

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**Муромский институт (филиал)**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(МИ ВлГУ)

Кафедра *ПИН*

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Д.Е. Андрианов  
\_\_\_\_\_ 17.05.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Методология научного познания*

**Направление подготовки**

*09.04.04 Программная инженерия*

**Профиль подготовки**

Семестр	Трудоем- кость, час./зач. ед.	Лек- ции, час.	Прак- тические занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консуль- тация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контак- тная работа), час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
<b>2</b>	<b>72 / 2</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>3,2</b>	<b>0,35</b>	<b>27,55</b>	<b>17,8</b>	<b>Экз.(26,65)</b>
<b>Итого</b>	<b>72 / 2</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>3,2</b>	<b>0,35</b>	<b>27,55</b>	<b>17,8</b>	<b>26,65</b>

Муром, 2022 г.

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов со структурой научного знания, с методами научного исследования, с функциями научных теорий и законов; расширение их мировоззренческого кругозора; выработка представлений о критериях научности и о требованиях, которым должно отвечать научное исследование и его результаты.

Задачи дисциплины:

Предмет, назначение и основные функции методологии научного познания; изучение основных идей и результатов методологии науки; знание специфики научного исследования; логико-методологические проблемы исследования научного познания; природа, цель и функции науки.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Базовые дисциплины: математика, физика, философия. Знание дисциплины необходимо для проведения магистрантом научно-исследовательской работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	Владеть навыками поиска необходимой информации, ее критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи (УК-1.1)	Перечень вопросов
	УК-1.2 Применяет методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций	Уметь применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций (УК-1.2)	
	УК-1.3 Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи	Знать методы и подходы к разработке стратегии решения поставленной задачи (УК-1.3)	
ОПК-6 Способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	ОПК-6.1 Осуществляет информационный поиск и использует новые знания в своей предметной области	Уметь пользоваться наукометрическими базами данных для поиска информации (ОПК-6.1)	

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

### 4.1. Форма обучения: очная

Уровень базового образования: высшее.

Срок обучения 2г.

#### 4.1.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Логика и метод науки	2	2	2						2	Устный опрос
2	Гипотезы и научный метод	2	2	2						5	Устный опрос
3	Классификация и определение	2	2	2						3	Устный опрос
4	Методы экспериментального исследования	2	2	2						2	Устный опрос
5	Вероятность и индукция	2	2	2						2	Устный опрос
6	Измерение	2	2	2						3,8	Устный опрос
Всего за семестр		72	12	12				3,2	0,35	17,8	Экз.(26,65)
Итого		72	12	12				3,2	0,35	17,8	26,65

#### 4.1.2. Содержание дисциплины

##### 4.1.2.1. Перечень лекций

##### Семестр 2

*Раздел 1. Логика и метод науки*

##### Лекция 1.

Метод упорства. Метод авторитета. Метод индукции. Метод критического исследования (2 часа).

*Раздел 2. Гипотезы и научный метод*

##### Лекция 2.

Причины и функции исследования. Формулировка релевантной гипотезы. Дедуктивное развитие гипотез. Формальные условия для гипотез. Факты, гипотезы и решающие эксперименты. Роль аналогии в формировании гипотез (2 часа).

### *Раздел 3. Классификация и определение*

#### **Лекция 3.**

Значимость классификации. Цель и природа определения. Предикабилии. Правила для определений. Деление и классификация (2 часа).

### *Раздел 4. Методы экспериментального исследования*

#### **Лекция 4.**

Типы неизменных отношений. Общее рассмотрение экспериментальных методов. Метод единственного сходства. Метод единственного различия. Соединенный метод единственного сходства и различия. Метод сопутствующего изменения. Метод остатков. Обобщающее изложение ценности экспериментальных методов. Учение об единообразии природы. Множественность причин (2 часа).

### *Раздел 5. Вероятность и индукция*

#### **Лекция 5.**

Индуктивное рассуждение. Роль подходящих образов в индукции. Механизм отбора подходящих образов. Рассуждение по аналогии (2 часа).

### *Раздел 6. Измерение*

#### **Лекция 6.**

Цель измерения. Природа счета. Измерение интенсивных качеств. Измерение экстенсивных качеств. Формальные условия измерения. Количественные законы и производное измерение (2 часа).

## **4.1.2.2. Перечень практических занятий**

### **Семестр 2**

#### *Раздел 1. Логика и метод науки*

##### **Практическое занятие 1**

Метод упорства. Метод авторитета. Метод индукции. Метод критического исследования (2 часа).

#### *Раздел 2. Гипотезы и научный метод*

##### **Практическое занятие 2**

Причины и функции исследования. Формулировка релевантной гипотезы. Дедуктивное развитие гипотез. Формальные условия для гипотез. Факты, гипотезы и решающие эксперименты. Роль аналогии в формировании гипотез (2 часа).

#### *Раздел 3. Классификация и определение*

##### **Практическое занятие 3**

Значимость классификации. Цель и природа определения. Предикабилии. Правила для определений. Деление и классификация (2 часа).

#### *Раздел 4. Методы экспериментального исследования*

##### **Практическое занятие 4**

Типы неизменных отношений. Общее рассмотрение экспериментальных методов. Метод единственного сходства. Метод единственного различия. Соединенный метод единственного сходства и различия. Метод сопутствующего изменения. Метод остатков. Обобщающее изложение ценности экспериментальных методов. Учение об единообразии природы. Множественность причин (2 часа).

#### *Раздел 5. Вероятность и индукция*

##### **Практическое занятие 5**

Индуктивное рассуждение. Роль подходящих образов в индукции. Механизм отбора подходящих образов. Рассуждение по аналогии (2 часа).

#### *Раздел 6. Измерение*

##### **Практическое занятие 6**

Цель измерения. Природа счета. Измерение интенсивных качеств. Измерение экстенсивных качеств. Формальные условия измерения. Количественные законы и производное измерение (2 часа).

#### **4.1.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

#### **4.1.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Метод упорства. Метод авторитета.
2. Метод индукции.
3. Метод критического исследования.
4. Причины и функции исследования. Формулировка релевантной гипотезы.
5. Дедуктивное развитие гипотез. Формальные условия для гипотез.
6. Факты, гипотезы и решающие эксперименты.
7. Роль аналогии в формировании гипотез.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

#### **4.1.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

Не планируется.

#### **4.1.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

## 4.2 Форма обучения: заочная

Уровень базового образования: высшее.

Срок обучения 2г 6м.

Семестр	Трудоем- кость, час./ зач. ед.	Лек- ции, час.	Практи- ческие занятия, час.	Лабора- торные работы, час.	Консультация, час.	Конт- роль, час.	Всего (контакт- ная работа), час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., зач., зач. с оц.)
4	72 / 2	6	6		3	0,6	15,6	47,75	Экз.(8,65)
Итого	72 / 2	6	6		3	0,6	15,6	47,75	8,65

### 4.2.1. Структура дисциплины

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником							Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	КП / КР	Консультация	Контроль		
1	Логика и метод науки	4	2	2						0	Устный опрос
2	Гипотезы и научный метод	4	2	2						26	Устный опрос
3	Классификация и определение	4	2	2						21,75	Устный опрос
Всего за семестр		72	6	6		+		3	0,6	47,75	Экз.(8,65)
Итого		72	6	6				3	0,6	47,75	8,65

### 4.2.2. Содержание дисциплины

#### 4.2.2.1. Перечень лекций

##### Семестр 4

Раздел 1. Логика и метод науки

##### Лекция 1.

Метод упорства. Метод авторитета. Метод индукции. Метод критического исследования (2 часа).

## *Раздел 2. Гипотезы и научный метод*

### **Лекция 2.**

Причины и функции исследования. Формулировка релевантной гипотезы. Дедуктивное развитие гипотез. Формальные условия для гипотез. Факты, гипотезы и решающие эксперименты. Роль аналогии в формировании гипотез (2 часа).

## *Раздел 3. Классификация и определение*

### **Лекция 3.**

Значимость классификации. Цель и природа определения. Предикабилии. Правила для определений. Деление и классификация (2 часа).

## **4.2.2.2. Перечень практических занятий**

### **Семестр 4**

#### *Раздел 1. Логика и метод науки*

##### **Практическое занятие 1.**

Метод упорства. Метод авторитета. Метод индукции. Метод критического исследования (2 часа).

#### *Раздел 2. Гипотезы и научный метод*

##### **Практическое занятие 2.**

Причины и функции исследования. Формулировка релевантной гипотезы. Дедуктивное развитие гипотез. Формальные условия для гипотез. Факты, гипотезы и решающие эксперименты. Роль аналогии в формировании гипотез (2 часа).

#### *Раздел 3. Классификация и определение*

##### **Практическое занятие 3.**

Значимость классификации. Цель и природа определения. Предикабилии. Правила для определений. Деление и классификация (2 часа).

## **4.2.2.3. Перечень лабораторных работ**

Не планируется.

## **4.2.2.4. Перечень тем и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Метод упорства. Метод авторитета.
2. Метод индукции.
3. Метод критического исследования.
4. Причины и функции исследования. Формулировка релевантной гипотезы.
5. Дедуктивное развитие гипотез. Формальные условия для гипотез.
6. Факты, гипотезы и решающие эксперименты.
7. Роль аналогии в формировании гипотез.

Для самостоятельной работы используются методические указания по освоению дисциплины и издания из списка приведенной ниже основной и дополнительной литературы.

## **4.2.2.5. Перечень тем контрольных работ, рефератов, ТР, РГР, РПР**

1. Написание и оформление научной статьи по тематике диссертационного исследования.

## **4.2.2.6. Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)**

Не планируется.

## **5. Образовательные технологии**

Качество обучения достигается за счет использования следующих форм учебной работы: лек-ции, практические занятия (решение задач и интерактивные методы работы - это активное, по-стоянное взаимодействие между преподавателем и студентом в процессе

обучения), самостоятельная работа студента (выполнение индивидуальных домашних заданий), консультации.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50% аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС)).

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Фонды оценочных материалов (средств) приведены в приложении.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **7.1. Основная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Логика : учебное пособие / Ю.П. Попов. — Москва : КноРус, 2016. — 304 с. - <https://www.book.ru/book/918859>
2. Математическая логика и теория алгоритмов для программистов : учебное пособие / Д.В. Гринченков, С.И. Потоцкий. — Москва : КноРус, 2014. — 208 с. - <https://www.book.ru/book/918851>
3. Логика: Углубленный курс : учебник / А.Д. Гетманова. — Москва : КноРус, 2015. — 192 с. - <https://www.book.ru/book/915881>

### **7.2. Дополнительная учебно-методическая литература по дисциплине**

1. Формальная логика: методические указания к практическим занятиям для студентов / сост. О.А. Мекка, М.Е. Гусарова. – Муром: ИПЦ МИ ВлГУ, 2010. – 24 с. - 70 экз.

### **7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В образовательном процессе используются информационные технологии, реализованные на основе информационно-образовательного портала института ([www.mivlgu.ru/iop](http://www.mivlgu.ru/iop)), и инфокоммуникационной сети института:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- взаимодействие участников образовательного процесса через локальную сеть института и Интернет;
- предоставление сведений о результатах учебной деятельности в электронном личном кабинете обучающегося.

Информационные справочные системы:

Электронная библиотечная система "BOOK.ru" (<http://book.ru>);

Электронная библиотечная системы "IPRBooks" (<http://www.iprbookshop.ru>);

Электронная библиотечная система "iBooks.ru" (<http://www.ibooks.ru>);

Электронная библиотека ВлГУ (<http://e.lib.vlsu.ru>);

Microsoft Developer Network (<https://msdn.microsoft.com/ru-ru/default.aspx>).

Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

### **7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

[book.ru](http://book.ru)

book.ru);  
iprbookshop.ru);  
ibooks.ru);  
e.lib.vlsu.ru);  
mivlgu.ru/iop

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лаборатория технического зрения и интеллектуальных систем управления

8 шт. компьютеров: Intel core i5-10105 3,7Gz/ 16 Gb DDR4/ SSD-150 Gb/ HAFH h238; доступ к сети Интернет; Проектор InFocus P131; экран настенный; коммутатор tp-Link 16-Port Gigabit TL-SG116E; роутер KEENETIC Wi-Fi N300.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины**

Для успешного освоения теоретического материала обучающийся: знакомится со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы; уточняет у преподавателя, каким дополнительным пособиям следует отдать предпочтение; ведет конспект лекций и прорабатывает лекционный материал, пользуясь как конспектом, так и учебными пособиями.

На практических занятиях пройденный теоретический материал подкрепляется решением задач по основным темам дисциплины. Занятия проводятся в компьютерном классе, используя специальное программное обеспечение. Каждой подгруппе обучающихся преподаватель выдает задачу, связанную с разработкой и программной реализацией алгоритмов обработки информации. В конце занятия обучающие демонстрируют полученные результаты преподавателю и при необходимости делают работу над ошибками.

Самостоятельная работа оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу и изучение разделов, выносимых на самостоятельную работу, по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – экзамен. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине разработаны фонд оценочных средств и балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. Оценка по дисциплине выставляется в информационной системе и носит интегрированный характер, учитывающий результаты оценивания участия студентов в аудиторных занятиях, качества и своевременности выполнения заданий в ходе изучения дисциплины и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению  
*09.04.04 Программная инженерия*  
Рабочую программу составил *к.т.н., доцент каф. ПИН Привезенцев Д.Г.*\_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *ПИН*

протокол № 11 от 05.05.2022 года.

Заведующий кафедрой *ПИН* \_\_\_\_\_ *Жизняков А.Л.*  
(Подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической  
комиссии факультета

протокол № 4 от 12.05.2022 года.

Председатель комиссии ФИТР \_\_\_\_\_ *Рыжкова М.Н.*  
(Подпись) (Ф.И.О.)

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины**

Программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(Подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(Подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(Подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**Фонд оценочных материалов (средств) по дисциплине**  
Методология научного познания

**1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине**

Темы для устного опроса

Метод упорства.

Метод авторитета.

Метод индукции.

Метод критического исследования.

Причины и функции исследования.

Формулировка релевантной гипотезы.

Дедуктивное развитие гипотез.

Формальные условия для гипотез.

Факты, гипотезы и решающие эксперименты.

Роль аналогии в формировании гипотез.

Значимость классификации.

Цель и природа определения.

Предикабилии.

Правила для определений.

Деление и классификация.

Типы неизменных отношений.

Общее рассмотрение экспериментальных методов.

Метод единственного сходства.

Метод единственного различия.

Соединенный метод единственного сходства и различия.

Метод сопутствующего изменения.

Метод остатков. Обобщающее изложение ценности экспериментальных методов.

Учение о единообразии природы.

Множественность причин.

Индуктивное рассуждение.

Роль подходящих образов в индукции.

Механизм отбора подходящих образов.

Рассуждение по аналогии.

Цель измерения.

Природа счета.

Измерение интенсивных качеств.

Измерение экстенсивных качеств.

Формальные условия измерения.

Количественные законы и производное измерение.

Потребность в статистических методах.

Статистическое среднее.

Виды измерений дисперсии.

Измерение корреляции.

Опасности заблуждения при использовании статистических методов.

**Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов**

Рейтинг-контроль 1	Устный опрос	до 25 баллов
Рейтинг-контроль 2	Устный опрос	до 25 баллов
Рейтинг-контроль 3	Устный опрос	до 25 баллов

Посещение занятий студентом	Посещение занятий	до 5 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)	Активность студента	до 5 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы	Самостоятельная работа	до 10 баллов

## 2. Промежуточная аттестация по дисциплине

### Перечень вопросов к экзамену / зачету / зачету с оценкой.

### Перечень практических задач / заданий к экзамену / зачету / зачету с оценкой (при наличии)

1. Значение понятия «наблюдение»:
  - о фиксации информации
  - преднамеренное и направленное восприятие объекта познания с целью получить информацию о нем
  - о количественное сравнение величин одного и того же качества
  - о вмешательство исследователя в протекание изучаемого процесса с целью получить дополнительные знания
2. Значение понятия «описание»:
  - фиксации информации
  - о преднамеренное и направленное восприятие объекта познания с целью получить информацию о нем
  - о количественное сравнение величин одного и того же качества
  - о вмешательство исследователя в протекание изучаемого процесса с целью получить дополнительные знания
3. Значение понятия «измерение»:
  - о фиксации информации
  - о преднамеренное и направленное восприятие объекта познания с целью получить информацию о нем
  - количественное сравнение величин одного и того же качества
  - о вмешательство исследователя в протекание изучаемого процесса с целью получить дополнительные знания
4. Значение понятия «эксперимент»:
  - о фиксации информации
  - о преднамеренное и направленное восприятие объекта познания с целью получить информацию о нем
  - о количественное сравнение величин одного и того же качества
  - вмешательство исследователя в протекание изучаемого процесса с целью получить дополнительные знания
5. Значение термина «экстраполяция»:
  - процедура переноса знаний с одной предметной области на другую, еще не изученную
  - о мысленное объединение составляющих элементов объекта
  - о фиксации информации
  - о мысленное расчленение целостного объекта
6. Предметом изучения «Логики и методологии науки» является:
  - о логика развития науки;
  - о специфика научного познания и методов науки;
  - структура и функции научного знания;
  - о все варианты верные.
7. «Логика и методология науки» как самостоятельная дисциплина возникла:
  - о в XIX в.;

- о в XVIII в.;
  - в XX в.;
  - о в XVII в.
8. Метод эмпирической индукции разработал:
- о Р. Декарт;
  - о Г. Гегель;
  - Ф. Бэкон;
  - о Г. Лейбниц.
9. Метод рациональной дедукции разработал:
- Р. Декарт;
  - о Г. Гегель;
  - о Ф. Бэкон;
  - о Г. Лейбниц.
10. Принцип верификации как главный критерий научной обоснованности высказываний сформулировал:
- о Л. Витгенштейн;
  - о И. Лакатос;
  - К. Поппер;
  - о Б. Рассел.
11. Способ обоснования истинности суждения, системы суждений или теории с помощью логических умозаключений и практических средств (наблюдение, эксперимент и т. п.) называется
- о дедукцией;
  - доказательством;
  - о аргументацией;
  - о рассуждением.
12. Структурный элемент работы, в котором определяются ее цель, задачи, исследованность проблемы, называется
- о заключением;
  - о основной частью;
  - введением;
  - о оглавлением.
13. Переход в познании от общего к частному и единичному, выведение частного и единичного из общего называется
- о индукцией;
  - дедукцией;
  - о аналогией;
  - о аргументацией.
14. Небольшой по объему источник, содержащий популяризированный текст в адаптированном для понимания неспециалиста виде, называется
- о книгой;
  - брошюрой;
  - о монографией;
  - о словарем.
15. Адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его так, как он существует сам по себе, вне и независимо от человека и его сознания, называется
- о знанием;
  - о интерпретацией;
  - о правдой;
  - истиной.
16. Метод познания, при котором все вещи, их свойства и отношения, а также все формы их отражения в сознании человека рассматриваются во взаимной связи и развитии, называется
- о эклектикой;

- диалектикой;
  - о метафизикой;
  - о софистикой.
17. Положение, принимаемое в рамках какой-либо научной теории за первооснову логической дедукции и поэтому в данной теории играющее роль знания, принимаемого без доказательства, называется
- о догматом;
  - о теоремой;
  - постулатом;
  - о законом.
18. Мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о научном знании как о наивысшей культурной ценности и достаточном условии ориентации человека в мире, называется
- о провиденциализмом;
  - о эмпиризмом;
  - сциентизмом;
  - о антисциентизмом.
19. Научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно, называется
- гипотезой;
  - о концепцией;
  - о теорией;
  - о аргументом.
20. Известный ученый и философ античности Аристотель придерживался в своей работе ... метода:
- о системного;
  - о аналитического;
  - о индуктивного;
  - дедуктивного.

### Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания

На основе типовых заданий программным комплексом информационно-образовательного портала МИ ВлГУ формируются в автоматическом режиме тестовые задания для студентов: три вопроса из блока 1, три вопроса из блока 2 и четыре вопроса из блока 3. Программный комплекс формирует индивидуальные задания для каждого зарегистрированного в системе студента и устанавливает время прохождения тестирования. Результатом тестирования является процент правильных ответов, с учетом индивидуального семестрового рейтинга студента формируется экзаменационная оценка.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	<i>Уровень сформированности компетенций</i>
Более 80	«Отлично»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	<b>Высокий уровень</b>

		выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
66-80	«Хорошо»	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b><i>Продвинутый уровень</i></b>
50-65	«Удовлетворительно»	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<b><i>Пороговый уровень</i></b>
Менее 50	«Неудовлетворительно»	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<b><i>Компетенции не сформированы</i></b>

### 3. Задания в тестовой форме по дисциплине

Примеры заданий:

1. В качестве высшего критерия истины в Средние века принималась (принимался):
  - о знание;
  - вера;
  - о опыт;
  - о здравый смысл.
2. Метод фальсификации для отделения научного знания от ненаучного предложил использовать
  - о Б. Рассел;
  - о Р. Карнап;
  - К. Поппер;
  - о И. Лакатос.
3. Формы осознания в понятиях всеобщих способов отношения человека к миру, отражающие наиболее общие и существенные свойства, законы природы, общества и мышления, называются
  - о закономерностями;
  - категориями;
  - о законами логики;
  - о теориями.
4. Предварительное и проблематичное суждение называется
  - о гипотезой;

- мнением;
- о домыслом;
- о взглядом.
- 5. Важнейшим критерием истинности знания является
  - о логика;
  - практика;
  - о эвристическая сила;
  - о красота.

Полный перечень тестовых заданий с указанием правильных ответов, размещен в банке вопросов на информационно-образовательном портале института по ссылке <https://www.mivlgu.ru/iop/question/edit.php?courseid=3042>

Оценка рассчитывается как процент правильно выполненных тестовых заданий из их общего числа.