интересах личностного развития	Устный опрос, тестирование
использовать коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Устный опрос, тестирование
эффективно общаться, работая в коллективе	Устный опрос, тестирование
брать на себя ответственность за работу подчиненных и результаты деятельности	Устный опрос, тестирование
определять задачи личностного развития	Устный опрос, тестирование
проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Устный опрос, тестирование
Основные категории философии, роль философии в жизни человека и общества	Устный опрос, тестирование

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине**  
**Основы философии**

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

Рейтинг-контроль 1

- 1.Сложное структурированное знание:  
философия  
наука  
теория
- 2.Форма сознания – результат оживотворения природы:  
философия  
наука  
миф
- 3.Философское знание характеризуется:  
ценностным характером  
объективностью  
образностью
- 4.Раздел философского знания, рационально постигающий строение и динамику бытия называется:  
онтологией  
натурфилософией  
гносеологией  
этикой
- 5.Раздел философии, изучающий ценности:  
аксиология  
антропология  
этика  
эстетика
- 6.Рефлексия как часть мировоззрения означает способность оценивать:  
себя  
других  
бытие в целом
- 7.Для предфилософии, с точки зрения отражения действительности, характерна эволюция:  
от рационально-понятийных форм к чувственным  
от чувственно-образных форм к рационально-понятийным
- 8.Основанием выделения разделов философии являются:  
аспекты ценностного отношения человека к миру  
структура бытия  
структура сознания
- 9.Соотношение добра и зла – проблема, соответствующая разделу философии:  
логике  
этике  
эстетике
- 10.Характерной чертой научной формы знания является:  
персонализм  
универсальность  
объективность
- 11.Сущностной чертой мифологического сознания, по А.Ф. Лосеву, является:

объективность

оживотворение природы

противопоставление естественного и сверхъестественного

12. Художественное творчество как особая форма общественного сознания, вид духовного освоения действительности, называется:

наукой

культурой

искусством

духовностью

13. Основная философская проблема Милетской школы:

поиск первоосновы бытия

методология познания

добро и зло

14. Основоположник античной диалектики

Гераклит

Протагор

Сократ

15. Первооснова мира пифагорейцев:

вода

огонь

число

16. Сформулировал закон тождества бытия и мышления:

Гераклит

Парменид

Сократ

17. Переход от натурфилософии к антропологии совершил:

Сократ

Платон

Аристотель

18. К числу сократических относится школа:

легистов

элеатов

киников

19. Первооснова мира по Платону:

эйдосы

материя

абсолютная идея

20. Высшее, умопостигаемое знание по Аристотелю:

форма

эпистема

докса

21. Атараксия как этическая позиция принадлежит философии:

киников и скептиков

стоиков и эпикурейцев

пифагорейцев и неоплатоников

22. Представляли бытие неделимым и неподвижным:

Сократ и Платон

Левкипп и Демокрит

Парменид и Зенон

23. Смысл апорий Зенона сводится к доказательству:

неподвижности бытия

подвижности бытия

структурированности бытия

24. Высказал идею эволюционного развития:

Фалес

Анаксимен

Эмпедокл

25. Автор концепции атомизма:

Демокрит

Гераклит

Анаксимандр

26. Концепция причинной обусловленности явлений:

детерминизм

волюнтаризм

атомизм

27. Позиция оживотворения всего существующего:

гилозоизм

эвдемонизм

альтруизм

28. Следствием абсолютизации закономерности является отрицание:

движения

структурности бытия

свободы человека

29. Античная диалектика представляла собой единство:

a) логики и риторики;

b) риторики и красноречия;

c) софистики и диалектики.

30. Античная логика была преимущественно:

a) индуктивной;

b) трансдуктивной;

c) дедуктивной.

31. Софистика как тип античного философствования:

a) тождественна диалектике;

b) противоположна диалектике;

c) не соотносится с диалектикой.

32. Античная диалектика (как гносеологическая позиция) базируется на принципе тождества:

a) понятия и слова;

b) языка и мышления;

c) бытия и мышления.

33. Формула «Человек есть мера всех вещей» Протагора выражает позицию:

познавательного оптимизма

скептицизма

агностицизма

34. Составные части майевтики Сократа:

наводящие вопросы и ирония

анализ и синтез

диалектика и софистика

35. Понятие «мнемесис» Сократа и Платона означает:

припоминание врожденных знаний

диалоговую форму получения знания

иерархию эйдосов

36. Понятие «метемпсихоз» Сократа и Платона означает:

метод рационального познания

способ ведения диалога

круговорот душ

37. Онтологическая позиция Платона:

объективный материализм

субъективный идеализм

объективный идеализм

38. Онтологическая позиция Аристотеля:

объективный материализм

субъективный идеализм

объективный идеализм

39. Гносеологическая позиция Платона и Аристотеля:

эмпиризм

рационализм

скептицизм

40. Основание сословной структуры в «идеальном государстве» Платона:

размер собственности

душевные качества граждан

происхождение

41. Два начала бытия Аристотеля:

форма и содержание

форма и материя

материя и сознание

42. Форма форм по Аристотелю – рационализированный образ:

Бога

материи

сознания

43. Составные части души по Аристотелю:

растительная – животная – разумная

вожделеющая – пылкая – разумная

чувства – рассудок – разум

Рейтинг-контроль 2

1. Античные учения, составившие основу средневековой философии:

неоплатонизм и аристотелизм

стоицизм и софизм

эпикуреизм и кинизм

2. Основные схоластические школы:

номинализм и реализм

эмпиризм и рационализм

сенсуализм и гностицизм

3. Обосновал идею прогресса с позиций христианства:

Августин Блаженный

Фома Аквинский

Пьер Абеляр

4. Обосновал идею непрерывного творения

Августин Блаженный

Фома Аквинский

Пьер Абеляр

5. Обосновал принцип деизма:

Августин

Фома

Абеляр

6. Сформулировал принцип концептуализма:

Августин

Фома

Абеляр

7. Концепция гармонии веры и разума принадлежит:

Фоме

Августину  
Оккаму

8. Принцип минимализма в мышлении сформулировал:

Ансельм

Оккам

Коперник

9.Католическая церковь признала позицию:

умеренного реализма

крайнего реализма

крайнего номинализма

10.Способствовала развитию науки в эпоху Нового времени позиция:

номинализма

крайнего реализма

11.Основные формы философии Нового времени:

рационализм и эмпиризм

рационализм и гностицизм

теологизм и эмпиризм

12.Возродил идею врожденного знания в Новое время:

Р.Декарт

Г.Лейбниц

Дж.Локк

13. Основоположник системного подхода в Эпоху Нового времени:

Р.Декарт

Ф.Бэкон

Д. Локк

14.Основоположник индуктивного метода:

Р.Декарт

Ф.Бэкон

Д. Локк

15.Первооснова мира по Лейбницу:

эйдос

монада

атом

16.Представление о Боге как движущей силе природы:

пантеизм

панлогизм

субстанциализм

17.В эпоху Нового времени на смену субстратной модели бытия пришла:

субстанциональная

материалистическая

плюралистическая

18.Сводили бытие к комплексам ощущений и занимали позицию агностицизма:

Гегель и Шеллинг

Беркли и Юм

Локк и Гоббс

19. Критическая философия И. Канта направлена на обоснование первичности:

идеальной субстанции

субъекта

объекта

материальной субстанции

20. Непознаваемая сущность по И.Канту:

ноумен

феномен

эйдос

21.Понимал бытие как результат воплощения Абсолютной идеи

Г.Гегель

И.Кант

И.Фихте

22.Представление Г.Гегеля об объективном существовании понятий:

панлогизм

эйдология

реализм

23.Второй этап воплощения Абсолютной идеи:

система понятий

природа

общество

24. Третий этап воплощения абсолютной идеи:

система понятий

природа

общество

25.Философское направление, представители которого рассматривают понимание и истолкование как основные способы познания:

диалектика

герменевтика

номинализм

эмпиризм

26. Философское направление, делающее акцент на воле как источнике движения:

рационализм

иррационализм

объективизм

27.Основным методом исследования в позитивизме, является:

детерминизм

утилитаризм

верификация

фальсификация

28.Т.Кун ввел в научный оборот понятия:

парадигма

фаллибилизм

интроекция

29.Принцип фальсификации как критерия научности ввел:

К. Поппер

Т.Кун

П. Фейерабенд

30.Истина – знание, которое способствует творческой самореализации личности – это позиция:

экзистенциалистов

материалистов

прагматиков

31.Экзистенциализм акцентирует внимание, прежде всего, на проблеме:

существования

воспитания

познания



1. Характерной чертой научного мировоззрения является:
  - абсолютность
  - персонализм
  - универсальность
  - объективность
2. Принципами диалектики как всеобщего метода познания являются:
  - непротиворечивость
  - субъективность
  - объективность
  - системность
3. Объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отражаемая им, называется:
  - материей
  - обществом
  - организацией
  - подсознанием
4. Согласно позиции иррационализма, сущностью человека является:
  - сознание
  - воля
  - интеллект
5. Научой о формах и законах рационального мышления является :
  - этика
  - философия
  - идеология
  - логика
6. Целенаправленная преобразовательная активность:
  - деятельность
  - движение
  - процесс
7. Характерными для научной картины мира являются принципы:
  - Пространства и времени
  - Объективности и материальности мира
  - Творения и удвоения мира
  - Теизма и деизма
8. Направление, согласно которому источником знания являются чувства:
  - материализм
  - дуализм
  - пантеизм
  - сенсуализм
9. Объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или комплекс вопросов, называется:
  - проблемой
  - конструктом
  - нарративом
  - гипотезой
10. Психологическая установка, состоящая в признании безусловного существования и истинности чего-либо, есть:
  - знание
  - воображение
  - рефлексия
  - вера
11. Существование «врожденных идей» признают представители
  - рационализма
  - эмпиризма

сенсуализма

диалектического материализма

12. Истинное знание, согласно прагматизму:

исходит из сомнения

ведет к успешному действию

подтверждено опытно-экспериментальным путем

соответствует действительности

13. В современной биологической картине мира конкурируют принципы:

эволюционизма и креационизма

эволюционизма и идеализма

креационизма и религии

14. С точки зрения системного подхода, культура – это:

умение индивида вести себя

то же, что искусство

способ жизнедеятельности человека

15. Диалектический материализм в качестве сущности человека выделяет:

одушевленность

практическую деятельность

мышление

эмоциональность

16. Большинство глобальных проблем являются прямым следствием:

научно-технической революции

конфликта культур

борьбы идеологий

17. Направленность социального развития выражают категории:

прогресс и регресс

эволюция и революция

цивилизация и формация

18. Характер социального развития отражают категории:

прогресс и регресс

эволюция и революция

цивилизация и формация

19. Качественное изменение всех элементов производительных сил соответствует понятию:

промышленная революция

научно-техническая революция

научно-технический прогресс

20. Цивилизационные модели универалистского типа разрабатывали:

О. Шпенглер и А. Тойнби

К. Маркс и Ф. Энгельс

Д. Гэлбрайт и А. Тоффлер

21. Назовите основные философско-правовые парадигмы современности:

а) легизм, натурализм, либертаризм;

б) легизм, пацифизм, рационализм;

в) либертаризм, марксизм, экзистенциализм.

22. Философско-правовая парадигма, утверждающая приоритет позитивного права:

а) либертаризм;

б) легизм;

в) натурализм.

23. Философско-правовая парадигма, утверждающая приоритет естественного права:

а) легизм;

б) либертаризм;

- с) натурализм.
24. Философско-правовая парадигма, утверждающая идею сбалансированности естественного и позитивного права:
- юснатурализм;
  - либертаризм;
  - легизм.
25. Базовый принцип либертарно-юридического правопонимания:
- тождество права и закона;
  - первичность естественноправового явления;
  - формальное равенство.
26. Базовый принцип легистского правопонимания:
- формальное равенство;
  - тождество права и закона;
  - первичность естественно-правового явления.
27. Базовый принцип юснатуралистского правопонимания:
- формальное равенство;
  - первичность естественно-правового явления;
  - тождество права и закона.
28. В рамках какой парадигмы наиболее адекватно решается вопрос о соотношении сущности и явления в праве?
- легизм;
  - юснатурализм;
  - либертаризм.
29. Трактовка права как веления государства или суверена характерна для:
- легизма;
  - юснатурализма;
  - либертаризма.
30. отождествление права и естественноправовых явлений характерно для:
- легизма;
  - юснатурализма;
  - либертаризма.
31. Виды справедливости по Аристотелю:
- уравнивающая и воздающая  
общая и частная  
объективная и субъективная

#### Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	Тестирование	до 20 баллов
Рейтинг-контроль 2	Тестирование	до 20 баллов
Рейтинг-контроль 3	Тестирование	до 20 баллов
Посещение занятий студентом		до 20 баллов

Дополнительные баллы (бонусы)		до 10 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		до 10 баллов

## 2. Промежуточная аттестация по дисциплине

**Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.**

**Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)**

ОК-1:

Блок 1 (знать структуру общественного сознания):

Сложное структурированное знание:

философия

наука

теория

Противоположность теоретического знания:

научное

обыденное

философское

Совокупность ценностей, идей, чувств, присущих социальной группе или обществу в целом:

общественное сознание

информация

идеология

Философское знание характеризуется:

ценностным характером

объективностью

образностью

Характерной чертой научного мировоззрения является:

персонализм

универсальность

объективность

Характерной чертой научного мировоззрения является:

персонализм

универсальность

объективность

Блок 2 (соотносить формы сознания, включая правосознание, и их содержание)

Используют чувственно-образные формы отражения:

наука и искусство

наука и философия

мифология и искусство

Используют понятийно-рациональные формы отражения:

философия и наука

наука и искусство  
философия и мифология

Более абстрактными понятиями пользуется  
Правосознание  
Философия  
наука

## ОК-2

Блок 1 (структуру и основные виды деятельности)

Элемент системы деятельности, являющийся источником действия:

субъект

метод

цель

Элемент системы деятельности

Способ реализации деятельности:

метод

условие

методика

Блок 2 (уметь оценивать деятельность и методы реализации деятельности)

Художественное творчество как особая форма общественного сознания, вид духовного освоения действительности, называется:

наукой

культурой

искусством

духовностью

Деятельность, нацеленная на получение объективного знания, имеет характер:

философский

научный

религиозный

Деятельность, нацеленная на получение знания, выражающего национально-культурную и субъективно-личностную специфику, имеет характер:

философский

научный

религиозный

## ОК-3

Блок 1 (знать категории свободы и ответственности)

Свобода, согласно Спинозе, Гегелю и Марксу:

познанная необходимость

отсутствие внешних ограничений

произвол субъекта

Способность к осознанию необходимости отвечать за последствия действия или бездействия – это:

ответственность

обязанность

право

Блок 2 (уметь оценивать степень ответственности личности)

## ОК-4

Блок 1 (знать категории информологии)

Сведения не теоретического характера, оперирующие понятийным аппаратом, доступным пониманию большей части общества. Это информация:

массовая  
специальная  
личная

Сведения теоретического характера, адресованные узкой социальной группе. Это информация:

массовая  
специальная  
личная

Сведения, отражающие содержание внутреннего мира личности, ее статусные и ролевые особенности. Это информация:

массовая  
специальная  
личная

Принципиальная схема построения текста:

композиция  
пропозиция  
диспозиция.

Неявные смыслы отражает информация:

содержательно-фактуальная  
содержательно-концептуальная  
содержательно-подтекстовая

Блок 2 (уметь использовать понятийный аппарат информологии)

«Третьим миром» К.Поппер называл:

информационную сферу  
развивающиеся страны  
сферу услуг

К стилевым особенностям письменного дискурса не относится:

косвенные оценки происходящего  
средства повышения выразительности  
стандартные речевые блоки  
абстрактный научный анализ

## ОК-5

Блок 1 (знать классификацию коммуникационных технологий)

Информационно-коммуникативные технологии, формирующие аналоги реальных объектов называются:

обучающими  
моделирующими  
расчетными

Информационно-коммуникативные технологии, позволяющие предвидеть будущее, называются:

прогностическими

моделирующими  
обучающими

Информационно-коммуникативные технологии, формирующие знания, умения и навыки, называются:

прогностическими  
моделирующими  
обучающими

Блок 2 (уметь оценивать типы коммуникационных технологий)

Наиболее очевидные противоречия письменной коммуникации:

контактно-явные  
дистантно-явные-контактно-имплицитные  
дистантно-имплицитные

Выражение «говорить на разных языках» говорит о наличии барьера:

психологического  
тезаурусного  
базисного

Наиболее сложно находимые противоречия общения:

контактно-явные  
дистантно-явно-контактно-имплицитные  
дистантно-имплицитные

Текстовые противоречия, находящиеся в относительной близости:

контактные  
дистантные  
релевантные

Текстовые противоречия существенно разделенные текстом:

контактные  
дистантные  
релевантные

## ОК-6

Блок 1 (знать закономерности общения)

Общность, которая формируется и реализует общие цели в процессе совместного труда

- это:

социальная группа  
коллектив  
трудовой коллектив

Неформальный лидер в коллективе играет роль:

исключительно негативную  
позитивную  
позитивную или негативную в зависимости от целевых установок

Блок 2 (уметь общаться в коллективе)

В соответствии со стадиями социализации личности коллективы делятся на:

производственные и непроизводственные.  
постоянные и временные.

первичные и вторичные

Межличностное взаимодействие представителей трудового коллектива – результат действия функций:

познавательной.  
регулятивной  
коммуникативной

#### ОК-7

Блок 1 (знать закономерности общения)

Увеличение численности коллектива, по Зиммелю, сопровождается:  
ростом сплоченности  
усилением дезинтеграции  
стремлением индивидов проявить себя

Тип «клоуна», по Зиммелю, характеризуется стремлением выделиться через:  
нарушение общепринятых норм  
выдвижение инициатив  
стремление к доминированию

Типичным средством повышения выразительности сообщений являются:  
сравнения и метафоры  
литота и оксюморон  
синекдоха и катахреза

Блок 2 (уметь соотносить коллективное и индивидуально-личностное)

Этическая позиция, выражающаяся в заботе об общественных интересах называется:  
эгоизм  
альтруизм  
иммортизм

Этическая позиция, выражающаяся в отдании приоритета собственным интересам в противовес коллективным, это:

эгоизм  
альтруизм  
аскетизм

Термин эпикуреизма и стоицизма, выражающий отстраненность от участия в общественных делах:

аскетизм  
атараксия  
аморализм

#### ОК-8

Блок 1 (знать категории антропологии)

Личность – это:

то же, что индивид  
человек, обладающий выдающимися способностями  
совокупность социальных качеств человека



Интегрированное повседневное и теоретическое знание, согласно феноменологической теории А. Шюца, называется:

жизненный мир личности  
зона ближайшего личностного развития  
информация

Блок 2 (уметь применять антропологический понятийный аппарат для самооценки личностного развития)

Самоизменение индивида с сохранением доминанты личностного развития соответствует понятию:

активная адаптация  
пассивная адаптация

Самоизменение индивида с утратой доминанты личностного развития соответствует понятию:

активная адаптация  
пассивная адаптация

ОК-9

Блок 1 (знать принципы развития правосознания)

Основная функция права:

мировоззренческая  
регулятивная  
воздающая

Объективное право – это:

степень свободы человека  
то же, что законодательство  
то же, что материальное право

Эволюция права как общественной подсистемы определяется:

волей правителей  
волей народов  
изменением качества общественных отношений

Блок 2 (уметь соотносить право и закон)

Отождествление права и закона с точки зрения обеспечения прав и свобод граждан:

- желательно
- недопустимо
- допустимо только в уголовном праве

Наказание как средство поддержания правопорядка, отождествление права и закона соответствует философско-правовой позиции:

- легизма
- натурализма;
- либертаризма;

Правовая система демократического государства строится на основе правовой парадигмы:

- легизма
- натурализма;
- либертаризма

## ОК-10

Блок 1 (знать принципы здорового образа жизни)

Учение о здоровье и его сохранении:

валеология

медицина

психология

Биологическая эволюция человека:

прекратилась

продолжается

сформировались предпосылки формирования нового вида

Развитие культуры, социальной сферы и здравоохранения приводит к:

улучшению здоровья человека как вида

биологической деградации вида

Блок 2 (уметь следовать принципам здорового образа жизни)

Цель спорта как вида деятельности:

укрепление здоровья

достижение высших результатов физического развития

Цель физической культуры как вида деятельности:

укрепление здоровья

достижение высших результатов физического развития

## ОК-11

Блок 1 (знать этические категории)

Соотношение добра и зла – проблема, соответствующая разделу философии:

логике

этике

эстетике

Основная этическая проблема Средневековья:

теодицея

пропедевтика

экзегетика

Сложившиеся исторически стереотипы поведения, частично совпадающие с нормами:

этика

этикет

нравы

Решение проблемы теодицеи Августином:

зло – недостаток добра

зло абсолютно

зло ничтожно

Решение проблемы добра и зла в русле манихейства:

зло – недостаток добра

зло абсолютно

зло ничтожно

Блок 2 (уметь применять этические категории для оценки собственного поведения)

Внутренний регулятор поведения:

сознание

совесть

память

Социальное содержание личности по Фрейд:

Я

Сверх-Я

ОНО

Стремление к получению удовольствий соответствует этической категории:

эвдемонизм

гедонизм

эгоизм

## ОК 12

Блок 1 (знать закономерности возникновения социальных девиаций)

Социальные девиации с позиций легизма объясняются:

отсутствием страха наказания

незнанием природных законов

недостатками воспитания

Социальные девиации с позиций конфуцианства объясняются:

отсутствием страха наказания

незнанием природных законов

недостатками воспитания

Социальные девиации с позиций даосизма объясняются:

отсутствием страха наказания

незнанием природных законов

недостатками воспитания

Социальные девиации с позиций марксизма объясняются:

качеством общественных отношений

действием природных инстинктов

психологическими особенностями личности

Блок 2 (уметь оценивать собственные поступки и поведение товарищей по работе)

Если работник прокуратуры получил взятку, то он нарушил:

нормы закона

нормы морали

нормы закона и морали

Жизненные трудности, тяжелое материальное положение девиации являются:

ее условиями

ее причинами

Высказывание: «Проступков нет, есть только поступки» выражает позицию:

аморализма

морализма

морального релятивизма

### Методические материалы, характеризующих процедуры оценивания

На основе примерных тестовых вопросов из раздела программным комплексом информационно-образовательного портала МИ ВлГУ формируются в автоматическом режиме тестовые задания для студентов: восемь вопросов из блока 1, четыре вопроса из блока 2 и три вопроса из блока 3. Программный комплекс формирует индивидуальные задания для каждого зарегистрированного в системе студента и устанавливает время прохождения тестирования. Результатом тестирования является процент правильных ответов, с учетом индивидуального семестрового рейтинга студента формируется экзаменационная оценка.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b><i>Высокий уровень</i></b>
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b><i>Продвинутый уровень</i></b>

50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<b><i>Пороговый уровень</i></b>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<b><i>Компетенции не сформированы</i></b>

### 3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

Вопрос 1

Кто впервые употребил слово «философ»?

-:Пифагор

-:Аристотель

-:Платон

Вопрос 2

Одна из форм мировоззрения, позволяющая ответить на коренные вопросы бытия с помощью вмешательства в природу, жизнь человека и общества сверхъестественных сил

Вопрос 3

Назовите форму рационального познания

-:восприятие

-:ощущение

-:понятие

Вопрос 4

Раздел философии, изучающий взаимоотношение субъекта и объекта в процессе познавательной деятельности, отношение знания к действительности, возможности познания мира человеком, критерии истинности и достоверности знания

Вопрос 5

Философская концепция, выражающая сомнение в возможности познания человеком объективной действительности

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=1172&cat=36119%2C26391>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.