

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Муромский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(МИ ВлГУ)

Кафедра *СПД*

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ Д.Е. Андрианов
_____ 16.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика работы социального педагога в образовательных учреждениях

Направление подготовки

*44.03.02 Психолого-педагогическое
образование*

Профиль подготовки

Социальная педагогика и психология

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
6	108 / 3	16	16		1,6	0,25	33,85	74,15	Зач.
7	108 / 3	12	24		3,2	2,35	41,55	30,8	Экз.(35,65)
Итого	216 / 6	28	40		4,8	2,6	75,4	104,95	35,65

Муром, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: - подготовка студентов к социально-педагогической практике, проведению научно-исследовательской работы по темам курсовых и дипломных работ. Лекционная часть курса ориентирована на выявление основных педагогических понятий в контексте конструирования педагогических явлений; осмысление взаимосвязи между ними; анализ условий и закономерностей успешного функционирования педагогических систем в деятельности социального педагога. На семинарские занятия отбирается материал, способствующий формированию системы взглядов и стиля деятельности социального педагога; пониманию сущности возникновения и разрешения педагогических проблем; формированию опыта деятельности и взаимодействия при решении педагогических задач. В содержание курса включено рассмотрение вопросов, связанных не столько с особенностями работы с разными группами детей, сколько с разнообразными видами деятельности социального педагога: диагностики ситуации, взаимодействия с различными социальными службами, профилактики, коррекции, реабилитации, социального планирования и управления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Концептуальная основа курса «Методика работы социального педагога в образовательных учреждениях» - это актуализация и использование в практике специалиста знаний межпредметных связей с такими дисциплинами как «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Социальная педагогика», «Социальная работа», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология». Это связано с тем, что реальная и перспективная область профессиональной деятельности социального педагога чрезвычайно широка и многообразна. Она включает множество специфических разновидностей социально-педагогической деятельности, в зависимости от объекта, на который она направлена. Каждый из этих видов деятельности социального педагога должен быть обеспечен адекватными содержанию работы методами, методиками, технологиями. Знания и умения, полученные при освоении данного курса, могут быть использованы при прохождении производственных практик и выполнения выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПК-5.1 Организует культурно-просветительскую и проектную деятельность в целях позитивной социализации обучающихся	Уметь организовывать занятия и культурно-просветительские мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся (ПК-5.1)	вопросы к устному опросу
ПК-6 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование	ПК-6.1 Реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными	Знать направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и	вопросы к устному опросу

психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	категориями обучающихся	индивидуальных возможностей обучающихся (ПК-6.1) Владеть приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, и мерах оказания им различного вида помощи, в том числе с использованием ИКТ (ПК-6.1)	
ПК-4 Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК-4.1 Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками с использованием стандартных методов и технологий	Уметь проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками (ПК-4.1)	вопросы к устному опросу
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся том числе с особыми образовательными потребностями	Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1)	вопросы к устному опросу
	ОПК-3.2 Использует методики выявления детей с особыми образовательными потребностями и навыки оказания адресной помощи обучающимся	Владеть методами выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.2)	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 4г.

4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Социальный педагог в системе российского образования	6	8	6						10	опрос
2	Методика работы социального педагога в школе	6	8	10						64,15	опрос, курсовая работа
Всего за семестр		108	16	16				1,6	0,25	74,15	Зач.
3	Методика работы социального педагога в ДОУ	7	12	12						30,8	опрос, курсовая работа
Всего за семестр		96	12	12			+	3,2	2,35	30,8	Экз.(35,65)
Итого		204	28	28				4,8	2,6	104,95	35,65

4.1.2. Содержание дисциплины

4.1.2.1. Перечень лекций

Семестр 6

Раздел 1. Социальный педагог в системе российского образования

Лекция 1.

Социальный педагог в системе российского образования (2 часа).

Лекция 2.

Психолого-поведенческие особенности различных категорий детей и подростков, нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении (2 часа).

Лекция 3.

Формы и методы групповой работы социального педагога с учащимися школы (2 часа).

Лекция 4.

Профессиональные и личностные качества социального педагога (2 часа).

Раздел 2. Методика работы социального педагога в школе

Лекция 5.

Роль социального педагога в работе школы по профессиональной ориентации учащихся (2 часа).

Лекция 6.

Формы и методы индивидуальной работы социального педагога с учащимися (2 часа).

Лекция 7.

Организация индивидуальной профилактической работы с учащимися "группы риска" (2 часа).

Лекция 8.

Методика работы социального педагога с неблагополучной семьей (2 часа).

Семестр 7

Раздел 3. Методика работы социального педагога в ДООУ

Лекция 9.

Роль социального педагога в создании и функционировании правозащитных комиссий и служб образовательной организации (2 часа).

Лекция 10.

Посредническая роль социального педагога во взаимодействии школы и организаций системы профилактики (2 часа).

Лекция 11.

Особенности работы социального педагога в дошкольном образовательном учреждении (2 часа).

Лекция 12.

Формы и методы групповой работы социального педагога с воспитанниками дошкольных образовательных учреждений (2 часа).

Лекция 13.

Роль социального педагога в подготовке воспитанников ДООУ к началу школьного образования и приобретению нового социального статуса (2 часа).

Лекция 14.

Формы и методы работы с родителями, воспитывающими дошкольников (2 часа).

4.1.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 6

Раздел 1. Социальный педагог в системе российского образования

Практическое занятие 1

Функции социального педагога в образовательной организации (2 часа).

Практическое занятие 2

Нормативно-правовые основы работы социального педагога в образовательной организации (2 часа).

Практическое занятие 3

Перспективное планирование работы социального педагога школы (2 часа).

Раздел 2. Методика работы социального педагога в школе

Практическое занятие 4

Методы работы социального педагога по профилактике асоциального поведения (2 часа).

Практическое занятие 5

Диагностика профессиональной ориентации школьников (2 часа).

Практическое занятие 6

Методы групповой работы социального педагога в рамках профессиональной ориентации школьников (2 часа).

Практическое занятие 7

Алгоритм написания социально-педагогической характеристики на учащегося школы (2 часа).

Практическое занятие 8

Методика разработки индивидуальной программы социально-педагогического сопровождения (2 часа).

Семестр 7

Раздел . Методика работы социального педагога в школе

Практическое занятие 9

Социальный педагог в инклюзивном образовании (2 часа).

Практическое занятие 10

Формы и методы работы социального педагога с родителями (2 часа).

Практическое занятие 11

Индивидуальная работа с неблагополучной семьей (2 часа).

Практическое занятие 12

Технологии разрешения конфликтов в образовательном учреждении (2 часа).

Практическое занятие 13

Роль социального педагога в создании и функционировании школьной службы примирения (медиации) (2 часа).

Практическое занятие 14

Работа социального педагога с проявлениями школьной агрессии (2 часа).

Раздел 3. Методика работы социального педагога в ДОУ

Практическое занятие 15

Информационная безопасность детей и подростков (2 часа).

Практическое занятие 16

Планирование деятельности социального педагога дошкольного образовательного учреждения (2 часа).

Практическое занятие 17

Формы, методы и направления групповой работы социального педагога с воспитанниками младших групп дошкольных образовательных учреждений (2 часа).

Практическое занятие 18

Формы, методы и направления групповой работы социального педагога с воспитанниками старших групп дошкольных образовательных учреждений (2 часа).

Практическое занятие 19

Работа социального педагога с родителями, воспитывающими дошкольников (2 часа).

Практическое занятие 20

Индивидуальное и групповое консультирование родителей будущих первоклассников (2 часа).

4.1.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Права и обязанности детей, родителей и педагогов в образовательных организациях.
2. Составление плана работы социального педагога на учебный год.
3. Психофизиологические и психолого-поведенческие особенности детей с различными видами зависимости.
4. Активные формы работы социального педагога с подростками по профилактике зависимого поведения.
5. Активные формы работы социального педагога со школьниками по формированию культуры межличностного общения.
6. Формы работы социального педагога по профессиональной ориентации школьников.

7. Составление социально-педагогической характеристики на учащегося школы.
8. Разработка индивидуальной программы социально-педагогического сопровождения.
9. Виды правонарушений у подростков. Формы ответственности.
10. Подростковая преступность. Формирование криминальных группировок в подростковой среде.
11. Формирование экстремистских настроений в подростковой среде.
12. Профилактика экстремизма в подростковой среде.
13. Молодежные субкультуры. Влияние увлечений подростка на развитие его личности.
14. Суицидальное поведение у подростков. Факторы, признаки, особенности профилактической работы.
15. Информационная безопасность детей и подростков.
16. Агрессия подростков в интернете: троллинг и кибербуллинг.
17. Создание условий инклюзивного образования в Российской Федерации.
18. Обучение детей с ограниченными возможностями на дому и в "классе-норме". Сравнительный аспект.
19. Особенности обучения детей в коррекционных классах общеобразовательных школ.
20. Особенности развития личностных и социальных качеств ребенка, воспитывающегося в неполной семье.
21. Особенности развития личностных и социальных качеств ребенка, воспитывающегося в многодетной семье.
22. Особенности развития личностных и социальных качеств ребенка, воспитывающегося в семье мигрантов.
23. Особенности развития личностных и социальных качеств ребенка, воспитывающегося в замещающей семье.
24. Особенности развития личностных и социальных качеств ребенка, воспитывающегося в зависимой семье.
25. Особенности развития личностных и социальных качеств ребенка, воспитывающегося в распадающейся семье.
26. Консультирование родителей, затрудняющихся осуществлять процесс воспитания.
27. Технологии разрешения конфликтов в образовательном учреждении.
28. Требования к школьному медиатору.
29. Функциональные обязанности учреждений системы профилактики.
30. Типология дошкольных образовательных учреждений.
31. Особенности развития и социализации ребенка в условиях пребывания в круглосуточном ДОУ.
32. Понятие "молодая семья". Особенности работы социального педагога с молодой семьей.
33. Работа с семьями, воспитывающих детей с различными видами психических и физических отклонений.
34. Функционирование семейных клубов на территории ДОУ.
35. Социально-педагогическая подготовка семьи к поступлению ребенка в первый класс.
36. Профессионально-значимые качества личности социального педагога.
37. Проблема эмоционального выгорания социального педагога.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

Не планируется.

4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

1. Условия социально-педагогической работы с детьми-инвалидами (детьми-сиротами, детьми группы риска).
2. Организация профилактики социальных отклонений (у детей, склонных к алкоголизму, бродяжничеству, наркомании и др.).
3. Условия организации социально-педагогической работы в школе.

4. Организация социально-педагогической работы по профессиональной ориентации старшекласников.
5. Условия реализации социально-педагогических технологий работы с детьми группы риска.
6. Социально-педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями (с нарушениями интеллекта, опорно-двигательного аппарата, нарушением слуха, зрения, с комплексными нарушениями развития).
7. Условия оказания социально-педагогической помощи детям, имеющим отклонения в развитии.
8. Организация социально-педагогической деятельности в специальной школе.
9. Эффективность надомного обучения детей, имеющих отклонения в развитии.
10. Организация социально-педагогической работы с неблагополучной семьей.
11. Специфика социально-педагогических технологий по профилактике наркомании среди подростков в условиях города районного масштаба.
12. Особенности коррекционной работы с детьми аддиктивного поведения.
13. Условия профилактики межличностных конфликтов в школьном коллективе.
14. Условия преодоления межличностных конфликтов в подростковой среде.
15. Организация правозащитной деятельности социального педагога в отношении несовершеннолетних детей (образование, охрана здоровья, развитие способностей, участие в трудовой деятельности и др.).
16. Организация деятельности социального педагога по разрешению споров о воспитании детей (в условиях семейного, общественного воспитания).
17. Условия профилактики социального сиротства.
18. Условия организации игрового общения в школьной среде.
19. Формирование гуманных чувств у детей (младшего школьника, подростков).
20. Организация профилактики наркомании (в школе, во внешкольных учреждениях).
21. Развитие творческих способностей у подростков с отклонениями в развитии.
22. Условия организации социально-психологической защиты детей из семей вынужденных переселенцев.
23. Условия профилактики школьной неуспеваемости в деятельности социального педагога.
24. Условия организации социально-психологической защиты детей младшего школьного возраста.
25. Влияние семьи на возникновение акцентуации характера у подростков с отклоняющимся поведением.
26. Условия преодоления социально-психологических трудностей социального развития часто болеющих детей.
27. Организация социально-педагогической работы в школе в каникулярное время.
28. Технология организации взаимодействия школы и семьи.
29. Формирование гуманистической ориентации у подростков.
30. Технологии преодоления склонности к девиантному поведению у подростков.
31. Технологии формирования коммуникативной компетентности у учащихся общеобразовательной школы.
32. Формирование потребности в здоровом образе жизни (у подростков, дошкольников, младших школьников).
33. Формирование позитивных взаимоотношений подростков с родителями.
34. Развитие правосознания у детей.
35. технология формирования правовой идентичности подростков.
36. Формирование правовой культуры школьников как профилактики правонарушений и преступлений.
37. Формирование позиции субъекта социализации (в дошкольном, младшем школьном подростковом возрасте).
38. Формирование социальных качеств личности средствами искусства (дошкольник, младший школьник, подросток).
39. Формирование коллективных взаимоотношений у детей (дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста).

40. Условия коррекции межличностных отношений у детей (дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста).
41. Социально-психологические условия воспитания культуры межнационального общения.
42. Формирование правосознания учащихся посредством организованного досуга в школе.
43. Технология работы с семьей в адаптации первоклассника в школе.
44. Технология коррекции школьной дезадаптации в начальных классах.
45. Технология работы с детьми с синдромом дефицита внимания.

4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее общее.

Срок обучения 5л.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс., зач., зач. с оп.)
8	108 / 3	6	8		3	0,5	17,5	86,75	Зач.(3,75)
9	108 / 3	6	8		3	2,35	19,35	80	Экс.(8,65)
Итого	216 / 6	12	16		6	2,85	36,85	166,75	12,4

4.2.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Социальный педагог в системе российского образования	8	2	2						12	опрос
2	Методика работы социального педагога в школе	8	4	6						74,75	опрос, курсовая работа
Всего за семестр		108	6	8		+		3	0,5	86,75	Зач.(3,75)
3	Методика работы социального педагога в ДОУ	9	6	8						80	опрос, курсовая работа
Всего за семестр		108	6	8			+	3	2,35	80	Экс.(8,65)
Итого		216	12	16				6	2,85	166,75	12,4

4.2.2. Содержание дисциплины

4.2.2.1. Перечень лекций

Семестр 8

Раздел 1. Социальный педагог в системе российского образования

Лекция 1.

Социальный педагог в системе российского образования (2 часа).

Раздел 2. Методика работы социального педагога в школе

Лекция 2.

Формы и методы групповой работы социального педагога с учащимися школы (2 часа).

Лекция 3.

Формы и методы индивидуальной работы социального педагога с учащимися (2 часа).

Семестр 9

Раздел 3. Методика работы социального педагога в ДООУ

Лекция 4.

Посредническая роль социального педагога во взаимодействии школы и организаций системы профилактики (2 часа).

Лекция 5.

Формы и методы групповой работы социального педагога с воспитанниками дошкольных образовательных учреждений (2 часа).

Лекция 6.

Роль социального педагога в подготовке воспитанников ДООУ к началу школьного образования и приобретению нового социального статуса (2 часа).

4.2.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 8

Раздел 1. Социальный педагог в системе российского образования

Практическое занятие 1.

Функции социального педагога в образовательной организации (2 часа).

Раздел 2. Методика работы социального педагога в школе

Практическое занятие 2.

Психологические особенности детей с различными видами отклонений в развитии и поведении (2 часа).

Практическое занятие 3.

Методы групповой работы социального педагога по профилактике асоциального поведения (2 часа).

Практическое занятие 4.

Методика разработки индивидуальной программы социально-педагогического сопровождения (2 часа).

Семестр 9

Раздел 3. Методика работы социального педагога в ДООУ

Практическое занятие 5.

Планирование деятельности социального педагога дошкольного образовательного учреждения (2 часа).

Практическое занятие 6.

Формы, методы и направления групповой работы социального педагога с воспитанниками младших групп дошкольных образовательных учреждений (2 часа).

Практическое занятие 7.

Формы, методы и направления групповой работы социального педагога с воспитанниками старших групп дошкольных образовательных учреждений (2 часа).

Практическое занятие 8.

Групповая работа социального педагога с родителями, воспитывающими дошкольников (2 часа).

4.2.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Права и обязанности детей, родителей и педагогов в образовательных организациях.
 2. Составление плана работы социального педагога на учебный год.
 3. Психофизиологические и психолого-поведенческие особенности детей с различными видами зависимости.
 4. Активные формы работы социального педагога с подростками по профилактике зависимого поведения.
 5. Активные формы работы социального педагога со школьниками по формированию культуры межличностного общения.
 6. Формы работы социального педагога по профессиональной ориентации школьников.
 7. Составление социально-педагогической характеристики на учащегося школы.
 8. Разработка индивидуальной программы социально-педагогического сопровождения.
 9. Виды правонарушений у подростков. Формы ответственности.
 10. Подростковая преступность. Формирование криминальных группировок в подростковой среде.
 11. Формирование экстремистских настроений в полдростковой среде.
 12. Профилактика экстремизма в подростковой среде.
 13. Молодежные субкультуры. Влияние увлечений подростка на развитие его личности.
 14. Суицидальное поведение у подростков. Факторы, признаки, особенности профилактической работы.
 15. Информационная безопасность детей и подростков.
 16. Агрессия подростков в интернете: троллинг и кибербуллинг.
 17. Создание условий инклюзивного образования в Российской Федерации.
 18. Опыт инклюзивного образования в США.
 19. Опыт инклюзивного образования в Западной Европе.
 20. Обучение детей с ограниченными возможностями на дому и в "классе-норме".
- Сравнительный аспект.
21. Особенности обучения детей в коррекционных классах общеобразовательных школ.
 22. Типология специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
 23. Особенности развития личностных и социальных качеств ребенка, воспитывающегося в неполной семье.
 24. Особенности развития личностных и социальных качеств ребенка, воспитывающегося в многодетной семье.
 25. Особенности развития личностных и социальных качеств ребенка, воспитывающегося в семье мигрантов.
 26. Особенности развития личностных и социальных качеств ребенка, воспитывающегося в замещающей семье.
 27. Особенности развития личностных и социальных качеств ребенка, воспитывающегося в зависимой семье.
 28. Особенности развития личностных и социальных качеств ребенка, воспитывающегося в распадающейся семье.
 29. Понятия "безнадзорность", "беспризорность", "социальное сиротство".
 30. Виды жестокого обращения с детьми.
 31. Профилактика жестокого обращения.
 32. Консультирование родителей, затрудняющихся осуществлять процесс воспитания.
 33. Технологии разрешения конфликтов в образовательном учреждении.
 34. Требования к школьному медиатору.
 35. Функциональные обязанности учреждений системы профилактики.
 36. Типология дошкольных образовательных учреждений.

37. Особенности развития и социализации ребенка в условиях пребывания в круглосуточном ДОУ.
 38. Организация детских садов на дому.
 39. Понятие "молодая семья". Особенности работы социального педагога с молодой семьей.
 40. Работа с семьями, воспитывающих детей с различными видами психических и физических отклонений.
 41. Функционирование семейных клубов на территории ДОУ.
 42. Социально-педагогическая подготовка семьи к поступлению ребенка в первый класс.
 43. Профессионально-значимые качества личности социального педагога.
 44. Личностные качества социального педагога. Этическая составляющая профессии.
 45. Проблема эмоционального выгорания социального педагога.
- Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Классификация социально-педагогических технологий.
2. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогических технологий.
3. Реализация социальным педагогом диагностической функции в общеобразовательном учреждении.
4. Технология волонтерской работы.
5. Содержание и технология консультирования.
6. Технология организации благотворительных акций.
7. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме.
8. Технология социального посредничества.
9. Методика организации досуговой деятельности детей и подростков.
10. Технология профилактики социальных отклонений подростков.
11. Рабочий стол социального педагога.
12. Моделирование социально-педагогической деятельности в зависимости от специализации социального педагога.
13. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности.
14. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей.
15. Методика и технология работы с семьей, воспитывающей детей с отклонениями в развитии.
16. Методы работы социального педагога с неблагополучной семьей.
17. Методика и технология работы с приемной семьей.
18. Работа социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми.
19. Работа социального педагога с неформальными детскими группами и объединениями.
20. Работа социального педагога с детскими молодежными организациями.

4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

1. Условия социально-педагогической работы с детьми-инвалидами (детьми-сиротами, детьми группы риска).
2. Организация профилактики социальных отклонений (у детей, склонных к алкоголизму, бродяжничеству, наркомании и др.).
3. Условия организации социально-педагогической работы в школе.
4. Организация социально-педагогической работы по профессиональной ориентации старшеклассников.
5. Условия реализации социально-педагогических технологий работы с детьми группы риска.

6. Социально-педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями (с нарушениями интеллекта, опорно-двигательного аппарата, нарушением слуха, зрения, с комплексными нарушениями развития).
7. Условия оказания социально-педагогической помощи детям, имеющим отклонения в развитии.
8. Организация социально-педагогической деятельности в специальной школе.
9. Эффективность домашнего обучения детей, имеющих отклонения в развитии.
10. Организация социально-педагогической работы с неблагополучной семьей.
11. Специфика социально-педагогических технологий по профилактике наркомании среди подростков в условиях города районного масштаба.
12. Особенности коррекционной работы с детьми аддиктивного поведения.
13. Условия профилактики межличностных конфликтов в школьном коллективе.
14. Условия преодоления межличностных конфликтов в подростковой среде.
15. Организация правозащитной деятельности социального педагога в отношении несовершеннолетних детей (образование, охрана здоровья, развитие способностей, участие в трудовой деятельности и др.).
16. Организация деятельности социального педагога по разрешению споров о воспитании детей (в условиях семейного, общественного воспитания).
17. Условия профилактики социального сиротства.
18. Условия организации игрового общения в школьной среде.
19. Формирование гуманных чувств у детей (младшего школьника, подростков).
20. Организация профилактики наркомании (в школе, во внешкольных учреждениях).
21. Развитие творческих способностей у подростков с отклонениями в развитии.
22. Условия организации социально-психологической защиты детей из семей вынужденных переселенцев.
23. Условия профилактики школьной неуспеваемости в деятельности социального педагога.
24. Условия организации социально-психологической защиты детей младшего школьного возраста.
25. Влияние семьи на возникновение акцентуации характера у подростков с отклоняющимся поведением.
26. Условия преодоления социально-психологических трудностей социального развития часто болеющих детей.
27. Организация социально-педагогической работы в школе в каникулярное время.
28. Технология организации взаимодействия школы и семьи.
29. Формирование гуманистической ориентации у подростков.
30. Технологии преодоления склонности к девиантному поведению у подростков.
31. Технологии формирования коммуникативной компетентности у учащихся общеобразовательной школы.
32. Формирование потребности в здоровом образе жизни (у подростков, дошкольников, младших школьников).
33. Формирование позитивных взаимоотношений подростков с родителями.
34. Развитие правосознания у детей.
35. технология формирования правовой идентичности подростков.
36. Формирование правовой культуры школьников как профилактики правонарушений и преступлений.
37. Формирование позиции субъекта социализации (в дошкольном, младшем школьном подростковом возрасте).
38. Формирование социальных качеств личности средствами искусства (дошкольник, младший школьник, подросток).
39. Формирование коллективных взаимоотношений у детей (дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста).
40. Условия коррекции межличностных отношений у детей (дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста).

41. Социально-психологические условия воспитания культуры межнационального общения.
42. Формирование правосознания учащихся посредством организованного досуга в школе.
43. Технология работы с семьей в адаптации первоклассника в школе.
44. Технология коррекции школьной дезадаптации в начальных классах.
45. Технология работы с детьми с синдромом дефицита внимания.

4.3 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: среднее профессиональное.

Срок обучения 3г 6м.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс., зач., зач. с оп.)
5	108 / 3	4	8		2	0,5	14,5	89,75	Зач.(3,75)
6	108 / 3	4	8		2	2,35	16,35	83	Экс.(8,65)
Итого	216 / 6	8	16		4	2,85	30,85	172,75	12,4

4.3.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Социальный педагог в системе российского образования	5		2						17	опрос
2	Методика работы социального педагога в школе	5	4	6						72,75	опрос, курсовая работа
Всего за семестр		108	4	8		+		2	0,5	89,75	Зач.(3,75)
3	Методика работы социального педагога в ДОУ	6	4	8						83	опрос, курсовая работа
Всего за семестр		108	4	8			+	2	2,35	83	Экс.(8,65)
Итого		216	8	16				4	2,85	172,75	12,4

4.3.2. Содержание дисциплины

4.3.2.1. Перечень лекций

Семестр 5

Раздел 2. Методика работы социального педагога в школе

Лекция 1.

Формы и методы групповой работы социального педагога с учащимися школы (2 часа).

Лекция 2.

Формы и методы индивидуальной работы социального педагога с учащимися (2 часа).

Семестр 6

Раздел 3. Методика работы социального педагога в ДООУ

Лекция 3.

Формы и методы групповой работы социального педагога с воспитанниками дошкольных образовательных учреждений (2 часа).

Лекция 4.

Роль социального педагога в подготовке воспитанников ДООУ к началу школьного образования и приобретению нового социального статуса (2 часа).

4.3.2.2. Перечень практических занятий

Семестр 5

Раздел 1. Социальный педагог в системе российского образования

Практическое занятие 1.

Функции социального педагога в образовательной организации (2 часа).

Раздел 2. Методика работы социального педагога в школе

Практическое занятие 2.

Планирование деятельности социального педагога в школе (2 часа).

Практическое занятие 3.

Методы групповой работы социального педагога по профилактике асоциального поведения (2 часа).

Практическое занятие 4.

Методика разработки индивидуальной программы социально-педагогического сопровождения (2 часа).

Семестр 6

Раздел 3. Методика работы социального педагога в ДООУ

Практическое занятие 5.

Планирование деятельности социального педагога дошкольного образовательного учреждения (2 часа).

Практическое занятие 6.

Формы, методы и направления групповой работы социального педагога с воспитанниками младших групп дошкольных образовательных учреждений (2 часа).

Практическое занятие 7.

Формы, методы и направления групповой работы социального педагога с воспитанниками старших групп дошкольных образовательных учреждений (2 часа).

Практическое занятие 8.

Групповая работа социального педагога с родителями, воспитывающими дошкольников (2 часа).

4.3.2.3. Перечень лабораторных работ

Не планируется.

4.3.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Права и обязанности детей, родителей и педагогов в образовательных организациях.

2. Составление плана работы социального педагога на учебный год.
 3. Психофизиологические и психолого-поведенческие особенности детей с различными видами зависимости.
 4. Активные формы работы социального педагога с подростками по профилактике зависимого поведения.
 5. Активные формы работы социального педагога со школьниками по формированию культуры межличностного общения.
 6. Формы работы социального педагога по профессиональной ориентации школьников.
 7. Составление социально-педагогической характеристики на учащегося школы.
 8. Разработка индивидуальной программы социально-педагогического сопровождения.
 9. Виды правонарушений у подростков. Формы ответственности.
 10. Подростковая преступность. Формирование криминальных группировок в подростковой среде.
 11. Формирование экстремистских настроений в полдростковой среде.
 12. Профилактика экстремизма в подростковой среде.
 13. Молодежные субкультуры. Влияние увлечений подростка на развитие его личности.
 14. Суицидальное поведение у подростков. Факторы, признаки, особенности профилактической работы.
 15. Информационная безопасность детей и подростков.
 16. Агрессия подростков в интернете: троллинг и кибербуллинг.
 17. Создание условий инклюзивного образования в Российской Федерации.
 18. Обучение детей с ограниченными возможностями на дому и в "классе-норме".
- Сравнительный аспект.
19. Особенности обучения детей в коррекционных классах общеобразовательных школ.
 20. Типология специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
 21. Особенности развития личностных и социальных качеств ребенка, воспитывающегося в неполной семье.
 22. Особенности развития личностных и социальных качеств ребенка, воспитывающегося в многодетной семье.
 23. Особенности развития личностных и социальных качеств ребенка, воспитывающегося в семье мигрантов.
 24. Особенности развития личностных и социальных качеств ребенка, воспитывающегося в замещающей семье.
 25. Особенности развития личностных и социальных качеств ребенка, воспитывающегося в зависимой семье.
 26. Особенности развития личностных и социальных качеств ребенка, воспитывающегося в распадающейся семье.
 27. Понятия "безнадзорность", "беспризорность", "социальное сиротство".
 28. Виды жестокого обращения с детьми.
 29. Профилактика жестокого обращения.
 30. Консультирование родителей, затрудняющихся осуществлять процесс воспитания.
 31. Технологии разрешения конфликтов в образовательном учреждении.
 32. Требования к школьному медиатору.
 33. Функциональные обязанности учреждений системы профилактики.
 34. Типология дошкольных образовательных учреждений.
 35. Особенности развития и социализации ребенка в условиях пребывания в круглосуточном ДОУ.
 36. Организация детских садов на дому.
 37. Понятие "молодая семья". Особенности работы социального педагога с молодой семьей.
 38. Работа с семьями, воспитывающих детей с различными видами психических и физических отклонений.
 39. Функционирование семейных клубов на территории ДОУ.

40. Социально-педагогическая подготовка семьи к поступлению ребенка в первый класс.

41. Профессионально-значимые качества личности социального педагога.

42. Личностные качества социального педагога. Этическая составляющая профессии.

43. Проблема эмоционального выгорания социального педагога.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

4.3.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР

1. Классификация социально-педагогических технологий.

2. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогических технологий.

3. Реализация социальным педагогом диагностической функции в общеобразовательном учреждении.

4. Технология волонтерской работы.

5. Содержание и технология консультирования.

6. Технология организации благотворительных акций.

7. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме.

8. Технология социального посредничества.

9. Методика организации досуговой деятельности детей и подростков.

10. Технология профилактики социальных отклонений подростков.

11. Рабочий стол социального педагога.

12. Моделирование социально-педагогической деятельности в зависимости от специализации социального педагога.

13. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности.

14. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей.

15. Методика и технология работы с семьей, воспитывающей детей с отклонениями в развитии.

16. Методы работы социального педагога с неблагополучной семьей.

17. Методика и технология работы с приемной семьей.

18. Работа социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми.

19. Работа социального педагога с неформальными детскими группами и объединениями.

20. Работа социального педагога с детскими молодежными организациями.

4.3.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

1. Условия социально-педагогической работы с детьми-инвалидами (детьми-сиротами, детьми группы риска).

2. Организация профилактики социальных отклонений (у детей, склонных к алкоголизму, бродяжничеству, наркомании и др.).

3. Условия организации социально-педагогической работы в школе.

4. Организация социально-педагогической работы по профессиональной ориентации старшеклассников.

5. Условия реализации социально-педагогических технологий работы с детьми группы риска.

6. Социально-педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями (с нарушениями интеллекта, опорно-двигательного аппарата, нарушением слуха, зрения, с комплексными нарушениями развития).

7. Условия оказания социально-педагогической помощи детям, имеющим отклонения в развитии.

8. Организация социально-педагогической деятельности в специальной школе.

9. Эффективность надомного обучения детей, имеющих отклонения в развитии.

10. Организация социально-педагогической работы с неблагополучной семьей.

11. Специфика социально-педагогических технологий по профилактике наркомании среди подростков в условиях города районного масштаба.
12. Особенности коррекционной работы с детьми аддиктивного поведения.
13. Условия профилактики межличностных конфликтов в школьном коллективе.
14. Условия преодоления межличностных конфликтов в подростковой среде.
15. Организация правозащитной деятельности социального педагога в отношении несовершеннолетних детей (образование, охрана здоровья, развитие способностей, участие в трудовой деятельности и др.).
16. Организация деятельности социального педагога по разрешению споров о воспитании детей (в условиях семейного, общественного воспитания).
17. Условия профилактики социального сиротства.
18. Условия организации игрового общения в школьной среде.
19. Формирование гуманных чувств у детей (младшего школьника, подростков).
20. Организация профилактики наркомании (в школе, во внешкольных учреждениях).
21. Развитие творческих способностей у подростков с отклонениями в развитии.
22. Условия организации социально-психологической защиты детей из семей вынужденных переселенцев.
23. Условия профилактики школьной неуспеваемости в деятельности социального педагога.
24. Условия организации социально-психологической защиты детей младшего школьного возраста.
25. Влияние семьи на возникновение акцентуации характера у подростков с отклоняющимся поведением.
26. Условия преодоления социально-психологических трудностей социального развития часто болеющих детей.
27. Организация социально-педагогической работы в школе в каникулярное время.
28. Технология организации взаимодействия школы и семьи.
29. Формирование гуманистической ориентации у подростков.
30. Технологии преодоления склонности к девиантному поведению у подростков.
31. Технологии формирования коммуникативной компетентности у учащихся общеобразовательной школы.
32. Формирование потребности в здоровом образе жизни (у подростков, дошкольников, младших школьников).
33. Формирование позитивных взаимоотношений подростков с родителями.
34. Развитие правосознания у детей.
35. технология формирования правовой идентичности подростков.
36. Формирование правовой культуры школьников как профилактики правонарушений и преступлений.
37. Формирование позиции субъекта социализации (в дошкольном, младшем школьном подростковом возрасте).
38. Формирование социальных качеств личности средствами искусства (дошкольник, младший школьник, подросток).
39. Формирование коллективных взаимоотношений у детей (дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста).
40. Условия коррекции межличностных отношений у детей (дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста).
41. Социально-психологические условия воспитания культуры межнационального общения.
42. Формирование правосознания учащихся посредством организованного досуга в школе.
43. Технология работы с семьей в адаптации первоклассника в школе.
44. Технология коррекции школьной дезадаптации в начальных классах.
45. Технология работы с детьми с синдромом дефицита внимания.

5. Образовательные технологии

В ходе реализации дисциплины используются следующие виды образовательных технологий:

- лекционные занятия;
- проблемное обучение;
- занятия-диалоги;
- работа в группах;
- дискуссии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Садыкова, Л. Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика») / Л. Р. Садыкова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 58 с. - <https://www.iprbookshop.ru/70486.html>

2. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации : методическое пособие / составители И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 58 с. - <https://www.iprbookshop.ru/106590.html>

3. Бабынина Т.Ф. Социально-педагогическая деятельность в детском саду: учебно-методическое пособие / Бабынина Т.Ф. — Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012.— 118 с. - <http://www.iprbookshop.ru/29888.html>

4. Федотова, Е. О. Методика и технология работы социального педагога. Модуль «Основы формирования социальной компетентности обучающихся» : учебно-методическое пособие / Е. О. Федотова, Ю. И. Якина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 184 с. - <https://www.iprbookshop.ru/86365.html>

7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога – М.: Академия, 2002. – 160 с. - 5 экз.

2. Лазарева, Л. И. Документационное обеспечение деятельности социального педагога в общеобразовательной школе : учебно-методическое пособие / Л. И. Лазарева, Г. Т. Васильчук. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, Научно-методический центр, 2014. — 76 с. - <https://www.iprbookshop.ru/55763.html>

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института (www.mivlgu.ru/iop), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

1. Библиотека в школе. - <http://www.newseducation.ru/>
2. Дети с особенностями развития - <http://www.specialneeds.ru/>
3. Детская личность - <http://cpprk.reability.ru/>
4. Научная и популярная психология - <http://www.psychology-online.net>
5. Научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. - <http://www.obruch.ru/>
6. Первое сентября - <http://lib.1september.ru/>
7. Психологический словарь - <http://www.psi.webzone.ru>
8. Психология и Педагогика - <http://www.ido.rudn.ru>
9. Учительская газета - <http://www.ug.ru/>
10. Флогистон. Библиотека - <http://www.flogiston.ru>

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

iprbookshop.ru
newseducation.ru
specialneeds.ru
cpprk.reability.ru
psychology-online.net
obruch.ru
lib.1september.ru
psi.webzone.ru
ido.rudn.ru
ug.ru
flogiston.ru
mivlgu.ru/iop

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет педагогических и социальных технологий

Доска меловая 3-х элементная; персональный компьютер LG; проектор мультимедийный NEC Projector V302XG; экран Lumien Master Picture доступ к сети Интернет.

9. Методические указания по освоению дисциплины

Лекционные занятия служат для изложения теоретического материала и создают основы для эффективной работы с информацией, которая необходима студенту для освоения дисциплины и последующей профессиональной деятельности.

Эффективность усвоения лекционного материала зависит от правильной подготовки и организации работы на лекции. При подготовке к лекции студенту следует узнать ее тему и предварительно ознакомиться с соответствующим разделом учебника.

Работа во время лекции заключается в восприятии информации, сообщаемой преподавателем и ее сжатом фиксировании в виде конспекта. Восприятие информации должно носить активный характер – студенту следует обдумывать сказанное лектором и выделять наиболее существенные факты, понятия, концепции. При необходимости можно задать вопрос лектору, чтобы уточнить свое понимание материала.

После завершения лекции целесообразно еще раз обратиться к ее содержанию, чтобы восполнить пробелы конспекта.

Цель практических занятий – углубить и расширить знания, полученные на лекции, сформировать умения и навыки, необходимые для применения полученных знаний. Помимо этого они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика и рекомендуемая литература, как правило, отражены преподавателем в методических указаниях.

Основной формой работы на семинаре является устное выступление по вопросам, предложенным преподавателем. Приступая к подготовке выступления, студент, прежде всего, должен составить план на основе методических рекомендаций. Затем необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, разделы учебников и методических пособий, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Основные положения выступления рекомендуется изложить в форме тезисов. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано, нельзя ограничиваться простым воспроизведением готовых текстов из Интернета и других источников.

На семинаре каждый студент должен быть готов к ответу по всем вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Следует помнить, что лекции не могут дать исчерпывающего изложения учебного материала. Поэтому важное значение имеет самостоятельная работа студента, которая не только позволяет лучше подготовиться к экзамену, но и формирует навыки самостоятельной организации деятельности студента и способность к самостоятельному приобретению необходимых знаний.

Самостоятельная работа включает в себя самостоятельное изучение студентом вопросов, выделенных преподавателем, на основе рекомендованного списка учебной и научной литературы. Результаты самостоятельной работы представляются студентом в форме устных выступлений на семинаре, тематических таблиц, письменных сообщений (эссе).

Тематические таблицы заполняются студентом с использованием учебника и сдаются на проверку в конце каждой контрольной недели.

Эссе — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Рекомендуемый объем эссе – 2-4 листа формата А4. Эссе должно выражать авторскую позицию, опирающуюся на аргументы, почерпнутые из научной литературы.

Курсовая работа выполняется в соответствии с методическими указаниями на курсовую работу. Обучающийся выбирает одну из указанных в перечне тем курсовых работ, исходя из своих интересов, наличия соответствующих литературных и иных источников. В ходе выполнения курсовой работы преподаватель проводит консультации обучающегося. На заключительном этапе обучающийся оформляет пояснительную записку к курсовой работе и выполняет ее защиту в присутствии комиссии из преподавателей кафедры.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Социальная педагогика и психология*

Рабочую программу составил *Горишнова О.А.*_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *СППД*

протокол № 15 от 22.05.2020 года.

Заведующий кафедрой *СППД* _____*Кузнецов И.В.*

(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 7 от 29.05.2020 года.

Председатель комиссии ГФ _____*Макаров М.В.*

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине
Методика работы социального педагога в образовательных учреждениях

1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Вопросы для устного опроса

1. Функции школьного социального педагога.
2. Социальные роли социального педагога.
3. Обязанности школьного социального педагога.
4. Права школьного социального педагога.
5. Критерии эффективности работы школьного социального педагога.
6. Планирование работы школьного социального педагога.
7. Учет работы школьного социального педагога.
8. Социально-педагогическое исследование микрорайона школы.
9. Функции социального педагога в ДООУ.
10. Обязанности социального педагога в ДООУ.
11. Права социального педагога в ДООУ.
12. Планирование и учет работы социального педагога в ДООУ
13. Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с девиантным поведением.
14. Работа с опекаемыми детьми, живущими с лицами, заменяющими родителей.
15. Работа с малообеспеченными и многодетными семьями.
16. Работа с родителями.
17. Работа с педагогическим коллективом школы.
18. Этапы практической деятельности школьного социального педагога.
19. Взаимосвязь работы социального педагога с различными социальными службами, организациями, учреждениями.
20. Формы работы социального педагога с семьей.
21. Индивидуальная работа с родителями.
22. Беседа в работе социального педагога.
23. Посещение семьи на дому.
24. Основные элементы первого посещения в семье.
25. Групповые формы работы с родителями.
26. Принципы родительских групп.
27. Коллективные формы работы с родителями.
28. Наглядно-иллюстративные методы в работе с родителями.
29. Социально-педагогическая помощь детям с врожденными и рано приобретенными нарушениями.
30. Задачи социально-педагогической работы с детьми-инвалидами.
31. Направления работы социального педагога с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями
32. Методика развития самостоятельности в детских объединениях.
33. Особенности профессионального взаимодействия социального педагога с представителями молодежных субкультур
34. Методика работы социального педагога по профориентации воспитанников.
35. Технология работы по социально-педагогической поддержке детских и молодежных движений.
36. Содержание и методика работы социального педагога в клубных объединениях детей и подростков.
37. Методика и технология работы социального педагога по сплочению детского коллектива.

38. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции делинквентного поведения подростков.
39. Методика работы социального педагога по правовому образованию воспитанников.
40. Специфика работы социального педагога по профилактике суицидального синдрома.
41. Методика взаимодействия социального педагога с правоохранительными и медико-социальными службами.

Практические задания

1. Мальчик В., 16 лет, живет вместе с отцом, матерью и старшей сестрой. В течение последних нескольких лет у него сложились напряженные отношения с родителями: он постоянно врет им, часто ворует у домочадцев деньги и ценные вещи, иногда уходит из дома, не возвращаясь ночевать. Кроме того, он часто прогуливает занятия в вечерней школе, что также очень раздражает родителей. При этом семья выглядит вполне благополучно: мать очень переживает за детей, объясняет, что «всегда уделяла воспитанию сына и дочери много времени и внимания. Правда, отец эмоционально холоден по отношению к детям, отстранен от них».

Сформулируйте проблему мальчика. Разработайте программу деятельности социального педагога.

2. К социальному педагогу обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 6 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался у бабушки в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение.

Определите соц.пед.технологии в отношении подростка, его семьи, администрации и педагогов школы.

3. Мать ученицы 6-го класса обратилась с жалобой на излишнюю невнимательность дочери при выполнении контрольных и письменных работ в классе. При хорошем усвоении и знании материала девочка делает много ошибок в контрольных работах и всегда получает низкие оценки, не соответствующие ее реальным знаниям. Маму беспокоит, что дочь уже приняла роль «неудачницы» и не делает попыток как-то изменить существующее положение. Какие необходимы социально-педагогические технологии?

4. К социальному педагогу обратилась администрация школы с просьбой «разобраться и сделать что-нибудь» с седьмым классом. Жалоба – класс неуправляем, на уроках постоянно срывают дисциплину, массовые прогулы, учителя отказываются работать с этим классом.

Определите программу социально-педагогической деятельности.

5. Мать, воспитывающая дочь-подростка, перестала быть авторитетом для нее. Девочка перестала посещать школьные занятия, стала дерзкой и неуправляемой, как в общении с матерью, так и с учителями. Все свободное время проводит на улице с ранее незнакомой компанией.

Определите возможные причины отклоняющегося поведения подростка и разработайте программу деятельности социального педагога

6. В подростковом классе – Маша В. –изгой, ребята ее постоянно дразнят, обзывают, смеются во время ее ответов на уроках. Девочка замкнута, постоянно молчит, ее успеваемость

снизилась. Дома родители постоянно ругают ее за плохие отметки, не пытаясь разобраться в причинах плохой успеваемости.

Какая социально-педагогическая технология будет в данной ситуации наиболее эффективна?

7. Семья живет в небольшом районе города. Мать имеет постоянное место работы, но боится его потерять, потому что часто болеет. Отец долгое время не работает, потерял работу из-за злоупотребления алкоголем. Пьяным он часто устраивает скандалы, а трезвым прост прощения и старается помочь семье хотя бы случайными заработками. В семье воспитываются двое детей-девочка пятнадцати лет и мальчик –дошкольник. Девочка хорошо училась в школе. Но в последнее время стала часто пропускать занятия. Она стыдится своего отца, часто конфликтует с матерью, требуя развода.

Разработайте программу социально-педагогической помощи членам данной семьи.

8. Мальчик-подросток тринадцати лет воспитывается матерью-одиночкой. Отношения с мамой всегда были дружескими и доверительными, но в последнее время подросток стал пропускать школьные уроки, ссорится с матерью из-за пустяков, грубит, дерзит учителям, сквернословит в компании сверстников.

Разработайте программу социально-педагогической помощи членам данной семьи.

9. К социальному педагогу образовательного учреждения обратилась мать учащегося начальной школы с просьбой о помощи. Петя В. –единственный ребенок в семье, является центром всей жизнедеятельности матери, которая постоянно тревожится за него, не любит отпускать его из дома. У бабушки также проявляется сверхзаботливое отношение к внуку, она стремится полностью его обслужить. Отец не одобряет такое поведение матери и бабушки, поэтому в семье систематически возникают конфликты. Опишите возможное влияние данного стиля воспитания (какого) на развитие личности ребенка.

Какая социально-педагогическая технология будет в данной ситуации эффективна и почему?

10. В неблагополучной семье, где оба родителя злоупотребляют алкоголем и ведут асоциальный образ жизни, воспитываются мальчики-близнецы младшего школьного возраста.

Какая социально-педагогическая технология будет в данной ситуации эффективна и почему?

11. Брат и сестра –подростки почти не участвуют в школьных делах, не принимают участия в специально организуемых досуговых мероприятиях. У них мало друзей, они замкнуты в общении. Во взаимодействии со взрослыми и своими сверстниками проявляют агрессивность и раздражительность.

Определите возможные причины отклоняющегося поведения подростков и разработайте программу деятельности социального педагога.

12. В благополучной и обеспеченной семье воспитывается единственный ребенок – подросток. Причиной конфликта с родителями стало стремление подростка быть в компании старших ребят, где лидером является 18-летний юноша – бывший воспитанник колонии для несовершеннолетних.

Какая социально-педагогическая технология будет в данной ситуации эффективна и почему?

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов

Рейтинг-контроль 1	Устный опрос, практические задания	20
Рейтинг-контроль 2	Устный опрос, практические задания	20
Рейтинг-контроль 3	Устный опрос, практические задания, курсовая работа	20
Посещение занятий студентом		3
Дополнительные баллы (бонусы)		2
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		35

2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

ПК-4, ПК-5, ПК-6, ОПК-3

Знать

1. Воздействие с целью предупреждения, профилактики нежелательного явления:

- А) превенция;
- б) абилитация;
- в) интервенция.

2. Целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации, называется...

- а) социальное обучение;
- б) социально-педагогическая деятельность;
- в) социальное воспитание

3. Органы местного самоуправления, на которые возложены обязанности по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, это...

- а) органы опеки и попечительства;
- б) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- в) отделы по делам несовершеннолетних

4. Психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения его возможностей в удовлетворении основных психических и социальных потребностей и характеризующееся выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, называется...

- а) апатия;
- б) депривация;
- в) агрессия.

5. Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи, - это...

- а) депривированные дети;
- б) дезадаптированные дети;
- в) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

6. Агрессивность, неусидчивость, неуспеваемость, неадекватность поведения — это признаки ...

- а) школьной дезадаптации
- б) школьной депривации
- в) школьной депрессии

7. Агрессия бывает:

- а) физическая и вербальная
- б) спонтанная и спланированная
- в) позитивная и негативная

8. Адаптационный период у первоклассников обычно продолжается:

- а) от 1 до 3 месяцев
- б) от 3 до 6 месяцев
- в) от 2 до 4 недель

9. В своей профессиональной деятельности школьный социальный педагог должен исходить из интересов:

- а) ребенка и задач его полноценного развития
- б) педагогического коллектива
- в) родителей

10. Система мер, направленная на восстановление разрушенных или утраченных ребенком общественных связей - это социально-педагогическая:

- а) профилактика;
- б) коррекция;
- в) реабилитация;
- г) социализация.

11. Документ, составленный несколькими лицами (комиссией) и подтверждающий установленные факты, события, действия:

- а) протокол;
- б) объяснительная записка;
- в) акт;
- г) служебная записка

12. Семьи с низким достатком, ведущие асоциальный образ жизни и в которых нарушены детско-родительские отношения:

- а) малообеспеченные;
- б) неблагополучные;
- в) многодетные;
- г) криминальные.

13. Функция, предполагающая осуществление связей в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением, ближайшим окружением:

- а) диагностическая;
- б) профилактическая;

- в) охранно-защитная;
- г) посредническая.

14. Профессионально-личностное качество социального педагога, включающее умение видеть мир глазами других людей:

- а) конкретность;
- б) коммуникабельность;
- в) толерантность
- г) эмпатия

15. Какие нормативные документы лежат в основе социального развития ребенка?

- а) Декларация прав ребенка
- б) Концепция дошкольного воспитания
- в) Положение о дошкольном учреждении

16. Поведение ребенка, идущее вразрез с тем, что предлагает взрослый – это:

- а) негативизм;
- б) обесценивание личности взрослого;
- в) строптивость;
- г) инертность

17. Отметьте признаки агрессивных детей

- а) дети разрушают коллективные игры детей;
- б) не умеют сдерживать свои эмоции;
- в) все ответы верны.

18. Признаки, по которым можно определить застенчивых детей - это:

- а) ограниченные и часто неустойчивые контакты с другими детьми;
- б) они испытывают дискомфорт, если попадают в центр всеобщего внимания;
- в) все ответы верны.

19. Причинами недисциплинированности детей дошкольного возраста могут быть:

- а) привлечение внимания детей и взрослых;
- б) психическое заболевание;
- в) все ответы верны

20. Одной из причин пубертатного кризиса подростка является:

- а) половое созревание
- б) социальная зрелость
- в) негативизм в отношениях со взрослыми
- г) критичность мышления

Уметь

1. Интеллектуальное – эмоциональное воздействие, основанное на логике и доказательствах, обращенность к сознанию человека

- а) убеждение;
- б) влияние;
- в) внушение

2. Воздействие через непосредственную передачу эмоциональных состояний, сообщение чувств, эмоций не словесно, а невербальными и неречевыми средствами

- а) внушение;

- б) эмоциональное заражение;
- в) убеждение;

3. Три ведущие функции социально-педагогической деятельности

- а) профилактическая, диагностическая, реабилитационная;
- б) организационно-координационная, управленческая, защитно-охранная;
- в) организационно-координационная, коррекционная, защитно-охранная;
- г) реабилитационная, посредническая, коррекционная.

4. Должностные обязанности социального педагога отражены в:

- а) профессиограмме;
- б) должностной инструкции;
- в) уставе учреждения;
- г) характеристике специалиста

5. Научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье:

- а) мониторинг;
- б) диагностика;
- в) паспортизация
- г) обследование.

6. Метод получения и корректировки информации на основе вербальной коммуникации:

- а) экспертная оценка;
- б) беседа;
- в) тестирование;
- г) наблюдение

7. Методы стимулирования и мотивации деятельности

- а) диагностика, анализ результатов деятельности, социально-педагогический мониторинг;
- б) беседа, объяснение, разъяснение, внушение;
- в) приучение, упражнение, требование;
- г) поощрение, наказание, игровые методы.

8. Соотнесите виды планирования и формы планов социального педагога:

- а. Перспективное планирование
- б. Календарное планирование
- в. Текущее планирование
- 1. План работы на год
- 2. План работы на месяц
- 3. Ежедневный план работы
- 4. Циклограмма

9. Соотнесите принципы конструирования социально-педагогических технологий:

- а) оптимальности
- б) системности
- в) рациональности
- 1. Технология рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов.
- 2. Акцентирует внимание на человеке как на личности, индивидуальности.
- 3. Предполагает наилучшее использование имеющихся ресурсов и средств для достижения цели воздействия

4. Организация помощи человеку происходит не в абстрактных формах, а в форме планирования конкретных действий конкретных людей и организаций

10. Соотнесите функции и обязанности социального педагога
- Профилактическая функция
 - Реабилитационная функция
 - Охранно-защитная функция
- Содействие в реализации правовых гарантий
 - Восстановление воспитательного потенциала семьи
 - Предотвращение девиантного поведения
 - Предупреждение социальной дезадаптации личности
11. Одним из эффективных методов предотвращения антисоциального поведения учащихся является:
- увеличение количества школьных экскурсий;
 - стимулирование из самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения;
 - приглашение в школу интересных людей
12. Методика работы социального педагога как самостоятельная научная дисциплина носит
- теоретико-прикладной характер
 - теоретический характер
 - прикладной характер
13. Какая технология в рамках общеобразовательных учреждений практически не используется?
- технология социально-педагогической профилактики
 - технология социально-педагогического сопровождения
 - технология социально-педагогической реабилитации
 - технология консультирования
14. Два основных принципа работы с "трудными" детьми:
- гарантия анонимности партнера
 - добровольность контакта
 - доминирующая позиция педагога
 - беспристрастное отношение к группе
15. Принципы профилактической работы аддиктивного поведения:
- Дифференцированный подход
 - Учет возрастных особенностей
 - Включение ребенка во все дополнительные занятия, которые только существуют в школе
 - Ограничить общение ребенка с друзьями и одноклассниками
16. Пагубное влияние на психическое развитие ребенка чаще всего оказывает:
- сочетание различных видов деприваций;
 - сенсорная депривация;
 - социальная депривация;
 - эмоциональная депривация
17. Соответствие между документом социального педагога и его содержанием
- Картотека
 - Журналы отчетности
- включает в себя всю информацию о клиентах. Вся информация этого документа является закрытой и может быть представлена только по

требованию директора или по запросу вышестоящих организаций

б) позволяют провести учет обращений родителей, учителей, учащихся; учет мер по социальной защите детей из социально-неблагополучных семей

в) является формой иллюстрирования содержания и результатов работы социального педагога

18. Установите соответствие стратегии поведения социального педагога и ситуации работы с ребенком:

1) Работа непосредственно с ребенком

2) Работа с педагогическим и «взрослым» окружением ребенка

3) Работа с детским окружением ребенка в системе организованного пространства

а) Данная стратегия имеет место в том случае, когда окружающая ребенка среда внешне относительно благополучна, но он по тем или иным причинам начинает проявлять склонность к нарушению социокультурных норм, попадает под дурное влияние

б) Эта стратегия выбирается в тех случаях, когда сформировано довольно устойчивое негативное общественное мнение о ребенке, только усугубляющее и без того неблагоприятную ситуацию и способствующее развитию отклоняющегося поведения

в) Это направление деятельности социального педагога становится необходимым, когда ребенок оказывается в изоляции, либо подвергается постоянным насмешкам и нападкам со стороны сверстников, либо, напротив, считает себя гораздо выше всех, исключительной, выдающейся личностью, лидером, заводилой, которому все должны подчиняться

г) Это наиболее сложная и малоизученная область социально-педагогической деятельности

19. Выберите виды готовности к обучению в школе:

а) мотивационная

б) практическая

в) интеллектуальная

20. Выберите компоненты мотивационной готовности к школе:

а) интерес к школе

б) умение сотрудничать

в) желание учиться

21. Укажите показатели социального развития ребенка:

а) уровень овладения навыками самообслуживания

б) социальная адаптация

в) социальный статус

г) уровень знаний

Владеть

1. Метод познания, используемый для изучения внешних проявлений поведения человека

а) интервьюирование;

б) наблюдение;

в) анкетирование;

г) беседа

2. Метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых

а) интервьюирование;

б) наблюдение;

в) анкетирование;

г) беседа

3. Соотнесите виды интервью
 - а) фокусированное
 - б) формализованное
 - в) свободное
1. Преобладают закрытые вопросы
2. Строго регламентировано детально разработанным вопросником и инструкцией
3. Проводится без заранее подготовленного опросника или разработанного плана, определяется только тема
4. Проводится сбор мнений, оценок по поводу конкретной ситуации
4. Установите последовательность этапов проведения наблюдения
 - 1) Выбрать способ наблюдения;
 - 2) Определить задачу и цель наблюдения;
 - 3) Полученную информацию обработать и объяснить;
 - 4) Выбрать объект, предмет и ситуацию;
 - 5) Выбрать способ регистрации
5. Способ исследования эмоционально-непосредственных отношений внутри малой группы
 - а) тестирование;
 - б) социометрия;
 - в) изучение продуктов деятельности;
 - г) экспертная оценка.
6. Установите последовательность подготовки к проведению беседы
 - 1) Подготовить «поддерживающие» вопросы.
 - 2) Сформулировать цель беседы.
 - 3) Определить способы регистрации ответов
 - 4) Составить план (целевые вопросы)
7. Стандартизированное испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий
 - а) анкетирование;
 - б) интервьюирование;
 - в) тестирование;
 - г) беседа
8. Три основных методики для изучения интересов ребенка при работе с семьей:
 - а) беседа с ребенком
 - б) изучение занятости ученика после школы
 - в) карта интересов
 - г) тест ДДО
 - д) рисунок неизвестного животного
 - е) тест Голланда
9. Определите последовательность действий социального педагога по степени первоочередности для профилактики воспитания ребенка из неблагополучных семей:
 - а) Обеспечить компенсацию недостатков семейного воспитания, т.е. тонко понять ребенка и постараться дать ему в школе все то, чего он лишен дома
 - б) Совместно с родительским активом школы принять меры к оздоровлению воспитательной ситуации в семье.
 - в) Своевременная изоляция ребенка от родителей — помещение его в школу-интернат, а в необходимых случаях, через соответствующие органы

возбуждение вопроса о лишении родителей их прав на ребенка.

10. Определите последовательность этапов построения индивидуальной работы с трудными подростками:

- а) глубокое изучение на научной основе личности трудновоспитуемого и составление социально-психологической характеристики
- б) разработка индивидуальной программы воспитательного воздействия на него с учетом особенностей личности
- в) непосредственное осуществление воспитательной работы, корректировка средств и методов воспитательного воздействия

11. Тест Айзенка направлен на диагностику:

- а) черт личности
- б) акцентуаций
- в) уровня самооценки

12. Тест Лири направлен на диагностику:

- а) особенностей взаимоотношений с другими людьми
- б) поведения в конфликтных ситуациях
- в) уровня самооценки

13. К группе проективных методик относится:

- а) тест фрустрации С.Розенцвейга
- б) ШТУР
- в) тест Кеттелла

14. Проективная методика Коха «Дерево» относится к группе:

- а) интерпретативных методик
- б) экспрессивных методик
- в) методик конструирования

15. Какая из ниже перечисленных методик относится к классу проективных?

- а) тест М. Люшера
- б) тест Р. Амтхауэра
- в) методика Т. Лири

16. Какая из ниже перечисленных методик применяется с целью диагностики готовности к школе?

- а) Школьный тест умственного развития (ШТУР)
- б) тест Р. Амтхауэра
- в) тест Керна-Йирасека

17. Что такое социометрия?

- а) наглядное графическое или схематическое изображение эмоциональной стороны личностных отношений в группе;
- б) совокупность процессов человеческой деятельности, направленных на становление и развитие новых социальных свойств и качеств в общественной жизни;
- в) один из методов социальной диагностики, позволяющий исследовать эмоциональные, межличностные отношения и измерить эмоциональные отношения в малых группах

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводится в рамках балльно-рейтинговой системы в форме зачета (5 семестр) и экзамена (6 семестр).

Оценка "зачтено" ставится, если студент в течение семестра набрал за все виды работ не менее 51 балла из 100 возможных.

Экзамен проводится в форме устного ответа по билетам, содержащим по два вопроса. Экзаменационный ответ оценивается в баллах (максимум 40 баллов), экзаменационная оценка суммируется с индивидуальным семестровым рейтингом студента (максимум 60 баллов). Полученная сумма определяет итоговую экзаменационную оценку:

51 - 65 балла – «удовлетворительно»;

66 – 81 баллов – «хорошо»;

81 – 100 баллов – «отлично»

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень

50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<i>Пороговый уровень</i>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<i>Компетенции не сформированы</i>

3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. Система мер, направленная на восстановление разрушенных или утраченных ребенком общественных связей - это социально-педагогическая:

- а) профилактика;
- б) коррекция;
- в) реабилитация;
- г) социализация.

2. Способ исследования эмоционально-непосредственных отношений внутри малой группы

- а) тестирование;
- б) социометрия;
- в) изучение продуктов деятельности;
- г) экспертная оценка.

3. Психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения его возможностей в удовлетворении основных психических и социальных потребностей и характеризующееся выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, называется _____

4. Интеллектуальное–эмоциональное воздействие, основанное на логике и доказательствах, обращенное к сознанию человека - это _____

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=2641&cat=22051%2C80942&qpage=0&category=22046%2C80942&qbshowtext=0&qbshowtext=1&recurse=0&recurse=1&showhidden=0>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.